

113 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期自然科學領域理化科 教學計畫表 設計者：自然科學領域教學團隊（表十一之一）

一、教材版本：南一版第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章： 基本測量 • 實驗室 安全、1- 1 長度與 體積的測 量	自-J-A1 能應用科學 知識、方法 與態度於日 常生活當 中。 自-J-A2 能將所習得 的科學知 識，連結到 自己觀察到 的自然現象 及實驗數 據，學習自 我或團體探 索證據、回 應多元觀 點，並能對 問題、方 法、資訊或 數據的可信 性抱持合理	pa-IV-1 能分析歸 納、製作圖 表、使用資 訊及數學等 方法，整理 資訊或數 據。 an-IV-1 察覺到科學 的觀察、測 量和方法是 否具有正當 性是受到社 會共同建構 的標準所規 範。 tr-IV-1 能將所習得 的知識正確 的連結到所 觀察到的自	Ea-IV-1 時間、長 度、質量等 為基本物理 量，經由計 算可得到密 度、體積等 衍伸物理 量。 Ea-IV-2 以適當的尺 度量測或推 估物理量， 例如：奈米 到公噸、毫 升到立方 公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依 工具的最小 刻度進行估	1. 知道並遵 守實驗室安 全規則。 2. 熟悉實驗 室環境，明 瞭危機處理 程序。 3. 認識各種 實驗器材。 4. 了解常用 器材的正確 使用方法， 及必須遵守 的安全事 項。 5. 能了解測 量的意義及 方法。 6. 認識長度 的常用公制 單位。 7. 了解測量	1. 根據學校的實際情況， 帶領學生參觀理化實驗 室，結合實物，對一些常 用器材的名稱、性能和用 途等做一簡單介紹，然後 學生分組進行酒精燈的使 用、藥品的取用、加熱和 洗滌器材等基本操作訓 練。 2. 教師要注意示範操作的 規範性和學生間互教互學 的重要性。實驗中所涉及 的化學原理暫不要求學生 了解，可告訴學生這些問 題隨著後續的學習中將會 逐一解決。 3. 介紹長度和體積的常用 公制單位。 4. 介紹正確使用量筒量取 定量液體體積的方法。 5. 介紹正確使用量筒量取 定量液體體積的方法。	討論 口語評量 活動進行	閱讀素養教 育 閱 J4 除紙本閱讀 之外，依學 習需求選擇 適當的閱讀 媒材，並了 解如何利用 適當的管道 獲得文本資 源。 閱 J8 在學習上遇 到問題時， 願意尋找課 外資料，解 決困難。 閱 J10 主動尋求多 元的詮釋， 並試著表達	

		<p>的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、</p>	<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>計。</p>	<p>結果的表示必須包含數字與單位兩部分。</p> <p>8. 了解測量必有誤差及估計值的意義。</p> <p>9. 知道減少人為誤差的方法。</p> <p>10. 認識體積的常用公制單位。</p> <p>11. 能正確使用量筒量取定量液體的體積。</p> <p>12. 能使用排水法測量不規則物體的體積。</p>	<p>6. 介紹不規則物體體積的測量方法及注意事項。</p>	<p>自己的想法。</p> <p>安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守境設施設備的安全守則。</p>	
--	--	--	---	-----------	---	--------------------------------	--	--

		書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
第二週	第一章：基本測量 • 1-2 質量的測量	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方</p>	<p>1. 能了解質量的意義。</p> <p>2. 知道質量的常用公制單位。</p> <p>3. 熟悉天平的種類及使用方法。</p> <p>4. 了解測量必有誤差以及估計值的意義。</p> <p>5. 知道減少人為誤差的方法。</p>	<p>1. 介紹物體質量的意義及常用的公制單位。</p> <p>2. 介紹天平的種類及使用方法。</p> <p>3. 讓學生透過使用天平測量物體質量，並將測量結果正確地記錄下來的探索過程，進而了解測量的意義及重要性。</p> <p>4. 知道減少人為誤差的方法。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安</p>	

