

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一主題 人我新關係 第 1 單元 友誼啟航 活動一 新友來報到 活動二 「友」來 「友」往	綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態 度，提升團 隊效能，達 成共同目 標。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與 他人有效溝 通與合作， 並負責完成 分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	1. 透過參與 團體活動， 學習與同儕 建立關係的 方法，進而 培養與他人 合宜互動的 能力。	(活動一) 新友來報到 1. 能積極參與課內各項團 體活動，並以口語分享認 識新朋友的互動方式。 2. 能思考自己與同儕的友 誼期望，並給予同學真誠 問候。 (活動二) 「友」來「友」往 1. 能展現與人互動的正確 態度。 2. 積極參與課內團體活 動，並以口語介紹同學。 3. 透過口頭分享與交流， 檢視自己在課堂學習到與 同儕建立關係的方法。	口語評量 實作評量	人權教育 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。 品 J2 重視群體 規範與榮 譽。 品 J8 理性溝通 與問題解 決。 生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己	

								的能力與興趣。	
第二週	第一主題 人我新關係 第2單元 當我們同在一起 活動1 小隊成軍 活動2 禮尚往來 活動3 規範伴我行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	(活動1) 小隊成軍 1. 能完成小隊分工。 (活動2) 禮尚往來 1. 能明白不同手勢的正面意義。 2. 能共同練習童軍禮節。 (活動3) 規範伴我行 1. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週	第一主題 人我新關係	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	1. 藉由小隊精神的建立，展現自	(活動1) 最佳拍檔 1. 能理解手號操的用法，	口語評量 高層次紙筆評量	人權教育 人 J5 了解社會	

	第3單元 小隊進行式 活動1 最佳拍檔 活動2 小隊精神 我最行	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	己的優勢能力。 2. 透過手號操及團體活動，落實執行團隊默契，促進團體動力的提升。 3. 了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。	並透過手號操活動增進團隊默契。 (活動2) 小隊精神我最行 1. 能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	實作評量	上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第一主題 人我新關係 第3單元 小隊進行式 第二主題 環境	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	1. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。	(活動3) 我們是超級巨星 1. 能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。 (活動1)	實作評量 高層次紙筆評量 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	「心」探索 第1單元 校園夢幻島 活動3 我們是超級巨星 活動1 校園追追追	培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 3. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	校園追追追 1. 能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。		品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週	第二主題 環境 「心」探索 第1單元	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校	(活動1) 校園追追追 1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了	

	校園夢幻島 活動 1 校園追追追 活動 2 保家護土就靠我	及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	日常生活中，展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	園的資訊，並向其他同學分享。 2. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 3. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 (活動 2) 保家護土就靠我 1. 能與同學分享校園的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。		解自然環境的倫理價值。	
第六週	第二主題 環境 「心」探索 第 2 單元 探索生活圈 活動 1 社區時光機 活動 2 社區好風景	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2. 思考社區的特色及需要維護之處。 3. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土	(活動 1) 社區時光機 1. 能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 2. 各隊能在地圖上找出社區資源與特色。 (活動 2) 社區好風景 1. 擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題	口語評量 實作評量 檔案評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					的精神。	報導」。 2. 報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。			
第七週	<p>第二主題 環境 「心」探 索 第2單元 探索生活 圈 活動3 愛我生活 圈 第三主題 生活新人 王 第1單元 形象好手 活動1 禮儀要周 到 定期評量</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的 能力豐富生 活，於個人 及家庭生活 環境中展現 美感，提升 生活品質。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化， 運用美學於 日常生活 中，展現美 感。 2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。 家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。</p>	<p>1. 發現社區 的自然景觀 與人文環境 之美。 2. 思考社區 的特色及需 要維護之 處。 3. 蒐集社區 環境資源， 統整社區風 土資源，實 踐愛鄉護土 的精神。 4. 了解個人 形象管理的 重要性，學 習正確禮 儀、個人清 潔與服裝儀 容的知能， 展現合宜的 儀態。</p>	<p>(活動3) 愛我生活圈 1. 能分享國內外案例中社 區參與的多元面向與方 法，並分享可以為社區做 的努力。 2. 完成「愛我社區推手」 行動策略。 (活動1) 禮儀要周到 1. 小隊依抽到的「禮儀主 題」，準備內容並呈現(如 表演、示範、報告)。 2. 藉由互評專心觀賞各小 隊呈現的主題內容與方 式。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量 檔案評量</p>	<p>環境教育 環 J3 經 由環境美 學與自然 文學了解 自然環境 的倫理價 值。 生命教育 生 J5 覺察生活 中的各種 迷思，在 生活作 息、健康 促進、飲 食運動、 休閒娛 樂、人我 關係等課 題上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。 生涯規劃 教育</p>	

