

112 學年度嘉義縣布袋鎮貴林國民小學彈性學習課程課程評鑑檢核表

彈性學習課程主題名稱:彈性閱讀

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育效益	1.	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程教學設計，考慮學生先備知識及學習興趣，符合學生的學習需要，並透過科技教學提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		✓			
課程設計	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫依課綱標準進行設計，符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目，並將規定的教育議題大部分規畫於課程內，讓學生從學習、思考、科技上融合並用。 各年段語文領域學習內容符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則，透過閱讀進而悅讀。		✓		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。			✓		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			✓		
邏輯關連	3.	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程設計各項目內容，彼此皆具相呼應之邏輯關連。		✓		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
發展過程	4.	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。	課程規劃與設計過程中，大多會蒐集及參考領域/科目課綱。 課程規劃與設計過程，大多經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		

評鑑日期	113年2月10日	評鑑者簽名	蔡珮甄
------	-----------	-------	-----