		<p>點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>	<p>公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p>			全守則。	
--	--	--	--	--	--	--	------	--

		訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	證自己想法，而獲得成就感。						
第三週	第一章：基本測量 • 1-3 密度	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	1. 讓學生了解密度為物質的特性，並嫻熟測量物質密度的基本方法。	1. 引導學生了解物質密度的意義。 2. 藉由「實驗 1-1 探討質量和體積的關係」幫助學生了解密度為純物質的性質之一。	討論 口語評量 活動進行	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象	

		<p>源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>					<p>產生的偏見與歧視。</p> <p>安全教育 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第四週	第二章：認識物質的世界 • 2-1 認識物質	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	1. 知道物質的意義。 2. 認識物質的三態。 3. 介紹物質的物理變化及化學變化。	1. 引導學生了解物質的意義。 2. 從生活中的常見物質為例，介紹固體、液體和氣體的區別。 3. 從生活中的經驗，引導學生了解物質變化的分類依據。	討論 口語評量 活動進行	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該	

		<p>生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>	<p>Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>	<p>4. 認識物質的物理性質及化學性質。</p> <p>5. 認識物質的分類，了解何謂純物質，何謂混合物。</p>	<p>4. 引導學生從舊有經驗對物質的性質進行歸納及分類。</p> <p>5. 「實驗 2-1 簡易的物質分離」藉由去除摻雜食鹽中的細砂，幫助學生了解分離物質的簡易方法和相關原理。</p>		<p>詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					流。	
第五週	第二章：認識物質的世界 • 2-2 水溶液	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分的表示法 (ppm)。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。	1. 了解濃度與溶解度的意義 2. 認識飽和溶液與未飽和溶液。	1. 引導學生了解溶液的意義及其組成。 2. 介紹常見溶液濃度的表示法。 3. 說明溶解度、飽和溶液與未飽和溶液的意義。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>						
第六週	第二章：認識物質的世界	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和</p>	<p>1. 認識空氣的性質與用途。</p>	<p>1. 引導學生認識空氣的性質與用途。</p> <p>2. 從氧氣的製造和檢驗的</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>能源教育 能 J3 了解各式能</p>	

	<p>• 2-3 空氣與生活</p>	<p>與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與</p>	<p>和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>週期性。</p>	<p>2. 了解氧氣的製造與檢驗。 3. 了解二氣化碳的製造與檢驗。</p>	<p>實驗過程中，學習氣體的製造、收集與檢驗方式。</p>		<p>源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	
--	--------------------	--	--	-------------	--	-------------------------------	--	---	--

		圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。						
第七週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-1 波的傳播與特性	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。	1. 波的傳播。 2. 波的性質。	1. 藉人浪波、繩波的演示，認識波的傳播。 2. 以彈簧波說明力學波の種類和波的性質。	紙幣測驗	能源教育 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	

	定期評量	<p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模</p>	<p>的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資</p>	<p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>					<p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	
--	------	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

		型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。						
第八週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-2 聲波的產生與傳播	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1. 聲波的產生。 2. 聲波的傳播。	1. 以日常生活的實例，推論聲音是由於物體快速振動而產生。 2. 以日常生活的實例，推論聲音的傳播須要仰賴介質的存在。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

		<p>題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決</p>	<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		的資訊。						到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第九週	第三章：波動與聲音的世界 • 3-3 聲波的反射	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	1. 聲波的反射。 2. 聲波反射的應用。 3. 超聲波。	1. 以日常生活的實例，說明聲波反射的現象。 2. 以科技產品和音樂廳的設計，說明聲波反射的應用。 3. 說明超聲波的頻率範圍與科技應用。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

		<p>自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>						
第十週	<p>第三章：波動與聲音的世界</p> <p>• 3-4 多變的聲音</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理</p>	<p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但</p>	<p>1. 聲音的要素。</p> <p>2. 認識噪音。</p>	<p>1. 以動手做活動和課本實驗，引導學生認識聲音的要素與共振。</p> <p>2. 以生活實例，引導學生認識噪音的來源與危害。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>		