								涯 J3 覺察自己的 能力與 興趣。	
第八週	第三主題 生活新人王 活動 2 梳洗有一套	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	1. 了解個人 形象管理的 重要性，學 習正確禮 儀、個人清 潔與服裝儀 容的知能， 展現合宜的 儀態。	(活動 2) 梳洗有一套 1. 能檢視個人平日的生 活禮節與行為表現，並完 成課本第 59 頁填寫內容。 2. 學生能分享自己在活 動中學習到的知識或感想。 3. 能依梳洗內容口語回 答或示範動作。 4. 學生能分享自己在活 動中學習到梳洗的知識或 感想。 5. 能設計出切合「梳洗 主題」的題目。 6. 能分析並檢視個人日 常的梳洗習慣，填寫完成 課本第 65 頁「『個人清 潔與保養』檢視回饋表」。	實作評量 高層次紙 筆評量 口語評量	生命教育 生 J5 覺察生活 中的各種 迷思，在 生活作 息、健康 促進、飲 食運動、 休閒娛 樂、人我 關係等課 題上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。 生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。	
第九週	第三主題 生活新人王 第 1 單元 形象好手	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計 畫與執行個	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形	1. 了解個人 形象管理的 重要性，學 習正確禮	(活動 3) 服裝好形象 1. 能藉由觀察課本第 66 頁 圖片與自身穿著的習慣，	實作評量 口語評量	生命教育 生 J5 覺察生活 中的各種 迷思，在	

	<p>活動 3 服裝好形象</p> <p>第 2 單元 縫紉巧手 活動 1 手縫充電站 活動 2 巧手練功坊</p>	<p>學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>人生活中重要事務。</p>	<p>象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p>	<p>比較並思考服裝的合宜性。 2. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 (活動 1) 手縫充電站 1. 認識並學會基本手縫工具的使用。 2. 能說出各種手縫法的使用時機。 (活動 2) 巧手練功坊 1. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。</p>		<p>生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第十週	<p>第三主題 生活新入王 第 3 單元 改造高手 活動 1 改造設計師 活動 2 匠心巧手做</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>	<p>(活動 1) 改造設計師 能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。 (活動 2) 匠心巧手做 1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思</p>	

								辨，尋求解決之道。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十一週	第三主題 生活新人王 第3單元 改造高手 活動2 匠心巧手 做 第四主題 「玩」美 空間 第1單元 淨亮新 「室」計 活動1 教室寫真 簿	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 3. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。	(活動2) 匠心巧手做 1. 運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。 (活動1) 教室寫真簿 1. 能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 2. 能擬定「淨亮好室執行計畫」。	實作評量 高層次紙 筆評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					4. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。			環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 家庭教育家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第十二週	第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 活動2 整理動起來 活動3 感官「心」體驗	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，	(活動2) 整理動起來 1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 (活動3) 感官「心」體驗 1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄	高層次紙筆評量 實作評量 口語評量	環境教育環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 家庭教育家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

					養成定期整理環境的好習慣。	位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。			
第十三週	<p>第四主題 「玩」美空間 第1單元 淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗</p> <p>第2單元 「玩」美新生活 活動1 改造魔法師 活動2 「玩」美好設計</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>4. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>5. 執行收納工具設計方案，評估作</p>	<p>(活動3) 感官「心」體驗</p> <p>1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。</p> <p>(活動1) 改造魔法師</p> <p>1. 能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。</p> <p>(活動2) 「玩」美好設計</p> <p>1. 撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>家庭教育 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>	

