

113 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期 社會 領域 地理科 教學計畫表 設計者：社會領域教學團隊（表十一之一）

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：3 節，地理科 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 了解中國的氣候特徵 2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣	1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	

	式	改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		候圖資訊判別一地氣候類型	4. 請同學回答課本的實作與練習。		的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 了解中國傳統為養活	1. 請同學討論傳統增加糧食生產的方法	教師觀察 自我評量	人權教育 人 J5	

	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	式與人口分布。	眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	2. 說明現代農牧業的轉型與穩定糧食供應的狀況	同儕互評 紙筆測驗	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	第一單元區域特色 第 2 課中國的人口	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國	1. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 2. 說明中國人口分布不均的現象。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	人權教育 人 J5 了解社會上有不同	

	成長與文化遷移	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成			的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生	1. 解釋「文化擴散」的定義。 2. 說明中國文化擴散的歷史背景。 3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞	

		改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		育政策的原 因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	實際案例。 4. 解釋「環境負載力」的定義。 5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。 6. 請同學推論中國計畫生育政策與衍生問題的因應		其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	第一單元 區域特色 複習第一 單元第1- 2課 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業	1. 複習中國的自然環境特徵 2. 複習傳統中國的維生方式的何特徵 3. 複習中國的人口特徵 4. 複習中國如何因應人口大量增加的壓力	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>經營特徵</p> <p>4. 認識中國現代農牧業的轉型</p> <p>5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p>			<p>教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課 中國的工業發展與地	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p>	<p>1. 明白中國工業發展的基礎條件</p> <p>2. 認識中國工業發展的</p>	<p>1. 說明影響中國工商業發展的資源。</p> <p>2 說明交通建設對發展工商業的重要性。</p> <p>3. 說明中國改革開放</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的</p>	

	區差異	源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		歷程	政策的特徵。 4. 說明出中國改革開放後帶來的影響		重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
第十週	第一單元 區域特色 第3課 中國的工業發展與地區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識北京的發展 2. 認識上海的發展 3. 認識廣州的发展 4. 認識深圳的發展	說明中國主要都市的形成及其特色	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	第一單元	社-J-A2	地 1a-IV-2	地 Bb-IV-3	1. 明白中國	1. 說明中國成為「世	教師觀察	環境教育	

	<p>區域特色 第 4 課中 國的經濟 發展與全 球關連</p>	<p>覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。</p>	<p>說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技 能，檢視生 活中面對的 選擇與決 策。</p>	<p>經濟發展與 全球關連。</p>	<p>工業轉型的 原因與目標 2. 認識中國 內需市場擴 大造成的影 響 3. 了解中國 新興的消費 方式及趨勢</p>	<p>界工廠」的條件。 2. 說明中國如何從製 造大國到製造強國 3. 說明中國成為「世 界市場」的條件。</p>	<p>自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>環 J4 了解永續 發展的意 義（環 境、社 會、與經 濟的均衡 發展）與 原則。 國際教育 國 J1 理解我國 發展和全 球之關聯 性。 生涯規劃 教育 涯 J8 工作/教 育環境的 類型與現 況。</p>	
第十二週	第一單元	社-J-A2	地 1a-IV-2	地 Bb-IV-3	1. 知道中國	1. 說明一帶一路政策	教師觀察	環境教育	

	<p>區域特色 第 4 課中 國的經濟 發展與全 球關連</p>	<p>覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。</p>	<p>說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技 能，檢視生 活中面對的 選擇與決 策。</p>	<p>經濟發展與 全球關連。</p>	<p>的經濟發展 與世界的關 連 2. 認識一帶 一路倡議的 正反面影響</p>	<p>提出的原因 2. 介紹「一帶一路」 政策的路線範圍。 3. 分析一帶一路對合 作國家的影響</p>	<p>自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>環 J4 了解永續 發展的意 義（環 境、社 會、與經 濟的均衡 發展）與 原則。 國際教育 國 J1 理解我國 發展和全 球之關聯 性。 生涯規劃 教育 涯 J8 工作/教 育環境的 類型與現 況。</p>	
第十三週	第一單元	社-J-A2	地 1a-IV-2	地 Bb-IV-4	1. 明白中國	1. 分析中國經濟發展	教師觀察	環境教育	

	<p>區域特色 第 4 課中 國的經濟 發展與全 球關連</p>	<p>覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生 活相關議 題，善用資 源並規劃相 對應的行動 方案及創新 突破的可能 性。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。</p>	<p>說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技 能，檢視生 活中面對的 選擇與決 策。</p>	<p>問題探究： 經濟發展與 環境衝擊。</p>	<p>經濟快速發 展對世界環 境帶來的影 響 2. 探討經濟 發展與環境 保護間的權 衡</p>	<p>與世界環境的關連 2. 請學生討論探究活 動：快速的經濟發展 重要，還是良好的環 境品質重要？ 3. 學生發表探究活動 討論的結果</p>	<p>自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>環 J4 了解永續 發展的意 義（環 境、社 會、與經 濟的均衡 發展）與 原則。 國際教育 國 J1 理解我國 發展和全 球之關聯 性。 生涯規劃 教育 涯 J8 工作/教 育環境的 類型與現 況。</p>	
第十四週	第一單元	社-J-A3	地 1a-IV-1	地 Bb-IV-1	1. 分析中國	1. 複習中國工業發展	教師觀察		

