

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期語文領域國語文科 教學計畫表 設計者：國語文教學團隊（表十一之一）

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：5 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課 夏夜	<p>國-J-B1 運用國語文 表情達意， 增進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性的 人我溝通與 互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文 學與相關藝 術的能力， 並培養創作 的興趣，透 過對文本的 反思與分</p>	<p>1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲 情意涵及表 達技巧，適 切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科 技與資訊， 增進聆聽能 力，加強互 動學習效 果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文 本的句子、</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意 義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代 小說、劇 本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現 的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒 情。</p>	<p>1. 認識童詩 的特色。</p> <p>2. 認識楊喚 與「兒童文 學」。</p> <p>3. 分享自己 的生活經驗 與感受。</p> <p>4. 透過聆聽 與朗誦體會 詩歌的聲情 之美。</p> <p>5. 體會〈夏 夜〉一詩的 意境及畫面 感。</p> <p>6. 能運用擬 人技巧敘事 或描摹景 物。</p> <p>7. 學習記 敘、寫景的</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生搜尋楊喚相關作 品，加以朗誦並分享心 得。</p> <p>2. 請學生分組朗誦〈夏 夜〉。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 認識童詩的特色：童 心、童趣、童語，並引導 學生領略詩歌的聲情之 美。</p> <p>2. 介紹楊喚的生平與詩作 特色，並透過影音認識作 者。</p> <p>3. 介紹兒童文學。</p> <p>4. 請學生分享自己幼稚園 與低年級的童年生活，以 及身為國中新鮮人的感 受。</p> <p>5. 閱讀文本內容後，請學 生將各段情境繪成圖畫。</p> <p>6. 根據學習單進行提問教</p>	<p>學習單 口語表達 圖畫創作 詩歌朗誦 主題寫作</p>	<p>戶外教育 戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用 所學的知 識到生活 當中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能力。 閱讀素養 教育 閱 J4 除紙本閱 讀之外， 依學習需 求選擇適 當的閱讀 媒材，並 了解如何</p>	

		享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		寫作方式。	學，並帶領學生體會詩歌的意境。 7. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 8. 請學生判斷擬人手法的詩句(應用練習一)。 9. 習作「點線面寫作策略」練習：以「夏夜」為主題，完成段落寫作。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		利用適當的管道獲得文本資源。	
第二週	第二課 無心的錯誤	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。	• 引起活動 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 • 教學活動 1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。(可結合應用練習二) 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。	資料蒐集 口語表達 分組報告	法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 閱讀素養 教育	

		<p>媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>4. 介紹劉墉的寫作特色。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
第三週	第二課 無心的錯誤	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. 學習採訪與撰稿的書寫形式。</p> <p>2. 認知不同的文化內涵並學習尊重。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>介紹劉軒的生活背景，讓學生明白國外的環境對他與朋友的影響。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以「文化差異」為主題，學習訪談擬題，採訪外籍人士。</p> <p>2. 分組報告採訪內容與感</p>	<p>資料蒐集 口語表達 分組報告</p>	<p>法治教育 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 安全教育 安 J7 了解霸凌</p>	

		<p>理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>想。 3. 寫作活動：仿寫新聞報導（包含配圖、下標題、撰稿內文）。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>防制的精神。 閱讀素養教育 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
第四週	第三課 母親的教誨	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠</p>	<p>• 引起活動 請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。</p>	<p>口語表達 學習單 分組報告</p>	<p>性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學</p>	

		<p>思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增</p>	<p>納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制</p>	<p>的影響。</p> <p>3. 能善體親心，孝順父母。</p>	<p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淺談胡適的生平大略及趣事。 2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3. 概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4. 講解並利用學習單與學生討論課文內容。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>家庭教育家 J3</p> <p>了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	---	--

		進對公共議題的興趣。	技巧，增進寫作能力。	度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第五週	第三課 母親的教誨	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2	1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 分組討論，歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2. 針對「諧音雙關」補充歇後語。 3. Cosplay 親師座談會： (1)將學生分成老師組、家長組。 (2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。 <ul style="list-style-type: none"> 總結活動 針對本課已經習得的知識	口語表達 學習單 分組報告	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處	

		<p>求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>理。</p>	
第六週	<p>語文常識 (一) 標點符號使用法</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3</p>	<p>1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。</p> <p>2. 能根據文</p>	<p>• 引起活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事： 吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛</p>	<p>學習單 口語表達</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的</p>	

		升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	文句表達的邏輯與意義。	意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。	肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 • 教學活動 1. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2. 講述標點符號的功用。 3. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 4. 進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。 5. 「顏文字」創作及發表。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第四課 論語選 定期評量	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論	• 引起活動 請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。 • 教學活動 1. 說明文言文文字詞釋義與句法。 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論	學習單 口語表達 資料蒐集	品德教育 品 J9 知行合一 與自我反省。 家庭教育 家 J5 了解與家	

		<p>興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。</p> <p>語》的精髓。</p> <p>3. 請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。</p> <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第八週	第四課 論語選	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	<p>1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的思想特色。</p> <p>• 引起活動 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。</p>	<p>學習單 口語表達 資料蒐集</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一 與自我反</p>	

		<p>命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的兴趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>精神。</p> <p>2. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。</p> <p>3. 認識其他人物典範及相關事蹟。</p> <p>4. 找出其他人物典範並說明其事蹟。</p> <p>5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 分組請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。</p> <p>2. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。</p> <p>3. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。</p> <p>4. 請學生觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>省。</p> <p>家庭教育</p> <p>J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第九週	第五課 背影	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1</p>	<p>1. 認識朱自清及其散文特色。</p> <p>2. 了解文中所隱含的父愛。</p> <p>3. 能感受並回應親人的關懷。</p>	<p>• 引起活動 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 說明本文题目的意義和取材的角度。 3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 4. 分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。 5. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>口語表達 作業評量 主題寫作</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
-----	-----------	--	---	---	---	--	-------------------------------	--	--

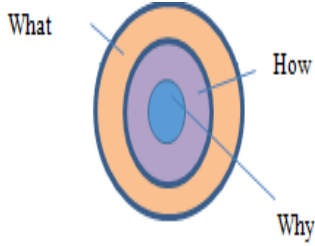
		求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第十週	第五課 背影	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	1. 學習倒反修辭的運用。 2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2. 寫作教學：「人物外型與動作」摹寫練習。 <ul style="list-style-type: none"> 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀	口語表達 作業評量 主題寫作	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 家庭教育	

	<p>養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環</p>	<p>驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--------------------------------------	--

		境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
第十一週	第六課 心囚	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中</p>	<p>1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。</p> <p>2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。</p> <p>3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。</p>	<p>• 引起活動 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。</p> <p>2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。</p> <p>3. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。</p> <p>4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。</p> <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>學習單 小組報告 紙筆測驗</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由</p>	

		行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。				與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
第十二週	第六課 心囚	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、	1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。	• 引起活動 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 請學生分析本文正反對比的寫作技巧，並完成對比手法的情境句（應用練習一）。	學習單 小組報告 紙筆測驗	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品德教育 品 J6 關懷弱勢	

		<p>類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增</p>	<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>3. 整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。</p> <p>4. 透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。</p> <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		進對公共議題的興趣。					省思。	
第十三週	語文常識 (二) 閱讀 導航與 資訊檢 索	國-J-A3 運用國語文 能力吸收新 知，並訂定 計畫、自主 學習，發揮 創新精神， 增進個人的 應變能力。 國-J-B2 運用科技、 資訊與各類 媒體所提供 的素材，進 行檢索、統 整、解釋及 省思，並轉 化成生活的 能力與素 養。	1-IV-4 靈活應用科 技與資訊， 增進聆聽能 力，加強互 動學習效 果。 2-IV-4 靈活運用科 技與資訊， 豐富表達內 容。 4-IV-3 能運用字典 或辭典了解 一字多音及 一字多義的 現象。 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技 工具，蒐集 資訊、組織 材料，擴充 閱讀視野。	Ab-IV-4 6,500 個常 用語詞的認 念。 Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意 義。	1. 熟悉各類 工具書的使 用方法及適 用類型。 2. 能活用閱 讀要領，閱 讀各類型的 讀物，增進 自學能力， 提升理解、 分析及思辨 的能力。 3. 了解多元 資料搜集路 徑，培養靈 活運用電腦 搜尋資料的 能力。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 「秒讀」 1. 發放便條紙，請學生於便條紙的第 1 面分享印象深刻的書籍或文章，第 2 面寫下座號，貼於黑板上，請全班瀏覽 2. 請同學撕下感到有興趣的便利貼，3-4 人為一組 3. 請同學以整組為單位，互相分享喜歡某本書籍或篇章的原因，記錄於學習單上。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 介紹閱讀要領 「Why、How、What」 a. Why: 為什麼(文章主旨) b. How: 如何做(過程) c. What: 做什麼(具體成果)  <p>※延伸策略——ORID</p>	作業評量 口語表達	閱讀素養教育 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與

						<p>2. 認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得</p> <p>3. 引導學生運用網際網路搜尋分組後共同分享的書籍或篇章中令人印象深刻的字句或情節，運用「Why、How、What」思考法進行分析</p> <p>4. 請各組學生共同選擇一篇章或書籍，設計問題，寫於便條紙上，由別組別運用電子資源搜尋搶答(請注意答案需已在網路上公開，能夠藉搜尋取得)，達到運用資訊科技練習解決問題的能力，答題正確數量最多者優勝</p> <p>5. 複習查找字典方式：</p> <p>6. 成語、故事接龍活動：每4個成語成一組，以字典及電子辭典查找義近義反詞。兩組結合8個成語，運用於故事接龍之中</p> <p>• 總結活動</p> <p>根據學習單檢測其學習狀況，並針對同學該次評量</p>	<p>他人交流。</p> <p>閱 J10</p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						不足的部分予以加強。			
第十四週	第七課 兒時記趣 定期評量	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 教學活動 1. 文言文圈補主語和理解生難字詞。 2. 講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。 3. 講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4. 介紹沈復的生平及其作品風格。 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 	主題寫作 作品發表 圖畫創作	生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱讀素養 教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。						
第十五週	第七課 兒時記趣	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1	1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 帶領學生認識誇飾修辭。 • 教學活動 1. 訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。 2. 趣味活動： (1) 欣賞錯位攝影。 (2) 圖像聯想：請學生觀察矩形、圓形、三角形等圖形，並加以聯想。 3. 請學生分享有趣的往事或糗事。	主題寫作 作品發表 圖畫創作	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用	