					品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。				
第十四週	<p>第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計</p> <p>第五主題晉級的國中生生活 第1單元國中有意思 活動1自信成長 easy go 活動2國中生活解密</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察個人成長因素及調適方法。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p> <p>3. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p>	<p>(活動2) 「玩」美好設計</p> <p>1. 「『玩』美好設計」兼具設計理念的撰寫、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。</p> <p>(活動1) 自信成長 easy go</p> <p>1. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。</p> <p>2. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。</p> <p>(活動2) 國中生活解密</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>家庭教育 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特</p>	

	定期評量	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			4. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	1. 能透過閱讀、討論及填寫心智圖，覺察並分享青少年身心發展歷程。 2. 能透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。		質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 活動 1 校園任意門 活動 2 校園行動派	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項	(活動 1) 校園任意門 1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。 2. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 (活動 2) 校園行動派 1. 小隊能討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進	口語評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。	

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	而分析各空間可運用的資源。 2. 能進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十六週	第五主題 晉級的國中生 第 2 單元 國中方程式 活動 3 校園資源網 活動 4 訂做我的 國中生活	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及	(活動 3) 校園資源網 1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 (活動 4) 訂做我的國中生活 1. 能討論與分享對國中生	口語評量 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5	

		標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	做出合宜的決定與運用。		開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。 2. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。		探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週	第五主題 晉級的國中生 第3單元 學習快易通 活動1 學習百憂解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，	(活動1) 學習百憂解 1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態，	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特	

	<p>活動 2 專注力知多少 活動 3 心在哪裡</p>	<p>義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>克服困境的方法。</p>	<p>並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>	<p>產出自己專屬的學習新配方。 (活動 2) 專注力知多少 1. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 (活動 3) 心在哪裡 1. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。</p>		<p>質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	-----------------------------------	-----------------	---	---	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第五主題 晉級的國 中生 第3單元 學習快易 通 活動4 專注的時 間術 活動5 自主i學 習</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資 訊與媒體等 資源，並能 分析及判斷 其適切性， 進而有效執 行生活中重 要事務。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議 題，進而克 服生活逆 境。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。</p>	<p>1. 探究國中 學習情境的 各項挑戰， 並擬定因應 各項挑戰的 方法。 2. 覺察個人 的專注力， 並了解專注 力對學習的 影響。 3. 探究提升 專注力的策 略，並能相 互分享。 4. 透過體驗 活動，覺察 身心狀態， 學習動靜轉 換的專注方 法。 5. 認識並實 作番茄鐘工 作法，將專 注力運用在 時間管理 上。 6. 實作並分</p>	<p>(活動4) 專注的時間術 1. 能評估和檢視自己時間 運用、專心的狀態，並完 成「番茄鐘工作表」。 (活動5) 自主i學習 1. 透過線上學習體驗，寫 下課堂學習與線上學習的 差異，應用線上學習幫助 自己學習。</p>	<p>實作評量 高層次紙 筆評量</p>	<p>生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。 涯 J5 探索性別 與生涯規 畫的關係。 涯 J6 建立對於 未來生涯 的願景。</p>	
-------------	--	--	---	---	--	--	------------------------------	---	--

					辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
第十九週	<p>第六主題 生涯尋寶趣</p> <p>第1單元 生涯尋寶我最行 活動1 我的精采面貌 活動2 發掘自我的寶藏</p> <p>第2單元 我的生涯多寶閣 活動1 做自己的生涯主人</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 參與體驗活動，覺察個人在不同情境中之能力與特質，並思考自我認識的意義。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整，建立自我探索能力。</p> <p>3. 找到自己的生涯楷模，並從生</p>	<p>(活動1) 我的精采面貌</p> <p>1. 能透過實作「獨特角色找自我」、「我的多元面貌」及分享與省思，覺察自己在不同情形呈現的個性與專長。</p> <p>(活動2) 發掘自我的寶藏</p> <p>1. 透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。</p> <p>(活動1) 做自己的生涯主人</p> <p>1. 能對於自己的生涯楷模蒐集資料，並分享給同學。</p> <p>2. 能從自己的生涯楷模中，找到自己可以學習的</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	