		<p>中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探</p>	<p>資訊或數據。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。							
第十一週	第三章：波動與聲音的世界 • 跨科：生活中的波	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解	Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度、溫度等因素會影響聲音傳播的速度。 跨科：INa-IV-1 能量有多種不同的形	1. 知道力學波與非力學波。 2. 知道生活中有哪些現象與波有關。 3. 對地震與海嘯具有基本認知。 4. 透過對地震波的波速分析，可發展出地震預警機制。 5. 知道電磁	1. 接續前面章節已學過的波動與聲音，以力學波與建築物的共振效應應用(跨物理與地科)、非力學波的應用(跨生活與醫學)，以及地震預警及宇宙觀測應用(跨地科與天文)，三個單元以「生活中的波」為核心主軸連貫。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

		<p>生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種</p>	<p>釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。</p>	<p>波的生活應用。</p>				
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

		有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。						
第十二週	第四章：光與色的世界 • 4-1 光的傳播、	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進	1. 了解光的直線傳播。 2. 了解影子的形成。 3. 了解針孔	1. 從生活中相關的自然現象探討光是如何傳播。 2. 影子的形成，可以讓學生在陽光下，觀察自己的手影。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然	

4-2 光的反射與面鏡	生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建	性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	成像的原因和性質。 4. 知道光的傳播速率。 5. 了解光的反射定律。 6. 了解平面鏡成像的原因和性質。 7. 了解凹面鏡成像的性質及應用。 8. 了解凸面鏡成像的性質及應用。	3. 針孔成像，教師可以視狀況，以投影片說明、教師示範實驗或讓學生實際製作針孔裝置。 4. 解釋生活中一些科學現象（放煙火打雷等先見到閃光再聽到聲音）讓學生知道光速和聲速的不同。 5. 介紹光在各種介質中的傳播速率並不相同。 6. 介紹光的反射定律，再應用光的反射定律來解釋平面鏡、凹面鏡及凸面鏡的成像。 7. 介紹平面鏡的成像原理。 8. 介紹凹面鏡和凸面鏡的成像及在日常生活中的應用。	環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。
-------------	---	--	--	--	---	---

			立科學學習的自信心。						
第十三週	第四章：光與色的世界 • 4-3 光的折射與透鏡	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 認識日常生活中光的折射現象。 2. 了解光經過三稜鏡後偏折的原因。 3. 了解凹透鏡成像的原理和性質。 4. 了解凸透鏡成像的原理和性質。	1. 介紹日常生活中有關光的折射現象及折射定律。 2. 介紹光經三稜鏡後偏折的現象和原因。 3. 介紹凸透鏡及凹透鏡成像的基本光線。 4. 透過「實驗 4-1 透鏡成像」，找出凸透鏡及凹透鏡的成像性質。	討論 口語評量 活動進行		

			<p>和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>						
第十四週	<p>第四章：光與色的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-4 光學儀器、 4-5 光與顏色 	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教</p>	<p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解複式顯微鏡的成像原理及性質。 2. 了解照相機的成像原理及性質。 3. 了解眼睛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器所使用的透鏡種類。 2. 讓學生了解複式顯微鏡、照相機、眼鏡等光學儀器成像的性質。 3. 了解近視眼和遠視眼的成因。 	紙筆測驗		

	定期評量	具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確	顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	的成像原理及性質。 4. 了解近視眼、遠視眼及老花眼的成像原因及補救。 5. 了解物質色彩的形成原因。 6. 認識色光合成的現象。	4. 介紹不透明體與透明體顏色是如何呈現的。			
--	------	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