	<p>區域特色 複習第 3-4 課</p> <p>定期評量</p>	<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p>	<p>工業發展的條件</p> <p>2. 認識中國的經濟核心區</p> <p>3. 了解中國的經濟發展的轉變</p> <p>4. 說出中國與全球的關連</p>	<p>的條件</p> <p>2. 複習中國的經濟核心區</p> <p>3. 複習中國經濟發展的轉變</p> <p>4. 複習中國與全球的關連</p>	<p>自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>		
第十五週	<p>第一單元 區域特色 第 5 課 東北亞的自然環境</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 認識季風亞洲的分布與特徵</p> <p>2. 能看圖說出東北亞的地形特色</p>	<p>1. 介紹季風亞洲的分布帶</p> <p>2. 引導學生觀察地形圖來介紹日本的位址、鄰近海域、四大島和地形特徵。</p> <p>3. 分析日本多山、多地震的原因。</p> <p>6. 配合圖照說明朝鮮</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>多元文化教育 多 J8 探討不同</p>	

			係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。			半島位置、鄰海及主 要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的 畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太 白山脈走向、地形分 布。		文化接觸 時可能產 生的衝 突、融合 或創新。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課東 北亞的自然 環境	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識東北 亞的氣候特 徵 2. 明白中、 日、韓緯度 相近地區形 成降水與氣 溫差異的原 因	1. 說明東北亞的氣候 類型。 3. 介紹日本群島的氣 候類型、特徵和降水 量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣 候類型、特徵和降水 量分布。 5. 分析與比較日本群 島和朝鮮半島的氣候 差異，並說明原因。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	海洋教育 海 J13 探討海洋 對陸上環 境與生活 的影響。 多元文化 教育 多 J8 探討不同 文化接觸 時可能產 生的衝 突、融合 或創新。	
第十七週	第一單元 區域特色 第 5 課東 北亞的自然 環境	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1	地 Bd-IV-1 自然環境 背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特	1. 了解東北 亞的自然環 境如何影響 其生活方式 2. 知道東北	1. 介紹日、韓的飲食 文化與自然環境的關 係 2. 請學生觀察漢文化 對日韓的影響，衍生	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	海洋教育 海 J13 探討海洋 對陸上環 境與生活 的影響。	

		之美，增進生活的豐富性。	解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	色。	亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	出哪些文化的相似之處。		多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	1. 介紹日本積極導入科技的農業 2. 介紹日本技術領先亞洲各國的工業 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

		係。							
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特 色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就 與挑戰。	1. 了解北韓 的國家發展 特色 2. 認識南韓 工業的發展 特徵及影響 3. 能比較 南、北韓的 發展差異	1. 介紹南北韓自然環 境差異，如何影響兩 國的傳統農業。 2. 分析政治體制對北 韓產業發展的影響。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	國際教育 國 J1 理解我國 發展和全 球之關聯 性。	
第廿週	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C3	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特 色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就 與挑戰。 地 Bd-IV-4	1. 明白南韓 文化產業的 竄起及在全 球的影響 2. 了解臺、 日、韓的文 化交流狀況	1. 分析南韓經濟發展 的轉變 2. 請同學觀察日常生 活中，有哪些和南韓 有關的事物，或是南 韓的旅遊經驗，並與 其他同學分享。 3. 學生討論探究活 動：臺灣可以透過哪	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	國際教育 國 J1 理解我國 發展和全 球之關聯 性。	

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動的結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		些途徑與日、韓進行文化交流？並上台分享			
第廿一週	第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異	1. 複習東北亞的自然環境特色 2. 複習環境如何影響日、韓的文化 3. 複習日本的產業發展特色 4. 複習朝鮮半島南北產業發展的差異	口頭詢問 紙筆測驗	海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 區域特色 第1課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關	地 Be-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。	1. 利用課本圖照說明東 南亞位置、國家、海域 以及鄰國等。 2. 請學生觀察中南半島 的主要山脈、三角洲分 布。 3. 請學生觀察南洋群島 地形主體和地形分布。	教師觀察 紙筆測驗 口頭詢問	多元文化 教育 多J6 分析不同 群體的文 化如何影 響社會與 生活方 式。	

			係。			4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。			
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。	地 Be-IV-1 自然環境 背景。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	1. 認識東南 亞的氣候特 徵。 2. 了解各國 文化對東南 亞的影響。	1. 指導學生判讀東南亞 的雨量圖，觀察熱帶季 風氣候與熱帶雨林氣候 的降水差異。 2. 介紹東南亞熱帶季風 氣候分布區域和降水量 分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林 氣候分布區域和降水量 分布。 4. 請學生觀察地圖，說 明東南亞國家的宗教和 飲食受鄰近地區以及殖 民勢力影響。 5. 說明當代東南亞各國 的風俗習慣和宗教信 仰。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 多元文化 教育 多 J6 分析不同 群體的文 化如何影 響社會與 生活方 式。	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然 環境與人 文景觀的 相互關	地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結 盟。	1. 了解東南 亞的經濟發 展特色。 2. 知道東南 亞區域結盟 的目的。	1. 介紹東南亞熱帶栽培 業的出現背景、種植作 物和分布區域。 2. 說明東南亞具有錫 礦、石油、天然氣等自 然資源優勢，促進工礦 業發展。 3. 說明當代東南亞經濟 發展的優勢與劣勢。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	多元文化 教育 多 J6 分析不同 群體的文 化如何影 響社會與 生活方 式。 多 J8 探	