				<p>涯楷模的生 涯故事中， 探索自己的 生涯方向。</p> <p>4. 分析、討 論可放入生 涯檔案的重 要資訊與製 作要訣，據 此規畫個人 生涯檔案的 藍圖。</p> <p>5. 統整個人 能力、特 質、家人期 許及相關生 涯與升學資 訊，並發揮 創意展現個 人特色，進 行個人生涯 檔案製作。</p> <p>6. 進行生涯 檔案之自評 與小隊互 評，掌握未 來持續充實 生涯檔案的</p>	地方。			
--	--	--	--	---	-----	--	--	--

					可行做法。 7. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
第廿週	第六主題 生涯尋寶趣 第2單元 我的生涯 多寶閣 活動2 生涯寶庫 特搜隊 活動3 我的生涯 藏寶庫	綜-J-A1 探索與開發 自我潛能， 善用資源促 進生涯適性 發展，省思 自我價值， 實踐生命意 義。	1c-IV-1 澄清個人價 值觀，並統 整個人能 力、特質、 家人期許及 相關生涯與 升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探 索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。	1. 找到自己的生涯楷 模，並從生 涯楷模的生 涯故事中， 探索自己的 生涯方向。 2. 分析、討 論可放入生 涯檔案的重 要資訊與製 作要訣，據 此規畫個人 生涯檔案的 藍圖。 3. 統整個人 能力、特 質、家人期 許及相關生 涯與升學資 訊，並發揮	(活動2) 生涯寶庫特搜隊 1. 能回顧自己成長過程， 掌握生涯檔案製作要領， 發揮個人創意、展現個人 特色，思考規畫生涯檔案 的內容。 (活動3) 生涯寶庫特搜隊 1. 能進行生涯檔案製作， 並能透過自評與他評，掌 握製作生涯檔案的要領， 回顧個人成長歷程，增進 對自我的認識。 2. 能檢視在主題課程中達 成各個學習描述情形。	口語評量 高層次紙 筆評量 實作評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值 觀。 涯 J7 學習蒐集 與分析工 作／教育 環境的資 料。 涯 J11 分析影響 個人生涯 決定的因 素。	

					<p>創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>			
第廿一週	<p>複習第一～三主題 複習第一～三主題 定期評量</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、</p>	<p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中 新環境。 3. 學習個人</p>	<p>1. 複習童軍第一、二主題。 2. 複習家政第三主題。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人</p>

		<p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關</p>	<p>形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</p>		<p>際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求</p>	
--	--	---	---	--	----------------------------	--	---	--

			<p>係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				<p>解決之道。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第廿二週	定期評量/休業式							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一主題 青春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young 活動1 打開休閒 的門 活動2 休閒搜查 線	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保 護自我與他 人。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成 長。 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。	1. 認識休 閒活動的 意義與功 能。 2. 培養從事 戶外休閒活 動的興趣。	(活動1) 打開休閒的門 1. 能分享自己的休閒活 動。 2. 能完成自己的休閒時 間分配表，檢視自己的 休閒時間配置。 (活動2) 休閒搜查線 1. 能完成「戶外休閒訪 談報」，思考深度休閒活 動的意義。 2. 能依據報告及同學分 享，建構自己的深度休閒 觀。	口語評量 實作評量	生命教育 生 J5 覺察生活 中的各種 迷思，在 生活作 息、健康 促進、飲 食運動、 休閒娛 樂、人我 關係等課 題上進行 價值思 辨，尋求 解決之 道。 戶外教育 戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得 心靈的喜 悅，培養 積極面對 挑戰的能 力與態	

								度。 生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第二週	第一主題 青春樂休閒 第2單元 戶外樂活趣 活動1 生活調色盤 活動2 休閒百樂園	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	(活動1) 生活調色盤 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 (活動2) 休閒百樂園 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

								悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第三週	第一主題 青春樂休閒第3單元休閒 PLUS 活動1 出外巧幫手 活動2 另類舒適居	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	(活動1) 出外巧幫手 1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。 (活動2) 另類舒適居 1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。	口語評量 實作評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶外教育 戶 J3

								理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第四週	第一主題 一起「趣」旅行 第3單元 休閒 PLUS 活動 2 另類舒適居	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活	1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	(活動 2) 另類舒適居 1. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 2. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	口語評量 實作評量	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