		<p>達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>				<p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十六週	第七課 兒時記趣	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 培養學生的觀察力與想像力。</p> <p>2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。</p>	<p>• 引起活動 引導學生回憶童年時難忘或具畫面感的一件事。</p> <p>1. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，發想段落要素。</p> <p>2. 完成寫作。</p> <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>主題寫作 作品發表 圖畫創作</p>	<p>生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外</p>	

		<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>				<p>資料，解決困難。</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第十七週	第八課朋友相交	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代</p>	<p>1. 認識作者 蔡涵生平及其作品簡略。</p> <p>2. 領略唐詩之美，懂得</p>	<p>• 引起活動 透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與「友情」相關的MV，並搭配數首歌詞，請學生分組討論，從MV畫面及歌詞中歸</p>	<p>學習單 口語表達 分組合作 課文朗誦</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活</p>	

	<p>值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，</p>	<p>散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中</p>	<p>欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。</p> <p>3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。</p>	<p>納出朋友的類型、交友的好處，引導學生進入本課。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 認識槓涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。</p> <p>2. 透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。</p> <p>3. 文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU7</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

		力。 國-J-C2 在國語文學 學習情境中， 與他人合作 學習，增進 理解、溝通 與包容的能 力，在生活 中建立友善 的人際關 係。	並發表自己 的作品。	所反映的個 人與家庭、 鄉里、國族 及其他社群 的關係。				欣賞感 恩。	
第十八週	第八課朋 友相交	國-J-A1 透過國語文 的學習，認 識生涯及生 命的典範， 建立正向價 值觀，提高 語文自學的 興趣。 國-J-B1 運用國語文 表情達意， 增進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能	1-IV-1 以同理心， 聆聽各項發 言，並加以 記錄、歸 納。 1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲 情意涵及表 達技巧，適 切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表 情達意，分	Ac-IV-3 文句表達的 邏輯與意 義。 Ad-IV-2 新詩、現代 散文、現代 小說、劇 本。 Ba-IV-2 各種描寫的 作用及呈現 的效果。 Bb-IV-1 自我及人際 交流的感	1. 了解朋友 的定義及好 的交友之 道，明辨君 子特質及益 友類型。 2. 分享自己 的生活經驗 與感受，自 省目前的交 友狀況。 3. 能建立正 確的交友觀 念，謹慎擇 友。	• 引起活動 透過教師以假想方式提 問，遇到某些情況，表現 出相對應行為的朋友是好 是壞，引發學生思考，該 如何分辨益友、損友，並 根據個人實際情形作出選 擇。 • 教學活動 1. 根據學習單進行提問教 學，對文本內容進行更深 入的了解。 2. 學生分享自己的生活經 驗或心得感想，深入體會 課文情誼。 3. 學習「朋友相交」的注	學習單 口語表達 分組合作 課文朗誦	法治教育 法 J9 進行學生 權利與校 園法律之 初探。 安全教育 安 J7 了解霸凌 防制的精 神。 閱讀素養 教育 閱 J6 懂得在不 同學習及	

	<p>力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善</p>	<p>享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。</p> <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	---	--	--	----------------------	--

		的人際關係。							
第十九週	第九課 音樂家與 職籃巨星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。 教學活動 1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3. 分析寫作手法：用例證以說理。 4. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事，與學生發表的故事對照呼應。 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 	資料蒐集 學習單 主題寫作	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		中建立友善的人際關係。	問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。						
第廿週	第九課 音樂家與 職籃巨星	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代	1. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	• 引起活動 列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 • 教學活動 1. 從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。 2. 課內人物與自己的 SWOT 分析。 3. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 4. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。	資料蒐集 學習單 主題寫作	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱	

		<p>增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2</p> <p>依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1</p> <p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>讀策略。</p> <p>閱 J10</p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第廿一週	第十課 玫瑰淚 定期評量	<p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主</p>	<p>1-IV-3</p> <p>分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>新詩、現代</p>	<p>1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。</p> <p>2. 描述並分析小說內涵</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生分享已閱讀過的小說內容。</p> <p>2. 引導學生思考小說的內涵及要素。</p> <p>• 教學活動</p>	<p>課程討論</p> <p>應用練習、習作評量</p> <p>小組分享</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1</p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p>	

		<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>並區分小說要素。</p> <p>3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。</p>	<p>1. 說明小說三要素：人物、場景、情節，並以學生分享的小說內容作說明。</p> <p>2. 進行文本探究，引導學生分析小說的人、事、時、地、物及故事重點。</p> <p>3. 討論小男孩和主角的言行舉止表現出的人物形象。</p> <p>4. 引導學生探究「玫瑰」、「淚」在小說中代表的意涵。</p> <p>5. 引導學生歸納小說伏筆及統整小說要素，並進行小組發表。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 引導學生分析小說綱要並書寫摘要。再由學生分享小說摘要，並進行學生相互回饋及教師回饋。</p> <p>2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>個人報告 同儕互評</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	----------------------	--	--

		係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。							
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一課 聲音鐘	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？ 2. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作	學習單 口語表達 紙筆測驗	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		<p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作</p>	<p>力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要</p>	<p>結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的</p>	<p>3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。</p>	<p>者的生平、重要文學作品和文學上的成就。</p> <p>2. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。</p> <p>3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>量、紀錄的能力。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	---	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--

		學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	藝術、信仰、思想等文化內涵。					
第二週	第一課 聲音鐘	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 3. 教導學生以有情的眼光觀察周遭	• 引起活動 播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。 • 教學活動 1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 2. 教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語	學習單 口語表達 紙筆測驗	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		<p>進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通</p>	<p>果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等</p>	<p>事物，增添生活情趣。</p>	<p>文充電站」介紹外來語，以「外來語換裝秀」題目作評量後的講解。</p> <p>3. 讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。</p> <p>4. 習作「點線面寫作策略」練習：以「生活中最難忘的聲音」為主題，完成短文寫作。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	--	---	---	-------------------	---	--	--	--

		與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	文化內涵。					
第三週	第二課 孩子的鐘塔	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的	1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。	• 引起活動 請學生搜尋器官捐贈資料，加以整理並簡介。 • 教學活動 1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明器官捐贈的概念。 3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。 4. 連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。 5. 閱讀文本內容後，請學	口語表達 學習單 紙筆測驗	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋	

		同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	關係。		生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		求知、情、意、行統整之途徑。 家庭教育家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第四週	第二課 孩子的鐘塔	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。	• 引起活動 請學生分段誦讀〈孩子的鐘塔〉。 • 教學活動 1. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2. 分析寫作手法：以「藉事抒懷」的表現手法，使文句變得更為深入、真摯。 3. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。	作業呈現 2. 口語表達 文章朗誦	生命教育生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、	

		<p>尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>		<p>4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。</p>	<p>4. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>行統整之途徑。</p> <p>家庭教育家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
第五週	第三課 紙船印象	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的</p>	<p>1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。</p> <p>2. 學習排比的修辭技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。 2. 賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。 3. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 4. 進一步請學生練習完成應用練習二「排比仿寫」 	<p>口語表達 紙筆測驗 學習單 主題寫作</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>品德教育品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>多元文化教育 多 J2 關懷我族</p>	

		<p>聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與</p>	<p>認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵</p>	<p>效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>的創作，點名學生回答。</p> <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>文化遺產的傳承與興革。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		意義。	及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。						
第六週	第三課 紙船印象	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 請學生回想過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。 教學活動 1. 講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 3. 引導學生完成應用練習一「年齡代稱」。 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 	口語表達 紙筆測驗 學習單 主題寫作	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產	

	<p>求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>的傳承與興革。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

			生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。						
第七週	語文常識 (一) 漢字的結構 定期評量	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。	• 引起活動 1. 介紹文字產生的作用與傳說。 2. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。 例如：人、水、山、魚、鳥等。 3. 讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。 例如：本、末、甘、刃等。 4. 請學生試著念出下列同體會意字：麤、焱、麤、磊、鑫、淼、垚。 5. 解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字，讓學生分組完成六種類型的形聲字報告。 6. 運用「漢字的結構動畫」與學生互動，認識漢	學習單 資料蒐集 口頭報告	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

		<p>養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			<p>字形體。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 2. 教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。 3. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 4. 解密漢字，讓學生從上下文辨識甲骨文，增加對漢字形體的興趣。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>			
第八週	第四課 小詩選	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。</p> <p>2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。</p> <p>3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人</p>	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先搜尋「跳水」、「放風箏」兩項活動相關資訊。 2. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。 3. 老師總結學生報告的內容，介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影音認識作者（艾 	<p>學習單</p> <p>詩歌朗誦</p> <p>口頭報告</p> <p>主題寫作</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求</p>	

		<p>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>生連結。</p>	<p>青、白靈)生平與寫作風格。 2. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義(若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應)作結合。 3. 教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4. 蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。 5. 將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	--	---	---------------------------------	-------------	---	--	---	--

			<p>式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>						
第九週	第四課 小詩選	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。</p> <p>2. 感受積極態度追求理想的精神。</p> <p>3. 能在平凡的事物中發現文學之真。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生分組朗誦〈跳水〉、〈風箏〉。</p> <p>2. 分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，進而鼓勵學生培養正向、積極追尋理想的態度。</p> <p>3. 述說「小詩」以「行」為結構的表達方式。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。（應用練習一、二）</p> <p>2. 習作「點線面寫作策略」練習：以「靜物寫生</p>	<p>學習單</p> <p>詩歌朗誦</p> <p>口頭報告</p> <p>主題寫作</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生命教育</p>	

		<p>反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進</p>			<p>——○○○」為主題，讓學生自己選擇一個物件，運用觀察力與想像力，完成段落寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--	---	--