			係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。			4. 介紹東南亞國家協會 的成立時間以及成員國 介紹。 5. 介紹東南亞國家與鄰 近國家的經貿合作，並 說明零關稅可帶來哪些 優勢。		討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。 國際教育 國 J1 理解我國 發展和全 球之關聯 性。	
第四週	第一單元 區域特色 第 2 課南 亞	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識南亞 的地形特 徵。 2. 認識南亞 的氣候特 徵。	1. 配合圖照，介紹南亞 位置、範圍、鄰近海域 和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地 形，並搭配圖照引導學 生觀察印度半島由北而 南的地形分區特色。 3. 介紹南亞的季風方向 和降水特徵。 4. 說明南亞涼季、熱 季、雨季成因、出現時 間和降水量分布。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	性別平等 教育 性 J14 認識社會 中性別、 種族與階 級的權力 結構關 係。 人權教育 人 J12 理解貧 窮、階級 剝削的相 互關係。 多元文化 教育 多 J8 探討不同	

								文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	1. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 2. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。 3. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 6. 介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		灣與國際社會的互動關係。							
第六週	第一單元 區域特色 第2課南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞區域結盟的目的。 2. 體會台灣與東南亞的關係密切	1. 說明南亞區域合作與競爭關係 2. 請學生討論探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

		係。							
第七週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化 定期評量	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識世界分區 2. 能說出西亞與北非劃在同一區的原因	1. 介紹世界分區 2. 討論西亞與北非劃在同一區的原因	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第八週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識西亞與北非的自然環境 2. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J6 分析不同	

								群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第九週	第一單元 區域特色 第3課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭文化的特色。 2. 能尊重伊斯蘭文化和台灣文化的差異	1. 說明伊斯蘭文化的形成背景 2. 說明伊斯蘭文化的特色	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十週	第一單元 區域特色 第4課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭文化的擴張。	1. 說明伊斯蘭教的擴張如何影響文化發展	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8	

		問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	1. 說明西亞和北非多元文化的特色 2. 分析西亞與北非為何紛爭不斷的原因 3. 說明石油對西亞和北非的影響	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8	

								探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 認識西亞和北非的衝突事件 2. 了解西亞與北非成為國際衝突焦點的原因。	分析西亞和北非重要衝突事件的原因	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 活動報告	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探	

			社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
第十三週	第一單元 區域特色 第 4 課動盪的西亞與北非	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	認識以阿戰爭衝突的背景	請學生討論探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第十四週	第一單元 區域特色 第5課 莫南非洲的 自然環境 與傳統文化 定期評量	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要 地理現象 分布特性 的成因。	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。	1. 認識莫南 非洲的地形 特徵 2. 認識莫南 非洲的氣候 特徵	1. 介紹莫南非洲的地形 特色 2. 說明莫南非洲的氣候 成南北對稱的原因 3. 介紹莫南非洲各種氣 候特徵	教師觀察 2. 紙筆測 驗		
第十五週	第一單元 區域特色 第5課 莫南非洲的 自然環境 與傳統文化	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。	地 Bg-IV-2 莫南非洲的 文化特色與 影響。	1. 認識莫南 非洲傳統產 業活動的類 型 2. 認識莫南 非洲的人口 與族群 3. 了解外來 宗教進入莫 南非洲的方 式	1. 介紹莫南非洲豐富的 礦產資源 2. 說明莫南非洲傳統的 維生活動與自然環境的 關係 3. 介紹莫南非洲的族群 與文化	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化 教育 多 J5 了解及尊 重不同文 化的習俗 與禁忌。 閱讀素養 教育 閱 J3 理解學科 知識內的 重要詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。	
第十六週	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bg-IV-3 現代經濟的	1. 了解歐洲 列強入侵莫	1. 說明歐洲殖民對莫南 非洲政治的影響	教師觀察 自我評量	環境教育 環 J6	

	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	發展與挑戰。	南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因	2. 說明殖民地式經濟對漠南非洲的影響 4. 介紹不公平的貿易的形成 5. 討論非洲經濟貧困的原因	同儕互評 紙筆測驗	了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十七週	第一單元 區域特色 第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 分析漠南非洲的優勢 2. 分析漠南非洲的劣勢 3. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	1. 請學生討論漠南非洲的優勢和劣勢 2. 請學生討論如何改善漠南非洲居民的生活 3. 請學生討論如何強化漠南非洲的基礎設施 4. 歸納如何促進非洲產業發展	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 生涯規劃教育	

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	展現開闊的世界觀。					詞彙與他人進行溝通。	
第十九週	第一單元區域特色 複習第一單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漠南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度	1. 複習漠南非洲的自然環境特色 2. 複習漠南非洲傳統的維生活動與文化特色 3. 複習漠南非洲的經濟發展面臨的問題 4. 複習如何改善漠南非洲居民的生活	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助			通。 生涯規劃教育 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第廿週	第一單元 區域特色 複習全冊 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的	1. 複習東南亞的自然環境 2. 複習東南亞的經濟如何崛起 3. 複習南亞的自然環境 4. 複習南亞如何提升競爭力 5. 複習世界分區 6. 複習乾燥氣候對西亞和北非的影響 7. 伊斯蘭文化的形成和擴張 8. 複習西亞與北非紛爭不斷的原因 9. 複習漠南非洲自然環境的特色 10. 複習漠南非洲傳統	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群</p>	<p>自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的</p>	<p>目的。</p> <p>7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p>	<p>的維生活動與文化特色</p> <p>11. 複習漠南非洲的經濟發展面臨的問題</p> <p>12. 複習如何改善漠南非洲居民的生活</p>		<p>多元文化教育</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公平貿易議題。	14. 認識 南非洲國家 改善社經問題的方法			性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 生涯規劃教育 涯 J14
--	--	--	--	---------	------------------------------	--	--	---

								培養並涵 化道德倫 理意義於 日常生 活。	
第廿一週	定期評量/休業式								

113 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期社會領域歷史教學計畫表 設計者：社會領域教學團隊（表十一之一）