			宜的戶外活動。	動的安全、風險管理與緊急事件的處理。				辨，尋求解決之道。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 生涯規劃教育 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
第五週	第二主題 完勝服務學習 第1單元 修練核心價值 活動1 我們為何服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的	(活動1) 我們為何服務 1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法及行動。 (活動2) 服務需要學習 1. 能透過實際操作練	口語評量 實作評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	活動 2 服務需要 學習	思環境永續 的行動價 值。		關懷。	想法及行 動。 2. 藉由體驗 不同的生活 習慣，理解 服務學習的 重要意涵。	習，同理不同族群的特 殊需求並提出協助的方 法。 2. 完成「日行一善·服 務行動挑戰」並進行經 驗分享。 3. 能說出對於服務是否需 要學習和服務學習核心價 值的看法。			
第六週	第二主題 完勝服務 學習 第 2 單元 服務全面 啟動 活動 1 啟動前準 備 活動 2 行動代 號：服務	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規畫、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3b-IV-1 落實社會服 務的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種	1. 擬定服 務學習行 動計畫， 進行分工 與準備， 並實地執 行。 2. 反思服 務學習成 果，統整 學習經驗 成為未來 行動的承 諾，成為 更好的公 民。	(活動 1) 啟動前準備 1. 說出服 務學習的 核心價值 ，並藉由 了解服務 對象的需 求，提出 改善想法 及行動。 2. 與同學 討論並完 成服務學 習計畫。 (活動 2) 行動代號：服務 1. 與小隊 討論並完 成服務學 習計畫分 工與檢核。	口語評量 實作評量 高層次紙 筆評量	人權教育 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。	

				生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				
第七週	第二主題 完勝服務 學習 第2單元 服務全面 啟動 活動3 讓愛傳出 去 定期評量	綜-J-C1 探索人與環 境的關係， 規畫、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團 體活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dc-IV-2	1. 擬定服 務學習行 動計畫， 進行分工 與準備， 並實地執 行。 2. 反思服 務學習成 果，統整學 習經驗成 為未來行 動的承諾 ，成為更 好的公民。	(活動3) 讓愛傳出 去 1. 透過交 流分享及 4F法，整 理自己的 服務學習 經驗，並 對未來的 服務行動 做出承諾。 2. 記錄服 務學習歷 程並發表 分享。	實作評量 檔案評量	人權教育 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。

				團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。					
第八週	第三主題 用愛鋪滿 家 第1單元 家庭愛行 動 活動1 我們這一 家 活動2 表達需技 巧 活動3 愛之語特 搜	綜-J-B1 尊重、包容 與欣賞他 人，適切表 達自己的意 見與感受， 運用同理心 及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	2a-IV-2 培養親密關 係的表達與 處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭生 活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	1. 分享、 思考家人 常說話語 的意涵， 從中感受 家人對自 己的情 感，並願 意表達自 己的感 受。 2. 分析家 人溝通模 式，運用 較佳的溝 通訣竅進 行溝通， 增進家人 關係。 3. 透過統 整家庭生 活美好時 光與「家 人愛之語 檢測表」， 察覺經營 家庭生 活	(活動1) 我們這一家 1. 能說出家人最常說的 一句話與此話給自己的 感受。 2. 能察覺家人話語的意 涵，並表達自己的感 受。 (活動2) 表達需技巧 1. 能判斷較佳的家人溝 通方式，並能表達選擇 的理由。 2. 能分析家人溝通模 式，嘗試找出較佳的溝 通訣竅。 3. 能省思自己與家人溝 通的方式，運用溝通訣 竅增進家人關係。 (活動3) 愛之語特搜 1. 透過家庭生活美好時 光的表達與統整歸納， 覺察經營家庭生活所需 的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測	口語評量 高層次紙 筆評量	家庭教育 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切。 家 J11 規畫與執 行家庭的 各種活動 (休閒、 節慶 等)。	

					自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。			
第九週	第三主題 用愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行動 活動4 愛之語行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人	(活動4) 愛之語行動 1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	實作評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

					<p>關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
第十週	第三主題 用愛鋪滿家 第2單元 凝聚好時光 活動1 相聚時刻	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	<p>1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親</p>	<p>(活動1) 相聚時刻 1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 (活動2) 學活動共成長</p>	<p>口語評量 高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執</p>