			寫作能力。 6-IV-4 依據需求書 寫各類文 本。						
第十週	第五課 近體詩選	國-J-A1 透過國語文 的學習，認 識生涯及生 命的典範， 建立正向價 值觀，提高 語文自學的 興趣。 國-J-B1 運用國語文 表情達意， 增進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性 的人我溝通與 互動。	1-IV-2 依據不同情 境，分辨聲 情意涵及表 達技巧，適 切回應。 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。 2-IV-2 有效把握聽 聞內容的邏 輯，做出提 問或回饋。 4-IV-1 認識國字至 少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3	Ab-IV-6 常 用文言文的 詞義及語詞 結構。 Ab-IV-7 常 用文言文的 字詞、虛 字、古今義 變。 Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。 Ad-IV-1 篇 章的主旨、 結構、寓意 與分析。 Ad-IV-3 韻 文：如古體 詩、樂府 詩、近體 詩、詞、曲 等。 Bb-IV-1 自	1. 能指出本 課絕句與律 詩押韻的字 與對仗的句 子。 2. 認識本課 第一首詩 ——作者 (王之渙) 的生平大略 與詩作風 格。 3. 認識本課 第二首詩 ——作者 (杜甫)的 生平大略與 詩作風格。 4. 培養閱讀 古典詩歌的 興趣。	• 引起活動 1. 點名學生背誦〈黃鶴樓 送孟浩然之廣陵〉上學期 在〈朋友相交〉學過的絕 句，再請其他學生回想上 學期及小學曾經學過或聽 過的絕句。 2. 講解近體詩(絕句、律 詩)的格律，並介紹近體 詩的大略發展：唐代最興 盛，讓學生知道近體詩不 是只「唐詩」，只要依照 這種格律規則創作的都是 近體詩。 3. 簡述臺灣古典詩的發 展，讓學生知道鄭氏政 權、清帝國時期、日治時 期的幾位熟悉文人都有創 作近體詩，了解古人藉寫 詩抒發情感，就好比現代 人常在社群媒體發文一 樣。 • 教學活動	學習單 詩歌背 誦、吟唱 紙筆測驗	閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。 人權教育 人 J3 探索各種 利益可能 發生的衝 突，並了 解如何運 用民主審 議方式及 正當的程 序，以形 成公共規 則，落實 平等自由 之保障。 人 J13 理解戰	

		<p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能</p>	<p>我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>1. 介紹王之渙生平與詩歌特色。</p> <p>2. 說明〈登鶴雀樓〉中，登高望遠的涵義。</p> <p>3. 請學生閱讀習作的閱讀饗宴單元〈春望〉，體會杜甫目睹安史之亂長安淪陷後的心情。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生命教育</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			力。						
第十一週	第五課 近體詩選	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	1. 認識本課第三首詩作者——賴和的生平大略。 2. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 3. 培養愛鄉、愛國的情操。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	• 引起活動 1. 聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，感受音韻之美。 2. 說明杜甫〈聞官軍收河南河北〉和賴和〈出獄歸家〉的創作，都與當時的社會事件關係密切。 • 教學活動 1. 說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。 2. 重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。 3. 讓學生再次聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，分享自己聽課前後的感受是否有差別性，並說明自己最喜歡哪一種詩歌表演與原因。 4. 說明〈出獄歸家〉一詩押韻的字與情意。 5. 重要字詞解釋：莽莽、乾坤、此生拚與世相違。 6. 介紹幾首與臺灣風土或歷史相關的近體詩讓學生	學習單 詩歌背誦、吟唱 口語表達	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>認識。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>生命教育</p> <p>生 J3</p> <p>反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
第十二週	第六課 石虎是我	國-J-A2 透過欣賞各	1-IV-1 以同理心，	Ab-IV-5 5,000 個常	1. 認識劉克襄的重要作	<p>• 引起活動</p> <p>1. 先讓學生觀看「石虎」</p>	口頭表達 學習單	戶外教育 戶 J1	

	們的龍貓	類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統	聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文	用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。 2. 教師引導學生先思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉有什麼涵義？ 3. 教師拿出龍貓的圖照，簡單說明〈龍貓〉這部電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。 • 教學活動 1. 介紹作者——劉克襄生平及創作風格。 2. 介紹作者寫作的時空背景（2014年）。 3. 概述淺山生態的定義。 4. 石虎在淺山生態扮演的角色。 5. 石虎目前的生存狀況。 6. 講解並與學生討論課文內容。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	作業評量	善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	
--	------	---	--	---	--	--	------	---	--

		<p>整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>					<p>利。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4</p> <p>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9</p> <p>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第十三週	第六課 石虎是我們的龍貓	<p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主</p>	<p>1-IV-1</p> <p>以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p>	<p>Ab-IV-5</p> <p>5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏</p>	<p>1. 了解愛護生態的具體作為。</p> <p>2. 學習觀察問題、說明問題癥結、</p>	<p>• 引起活動分析〈石虎是我們的龍貓〉寫作手法：從山林自然環境過度開發，臺灣特有動物石虎銳減，思考山林開發問題。</p>	<p>小組報告 學習單 作業評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 J1</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學，認識</p>	

		<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的</p>	<p>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>提出解決方案的問題解決三步驟。</p>	<p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二「友善棲地·守護石虎」。 2. 發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題(石虎生存遇到那些危機)、分析問題(這些危機的產生原因)、提出建議(目前有哪些保育石虎的作為)三個步驟加以分類整理，各組派到黑板寫下答案。 3. 引導各組學生分別從校園現象找出問題，練習用「問題解決三步驟」完成應用練習一。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	---	--	---	--

		<p>養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>					<p>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第十四週	<p>語文常識 (二) 漢字的流變與書法欣賞</p> <p>定期評量</p>	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏</p>	<p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古</p>	<p>1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。</p> <p>2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。</p> <p>3. 能賞析書</p>	<p>• 引起活動 老師可列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明各種字體之間演變與傳承的關係。</p> <p>2. 述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術</p>	<p>學習單 口語表達</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	

		<p>用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通</p>	<p>輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集</p>	<p>蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。</p> <p>4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。</p>	<p>性。</p> <p>3. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。</p> <p>4. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。</p> <p>5. 講述這幾位名家的書法故事，增加學生學習興趣。</p> <p>6. 請學生完成應用練習「漢字藝廊」。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

		與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。						
第十五週	第七課 五柳先生傳	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV-2 各</p>	<p>1. 認識作者陶淵明及其人格特質。</p> <p>2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。</p> <p>3. 體會作者安貧樂道的精神。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生先從篇名〈五柳先生傳〉找線索：人物名號的由來、傳記類的文體</p> <p>2. 從五柳先生的名號為例，探討古人名字的關係。</p> <p>3. 請學生想一想「傳記」的內容應該介紹人物哪些資料？老師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 講解課文內容與注釋。</p> <p>2. 講解偏義複詞的定義，並補充例詞，例如：恩怨、窗戶、忘記等，引導學生完成應用練習一。</p> <p>3. 介紹作者陶淵明的生平大略。</p> <p>4. 講述作者假託五柳先生以自況的寫作手法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對已經習得的知識加以</p>	<p>口頭表達 學習單 作業評量</p>	<p>生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的人格特質與價值</p>	

		解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		觀。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十六週	第七課 五柳先生傳	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛	1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特	• 引起活動 1. 給學生 2 分鐘歸納整理本課重點。 2. 讓學生學習用語體文口述課文大意。 • 教學活動 1. 引導學生完成應用練習	口語表達 蒐集資料 主題寫作	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、	

		<p>語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學</p>	<p>有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3</p>	<p>字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。</p>	<p>三「五柳先生小檔案」，並開放討論推薦五柳先生適合的行業及理由。 2. 請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3. 引導學生認識自己，思考自己的內外特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。 • 總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外</p>	
--	--	---	---	---	---	---	--	--	--

		習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					資料，解決困難。	
第十七週	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比	1. 了解「有容乃大」的道理。 2. 能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 請學生思考有哪些動植物的特點，可以作為借鏡學習。 2. 說明動物、植物與人類之間的連結，而我們如何從大自然的一切中學習，並且作為借鏡。 <ul style="list-style-type: none"> 教學活動 1. 介紹作者洪蘭及其經驗與人格特質。 2. 講解課文內容與注釋。 3. 引導學生閱讀應用練習二「小兵立大功——你所不知道的牡蠣」，了解珍珠形成過程及牡蠣在人類社會中還有哪些用途。 <ul style="list-style-type: none"> 總結活動 針對已經習得的知識加以 	口頭表達 學習單 作業評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並	

		<p>國-J-B1 運用國語文 表情達意， 增進閱讀理 解，進而提 升欣賞及評 析文本的能 力，並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點， 達到良性的 人我溝通與 互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學 學習情境中， 與他人合作 學習，增進 理解、溝通 與包容的能 力，在生活 中建立友善 的人際關 係。</p>	<p>少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文 本的句子、 段落與主要 概念，指出 寫作的目的 與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策 略增進學習 效能，整合 跨領域知識 轉化為解決 問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多 元文本，理 解議題內涵 及其與個人 生活、社會 結構的關聯 性。</p>	<p>較、比喻 等。 Cc-IV-1 各 類文本中的 藝術、信 仰、思想等 文化內涵。</p>		<p>評量，檢測其學習狀況， 並針對同學該次評量不足 的部分予以加強。</p>		<p>了解如何 利用適當 的管道獲 得文本資 源。</p> <p>閱 J8 在學習上 遇到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。</p> <p>生命教育 生 J1 思考生 活、學校 與社區的 公共議 題，培養 與他人理 性溝通的 素養。</p> <p>生 J5 覺察生活 中的各種 迷思，在 生活作 息、健康</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

								促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								知行合一 與自我反省。	
第十八週	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	1. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。 2. 能夠定義「寬容」與「掌控」，並解說出切合之經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 引起活動 1. 牡蠣遇到異物會把它包裹成自己的一部分，請學生試想自己遇到不如意時，會如何處理不愉快的情緒呢？ 2. 請學生就自身經驗和同學分享。 教學活動 1. 分析課文藉由生活事例說理的論述方式。 2. 引導學生完成應用練習一「包容名言判讀」。 3. 課後活動：引導學生繪製一顆代表自己的珍珠，並寫下(1)是什麼東西滋養出這顆珍珠。(2)這顆珍珠是如何被磨鍊出來的。(3)期望這顆珍珠具有什麼樣的個性特質。 總結活動 <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	口頭表達 學習單 作業評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8	

		<p>析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	文化內涵。				<p>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行</p>
--	--	---	---	-------	--	--	--	--

								價值思辨，尋求解決之道。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十九週	第九課 謝天	國-J-A1 透過國語文的學習，認	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使	1. 了解作者對「謝天」的看法。	• 引起活動 請同學先舉出傳統的「謝天」儀式，並再思考看看	學習單 口語表達 紙筆測驗	品德教育 品 EJU7 欣賞感	