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：3 節，歷史科 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	1. 說明中國與東亞的交流 2. 指出封建制度的形成。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		<p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第二週	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要	2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣	2. 分析東周封建瓦解的原因與影響。 3. 說明中央集權的形成	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	品德教育 品 J4 族群差異與平等的	

	<p>周至隋唐的國家與社會</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>變遷。</p>	<p>的目的</p>			<p>道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	-------------------	---	---	------------	------------	--	--	---	--

		<p>動關係。</p> <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第三週	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課 商周至隋唐的國家與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p>	<p>說明中國選才制度的演變</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一</p>	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>					與自我反省。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--------	--

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動	1. 說明農業民族與草原民族的互動和衝突 2. 胡漢民族的融合	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		<p>生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1</p>					<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------	--

			<p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>說明民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
------------	---	--	---	--	----------------------------	------------------------------------	--	---	--

		<p>理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>					
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第六週	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互	2. 理解商周至隋唐時期的文化交流	說明中國文化的外傳	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化教育 多 J2 關懷我族	

	<p>周至隋唐的民族與文化</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互</p>	<p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2</p>	<p>動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>動關係。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第七週	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第 1-2 課 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣	1. 說明中國封建制度的形成 2. 說明中國如何從封建制度到中央集權統治 3. 說明農業民族與草原民族的互動和衝突 4. 說明外來文化的傳入與中國文化的外傳	紙筆測驗	多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	<p>文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的目的</p> <p>3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p> <p>4. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>		<p>群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

			<p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第八週	第二單元 中國與東 亞(上) 第3課宋 元時期的 民族互動	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意	歷 Hb-IV-1 宋、元時期 的國際互 動。	1. 認識遼、 宋、金、蒙 古的互動與 發展	1. 說明契丹建遼過程 2. 說明宋朝如何聯金 滅遼	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化 教育 多 J2 關懷我族 文化遺產 的傳承與 興革。 多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文化。 閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第九週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	1. 說明蒙古政權的建立 2. 說明元帝國的統治方式	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	

		<p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p>					<p>性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			相關的資料。						
第十週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	1. 說明宋元時期的商貿網絡 2. 說明宋元時期商貿帶來的文化交流	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	

		社-J-C2 具備同理與 理性溝通的 知能與態 度，發展與 人合作的互 動關係。	感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。					著表達自 己的想法。	
第十一週	第二單元 中國與東	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 1a-IV-1 明、清時期	1. 分析明清 時期與東亞	1. 說明明清帝國的建 立	教師觀察 自我評量	多元文化 教育	

<p>亞(上) 第4課明 清帝國與 天朝體制</p>	<p>活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、 族群與文化 之美，增進 生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性，</p>	<p>歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的</p>	<p>東亞世界的 變動。</p>	<p>各國間的關 係</p>	<p>2. 說明明清時期與東 亞各國間的關係</p>	<p>同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>多 J2 關懷我族 文化遺產 的傳承與 興革。 多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文化。 閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證 資訊來 源，判讀 文本知識 的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。</p>				
--	---	---	----------------------	--------------------	--------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--

		<p>了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

第十二週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	1. 說明明清時期漢人海商的貿易網絡 2. 說明明清時期國際貿易的發展	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	
------	--------------------------------------	--	---	---	--------------------------	--	------------------------------	--	--

		<p>各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>					法。	
--	--	---	---	--	--	--	--	----	--

			題，並進行探究。						
第十三週	第二單元 中國與東亞(上) 第4課 明清帝國與天朝體制	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3	歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	1. 說明美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 說明西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 說明日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。</p>	<p>關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。 社 3a-IV-1 發現不同時</p>					<p>著表達自 己的想 法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十四週	第二單元 中國與東亞(上) 複習第3-4課 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 分析遼宋金的國際互動 2. 認識蒙古的崛起與擴張 3. 複習漢人商貿與文化交流 4. 認識明清時期的東亞世界 5. 說出明清商貿活動的發展 6. 分析明清時期東西文化交流與影響	1. 複習遼宋金的國際互動 2. 複習蒙古的崛起與擴張 3. 複習漢人商貿與文化交流 4. 複習明清時期的東亞世界 5. 複習明清商貿活動的發展 6. 複習明清時期東西文化交流與影響	口頭詢問 紙筆測驗		
第十五週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	1. 說明晚清以來的東西方接觸 2. 說明廣州貿易與中英衝突 3. 說明鴉片戰爭的背景、與南京條約的簽	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	<p>的晚清變革</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2</p>			<p>訂 4. 說明自強運動的內容及影響</p>		<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--------------	--	---	--	--	------------------------------	--	--	--

			<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	1. 說明義和團與八國聯軍的關係 2. 說明庚子後新政與立憲運動	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
------	-----------------------------------	--	--	----------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------	---	--

			<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第二單元 中國與東亞(上) 第5課 西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	1. 說明義和團與八國聯軍的關係 2. 說明庚子後新政與立憲運動	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		<p>的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行</p>					
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	--

			探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。					
第十八週	第二單元 中國與東 亞(上) 第 6 課晚 清的社會 文化變遷	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意	歷 1c-IV-1 城市風貌的 改變與新媒 體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。	1. 覺察開港 通商後城市 出現的新風 貌	1. 說明南京條約開放 五口通商，通商口岸 成為接觸西方文明的 窗口 2. 說明上海如何成為 新城市代表，各國租 界區如何形成 3. 說明西方文化服 飾、飲食習慣、休閒 娛樂、報章雜誌等如 何傳入中國	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 活動報告	性別平等 教育 性 J12 省思與他 人的性別 權力關 係，促進 平等與良 好的互 動。 性 J14 認識社會 中性別、 種族與階 級的權力 結構關 係。 閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元