			的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。						
第十五週	第五章： 冷暖天地 • 5-1 溫度與溫度計	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1	Bb-IV-2 透過水升高的溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	1. 溫度計的測量原理。 2. 溫標的制定與換算。	1. 引導學生了解溫度的意義及溫度計的使用。 2. 藉由活動觀察，了解溫度計的測量原理。 3. 藉由溫標的制定原理，了解不同溫標可以相互換算。	討論 口語評量 活動進行		

		<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、</p>	<p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		發現與成果、價值和限制等。	訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。						
第十六週	第五章： 冷暖天地 5-2 熱量 與比熱	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-1 熱具有從高	1. 定義「熱量」，說明熱量的傳遞一定從高溫傳到低溫。 2. 說明熱量的單位及大卡的意義	1 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。 2. 從加熱水的實驗紀錄，分析數據發現加熱時間(熱量)、水溫上升與水量三者間的關係，進而了解科學家如何定義熱量單位。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉	

		<p>素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>	<p>的標準所規範。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解</p>	<p>溫處傳到低溫處的趨勢。</p>			<p>換。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	---	--	--------------------	--	--	--	--

	<p>模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以</p>	<p>決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2</p> <p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
第十七週	第五章： 冷暖天地 • 5-3 熱的傳播、 5-4 熱對物質的影響	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想辦法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 了解熱的傳播方式。 2. 傳導、對流、輻射的現象與應用。 3. 熱對物體體積的影響。 4. 熱對物質狀態的影響。 5. 熱對物質性質的影響。	1. 藉由活動觀察，了解熱的傳播方式。 2. 探討日常生活中熱傳播的現象與應用。 3. 了解物體的熱脹冷縮現象，及其在生活上的應用。 4. 了解熱對物質三態變化的影響。 5. 能以粒子觀點了解物質的三態變化。	討論 口語評量 活動進行	能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

		<p>訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3</p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2</p>	<p>已做出最佳的決定。</p>						
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

		能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
第十八週	第六章：元素與化合物 • 6-1 純物質的分類、6-2 認識元素	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	1. 了解純物質中元素與化合物的定義並能分類。 2. 了解元素與化合物的組成關係。 3. 能根據實	1. 純物質的分類須經實驗，由「是否可經化學反應再分解」的特性，定義出元素與化合物的區別。 2. 元素是組成物質的基本成分。化合物由兩種或更多種元素組成，各成分元素間有一定比例，化合物性質與各成分元素不同。	討論 口語評量 活動進行		

		<p>得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並</p>	<p>的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p>	<p>驗結果將元素分類。</p> <p>4. 能了解元素分類的方法。</p> <p>5. 認識金屬與非金屬的特性。</p> <p>6. 認識日常生活中常見元素的性質與應用。</p> <p>7. 能了解元素命名的原則。</p> <p>8. 能應用重要的元素符號表示。</p>	<p>3. 講述金屬與非金屬的性質。</p> <p>4. 介紹日常生活中常見元素的性質與應用。</p> <p>5. 介紹元素符號的名稱由來。</p> <p>6. 介紹常見的元素符號。</p> <p>7. 描述元素的中文命名。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2</p> <p>能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
第十九週	第六章：元素與化合物 • 6-3 元素週期表	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1. 能理解週期表的分類特性。 2. 了解質子數對原子性質的影響與成為週期表分類的依據。 3. 說明週期表的由來與了解週期表的性質。 4. 簡介門得列夫的貢獻。 5. 能運用週期表預測元素的性質。	1. 以實驗探究元素分類的方法。 2. 講述元素分類的方法。 3. 介紹週期表的性質與價值。	討論 口語評量 活動進行		

		<p>探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>						
第廿週	<p>第六章：元素與化合物</p> <p>• 6-4 原子結構</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質</p>	<p>1. 了解道耳頓原子說的內容。</p> <p>2. 了解近代科學對原子</p>	<p>1. 介紹道耳頓的原子說內容。</p> <p>2. 介紹原子構造的科學史，提示學生科學的本質。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>		