		<p>識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的</p>	<p>情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表</p>	<p>用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等</p>	<p>2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。</p> <p>3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。</p>	<p>為什麼要「謝天」？</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2. 講解課文內容與注釋。 3. 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 4. 「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。 5. 介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習一。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>主題寫作</p>	<p>恩。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	-------------	---	--

		<p>人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					
第廿週	第九課 謝天 第十課	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	第九課謝天 1. 學習從日常生活中尋找素材，以	第九課謝天 • 引起活動 分析〈謝天〉寫作手法： 從祖母與愛因斯坦的話語	學習單 小組報告 作業評量	品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。	

<p>貓的天堂</p> <p>定期評量</p>	<p>命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與</p>	<p>記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻</p>	<p>充實寫作能力。</p> <p>2. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。</p> <p>3. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。</p> <p>第十課貓的天堂</p> <p>1. 認識小說與情節結構。</p> <p>2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。</p> <p>3. 體會小說所呈現的不同價值觀。</p>	<p>中，領悟到人要心存感謝、功成不居。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。</p> <p>2. 臺灣於 1999 年遭逢 921 大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在 2011 年 3 月 11 日本東北大地震、2020 年 1 月 24 日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生分組蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例上臺報告。</p> <p>3. 請臺下學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。</p> <p>4. 播放「名人來開講」的音檔，讓學生透過訪談對話的語氣、內容，分辨聲情意涵，並加深對作者的認識。</p> <p>• 總結活動</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>					
-------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並</p>	<p>視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理</p>	<p>等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>第十課貓的天堂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓的生活環境。</p> <p>第十課貓的天堂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹。 2. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。 3. 介紹小說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 要素：人物、場景、對話、情節。 (2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 4. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。 5. 引導學生統整文本並分析角色形象。 6. 安排辯論比賽，讓學生分組就不同價值觀進行辯論。 7. 習作「點線面寫作策 			
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>			<p>略」練習：以「○○的自述」為主題，完成短文寫作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。</p>				
第廿一週	定期評量/休業式									

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：英語文教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	複習國小 Starter Unit	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3. 能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4. 能使用適當的問候語打招呼。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6. 能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。	【複習印刷體字母大小寫】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 4. 利用自製自卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 【複習字母拼讀】 5. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 6. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。 【複習人稱代名詞主格】 7. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養 教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			<p>7. 能使用數字0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。</p> <p>8. 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>9. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。</p>	<p>搭配正確的 be 動詞。</p> <p>8. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>9. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____ 介紹自己與他人。</p> <p>【複習人稱代名詞所有格】</p> <p>10. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>11. 能正確使用人稱代名詞所有格。</p> <p>12. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> <p>【詢問電話號碼】</p> <p>13. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【詢問數字與年紀】</p> <p>14. 能正確讀出數字0~9及其拼字。</p> <p>15. 能正確出數字10~99及其拼字。</p> <p>16. 複習 How old is/are...?詢問他人年紀。</p>		<p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>家庭教育家 J1</p> <p>家庭的發展歷程。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

						<p>【複習書寫格式】</p> <p>17. 能寫出符合書寫規則的句子。</p> <p>18. 教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。</p>			
第二週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1. 能認識並說出證件上的常見資訊。</p> <p>2. 能自我介紹。</p> <p>3. 能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>4. 能熟記常見的職業名稱。</p> <p>5. 能熟記親屬稱謂的說法。</p> <p>6. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</p> <p>7. 能詢問並回答年紀。</p>	<p>【暖身】</p> <p>1. 請同學進行分組，觀察課名頁的4張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。</p> <p>2. 能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下5個國小階段學過的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</p> <p>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>小組討論</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>檔案評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>性別平等</p>	

		進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		地、物的描述及問答。		答。 【字彙1、2】 7.能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8.能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。 9.能聽說讀寫職業名稱。 【文法1】 10.能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 11.能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 12.能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。		教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家庭教育家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第三週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	1.能使用簡單的形容詞描述他人。 2.能介紹自己的家庭，並能	【文法2】 1.能使用 Who...?的問句與其回答。 2.能使用 I/You/He/She/It+is+	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的	

Unit 1 Who's That Handsome Boy?	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	說出自己的家庭與他人的不同。 3. 能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的基本結構有初步認識。 4. 能培養對親人的愛與關懷。	名詞. 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。	檔案評量	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 家庭教育	
------------------------------------	---	---	--	--	---	------	--	--

		範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。		家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第四週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能應用所學字彙及句型。 4. 認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。 5. 能以英語介紹自己認識的或相關的人。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人	

	<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作</p>	<p>標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。</p>	<p>際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
--	--	----------------------	---	--	--	---	--

		精神。							
第五週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。	【暖身】 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 【對話】 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 國際教育	

		世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11. 能學會英文名詞複數型的用法。 12. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 13. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 14. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 15. 能學會名詞單數變複數的規則。 16. 學會複數名詞的唸法。 17. 能使用 Where is/are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第六週	位置、房間、事物特徵描述	英-J-A1 具備積極主動的學習態	2-IV-12 能以簡易的英語參與引	Ab-IV-1 句子的發音、重音及	1. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret	【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文 (expository	紙筆測驗 小組討論 口說測驗	閱讀素養教育 閱 J3	

<p>Unit 2 Where Are My Pencils?</p>	<p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習</p>	<p>導式討論。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-2 能把二至三</p>	<p>語調。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>House，討論其外觀與內部陳設的特色。2. 能以網絡圖（graphic organizer）來閱讀並重述本課文章重點。3. 複習學過的字母拼讀規則。4. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。5. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。6. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>essay)，乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。4. 從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house?</p>	<p>作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>	<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不</p>	
---	---	---	---	---	---	-------------------------------	---	--

		俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		What's it for?的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。		同文化的價值。	
第七週	複習 Review 1 定期評量	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。 2. 透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。 3. 使用 be 動詞句型介紹自	【聽力策略：介紹他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5. 不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1	

		<p>劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>己和他人。</p> <p>4. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>【自我檢核】</p> <p>6. 能介紹自己與家人。</p> <p>7. 能詢問或討論年紀。</p> <p>8. 能說明動物或物品的位置。</p> <p>9. 能向他人打招呼。</p>		<p>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、</p>	<p>1. 瞭解標誌的存在目的及重要。 2. 能說出常見標誌的英語名稱。 3. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。 4. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。 5. 能將「祈使句」應用在生活常見場合。 6. 能禮貌地以please 給予指令或提議。</p>	<p>【暖身】 1. 根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2. 請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。 【文法1】 10. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句</p>	<p>紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
------------	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>中適當的位置。</p> <p>11. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p>12. 能了解 Let' s... / Let' s not... 的句型。</p> <p>13. 能以 Let' s (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>14. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p>			
第九週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3</p> <p>Open the magic door</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙</p>	<p>1. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。</p> <p>2. 能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</p>	<p>【文法 2】</p> <p>1. 能根據圖片內容，用 Can...? 造出問句並回答。</p> <p>2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。</p> <p>【演練】</p> <p>3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>小組討論</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>檔案評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	

		<p>與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合</p>	<p>常生活溝通。3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。9-IV-1</p>	<p>拼寫的輔助)。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。D-IV-1</p>	<p>3. 能以英語說出在實驗室中須注意的事項。 4. 能閱讀應用文體的短文。 5. 能快速閱讀了解文章重點。</p>	<p>異。 4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 5. 能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。 【閱讀】 6. 能運用閱讀策略：預測。 7. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 8. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 9. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 10. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 11. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。 12. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。</p>		<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

		宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能綜合相關資訊作合理的猜測。	依綜合資訊作合理猜測。					
第十週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體	

		<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十一週	星期、時間、見面	英-J-A1 具備積極主	1-IV-4 能聽懂日常	Ab-IV-1 句子的發	1. 瞭解不同類型的音樂。	【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal	紙筆測驗 小組討論	閱讀素養教育	

<p>會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在</p>	<p>生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-7 能了解對話的主要內容。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，</p>	<p>音、重音及語調。Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物</p>	<p>2. 能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3. 以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4. 能詢問或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性質的活動。 7. 樂於分享參加課外活動的經驗。 8. 能說出星期的英語。</p>	<p>music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8. 能表達或說明活動的時</p>	<p>口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外</p>	
--	---	---	--	---	---	--	---	--

	<p>日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3</p> <p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>的描述及問答。</p> <p>B-IV-6</p> <p>圖片描述。</p> <p>D-IV-1</p> <p>依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。</p> <p>12. 能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能使用 What time is the 事情? 來詢問某個活動或事件發生的時間。</p> <p>15. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>16. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>17. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>18. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。</p>		<p>及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十二週	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、</p>	<p>1. 能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。</p> <p>2. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p> <p>3. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。</p> <p>2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。</p> <p>6. 能看懂報導性的文章。</p> <p>7. 能簡單敘述見面會的活動內容。</p> <p>8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p>	<p>紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> <p>戶 J3 善</p>	
------	---	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p>	<p>階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		養團隊合作精神。							
第十三週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 複習學過的字母拼讀規則。 2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。 3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4. 能讀懂非連續性的文本。 5. 能依據圖片線索來預測聽力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜	

		<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>悅。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第十四週	複習 Review 2 定期評量	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。 2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	【聽力策略：介紹活動】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能正確使用祈使句。 8. 能描述正在進行的活動。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	6-IV-6 主動從網 或 其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第十五週	日期、月	英-J-A2	1-IV-7	Ab-IV-1	1. 能說出節慶 【暖身】		紙筆測驗	閱讀素養	

<p>份、節慶 Unit 5 What's the Date?</p>	<p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工</p>	<p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀</p>	<p>句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4</p>	<p>名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使用What date 詢問日期。</p>	<p>1. 能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙1、2】 6. 能聽說讀寫12個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以It is in+月份. 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將What's the</p>	<p>小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>	<p>教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人</p>	
---	---	--	---	---	--	---	---	--

		具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		date?的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。		際關係。	
第十六週	日期、月份、節慶	英-J-A2 具備系統性	1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1 句子的發	1. 能正確使用 When 詢問日	【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出	紙筆測驗 小組討論	閱讀素養 教育	