		<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1</p>					<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		係。	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第十九週	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	說明西方文化的傳入對家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14	

	<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2</p> <p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3</p>	<p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1</p> <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1</p>	<p>踏查或展演。</p>			<p>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1</p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7</p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10</p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J4</p> <p>了解自己的人格特質與價值</p>
--	---	---	---------------	--	--	--

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第廿週	第二單元 中國與東	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 1c-IV-2 家族與婦女	3. 覺察清末 女性意識的	以秋瑾為例說明西方 文化的傳入，使知識	教師觀察 自我評量	性別平等 教育	

<p>亞(上) 第 6 課晚 清的社會 文化變遷</p>	<p>活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-B2 理解不同時 空的科技與 媒體發展和 應用，增進 媒體識讀能 力，並思辨 其在生活中 可能帶來的 衝突與影 響。 社-J-B3</p>	<p>歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p>	<p>角色的轉 變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>	<p>覺醒</p>	<p>分子批判傳統男尊女 卑觀念，清末女性意 識逐漸覺醒</p>	<p>同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>性 J12 省思與他 人的性別 權力關 係，促進 平等與良 好的互 動。 性 J14 認識社會 中性別、 種族與階 級的權力 結構關 係。 閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證 資訊來 源，判讀 文本知識 的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試</p>				
--	--	--	--	-----------	--	----------------------	---	--	--	--	--

		<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2</p>					<p>著表達自己的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第廿一週	第二單元 中國與東亞(上) 複習第二單元第5-6課 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6. 覺察清末女性意識的覺醒	1. 複習晚清以來的東西方交流 2. 複習甲午戰爭後的政治改革 3. 複習晚清以來的城市新風貌 4. 複習晚清以來家族與婦女角色的變化	紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的人格特	

		<p>了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>踏查或展演。</p>			<p>質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	-----------------------------------	---	---------------	--	--	--	--

			題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的早期發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	說明中華民國的建立過程 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	紙筆測驗 口頭詢問	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7	

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第二週	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥	說明北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 (1)北京政府的成立	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗	<p>品德教育 品 J4 族群差異與平等的</p>		

<p>中華民國的早期發展</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>時期至北伐前中國的概況。</p>	<p>(2)二次革命 (3)列強侵逼與帝制失敗 2. 軍閥統治的混亂 (1)軍閥形成的背景 (2)軍閥爭權的亂象</p>	<p>口頭詢問</p>	<p>道德議題。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>				
------------------	---	---	------------------------------------	---------------------	--	-------------	--	--	--	--	--

			多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第三週	第二單元 中國與東 亞(下) 第1課 中華民國 的早期發 展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀	歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概 念，整理並 檢視所蒐集 資料的適切	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交 發展。	1. 知道國民 黨聯俄容共 的原因與影 響。 2. 認識北伐 的過程與結 果。	說明國共的合作與決 裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	品德教育 品 J4 族群差異 與平等的 道德議 題。 閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求證 資訊來 源，判讀 文本知識 的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	說明新文化運動的內容 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的	

			<p>義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>				<p>道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第五週	第二單元 中國與東亞(下) 第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。	1. 說明五四運動的背景與經過 2. 分析五四運動的結果與影響	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第六週	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課舊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 知道民國初年女性自主意識的提</p>	<p>說明新思潮對傳統社會的衝擊 1. 女性自主意識較清末更高</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 性 J12 省思與他</p>	

<p>傳統與新思潮</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 知道民國初年學生運動的訴求。</p> <p>3. 了解清末民初兒童教育的發展。</p> <p>4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。</p>	<p>2. 學生運動興盛</p> <p>3. 關注兒童教育</p>	<p>口頭詢問 活動報告</p>	<p>人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10</p>	
---------------	---	---	---	---	-----------------------------------	----------------------	--	--

			性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。 2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。	1. 介紹國民政府的十年建設 2. 介紹國民政府的剿共戰爭	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化	

		<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>				<p>的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第八週	第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。 2. 了解西安事變的原因、過程與影響。	1. 說明日本軍國主義的形成與侵略 2. 介紹日本攻占東北的背景 3. 介紹西安事變與抗日意識的凝聚	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化	

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>					<p>的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。	1. 說明中日戰爭爆發的經過 2. 介紹二次大戰的亞洲戰場	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	品德教育 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化	

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資</p>	<p>課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。</p>			<p>的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--------------------------	--	--	---	--

			料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第二單元 中國與東亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府遷臺的背景。	說明國共內戰的經過 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5	

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						<p>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						
第十一週	第二單元 中國與東亞(下) 第4課 中華人民共和國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	說明中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 閱讀素養教育 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀	

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十二週	第二單元 中國與東亞(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建	1. 明白文化大革命的發起緣由與經	1. 說明文化大革命在中國的發展 (1)紅衛兵鬥爭與破四	教師觀察 自我評量 同儕互評	人權教育 人 J2 關懷國內	

<p>第 4 課中 華人民共 和國的建 立</p>	<p>題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。</p>	<p>發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體 的文化淵源、</p>	<p>立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展 演。</p>	<p>過。 2. 了解文化 大革命對中 國人民及世 界的影響。</p>	<p>舊、立四新 (2)毛澤東的個人崇拜 (3)文革造成的十年浩劫 2. 說明文革對世界的影響</p>	<p>紙筆測驗 口頭詢問</p>	<p>人權議 題，提出 一個符合 正義的社 會藍圖， 並進行社 會改進與 行動。 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 閱讀素養 教育 閱 J7 小心求證 資訊來 源，判讀 文本知識 的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。 國際教育</p>				
---------------------------------------	--	---	---	---	---	----------------------	---	--	--	--	--

