

112 學年度嘉義縣布袋鎮貴林國民小學彈性學習課程課程評鑑檢核表

彈性學習課程主題名稱：統整性主題

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
教育 效益	1.	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	課程教學設計，考慮學生先備知識及學習興趣，符合學生的學習需要及身心發展層次。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	課程教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵，能達成課程目標。	V			
課程 設計	2. 內容 結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫設計皆符合主管機關規定課程計畫中應包含之項目 課程內容皆依課綱規定及學習節數規範進行設計。 學習主題皆符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
	2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V			
邏輯 關連	3.	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程教學內容設計，皆依學校課程願景及發展特色規劃彈性學習課程之主題。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	課程目標及相關學習活動內容彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V		
發展 過程	4.	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料。	課程規劃與設計過程中，皆能蒐集且參考及評估彈性學習規劃所需的重要資料。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	課程設計大多經由教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	V			

評鑑日期	113 年2月10日	評鑑者簽名	朱郁如 蔡雯琳 陳淨紋
------	------------	-------	-------------------