<p>Unit 5 What's the Date?</p>	<p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、</p>	<p>說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重</p>	<p>音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界</p>	<p>期或時間。 2. 瞭解與聖誕節相關的資訊。 3. 認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5. 能辨認故事結構。 6. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇文章文本的背景、過程和結尾。 7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。</p>	<p>口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
第十七週	日期、月份、節慶	英-J-A2 具備系統性	1-IV-7 能辨識簡短	Ab-IV-1 句子的發	1. 複習學過的字母拼讀規	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有	紙筆測驗 小組討論	閱讀素養教育	

<p>Unit 5 What's the Date?</p>	<p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、</p>	<p>說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重</p>	<p>音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>則。</p> <p>2. 能辨識並正確唸讀 K. K. 音標符號。</p> <p>3. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>4. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>5. 認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。</p> <p>6. 能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。</p>	<p>母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</p> <p>5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>	<p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>檔案評量</p>	<p>閱 J3</p> <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5</p> <p>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5</p> <p>瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--

		<p>整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
第十八週	旅遊、動物關係	英-J-A1 具備積極主	1-IV-7 能辨識簡短	Ac-IV-3 常見的生活	1. 能認識非洲動物。	【暖身】 1. 能說出動物的英文名	紙筆測驗 小組討論	閱讀素養	

<p>Unit 6 There Are Some Elephants Over There</p>	<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在</p>	<p>說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中</p>	<p>用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>2. 能認識數種動物和其特有行為。 3. 能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4. 能認識動物相關的字彙。 5. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。 6. 能詢問人或物品的位置並回答。</p>	<p>稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能了解對話中動物的生活習性。 【字彙】 5. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 6. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 7. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 8. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p>	<p>口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量</p>	<p>教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需</p>	
---	---	---	---	--	---	--	---	--

		日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。					求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十九週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之	1. 能認識生物間的共生關係。 2. 能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3. 能思考自身	【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他	

		<p>語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>與他人、動物或環境間的互動關係。 4. 能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。</p>	<p>要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。</p>		<p>人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		英-J-C2 積極參與課 內及課外英 語文團體學 習活動，培 養團隊合作 精神。	識，以利閱 讀或聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相關 資訊做合理 的猜測。					臺灣環境 並參訪自 然及文化 資產，如 國家公園 及國家風 景區及國 家森林公 園等。	
第廿週	旅遊、動 物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There	英-J-A1 具備積極主 動的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 理解與推演 的能力，能 釐清文本訊 息間的關係 進行推論，	1-IV-7 能辨識簡短 說明或敘述 的情境及主 旨。 2-IV-12 能以簡易的 英語參與引 導式討論。 3-IV-6 能看懂基本 的句型。 3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技 巧，如擷取 大意、猜測 字義、推敲 文意、預測	Ac-IV-3 常見的生活 用語。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型。 Ae-IV-5 不同體裁、 不同主題之 簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及 短文的大 意。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句 型的生活溝	1. 複習學過的 字母拼讀規 則。 2. 能辨識並正 確唸讀 K. K. 音標符號和。 3. 能認讀及拼 讀今日所學音 標相關的字。 4. 能依據圖片 線索來預測聽 力內容。	【發音】 1. 能唸出課本上各組含有 母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用 於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應 用於聽力與讀寫測驗中。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養 教育 閱 J3 理解學科 知識內的 重要詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。 品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。 品 J3 關懷生活	

	<p>並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-2 能掌握中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>			<p>環境與自然生態永續發展。</p> <p>環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>戶外教育戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	---	---	--	--	---

第廿一週	複習 Review 3 定期評量	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。 2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。 3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。	【聽力策略：邀約他人】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能寫出正確的動物名稱。 12. 能描述人或物的位置。	紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
------	------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			【歌曲】 13. 能吟唱英文歌曲。			
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現	【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概	

	Sports?	<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊</p>	<p>生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主</p>	<p>字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>在簡單式(第一、二人稱及第三人稱單複數)。3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>可鼓勵學生儘量以英語表達。 【Theme Words1&2】 1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>		<p>念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理</p>	
--	---------	--	--	---	--	--	--	---	--

		重、接納。	題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。			<p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。 3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另 	性溝通與問題解決。	
--	--	-------	-------------------	--	--	---	-----------	--

						<p>一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p>2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。</p> <p>3. 完成練習。</p>			
第二週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

		<p>用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>領略本課課文並達到測驗之效。</p> <p>3. 能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。</p>	<p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know, 讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

			識，以利閱讀或聽力理解。					性溝通與問題解決。	
第三週	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2. 學生能學會片語的正確用法。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力訓練。	【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該	

		英-J-C3 具備基本的 世界觀，能 以簡易英語 介紹國內外 主要節慶習 俗及風土民 情，並加以 比較、尊 重、接納。	子。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工 具，以了解 所接觸的英 語文資訊。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知 識，以利閱 讀或聽力理 解。					詞彙與他 人進行溝 通。 品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第四週	生活作息 及文學賞 析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主 動的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A2 具備系統性 理解與推演	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型 的句子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的 主要內容。 2-IV-8 能以正確的 發音、適切 的重音及語 調說出基本 或重要句型 的句子。	Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句 型的生活溝	1. 能用簡單 的英文敘述 自己或他人 一天的行 程。 2. 能用簡單 英文描述自 己及他人的 身體部位。 3. 能運用閱 讀策略分析 對話內容與 意涵。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和 學生討論每天會做的事 情有哪些？圖片中沒有 提到的還有哪些？讓學 生說說看。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其 中動作並唸出該單字， 讓學生覆誦該動作的英 文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和 同學進行口語分享。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	生命教育 生 J1 思考所需 的基本邏 輯能力。 生 J2 進行思考 時的適當 情意與態 度。 閱讀素養 教育 閱 J3 理解學科 知識內的	

		<p>的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>		<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 		<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		養團隊合作精神。							
第五週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能敘述日常的休閒活動。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4. 能正確使用頻率複詞的用法。	【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人	

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。			3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。		際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第六週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。	【Sounds and Letters】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	

		<p>略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>3. 學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。</p>	<p>改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		<p>素養。 閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

		互動。 英-J-C2 積極參與課 內及課外英 語文團體學 習活動，培 養團隊合作 精神。							
第七週	複習 Review 1 定期評量	英-J-A1 具備積極主 動的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規 劃英語文學 習時程的能 力，並能檢 討調整。 英-J-B1 具備聽、	5-IV-3 能聽懂日常 生活應對中 常用語句， 並能作適當 的回應。 5-IV-7 能聽懂日常 生活對話， 並能以簡單 的字詞、句 子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、	Ac-IV-3 常見的生活 用語。 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型。 B-IV-1 自己、家人 及朋友的簡 易描述。 B-IV-2 國中階段所	複習並運用 U1~U2 所學 完成聽、 說、讀、寫 練習題。	【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖 片線索，例如說話者的 肢體語言或表情，有助 於猜測說話者間的關係 以及即將聽到的內容。 【II. Task.】 透過表格提供的資訊， 兩兩一組練習身體部位 的說法並進行猜測對方 所選取的運動員。 【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練 習題。 【IV. Self Check.】 1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並 完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。	課堂問答 作業檢核	閱讀素養 教育 閱 J3 理解學科 知識內的 重要詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。 品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。 品 J8 理性溝通 與問題解	

		說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		3. 填寫自我檢核表。 【V. Song.】 1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。 2. 解釋本首歌曲意涵。 3. 全班同學一起唱。		決。	
第八週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	1. 能賞析藝術作品並進行評論。 2. 能使用 which 問句	【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。 【Theme Words】	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的	

<p>Painting Do You Like?</p>	<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學</p>	<p>能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 化習俗的了解及尊重。</p>	<p>詢問他人喜好並回答問題。3. 能使用 How much 詢問物品的價錢。4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單</p>	<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>		
------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

		字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				字讀法與用法。			
第九週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P54 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不	

		<p>釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作</p>	<p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。</p> <p>6. 能習得一位藝術家的生平。</p>	<p>籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p>【Usage A 詢問價錢】</p> <p>1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。</p> <p>2. 說明 How much 用法。</p> <p>3. 複習數字說法。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>【Usage B 代名詞 one/ones】</p> <p>1. 說明 one/ones 的差別。</p> <p>2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</p> <p>3. 完成課本練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p>		<p>同文化的價值。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

		精神。				<p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
第十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，	

	Like?	<p>用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言</p>	<p>主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p>	<p>機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>		<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	-------	---	--	---	--	---	--	--	--

		進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。			
第十一週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能運用閱讀策略學習	【Warm-up】 秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。 3. 熟悉主題字彙的念法。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 家庭教育家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	

		<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課</p>	<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>對話內容與其重點。</p>	<p>話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</p> <p>4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成練習。</p>		<p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	---	---	--	------------------	---	--	---	--

		內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第十二週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和	1.能精熟How much 及 how many 詢問物品的數量。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	【Grammar Focus1】 1.運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3.完成練習題。 【Grammar Focus2】 1.運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。 2.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。 3.完成練習題。 4.進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 家庭教育家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、	

		<p>初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>感受的表達。</p>		<p>後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 於家政教室中進行食物(S' mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。 6. 能透過 After You 		<p>節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	---	---	---------------	--	---	--	---	--

						Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。			
第十三週	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。 5. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增	課堂問答 口語練習	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 家庭教育家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動	

	<p>異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>求、意願和感受的表達。</p>	<p>進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 		<p>(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	--	--------------------	--	--	---	--

第十四週	複習 Review 2 定期評量	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Listening.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 【III. Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
------	------------------------	--	---	--	-----------------------------	---	--------------------------------------	---	--

		<p>進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>4. 回答菜單問題。</p> <p>5. 填寫自我檢核表。</p>			
第十五週	<p>環境保護、戶外活動</p> <p>Unit 5 There</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與</p>	<p>【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的</p>	

<p>Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學</p>	<p>能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Theme Words1】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p93A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Theme Words2】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 【Theme Words3】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。</p>	<p>檔案評量</p>	<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海洋教育</p>	
--------------------------------------	---	---	--	---	--	-------------	--	--

		<p>字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>識，以利閱讀或聽力理解。</p>			<p>4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成練習。</p>		<p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第十六週	環境	英-J-A1	1-IV-3	Ac-IV-4	1. 能學會並	【Grammar Focus1】	課堂問答	閱讀素養	

Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句	國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。2. 能進行看圖寫作訓練。3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。4. 能學會歸納出文章的主旨。	1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間? 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識				
---	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>			<p>修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>		<p>動物需求，並關切動物福利。</p> <p>海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第十七週	環境 Unit 5 There	英-J-A1 具備積極主動的學習態	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J3	

<p>Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p>	<p>的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p>	<p>的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>聽力測驗 作業檢核</p>	<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---	----------------------	--

		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					利。 海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十八週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。	【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	

to the Temple	<p>人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的</p>	<p>生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。</p> <p>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> <p>4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>達。</p> <p>2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學熟悉場所的英語說法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。</p> <p>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			
---------------	---	--	---	---	---	--	--	--	--

		世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成練習。			
第十九週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3. 能以過去	【Grammar Focus】 1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		<p>溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民</p>	<p>的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 7. 能學會歸納出文章的主旨。</p>	<p>Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上</p>		<p>通。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		情，並加以比較、尊重、接納。	識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			同學最想去的地方。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。			
第廿週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、 Review 3 定期評量	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3. 學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4. 複習並運用 U5~U6 所	【Sounds and Letters】 1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 多元文化教育 多 J4 了解不同	

		<p>礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【I. Listen.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 		<p>群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

		<p>複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p>			<p>【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			資訊作合理的猜測。						
第廿一週	定期評量/休業式								

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期語文領域本土語文(閩南語文)科 教學計畫表 設計者: 閩南語文教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本：真平版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一-二 週	一、咱來 學母語 1. 趣味的 誤會	閩-J-A1 拓展閩南語 文之學習內 容，並能透 過選擇、分 析與運用， 感知其精神 與文化特 色，以增進 自我了解。	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對 話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生活 中以閩南語 表達的重要 議題，並藉 以增進溝通 協調。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表 達並解決問 題。 2-IV-5 能以閩南語 口語表達對 其他國家、	Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並 思辨課文內 容，並使用 閩南語闡述 大意，表達 想法、情 感，進行價 值判斷。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 3. 能從課程 中認知閩南 語一詞多義 的現象。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提 問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的發 音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生 了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論， 使學生分組討論，並藉由 生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查 詢，在臺灣除了舉辦泰國 文化節，還有舉辦哪些國 家的文化節。	觀察評量 書寫評量 口語評量	品德教育 品 J7 同理分享 與多元接 納。 多元文化 教育 多 J4 了解不同 群體間如 何看待彼 此的文 化。	

			<p>語言及文化的認識與尊重。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>						
第三週	<p>一、咱來學母語</p> <p>1. 趣味的誤會</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、</p>	<p>一、引起動機</p> <p>活動四：網路資料查詢</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。</p> <p>3. 聽寫測驗</p> <p>活動六：對話</p> <p>1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌</p>	<p>多元評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

		<p>理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、</p>		<p>th」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>寶。</p> <p>(3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。</p> <p>2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。						
第四週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-3 應用文體。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。	觀察評量 口語評量 書寫評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		<p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>	<p>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱</p>		<p>4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p>	<p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>			3. 應用練習 五、塌空測驗。			
第五週	<p>一、咱來學母語</p> <p>2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生</p>	<p>一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà 並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p>	<p>觀察評量 書寫評量 口語評量 聽寫評量</p>	<p>多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

		<p>蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音</p>		<p>活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，</p>	<p>活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>				
第六週	<p>一、咱來學母語</p> <p>2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他</p>	<p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀</p>	<p>觀察評量 書寫評量 口語評量 聽寫評量</p>	<p>多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	

		<p>人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文</p>	<p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p>		<p>家庭教育</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

			<p>作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來開講</p> <p>1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽 2 組表演。</p> <p>2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第七週	一、咱來學母語 2. 啥？閩	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2	1. 能理解並思辨課文內容，並使用	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四	觀察評量 口語評量 書寫評量	多元文化教育 多 J1	

<p>南語嘛有「火星文！」</p> <p>定期評量</p>	<p>容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B2</p> <p>透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1</p> <p>透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生</p>	<p>話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2</p> <p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3</p> <p>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5</p> <p>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1</p> <p>能適切的運用閩南語表</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>句型運用。</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>方音差異。</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>應用文體。</p> <p>Be-IV-1</p> <p>數位資源。</p>	<p>閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5.能運用網路資源學習</p>	<p>格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3.進行活動「賓果連線」：</p> <p>(1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。</p> <p>(2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明：</p>	<p>格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3.進行活動「賓果連線」：</p> <p>(1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。</p> <p>(2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明：</p>	<p>格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3.進行活動「賓果連線」：</p> <p>(1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。</p> <p>(2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明：</p>	<p>格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2.各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練習</p> <p>1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3.進行活動「賓果連線」：</p> <p>(1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。</p> <p>(2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1.朗讀語句說明：</p>	<p>珍惜並維護我族文化。</p> <p>家庭教育家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
-------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>態，主動參與社區活動。</p> <p>達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1</p>		<p>閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p>	<p>教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。						
第八週	語文天地 (一) 按怎使用 教育部 《臺灣閩 南語常用 詞辭典》	閩-J-A2 具備理解情 境全貌，並 做獨立思考 與分析的知 能，運用適 當的策略處 理解決生活 及生命議 題。 閩-J-B2 具備善用科 技、資訊與 媒體以增進 學習的素 養，並察 覺、思辨人 與科技、資 訊、媒體的 互動關係。 閩-J-C2 具備利他與 合群的知能 與態度，並	1-IV-3 能蒐集、整 理閩南語語 音資料，分 析資訊的正 確性，並重 視資訊倫 理。 2-IV-3 能透過科技 媒材蒐集資 源，以進行 閩南語的口 語表達。 3-IV-3 能透過資訊 及檢索工 具，蒐集、 整理與閱讀 閩南語文資 料，進行多 元學科／專 業領域知能 的發展。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識教 育部《臺灣 閩南語常用 詞辭典》的 查詢方式。 2. 能利用 《臺灣閩南 語常用詞辭 典》查詢新 的語詞。 3. 能了解閩 南語同樣的 意思也有不 同的說法。	一、引起動機： 教師揭示詞版「山」。提問 與回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音 檔或指定學生朗讀課本的 文字並說明，一面操作電 腦。 活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音 檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生 能在辭典附錄裡找到相關 資料) 活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸 入，按搜尋鍵，就會出現 臺羅音標和漢字，按三角 形鍵，就可以聽到老師姓 名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓 名書寫小白板上，並大聲 念出來。	口語評量 實作評量 書寫評量		

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。				三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。			
第九週	二、拜動物為師 3. 人佻獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜	觀察評量 書寫評量 口語評量 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 三、統整活動 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。		品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放影片並提問。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 觀察評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識	

		<p>解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並</p>	<p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 活動五：討論看覓課本內的問題與討論（含學習單） 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回</p>		<p>動物需求，並關切動物福利。 家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

			<p>題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>學會用閩南語適切形容。</p> <p>泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻音韻尾 in (漳) 俗 un (泉) 對比</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我知影欲按怎講</p> <p>1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鰍形蟲」、「泥鰱」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十一週	<p>二、拜動物為師</p> <p>3. 人俗獅</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾</p>	<p>一、引起動機</p> <p>「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需</p>

		<p>與文化特色，以增進自我了解。閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中</p>	<p>句型運用。Ab-IV-3 方音差異。Ac-IV-2 散文選讀。Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果九宮格」： (1) 教師在黑板上畫出九宮格。 (2) 在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。看哪一組先連成一條線即獲勝。 三、統整活動 活動十一：驗收時間 1. 應用練習 二、聽力測驗。 2. 應用練習 三、文意理解。 3. 應用練習 四、按怎講較</p>		<p>求，並關切動物福利。 家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			順。 4. 書寫「我上俗意的動物」。(參見本書第107頁本課學習單(2))			
第十二週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4 能從課程	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 活動一：唸讀課文 1. 請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2. 發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案： 3. 教師介紹作者及其作品。 4. 請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。	閱讀評量 口語評量 書寫評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		校與社區之中。	作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活實踐。	<p>活動二：討論看覓</p> <p>1. 分組進行課文討論與分享 2. 教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。</p> <p>2. 教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。</p> <p>3. 請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。</p> <p>三：綜合活動：</p> <p>1. 教師介紹教育部《閩南語常用詞辭典》的使用方法。</p> <p>2. 教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜</p>		
--	--	---------	--	--	-----------------------------	--	--	--

						尋。			
第十三週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活實踐。	一、引起動機 請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。 二、發展活動 活動四：分組表演 1. 複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。 2. 學生3-4人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。 3. 演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。 活動五：咱來開講 1. 教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。 2. 請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。 3. 學生兩人一組進行對話練習，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一 與自我反省。	

		好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			活動六：俗諺 1. 教師解說俗諺意涵。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤烏鼠。 2. 教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。 3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。 三、綜合活動 1. 念誦「咱來開講」及「俗諺」的內容。 2. 預告：請學生預習「詠動物詩」〈詠鵝〉的內容。			
第十四週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標 定期評量	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母	一、引起動機 活動七：做伙看影片 1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》 2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。 3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。 (1)救蟲毋通救人。 (2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁面。 二、發展活動 活動八：方音差講看覓 1. 教師範讀方音差講看	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽力評量	品德教育 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		<p>力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。</p> <p>3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。</p>	<p>覓：認識鼻韻母 enn 俗 inn。</p> <p>2.學生兩人一組，輪流念漳州腔與泉州腔的對話內容，請自願者上臺表演，教師給予正向回饋。</p> <p>3.教師範讀「漢羅攏會通」的「語詞讀看覓」，教師介紹音標 m 和 ng 並解釋例字、例詞，讓學生練習羅馬字拼讀，鼓勵學生造詞、造句，並在小白板上寫下漢字以及翻譯。</p> <p>4.教師檢視各組答案，公布正確答案。</p> <p>活動九：詠動物詩</p> <p>1.教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。</p> <p>2.教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。</p> <p>3.教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞註解，學生跟讀。</p> <p>4.教師引導學生進行詩文</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>賞析。</p> <p>活動十：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。 2. 學生 4-5 人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。 3. 各組依序上臺發表，時間 1 分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，1 分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。 <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十一：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。 2. 學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。 3. 教師公布答案，進行檢討與訂正。 4. 透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。			
第十五週	語文天地 (二) 形容詞	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 3. 進行活動「創意九宮格」 4. 教師說明題目，請學生進行作答。 5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教</p>	口語評量 書寫評量		