		<p>生活當中。</p> <p>自-J-A3</p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1</p> <p>察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3</p> <p>體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</p>	<p>有規律性和週期性。</p> <p>Mb-IV-2</p> <p>科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>結構的發現。</p> <p>3. 了解原子核包括質子及中子，及核外電性、化學性質的關係。</p> <p>4. 以近代科學的發現分析道耳頓的原子說的缺點。</p>	<p>3. 講述原子構造的原子、質子、中子的性質，與原子的體積、質量、電性、化學性質的關係。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>						
第廿一週	<p>第六章：元素與化合物</p> <p>• 6-5 分子與化學式</p> <p>定期評量</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性是受到社會共同建構</p>	<p>Cb-IV-1 分子與原子。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解分子的概念。 2. 理解純物質形成的原因。 3. 知道如何表示純物質的化學式。 4. 認識常見物質的化學式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以粒子講述化學變化與組成原子的重新排列組合有關。 2. 歸納純物質化學式表示的規則，使學生能正確寫出化學式。講述分子的概念和化合物形成的原因。 3. 講述純物質形成原因與原子關係。 4. 說明化學式的表示法，並強調化學式的意義與重要性。 5. 歸納純物質化學式表示的規則，使學生能正確寫出化學式。 	紙筆測驗		

		<p>遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>的標準所規範。</p> <p>an -IV-3</p> <p>體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1</p> <p>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等</p>						
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			方法，整理資訊或數據。						
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一章： 化學反應 • 1-1 認識化學反應、1-2 化學反應的質量守恆	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度	1. 了解化學反應發生時常見的現象。 2. 了解化學反應的吸、放熱。 3. 了解化學反應發生前後的質量關係。	1. 引導學生認識化學變化涉及顏色改變與量的變化。 2. 引導學生認識化學變化涉及顏色改變與量的變化。 3. 化學反應前後，反應物與生成物的總質量守恆。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 能源教育 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	

		<p>法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，</p>	<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>變化等現象。</p>			<p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p>	
--	--	---	--	---------------	--	--	--------------------------	--

		整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。						
第二週	第一章： 化學反應 • 1-3 化學反應的表示法	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	1. 了解化學反應式的係數比所代表的意義。	1. 讓學生知道反應式係數比所代表的意義。	討論 口語評量 活動進行	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3	

		<p>數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1</p> <p>能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2</p>	<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3</p> <p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2</p> <p>應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4</p> <p>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7</p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8</p> <p>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第一章： 化學反應 1-4 化學計量	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-1	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	1. 了解原子量與分子量。 2. 知道莫耳的概念。	1. 讓學生明白原子量的概念。 2. 讓學生明白分子量的概念。 3. 讓學生知道莫耳的概念。	討論 口語評量 活動進行		

		<p>索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>						
第四週	第二章：氧化還原 • 2-1 燃燒與氧化	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1</p>	<p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p>	<p>1. 了解常見金屬活性大小及其化合物。</p> <p>2. 了解常見非金屬活性大小及其化合物。</p> <p>3. 能了解氧化反應意義。</p>	<p>1. 藉由實驗了解常用金屬元素、非金屬元素的活性大小及其化合物。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變</p>	

		<p>題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值</p>	<p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖</p>		<p>4. 由燃燒實驗探討金屬對氧氣的活性。</p>			<p>遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p>	
--	--	---	--	--	----------------------------	--	--	---	--

		和限制等。	表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	
第五週	第二章： 氧化還原 • 2-2 氧	自-J-A2 能將所習得的科學知	ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義	1. 能了解還原反應的意義。	1. 能了解還原作用就是氧化物失去氧。	討論 口語評量 活動進行		

	<p>化與還原</p>	<p>識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影</p>	<p>和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態</p>	<p>為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p>	<p>2. 知道從金屬化合物中還原出金屬元素的方法。 3. 能以實驗說明還原作用就是氧化物失去氧。</p>				
--	-------------	---	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

		像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。						
第六週	第二章：氧化還原 • 2-3 生活中的氧化還原	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1. 知道生活中常見的氧化與還原。	1. 能了解生活中常見的氧化與還原。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因	