			<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
第十三週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。</p> <p>2. 了解改革開放政策的影響。</p>	<p>1. 說明中國改革開放政策</p> <p>2. 說明改革開放對中國的衝擊</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭詢問</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>				<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十四週	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 明白六四天安門事件的經過與結果。	1. 介紹六四天安門事件的經過 2. 說明六四事件發生後西方各國對中國的制裁	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 閱讀素養教育 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
第十五週	第二單元 中國與東亞(下)	社-J-A2 覺察人類生活相關議	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的</p>	<p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發</p>	<p>1. 認識中華人民共和國的發展現</p>	<p>1. 說明一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>2. 分析改革開放對世</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內</p>	

<p>第 5 課中 共改革開 放後的政 經發展</p>	<p>題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。</p>	<p>發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重 要歷史人物 與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷 史事件與人 物在歷史中 的作用與意 義。 社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。</p>	<p>展。</p>	<p>況。 2. 中華人民 共和國經濟 發展對世界 的影響。</p>	<p>界的影響 3. 說明港澳回歸的經 過</p>	<p>紙筆測驗 口頭詢問 活動報告</p>	<p>人權議 題，提出 一個符合 正義的社 會藍圖， 並進行社 會改進與 行動。 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 閱讀素養 教育 閱 J7 小心求證 資訊來 源，判讀 文本知識 的正確 性。 閱 J10 主動尋求 多元的詮 釋，並試 著表達自 己的想法。 國際教育</p>	
---	--	---	-----------	--	-----------------------------------	-------------------------------	---	--

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十六週	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	從戰爭與對抗到中美蘇關係的變化，說明冷戰時期的東亞局勢	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼	

		<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>					<p>此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十七週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。	1. 介紹東南亞公約組織的成立 2. 介紹東南亞公約組織的會員國及其作用	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>	
第十八週	<p>第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>	<p>說明我國目前與東協的發展現況</p>	<p>教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問 活動報告</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J4</p>	

		<p>響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。</p>	<p>物在歷史中 的作用與意 義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概 念，整理並 檢視所蒐集 資料的適切 性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、</p>				<p>了解不同 群體間如 何看待彼 此的文 化。</p> <p>多 J8 探討不同 文化接觸 時可能產 生的衝 突、融合 或創新。</p> <p>閱讀素養 教育</p> <p>閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證 資訊來 源，判讀 文本知識 的正確 性。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國 發展和全 球之關聯 性。</p> <p>國 J2</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					發展國際視野的國家意識。	
第十九週	第二單元 中國與東亞(下) 複習第二單元第5-6課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。 4.認識中華人民共和國的發展現況。 5.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7.了解中美蘇三方關係	1.複習中國改革開放政策 2.複習六四天安門事件的影響 3.複習冷戰時期的東亞局勢 4.複習東南亞國家區域結盟的演變	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 閱讀素養教育 閱J1	

		<p>媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1</p> <p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2</p> <p>利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、</p>		<p>的變化。</p> <p>8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>9. 明白東南亞公約組織解散的原因。</p> <p>10. 知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>			<p>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7</p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1</p> <p>理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2</p> <p>發展國際視野的國家意識。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J9</p> <p>社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		係。	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第廿週	第二單元 中國與東亞(下) 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發	1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。 2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。 6. 明白冷戰時期東亞的	1. 複習中華民國的建立 2. 複習北京政府的政局發展 3. 複習國共的合作與決裂 4. 複習新文化運動 5. 複習五四運動 6. 複習新時代對傳統社會的衝擊 7. 複習國民政府的內政 8. 複習中日戰爭 9. 複習國共內戰 10. 複習文化大革命 11. 複習中國的改革開放政策 12. 複習冷戰時期的東亞局勢 13. 複習東南亞國家協會的演變	教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 口頭詢問	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 閱讀素養教育 閱 J1	

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>政局及當代東亞與東南亞的發展。</p>			<p>發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 生涯規劃教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	
<p>第廿一週</p>	<p>定期評量/休業式</p>								

113 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期 社會 領域 公民與社會科 教學計畫表 設計者： 社會領域教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：3 節，公民與社會科 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	1. 請同學分析國家的組成要素有哪些? 2. 請學生討論國家存在的目的有哪些?	教師觀察 口頭詢問 紙筆測驗 口頭報告	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 國際教育 國 J1 理解我國	

			珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					發展和全球之關聯性。	
第二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課 國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體	1. 說明國家與政府在範圍有何不同 2. 說明國家與政府在權力上有何不同	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 口頭報告	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制	

			<p>現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>力之重要性。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
第三週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 1 課 國家與民主政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1 認識民主政治的特色</p> <p>2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制</p>	<p>說明民主政治具備哪些特色</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p>	<p>教師考評 觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭報告</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規</p>	

			<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>					<p>則，落實平等自由之保障。</p> <p>法治教育法 J4</p> <p>理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>國際教育國 J1</p> <p>理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
第四週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課政	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	說明人治與法治的差異為何	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 專案報告	法治教育法 J6 理解權力之分立與	

	府與權力分立	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					制衡的原理。	
第五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課 政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			<p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第六週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 2 課 政府與權力分立</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p>	<p>1. 說明民主國家的政府權力如何劃分</p> <p>2. 說明民主國家各權力如何相互制衡</p>	<p>教師考評觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>活動報告</p>	<p>法治教育</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