	活動 2 學活動共 成長	及合宜的溝 通技巧，促 進良好的人 際互動。	覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭生 活能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	密關係的 關聯。 2. 探究自 身家庭在 邁向學習 型家庭的 特色，運 用高層次 思考與創 新能力豐 富家庭共 學活動。 3. 規畫並 執行自己 的家人共 同學習活 動，建立 家人間的 正向互動 ，邁向學 習型家庭。	1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」檢核表、「我的家庭特色分析」。 2. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		行家庭的 各種活動 (休閒、 節慶 等)。	
第十一週	第四主題 生活好味 道 第 1 單元 街角遇到 菜市場 活動 1 市場情報 站 活動 2	綜-J-A3 因應社會變 遷與環境風 險，檢核、 評估學習及 生活計畫， 發揮創新思 維，運用最 佳策略，保	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。	1. 了解食 物基本選 購原則及 正確的儲 存方式。 2. 應用食 物基本選 購原則及 正確儲存 方式。	(活動 1) 市場情報站 1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 (活動 2) 市集開賣啦 1. 透過各攤位擺設與推	口語評量 實作評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己 的能力與 興趣。	

	市集開賣啦	護自我與他人。				銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。			
第十二週	<p>第四主題 生活好味道</p> <p>第2單元 從市場到廚房</p> <p>活動1 廚房找找看</p> <p>活動2 廚具對對碰</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。</p> <p>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。</p>	<p>(活動1) 廚房找找看</p> <p>1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。</p> <p>3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。</p> <p>4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p> <p>6. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

						精神。 (活動 2) 廚具對對碰 1. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。			
第十三週	第四主題 生活好味道 第 3 單元 「食」在好繽紛 活動 1 食物本色 活動 2 玩轉「食」刻 定期評量	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	(活動 1) 食物本色 1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 (活動 2) 玩轉「食」刻 1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	實作評量 口語評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週	第五主題 征服學習王國 第 1 單元	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身	1. 分享國中階段的學習經驗，體會	(活動 1) 學習找方法 1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理出實	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己	

	踏上學習之旅 活動 1 學習找方法 活動 2 達人養成記	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 (活動 2) 達人養成記 1. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。		的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	第五主題 征服學習王國 第 2 單元 學習玩家 登入 活動 1 分析戰鬥能力 活動 2 探索多元	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2. 運用多元能力擬定班級活動分工。	(活動 1) 分析戰鬥能力 1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。 (活動 2) 探索多元學習模式 1. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元	口語評量 高層次紙筆評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	學習模式			索與統整。	3. 善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式，提升學習效率。	能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。			
第十六週	第五主題 征服學習王國 第3單元 大學習家 活動1 學習玩家 Fun心學 活動2 學習玩家 練功坊	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習	(活動1) 學習玩家 Fun 心學 活動3 朝學習玩家前進 1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 (活動2) 學習玩家練功坊 1. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。	口語評量 實作評量	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

					成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。			
第十七週	第五主題 征服學習王國 第3單元 大學習家 活動3 朝學習玩家前進	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升	(活動3) 朝學習玩家前進 1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 2. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

					自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。				
第十八週	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他 活動1 人際魅力 A ⁺⁺ 活動2 交友挑戰快易通	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決	(活動1) 人際魅力 A ⁺⁺ 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 (活動2) 交友挑戰快易通 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。	口語評量 實作評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

					略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。			
第十九週	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他 活動3 網路交友行不行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合	(活動3) 網路交友行不行 3. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 4. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	實作評量 高層次紙筆評量	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反	

					<p>適、友善的方式與人互動。</p> <p>3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>			省。	
第廿週	<p>第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴 活動1 最佳拍檔 你和我 活動2</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、</p>	<p>1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級</p>	<p>(活動1) 最佳拍檔你和我 1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。 (活動2) We Are One 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。</p>	實作評量	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通</p>	

	<p>We Are One</p> <p>定期評量</p>	<p>度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		<p>互動與工作效能的提升。</p>	<p>活動中。</p> <p>2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。</p> <p>3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。</p>	<p>2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。</p>		<p>與問題解決。</p> <p>品 J9</p> <p>知行合一與自我反省。</p>	
<p>第廿一週</p>	<p>定期評量/休業式</p>								