			的原因，建立科學學習的信心。					<p>應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16</p>
--	--	--	----------------	--	--	--	--	---

								了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
第七週	<p>第三章：酸、鹼、鹽</p> <p>• 3-1 認識電解質</p> <p>定期評量</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p>	<p>1. 能由化合物水溶液的導電性加以分類。</p> <p>2. 能區分電解質與非電解質。</p> <p>3. 能了解電解質的導電方式。</p> <p>4. 能了解離子的形成和認識常見的離子式。</p> <p>5. 能了解電離說的意涵。</p> <p>6. 能知道電解質包含酸、鹼、鹽類。</p>	<p>1. 透過實驗操作，以化合物水溶液的導電性，將其分成電解質與非電解質。</p> <p>2. 了解離子的形成和常見的離子種類。</p> <p>3. 認識電離說的意涵。</p> <p>4. 了解電解質包含酸、鹼、鹽類。</p>	紙筆測驗		

<p>第八週</p>	<p>第三章： 酸、鹼、鹽 • 3-2 常見的酸與鹼</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活中。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想 法，而獲得成就感。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。 能進行客觀</p>	<p>Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-3 實驗認識常用指示劑及pH計 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>1. 能說明酸、鹼的定義及特性。 2. 能由實驗了解酸性溶液對金屬與大理石的反應。 3. 能知道常見的酸或鹼的性質及用途。</p>	<p>1. 由實驗了解酸和鹼的特性。 2. 認識日常生活中常見的酸和鹼。 3. 能認識實驗室中常用的指示劑（廣用試紙、石蕊、酚）及在不同酸、鹼環境下所呈現的顏色。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>環境教育 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	
------------	--	---	--	---	--	---	-----------------------------	---	--

			<p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-IV-1</p> <p>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>						
第九週	<p>第三章： 酸、鹼、鹽</p> <p>• 3-3 酸鹼程度的表示</p>	<p>自-J-A1</p> <p>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2</p> <p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探</p>	<p>ah-IV-2</p> <p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各</p>	<p>Jd-IV-2</p> <p>酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-4</p> <p>水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p>	<p>1. 了解酸鹼濃度的意義及表示法。</p> <p>2. 了解 pH 值的意義，與氫離子濃度、酸鹼程度間的關係（不涉及計算）。</p> <p>3. 知道酸鹼指示劑的意義。</p> <p>4. 認識實驗室常用指示</p>	<p>1. 酸鹼濃度的意義及表示法。</p> <p>2. 水溶液中氫離子濃度和氫氧根離子濃度的關係。</p> <p>3. 酸鹼濃度與 pH 值的關係（不涉及計算）。</p> <p>4. 酸鹼指示劑的顏色變化與 pH 值數字大小的關係。</p>	討論	口語評量	活動進行

		<p>索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>		<p>劑（如石蕊、酚、酚紅）及在不同酸鹼環境下所呈現的顏色。</p> <p>5. 了解酸鹼反應的意義。</p>				
第十週	第三章：酸、鹼、	自-J-A1 能應用科學	pa-IV-1 能分析歸	Jd-IV-6 實驗認識酸	1. 知道中和反應是放熱	1. 以實驗觀察酸（鹼）溶液中加鹼（酸）的變化。	討論 口語評量	閱讀素養教育	

	<p>鹽</p> <p>• 3-4 酸鹼中和反應</p>	<p>知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識</p>	<p>與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	<p>的過程。</p> <p>2. 知道中和反應的酸鹼度變化。</p> <p>3. 了解滴定終點指示劑顏色變化的意義。</p>	<p>2. 依據鹽的通性認識日常生活中鹽類的用途。</p>	<p>活動進行</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>	
--	------------------------------	--	---	--------------------------------	---	-------------------------------	-------------	---	--