		力，建立良好的 人際關係，並培養 相互合作及 與人和諧互 動的能力。				師指導與討論能正確作 答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」， 可視學生能力進行加碼競 賽，給予得分最高的組別 獎動或加分。			
第十六週	三、人情 世事 5. 剝菜市	閩-J-A2 具備運用閩 南語文從事 閱讀理解、 獨立思辨分 析，並培養 解決生活問 題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以 同理心與他 人溝通互 動，以運用 於家庭、學 校與社區之 中。	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對 話的主題， 並思辨其內 容。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表 達並解決問 題。 2-IV-2 能運用閩南 語適切地表 情達意，並 分享社會參 與、團隊合 作的經驗。 3-IV-5	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能培養探 索、熱愛閩 南語的興趣 與態度，並 養成主動學 習的習慣。 2. 能使用閩 南語聆聽、 說話、標 音、閱讀、 寫作的基本 能力，並能 在日常生活 中靈活運 用、表情達 意。 3. 能與同儕 合作學習， 運用閩南語	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發 問：你敢有去過菜市仔？ 2. 老師邀請學生發表：「去 過菜市仔」的經驗。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟 讀並指導學生正確的發音 和語調。 2. 老師介紹本課作者及其 作品。 3. 共同討論與發表：老師 提問，學生自由回答或老 師指定學生回答。 4. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教 育部臺灣閩南語常用詞辭 典」來協助「新詞解釋」	口語評量 書寫評量	性別平等 教育 性 J11 去除性別 刻板與性 別偏見的 情感表達 與溝通， 具備與他 人平等互 動的能 力。 家庭教育 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。	

		<p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化化的特色，建立公民意識。</p>		<p>彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>5. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>6. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要</p>	<p>教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>1. 老師展示佇社區菜市仔翁的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。</p> <p>2. 老師會當放佢菜市仔有關的影片，結束了後問學生「啥物話佇菜市仔上捷聽著？」、「啥物話佇菜市仔上好用？」</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 使用「第五課茼菜市」學習單，請同學完成。</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

					性。	3.預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。			
第十七週	三、人情世事 5. 逛菜市	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。 Bh-IV-1 物產景觀。	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻化韻尾 ionn 俗 iunn 的漳泉對方音差，並養成尊重各地方	一、引起動機 1.老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2.老師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動五：性別平等議題討論 1.老師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？ 2.老師請各組回家和家長	口語評量 聽力理解 評量 觀察評量 書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		<p>具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>		<p>音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會</p>	<p>們討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>活動六： 謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。(臆菜名) (2)一个四角四角，欲食免擘殼。(臆食物)</p> <p>2. 老師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。</p> <p>3. 再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>的需求。</p> <p>7. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。</p>	<p>泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 ionn (漳) 俗 iunn (泉)</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 老師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十八週	三、人情世事 5. 煮菜市	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學	一、引起動機 1. 老師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？ 2. 老師邀請學生發表自己	口語評量 書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性	

		<p>析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用閩南語學習知</p>	<p>的經驗。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙跛踏入菜市仔，目睷金金看，覘過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜的愛總款，食魚食肉也著菜俗。 2. 老師一句，學生一句，老師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 老師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最</p>		<p>別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

					<p>識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十一：漢羅攏會通語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。</p> <p>老師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p>			
第十九週	<p>三、人情世事</p> <p>6. 割稻仔飯</p>	<p>閩-J-A3</p> <p>具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1</p> <p>具備運用閩</p>	<p>1-IV-2</p> <p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3</p> <p>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1</p> <p>語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>句型運用。</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>應用文體。</p> <p>Be-IV-1</p> <p>數位資源。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。</p> <p>2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。</p> <p>3. 教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝</p>

		<p>南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>		<p>路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。</p>	<p>1. 教師分段範讀、學生跟讀。</p> <p>2. 新詞解釋。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>4. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀 「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、</p>		<p>突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。			
第廿週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各方音差的習慣。 4. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適	一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。 活動六：俗諺 俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 誠意，食水甜。 (2) 食少有滋味，食濟無趣味。 2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

		<p>會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>			<p>切形容。</p>	<p>機。</p> <p>3. 教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <p>1. 教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的 2 號同學以閩南語說出，每個語詞 20</p>			
--	--	---	--	--	-------------	--	--	--	--

						分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。			
第廿一週	三、人情世事 6. 割稻仔飯 定期評量	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	1.能正確分辨韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。 2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 3.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	一、引起動機 1.開始上課，教師念：「歇暎日上歡喜，坐火車看風景；趁夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3.請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2.各組依序發表，時間一	觀察評量 口語評量 書寫評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由	

		<p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>作的經驗。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>		<p>分鐘，還剩 10 秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：漢羅攏會通 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」和「ing」精熟拼讀。教師可藉由板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：統整活動 1. 應用練習 三、聽力測驗 2. 應用練習 四、文意理解</p>		<p>之保障。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	-------------	--

第廿二週	定期評量/休業式
------	----------

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	一、逐家 來看戲 1. 布袋戲 尪仔	閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以 同理心與他 人溝通互 動，以運用 於家庭、學 校與社區之 中。	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對 話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生活 中以閩南語 表達的重要 議題，並藉 以增進溝通 協調。 1-IV-5 能聽辨閩南 語方音與語 詞的差異 性，並培養 多元文化的 精神。 2-IV-1 能適切的運	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀 出本課課 文，並了解 文意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 3. 能分辨 「eh、 ionn」和 「ueh、 iunn」漳、 泉對比的方 音差異，並 養成尊重各 地方音差的 態度。 4. 能正確進 行「ian」、	一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓 學生課前透過影片連結本 課內容，並能對本課主題 產生探索的好奇心與興 趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟 讀，並指導學生正確的發 音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：口白掠韻尾 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲 音檔，請學生仔細聆聽並 留意其聲音的大小、緩 急、抑揚頓挫，和詩情的 表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗 讀。 4. 請學生找出課文中押韻	觀察評量 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 多元文化 教育 多 J1 珍惜並維 護我族文 化。	

			<p>用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>		<p>「iang」和「iong」的拼讀。</p>	<p>的字。</p> <p>活動三：詩的意涵與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 <p>活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。 			
第二週	<p>一、逐家來看戲</p> <p>1. 布袋戲尪仔</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其 	<p>一、引起動機</p> <p>活動五：來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作戲偶身段領 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞</p>	

		<p>動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3</p> <p>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-4</p> <p>能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5</p> <p>能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1</p> <p>能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2</p> <p>能運用閩南語適切地表情達意，並</p>	<p>句型運用。</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>方音差異。</p> <p>Ac-IV-1</p> <p>詩歌選讀。</p> <p>Bf-IV-1</p> <p>表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2</p> <p>藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1</p> <p>口語表達。</p> <p>Bg-IV-2</p> <p>書面表達。</p>	<p>意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。</p> <p>5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。</p> <p>6. 能欣賞傳統戲劇之美。</p>	<p>讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</p> <p>2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>活動八：謎猜+俗諺</p> <p>1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。</p> <p>2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊</p>		<p>其差異。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J1</p> <p>珍惜並維護我族文化。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的</p>		<p>讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。</p> <p>(1)做戲控，看戲惹。</p> <p>(2)棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。</p> <p>3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。						
第三週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-4	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、	一、引起動機 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。 二、發展活動 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，生活用語上，還有存在著方因差，我們要學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組	觀察評量 口語評量 書寫評量 實作評量 聽寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

		<p>力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說</p>	<p>Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。</p>	<p>互相對答。 活動十二：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十三：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最</p>			
--	--	---	--	--------------------------	---	---	--	--	--

		<p>出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>		<p>後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十四：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動十五：我的大人物~出場囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句念白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。 3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞念白中。 4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之 		
--	--	--	--	--	--	--

			3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			優點。			
第四週	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2.教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。 活動二：提取大意 1.請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意	觀察評量 口語評量 書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

		音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。	「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	涵。 2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題： 1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。 2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？			
第五週	一、逐家來看戲 2. 看戲真	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用	一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。	觀察評量 口語評量 聽寫評量	人權教育 人 J5 了解社會	

	趣味	容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興	二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 歹戲勢拖棚。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
--	----	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>趣與習慣。</p> <p>6. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p>	<p>(2)戲棚跔倚久就是你的。</p> <p>(3)棚頂有彼號人，棚跔就有彼號人。</p> <p>2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。</p> <p>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」</p> <p>1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。</p> <p>2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：學唱歌仔戲</p> <p>1. 傾聽歌曲，全班一起習</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

						<p>唱。</p> <p>2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。</p> <p>3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。</p>			
第六週	<p>一、逐家來看戲</p> <p>2. 看戲真趣味</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。</p> <p>2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。</p> <p>3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	

		備寫作能力。	<p>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>藝術參與。</p> <p>態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p>	<p>到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十一：漢羅攏會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p>			
--	--	--------	---	---	--	--	--	--

						<p>活動十二：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用練習 三、聽力測驗。 應用練習 四、文意理解。 應用練習 五、塌空測驗。 			
第七週	語文天地 (一)動詞 定期評量	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常	一、引起動機 教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。	口語評量 書寫評量		

		<p>解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-2 句型運用。 Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>二、發展活動 活動一：動詞 1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 3. 教師引導學生運用動詞 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。</p>			
第八週	<p>二、健康的生活 3. 運動身</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對</p>	<p>Ab-IV-1 語詞應用。 Ab-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語</p>	<p>一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭發問：「你上佢意啥物運</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量</p>	<p>家庭教育 家 J10 參與家庭</p>	

	體好	<p>閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>句型應用。 Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p>	<p>動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。 2. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：課文結構分析：思考黃金圈 1. 請各組根據前述的問題討論，利用「思考黃金圈」「Why-How-What」，在小白板上完成課文結構分析。 2. 各組將完成的小白板貼在黑板分享，教師逐一檢視修正學生用字及語法。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例</p>		<p>社區的相關活動。 品德教育 品EJU3 誠實信用。</p>	
--	----	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>			<p>句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>三、統整活動</p> <p>預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？下次上課要討論。</p>			
第九週	<p>二、健康的生活</p> <p>3. 運動身體好</p>	<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放「用 1 分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看影片中有哪些運動項目？</p> <p>2. 教師可針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J10 參與家庭社區的相關活動。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信</p>	