			<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>						
第七週	<p>第三單元民主國家的公民參與 複習第三單元第1-2課</p> <p>定期評量</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Ab-IV-1 民主國家中權力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國家組成的要素與目的 2. 探究國家與政府的區別 3. 珍視並願意維護民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國家的組成要素和存在的目的 2. 複習國家與政府的關係為何 3. 複習民主政治的特色特色 4. 複習人治與法治的差異為何 5. 分析權力與權利的差別與關聯 6. 分析民主國家的政府分權制衡的必要性 	紙筆測驗	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要</p>	

			<p>會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>與權利的差別及關聯。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>國家中權力分立與相互制衡的機制</p> <p>7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性</p>		<p>性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	
第八週	第三單元民主國家的公民參與 第 3 課我國的中央	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立	<p>1. 知道民主國家建立政府的原則</p> <p>2. 認識我國中央政府的</p>	<p>1. 說明我國中央政府的組織</p> <p>2. 說明我國中央政府的行政權</p> <p>3. 說明我國中央政府的</p>	<p>教師考評觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

	政府	思，並嘗試改善或解決問題。	1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	組織 3. 認識中央政府的行政權 4. 認識中央政府的立法權	立法權			
第九週	第三單元	社-J-A2	公 1a-IV-	公 Be-IV-	1. 知道民主	1. 說明我國的中央政府	教師考評	法治教育	

<p>民主國家的公民參與 第3課我國的中央政府</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權</p>	<p>的司法權 2. 說明我國的中央政府的考試權 3. 說明我國的中央政府的監察權</p>	<p>觀察 口頭詢問 紙筆測驗</p>	<p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
---------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------	--------------------------------	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第三單元 民主國家的公民參與 第3課我 國的中央 政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	1. 說明中央政府的行政權與立法權的制衡關係 2. 說明中央政府權力間的互動關係	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第十一週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我 國的地方 政府	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。	公 1a-IV-1 理解公 民知識的 核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或 社會現象 與社會領 域內容知 識的關 係。 公 1b-IV-1 比較社 會現象的 多種解釋 觀點。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內 容知識解	公 Be-IV-1 民主國 家的政府 體制為什 麼須符合 權力分立 的原則？	1. 體會由地 方政府來落 實地方自治 的重要性 2. 探究中央 與地方政府的分權方式 3. 了解地方 自治的事務	1. 說明地方政府如何來 落實地方自治 2. 區分中央與地方的權 限劃分	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	法治教育 法 J6 理解權力 之分立與 制衡的原 理。	

			析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十二週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我 國的地方 政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解地方自治的事務 2. 認識地方政府的組織與職權	1. 說明地方政府的自治事項 2. 說明地方政府的層級區分 3. 說明地方政府機關的職權	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十三週	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我 國的地方 政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效	1. 說明地方政府的合併與改制 2. 說明地方政府如何有效運作	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第十四週	第三單元 民主國家的公民參與 複習第 3-4 課 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	1. 說出我國的中央政府組成 2. 分析我國中央政府各權力的互動關係 3. 說出我國的地方政府的組成 4. 能區分中央與地方權限的劃分	1. 複習我國的中央政府組成 2. 複習我國中央政府各權力的互動關係 3. 複習我國的地方政府的組成 4. 複習中央與地方權限的劃分	口頭詢問 紙筆測驗	法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十五週	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課 民主國家中的公共意	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成	1. 說明公共意見的意義與重要性 2. 學生討論公共意見的表達方式	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 活動報告	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養	

	見	<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>4. 感受公共意見對民主政治的重要性</p>		<p>與他人理性溝通的素養。</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--------------------	--

		知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
第十六週	第三單元 民主國家的公民參與 第5課 民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性	學生討論公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 活動報告	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	能以同理心與他人討論。						
第十七週	<p>第三單元 民主國家的公民參與 第5課 民主國家中的公共意見</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1. 認識利益團體與政黨的意義</p> <p>2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色</p> <p>3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利</p> <p>4. 感受公共意見對民主</p>	<p>1. 說明利益團體如何反映公共意見</p> <p>2. 說明利政黨如何反映公共意見</p>	<p>教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 活動報告</p>	<p>生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>政治的重要性</p>				
第十八週	第三單元 民主國家的公民參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重	1. 認同政治參與在民主社會的重要性	1. 學生討論政治參與的方式 2. 學生討論政治參與的重要性	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗	人權教育 人 J3 探索各種利益可能	

<p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>要？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>			<p>專案報告</p>	<p>發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>		
--------------------------	--	--	---	--	--	-------------	--	--	--

			<p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>						
第十九週	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課 民主社會的政治參與及投票</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中</p>	<p>1. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p>	<p>說明投票的方式</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p>	<p>教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 活動報告 操作</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形</p>	

		<p>辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p>				<p>成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

			聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第廿週	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	1. 說明我國投票過程中如何落實公平原則 2. 說明投票的種類和過程	教師考評 觀察 口頭詢問 紙筆測驗 活動報告 操作	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 法治教育 法 J6 理解權力	

		<p>理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>哪些基本原則？</p>				<p>之分立與制衡的原理。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
--	--	--	---	----------------	--	--	--	--	--

			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第廿一週	第三單元 民主國家的公民參與 複習第三單元第5-6課 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中民主社會的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 認識利益團體與政黨的意義 4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 5. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 6. 感受公共意見對民主政治的重要性	1. 複習公共意見是如何形成的 2. 複習公共意見有什麼特性 3. 複習利益團體與政黨如何反映公共意見 4. 複習政治參與的重要 5. 複習投票制度	口頭詢問 紙筆測驗	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		<p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>7. 認同政治參與在民主社會的重要性</p> <p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式</p> <p>9. 認識落實公平投票的基本原則</p> <p>10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>			<p>法治教育</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

