

112 學年度嘉義縣布袋鎮貴林國民小學彈性學習課程課程評鑑檢核表

彈性學習課程主題名稱：邏輯推理-打造數理腦

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育效益	1.	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程教學設計，考慮學生數學課程之先備知識及學習興趣，並符合學生的學習需要，提供學生充分練習、體驗、思考、探究及整合之機會，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			V		
課程設計	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫依課綱標準進行設計，符合主管機關規定，並將規定的教育議題大部分規畫於課程內，且各年段學習內容符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
邏輯關連	3.	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規劃以課程願景及發展特色為主，設計各項目內容，彼此皆具相呼應之邏輯關連。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
發展過程	4.	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。	課程規劃與設計過程中，大多會蒐集及參考課程所需相關資料，再經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			

評鑑日期	113 年2月10日	評鑑者簽名	蔡珮甄 蔡雯琳 陳淨紋
------	------------	-------	-------------------