		<p>於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語</p>	<p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>音差的態度。</p> <p>2.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> <p>3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p>	<p>一次。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1.教師帶領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：品德教育議題討論、奧運勵志金句翻譯</p> <p>1.教師問各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>2.奧運選手經過長期的訓練出國比賽，為爭取榮譽，承受莫大的壓力，但他們發揮堅持到底的精神，表現出「自律負責」、積極向上的態度。</p> <p>3.最後教師發下卡片，請學生將金句改寫成閩南</p>	<p>用。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	-----------	--

			<p>文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>6. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p>	<p>語，並說說看。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)飯後行百步，較好開藥舖。 (2)好額毋值著會食，好命毋值著勇健。</p> <p>2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動八：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「起立 VS 坐下」。</p> <p>4. 進行「短句讀看覓」：教</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動九：咱來運動</p> <p>1. 教師可詢問學生家人常做的運動是什麼？並挑選幾個奧運項目的閩南語漢字或臺羅拼音讓學生練習閩南語的說法。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生回家先完成第一大題，下週檢討。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十週	<p>二、健康的生活</p> <p>3. 運動身體好</p>	<p>閩-J-A2</p> <p>具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問</p>	<p>1-IV-2</p> <p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>Aa-IV-1</p> <p>羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2</p> <p>漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-2</p> <p>句型應用。</p> <p>Ac-IV-3</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。</p> <p>2. 複習本課課文。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J10</p> <p>參與家庭社區的相關活動。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU3</p>	

		<p>題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及 檢索工具， 蒐集、整理 閩南語文資 料，並能分 析明辨資訊 的正確性， 重視資訊倫 理，以提升 媒體識讀能 力。</p>	<p>2-IV-2 能運用閩南 語適切的表 達情意，並 分享社會參 與、團隊合 作的經驗。 3-IV-1 能運用標音 符號、羅馬 字及漢字閱 讀不同文體 的閩南語文 作品，藉此 增進自我了 解。 3-IV-2 能從閩南語 文的閱讀中 進行獨立思 辨分析與解 決生活問 題。 4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單 短文，進行 表達溝通。</p>	<p>應用文體。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>詞，明瞭意 義，並運用 於日常生活 中靈活運 用、表達情 意。 3.能分辨 「e、in、 ionn」和 「ue、un、 iunn」的 漳、泉對 比，並養成 尊重各地方 音差的態 度。 4.能正確進 行「ong」和 「om」的拼 讀。 5.能運用網 路資源學習 閩南語、查 詢相關資 料，並將所 學實際使用 在生活中。</p>	<p>活動十：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息， 採接力方式，串成一個故 事或活動，每張圖都得說 到，準備時間 5 分鐘。發 表完，由教師做簡短講評 及評選優勝組別給予鼓 勵。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線 的字要讀本調，單底線的 字都要變調。教師可以先 一個詞一個詞的帶念，如 「阮」、「是」、「青春」、 「少年兄」……，接著再整 句朗讀。句中的「閣」、 「甲」是第四調的束喉音 虛字，變調時要變成高短 調。 2. 教師一句，學生一句， 教師範讀時，要注意語 速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最 後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測 驗。</p>	<p>誠實信 用。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------	--

						2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。			
第十一週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1	Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：生活價值九宮格 1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。	口語評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。	

			<p>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>			<p>2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p> <p>活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動： 1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。 2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p>			
第十二週	二、健康的生活	閩-J-B3 透過閩南語	1-IV-4 能聆聽並體	Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能使用閩南語聆聽，	一、引起動機 活動五：臆看我是啥人	口語評量 觀察評量	家庭教育 家 J11	

4. 藝術展覽	<p>文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p>	<p>1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> <p>2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。</p> <p>3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》</p>	<p>1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> <p>2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。</p> <p>3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》</p>	<p>1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> <p>2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。</p> <p>3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》</p>	<p>規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>品德教育 品 EJU3 誠實信用。</p>		
---------	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

			<p>表達溝通。</p> <p>4-IV-3</p> <p>能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>	<p>查詢。</p> <p>4. 進行活動「我會讀脣語」。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動八：孽譎仔話</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)土地公看傀儡——愈看愈花。</p> <p>(2)人倚佇路燈跤——有影。</p> <p>2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師</p>		
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

						<p>生對調。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「華譚仔話」、「方音差講看覓」。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。</p>			
第十三週	<p>二、健康的生活</p> <p>4. 藝術展覽</p>	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>複習念誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：漢羅攏會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>活動十一：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	

		<p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材</p>		<p>4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</p> <p>5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>7. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p>	<p>到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十二：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 <p>活動十三：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十四：藝術表演選片倚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。 2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「×」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師 			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			或藝文活動的感想。			<p>文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「×」區。</p> <p>4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。</p> <p>5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。</p>			
第十四週	語文天地 (二)量詞 定期評量	<p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口</p>	<p>Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。</p> <p>二、發展活動 活動一：量詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。</p> <p>3. 請學生運用所學的量</p>	口語評量 書寫評量		

		<p>重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	語表達。			<p>詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「量詞接力賽」：</p> <p>(1) 教師將學生分組。</p> <p>(2) 限時3~5分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞+名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。</p> <p>(3) 最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。</p>			
第十五週	三、在地報馬仔	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	Ab-IV-1 語詞運用。 Ac-IV-2	能了解課文內容，並使用閩南語闡	一、引起動機 教師也可播放本課 bāng-gā，並提問。	觀察評量 口語評量	環境教育 環 J4 了解永續	

	5. 蓮花的故鄉	容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	述大意。	二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 課本內的問題與討論。		發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第十六週	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-2 句型運用。	1. 能正確唸讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 複習語詞。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀 「做伙來充電」的「語詞	口語評量 觀察評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	

		<p>解決生活問題的能力。閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音</p>	<p>Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Be-IV-1 數位資源。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特</p>	<p>運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <p>1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)賣茶講茶芳，賣花講花</p>		<p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

			<p>符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>紅。</p> <p>(2)花無百日紅，人無千日好。</p> <p>(3)山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。</p> <p>2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我心目中的臺灣味</p> <p>1. 分享及提問。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>			
第十七週	三、在地報馬仔	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2	1. 能了解課文內容，並使用閩南語	一、引起動機 老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字	口語評量 書寫評量	環境教育 環 J4 了解永續	

<p>5. 蓮花的故鄉</p>	<p>容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧</p>	<p>話的主題，並思辨其內容。1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文</p>	<p>漢字書寫。Ab-IV-1 語詞運用。Ab-IV-3 方音差異。Ac-IV-2 散文選讀。Be-IV-1 數位資源。Bg-IV-1 口語表達。Bg-IV-2 書面表達。Bh-IV-1 物產景觀。Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>闡述大意。2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>詞) 的影片 2 分鐘。 二、發展活動 活動九：漢羅擺會通 1. 進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的發音方式。 3. 進行活動「聽寫大考驗」。 活動十：詠荷花詩 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩接龍」。 3. 進行「古詩賞析」。 活動十一：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表</p>		<p>發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 戶外教育 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
-----------------	--	--	--	--	--	--	---	--

		互動的能力。	作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			完，由教師做簡短講評及評選。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習二、朗讀語句。 2. 應用練習三、聽力測驗。 3. 應用練習四、文意理解。 4. 完成學習單第五課。			
第十八週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。	觀察評量 口語評量 書寫評量	品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	

		<p>閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>口語表達。</p> <p>Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>Bh-IV-2 區域人文。</p>	<p>詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>活動三：討論看覓課本內的問題與討論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動四：句型練習</p> <p>了解句型的用法，並使用正確的漢字造句。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			4-IV-1 能以閩南語 文寫出簡單 短文，進行 表達溝通。						
第十九週	三、在地 報馬仔 6. 閒話 講「等 路」	閩-J-A1 拓展閩南語 文之學習內 容，並能透 過選擇、分 析與運用， 感知其精神 與文化特 色，以增進 自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩 南語文從事 閱讀理解、 獨立思辨分 析，並培養 解決生活問 題。 閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情 達意的能 力，並能以	1-IV-1 能聆聽並理 解閩南語對 話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-2 能聽辨生活 中以閩南語 表達的重要 議題，並藉 以增進溝通 協調。 1-IV-5 能聽辨閩南 語方音與語 詞的差異 性，並培養 多元文化的 精神。 2-IV-1 能適切的運 用閩南語表	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。 Bh-IV-2 區域人文。	1. 能了解課 文內容，並 使用閩南語 闡述大意。 2. 能正確念 讀本課新 詞，明瞭其 意義，並運 用於日常生 活中。 3. 能分辨 「i、in、 ionn」和 「u、un、 iunn」的 漳、泉對 比，並養成 尊重各地方 音差的習 慣。 4. 能正確進 行鼻韻母 「ainn、	一、引起動機 複習課文。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀 「做伙來充電」的「語詞 運用」的五個語詞和例 句。 2. 教師解釋語詞和造句， 並引導學生運用語詞造 句。教師可以上網搜尋相 關語詞，協助解釋其意義 及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育 部《閩南語常用詞辭典》 來協助「新詞解釋」教 學，一方面順便進行教育 部《閩南語常用詞辭典》 查詢。 活動六：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開 講」對話劇本：教師一	書寫評量 口語評量 觀察評量	品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人 際關係。	

		<p>同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單</p>		<p>iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p>	<p>句，學生一句。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>3.請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引導。</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1.教師範讀，學生跟讀。 (1)好禮，好做伙。 (2)人情世事陪到到，無鼎閣無灶。</p> <p>2.教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動八：方音差講看覓</p> <p>1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2.教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			短文，進行表達溝通。			活動九：送禮的禁忌 1. 教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項，並記錄在小白板上。 2. 各組輪流發表討論的內容，教師將內容彙整寫在黑板上。 3. 教師與學生討論黑板上的送禮禁忌，並進行價值澄清。			
第廿週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 定期評量	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 Be-IV-1 數位資源。 Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方	一、引起動機 教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。 二、發展活動 活動十：漢羅攞會通 1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。 活動十一：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊	觀察評量 口語評量 書寫評量	品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	

		<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>	<p>多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 二、朗讀語句。 2. 應用練習 三、聽力測驗。 3. 應用練習 四、文意理解。 4. 完成學習單。</p>			
--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

第廿一週

定期評量/休業式