第廿二週	定期評量/休業式
------	----------

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第三單元 公民權利的保障與 規範 第1課法 律與人權	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 Bf-IV-2 憲法、法 律、命令三 者為什麼有 位階的關 係？	1. 分析憲 法、法律與 命令間的位 階關係。	說明法律的位階關係 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本 人權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 法治教育 法 J3 認識法律 之意義與 制定。 法 J5 認識憲法 的意義。	
第二週	第三單元	社-J-A2	社 1a-IV-1	公 Bg-IV-1	1. 理解憲法	說明憲法保障的基本	教師觀察	人權教育	

	公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	為何是人民權利的保障書。	權利 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	自我評量 紙筆測驗	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第三週	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	1. 就憲法的內容說明憲法是人民權利的保障書	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育	

		社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第四週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課 生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 了解契約訂定的原則。	1. 說明契約的形式 2. 說明訂定契約的原則	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		方案及創新突破的可能性。	象。						
第五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。	說明行為能力與契約效力的關係 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第2課 生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完	1. 知道違反民法應負的法律責任。	學生討論違反民法規定須負的法律責任 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。					
第七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	1. 從刑法的意義和刑法制定目的說明國家為什麼要制定刑法 2. 說明如何避免國家濫用刑罰權 3. 說明罪刑法定原則	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與全球意識，參與社會公益活動。							
第八週	第三單元 公民權利的保障與規範 第3課 犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與方式。	1. 說明刑罰的目的 2. 介紹刑罰的制裁方式	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第九週	第三單元 公民權利的保障與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要	1. 知道責任能力的區分方式。	說明刑法如何區分責任能力 1. 無責任能力人	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律	

	<p>規範 第3課犯罪與刑罰</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>		<p>2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人</p>		<p>之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十週	<p>第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有何些優點？</p>	<p>1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。</p>	<p>1. 請學生討論如何解決日常生活中的糾紛 2. 說明和解的意義 3. 說明調解的意義 4. 說明民事訴訟的基本原則</p>	<p>教師觀察 自我評量 紙筆測驗</p>	<p>法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

		辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。						
第十一週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	介紹犯罪追訴和處罰的過程 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與全球意識，參與社會公益活動。							
第十二週	第三單元 公民權利的保障與規範 第4課民事與刑事紛爭的解決	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	1. 介紹警察的職權 2. 介紹檢察官的職權 3. 介紹法官的職權	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週	第三單元 公民權利的保障與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日	1. 了解行政法與日常生活的關係。	1. 說明行政法的意義 2. 說明行政法是憲法的具體化	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律	

	<p>規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p>	<p>2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。</p>			<p>之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
第十四週	<p>第三單元公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>1. 認識生活中常見的行政管制。</p>	<p>1. 介紹行政管制的內容 2. 說明依法行政的原因</p>	<p>教師觀察 自我評量 紙筆測驗</p>	<p>法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8</p>	

		辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。					認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	說明行政救濟的意義和途徑 1. 訴願 2. 行政訴訟	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與全球意識，參與社會公益活動。							
第十六週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	請學生討論兒童及少年為何應具備重要法律知識 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 生涯規劃教育 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

		與全球意識，參與社會公益活動。							
第十七週	第三單元 公民權利的保障與規範 第6課法律對兒童及少年的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	說明我國有哪些保護兒童及少年的法律措施 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 生涯規劃教育 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十八週	第三單元 公民權利的保障與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要	1. 探究保障兒少相關法律之目的與	介紹兒童及少年觸法行為的保護措施 1. 少年保護事件	教師觀察 自我評量 紙筆測驗	法治教育 法 J3 認識法律	

	<p>規範 第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範</p>	<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>措施。</p>	<p>2. 少年刑事案件</p>		<p>之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 生涯規劃教育 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第三單元公民權利的保障與規範 複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見</p>	<p>1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民</p>	<p>1. 複習行政法 2. 複習行政管制的內容與內涵 3. 複習行政救濟的意義和途徑 4. 複習兒童及少年應具備的重要法律知識 5. 複習我國有哪些保護兒童及少年的法律措施 6. 複習兒童及少年觸</p>	<p>教師觀察 自我評量 紙筆測驗</p>	<p>法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7</p>	

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1</p> <p>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>5. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理</p> <p>念。</p> <p>7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p>	<p>法行為的保護措施</p>		<p>理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8</p> <p>認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J14</p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
第廿週	<p>第三單元</p> <p>公民權利的保障與規範</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習全冊</p>	<p>社-J-A1</p> <p>探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p>	<p>公 Bf-IV-2</p> <p>憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1</p>	<p>1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2. 了解契約訂定的原</p>	<p>1. 複習法律的位階關係</p> <p>2. 複習憲法保障的基本權利</p> <p>3. 複習契約訂定的原則</p> <p>4. 複習行為能力與契約效力的關係</p>	<p>教師觀察</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1</p> <p>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法</p>	<p>則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</p> <p>3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法</p>	<p>5. 複習違反民法規定須負的法律責任</p> <p>6. 複習刑罰的目的與制裁方式</p> <p>7. 複習刑法與責任能力的關係</p> <p>8. 複習犯罪追訴和處罰過程</p> <p>9. 複習警察、檢察官及法官的職權</p> <p>10. 複習行政法的內容</p> <p>11. 複習行政救濟的意義和途徑</p> <p>12. 複習兒童及少年應具備法律知識</p> <p>13. 複習兒童及少年保護法</p>		<p>法治教育</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

		識，參與社會公益活動。		<p>律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責</p>	<p>行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>				
--	--	-------------	--	---	--	--	--	--	--

				<p>任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？					
第廿一週	定期評量/休業式								