			與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週	第三章： 酸、鹼、鹽 • 跨科： 天空的眼淚—酸雨	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學	INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響	1. 能了解酸雨的意義與成因。 2. 能了解酸雨的危害與防治。 3. 針對人類目前採取的保育作法，進行了解及	1. 能使用資訊設備查詢與蒐集酸雨相關議題的資料。 2. 了解酸雨的意義。 3. 透過活動了解臺灣雨水的變化。 4. 結合環境開發、農業生產、工業發展等經濟、社會議題，探討人類活動對環境及其他生物的影響。	討論 口語評量 活動進行	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社	

		<p>自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與</p>	<p>原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建</p>	<p>生物活動。</p>	<p>分析，並省思如何能合理使用資源，以利地球資源和生物的永續生存。</p>			<p>會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	
--	--	--	--	--------------	--	--	--	---	--

		<p>圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>						
第十二週	<p>第四章：反應速率與平衡</p> <p>• 4-1 反應速率</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：</p>	<p>1. 透過反應速率的介紹，使學生能：</p> <p>(1)理解化學反應速率的</p>	<p>1. 由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作為深入說明。</p> <p>2. 以實驗探究濃度、接觸面積的大小跟化學反應速率的關係，不涉及計算。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>		

		<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>定義。 (2)了解不同的化學反應有不同之反應速率。 2. 透過濃度與接觸面積對反應速率的影響，使學生能： (1)根據實驗結果，了解濃度與顆粒大小對反應速率的影響。 (2)利用粒子的觀點，解釋濃度與接觸面積對反應速率的影響。</p>	<p>3. 知道反應速率會受到不同反應物本身性質不同影響。 4. 由學生熟悉的生活經驗切入，再輔以實驗結果作為深入說明。</p>			
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

			<p>用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>						
第十三週	第四章：反應速率與平衡 4-2 反應溫度與催化劑	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：	1. 透過溫度對反應速率的實驗，使學生能： (1)理解溫度對反應速率	1. 由學生學習過的概念切入，引導學生理解催化劑在自然界中扮演的角色。 2. 以實驗探究溫度、催化劑的大小跟化學反應速率的關係，不涉及計算。	討論 口語評量 活動進行		

		<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>的影響。 (2)利用粒子的觀點作解釋。 2. 討論催化劑對化學反應速率的影響。 3. 介紹日常生活中催化劑的應用。</p>				
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--

			<p>用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>						
第十四週	<p>第四章：反應速率與平衡</p> <p>• 4-3 可逆反應與平衡</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理</p>	<p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化</p>	<p>1. 透過化學平衡的介紹，使學生能：</p> <p>(1) 由蒸發與凝結之物理</p>	<p>1. 利用密閉系統中，水和水蒸氣達成平衡來引導學生學習可逆反應。</p> <p>2. 從演示或實驗影片說明溫度或濃度改變時如何影響化學平衡，不需要記憶</p>	紙筆測驗	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

	定期評量	<p>及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探</p>	<p>資訊或數據。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測，並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合</p>	學平衡的因素。	<p>變化平衡，理解正、逆反應和平衡的概念。</p> <p>(2)從先備知識引入化學的可逆反應，並探索化學平衡的概念。</p> <p>(3)介紹濃度、溫度如何影響化學平衡。</p>	反應結果與反應式。		<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判</p>	
--	------	--	--	---------	--	-----------	--	---	--

		究活動	<p>科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					<p>讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十五週	第五章：有機化合物	自-J-A1 能應用科學知識、方法	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合	1. 了解有機化合物的由來。	1. 了解有機化合物的由來。 2. 了解有機化合物的特	討論 口語評量 活動進行		

	<p>• 5-1 認識有機化合物、5-2 常見的有機化合物</p>	<p>與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p>	<p>2. 認識有機化合物的特性。</p>	<p>性。 3. 以實作將麵粉、糖粉和食鹽放置於蒸發皿中加熱並比較結果，說明有機物與無機物的差異。</p>			
--	-----------------------------------	--	---	---	-----------------------	---	--	--	--

		養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
第十六週	第五章：有機化合物 • 5-3 肥皂與合成清潔劑、 5-4 有機聚合物與衣料纖維	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑	Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1. 認識常用的清潔劑。 2. 知道如何製造肥皂。 3. 了解肥皂的汙原原理，並知道皂化反應。 4. 知道須謹慎使用清潔劑，以減少對環境的汙染。 5. 了解聚合物的一般性質及用途。 6. 認識常見的塑膠。 7. 知道常見	1. 認識清潔劑的去汙原理。 2. 利用製造肥皂實驗，了解肥皂的製作與去汙現象，並實際體驗肥皂的清潔能力。 3. 知道皂化反應。 4. 說明聚合物與小分子的差異，以及日常生活中的塑膠。 5. 知道常見衣料纖維及其簡易實驗辨別法。 6. 以塑膠、人造纖維等說明常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 7. 以議題方式討論塑膠的汙染、回收及減量。	討論 口語評量 活動進行	安全教育 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 法治教育 法 J4	

			<p>的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>		<p>衣料纖維及其簡易實驗辨別法。</p> <p>8. 能在生活中具體實踐，減少廢棄物與資源回收的行動。</p>			理解規範國家強制力之重要性。	
第十七週	第六章：力與壓力	自-J-B1 能分析歸納、製作圖	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為	<p>1. 了解力的定義。</p> <p>2. 了解力的</p>	<p>1. 以實驗或資料，推測力的屬性。說明力的效應、力的種類、力的三要素、</p>	討論 口語評量 活動進行		

	<p>• 6-1 力與平衡</p>	<p>表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得</p>	<p>零、合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p>	<p>測量。</p> <p>3. 了解力的平衡。</p>	<p>力的圖示法。</p> <p>2. 藉由彈簧形變了解力的測量方法。</p> <p>3. 兩力平衡的條件。</p>			
--	-------------------	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

			<p>的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>						
第十八週	第六章：力與壓力 • 6-2 摩擦力	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測</p>	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解摩擦力的定義。 2. 知道影響摩擦力的因素。 3. 了解摩擦力對日常生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實驗操作了解摩擦力的定義及其影響因素。 2. 靜摩擦力、最大靜摩擦力及動摩擦力的定義。 3. 摩擦力對日常生活的影響。 4. 說明如何利用摩擦力及減少摩擦力的方法。 	討論 口語評量 活動進行	<p>安全教育</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生</p>	

		<p>算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得</p>					<p>活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。						
第十九週	第六章：力與壓力 • 6-3 壓力	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1. 知道壓力的定義。 2. 了解液體壓力的來源。 3. 了解連通管原理。 4. 了解帕斯卡原理。 5. 知道大氣壓力的定義。	1. 說明壓力的定義，以及壓力與受力面積的關係。 2. 說明液體壓力的來源及影響液體壓力的因素，察覺壓力差能產生流體的運動。 3. 介紹連通管原理及其應用。 4. 介紹帕斯卡原理及其應用。 5. 說明大氣壓力的定義與測量。 6. 介紹日常生活中大氣壓力的應用。	討論 口語評量 活動進行	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正确性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

		<p>或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背</p>				<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>景不同而有所變化。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					並試著表達自己的想法。	
第廿週	<p>第六章：力與壓力</p> <p>• 6-4 浮力</p> <p>定期評量</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理</p>	<p>Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>1. 了解浮力的定義。</p> <p>2. 知道影響浮力的因素。</p> <p>3. 了解浮力</p>	<p>1. 藉由實驗操作了解浮力的定義，以及影響浮力的因素，不涉及複雜計算。</p> <p>2. 介紹浮力原理及其應用。</p> <p>3. 說明沉體與浮體。</p>	紙筆測驗		

		<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週</p>	<p>資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，</p>		<p>原理及其應用。</p>				
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

		<p>遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1</p> <p>能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>						
第廿一週	定期評量/休業式								