

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期 社會 領域 地理科 教學計畫表 設計者：社會領域教學團隊（表十一之一）

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：3 節，地理科 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。	<p>• 引起活動</p> <p>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</p> <p>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練</p>	學習單 口語評量	<p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>防災教育</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖</p>	

		應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）		並參與社區防災演練。	
第二週	第一篇臺灣的環境（上）第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能解釋經線與緯線的定義。 2. 能解釋經度與時區的關聯性。 3. 能說明緯	• 引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地	學習單 口語評量	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-</p>		<p>度與太陽輻射對氣候的影響。</p> <p>4. 能舉例說明經度對生活的影響。</p> <p>5. 能舉例說明緯度對生活的影響。</p> <p>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</p>	<p>時間、氣候的不同。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。 		<p>備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>防災教育 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

			1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						
第三週	第一篇臺灣的環境(上)第一章認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。	學習單 口語評量	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 防災教育 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖	

		應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					並參與社區防災演練。	
第四週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 • 教學活動 	學習單 口語評量 小組討論	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9	

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>置。</p> <p>3. 能解釋全球海陸分布差異。</p> <p>4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。 		<p>了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第五週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 3. 能討論臺灣生物多樣性的原因。 4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 5. 能解釋位置對臺灣	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。 2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。	學習單 口語評量 小組討論	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2	

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		多元生態的影響。			發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第六週	第一篇臺灣的環境(上) 第二章	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2	1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍	• 引起活動 1. 同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。	學習單 口語評量 3. 小組討論	海洋教育 海 J5 了解我國國土地理	

<p>世界中的臺灣</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>2. 能說明領海的定義。 3. 能說明經濟海域的定義與影響。</p>	<p>• 教學活動 1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p>			<p>位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解</p>	
---------------	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					決。	
第七週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>定期評量</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海</p>	<p>1. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。</p>	<p>學習單</p> <p>口語評量</p> <p>小組討論</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連</p>	

		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第八週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原	• 引起活動 1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在	學習單 小組討論	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理	

	<p>地形</p>	<p>徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>因。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 5. 能比較內營力與外營力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。</p>	<p>河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3. 比較平原與高原、</p>	<p>解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>	
--	-----------	---	--	----------------------	---	---	---	--

						<p>丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。</p> <p>4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。</p> <p>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6. 說明外營力的類型。</p> <p>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p>			
第九週	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<p>1. 能說出地形有哪些表示方法。</p> <p>2. 能比較地形表示方法的差異。</p> <p>3. 能判讀等高線地形圖。</p> <p>4. 能畫出等高線地形圖。</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。</p> <p>2. 引導出地形常見的表示方法。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖(立體模</p>	學習單 小組討論	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識	

		<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>5. 能判讀分層設色圖。</p> <p>6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。</p> <p>8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。</p>	<p>型)、衛星影像、航空照片。</p> <p>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫</p>	<p>與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	---	---	---	---

						<p>圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。</p> <p>10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。</p> <p>11. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p>			
第十週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>• 教學活動</p>	學習單 小組討論	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

		與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。		描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
第十一週	第一篇 臺灣的環境（上） 第四章	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2	1. 能說出海岸的分類依據與類型。	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的	學習單 小組討論	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的	

<p>海岸與島嶼</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 	<p>經驗及海岸特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 	<p>環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--------------	---	---	----------------------	---	---	--	--

第十二週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 • 教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 	學習單 小組討論	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具	
------	---------------------------------	--	---	--	--	---	-------------	---	--

								備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十三週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島	學習單 小組討論	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄	

					生活的關聯性。	嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。		的能力。	
第十四週	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。 3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。 4. 請同學分享主題二 	學習單 小組討論	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海	

		性。	動關係及其淵源。		<p>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p>	<p>的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。</p> <p>6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>	<p>洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄</p>	
--	--	----	----------	--	-------------------------------	---	--	--

								的能力。	
第十五週	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 	學習單 小組討論	防災教育 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

						<p>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p>			
第十六週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候	1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形</p>	學習單 小組討論	防災教育 防 J6 應用氣象局提供的災害資	

	候	思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	特色。	<p>的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。 	<p>容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到 		<p>訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	---	---------------	---	-----	--	---	--	---	--

						<p>緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p>			
第十七週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而</p>	學習單 小組討論	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與	

			<p>人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p>	<p>停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣</p>	<p>韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>防災教育</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

						象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。			
第十八週	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降</p>	學習單 小組討論	<p>環境教育 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及</p>	

		<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、</p>			<p>水、逕流。</p> <p>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>		<p>生態環境的衝擊。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	-----------------	--

			照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十九週	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？ • 教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色(多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高)與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏 	學習單 小組討論	環境教育 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境	

			<p>驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖</p>		<p>置。</p> <p>溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>		<p>的衝擊。</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第廿週	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 5. 能關心並改善生活中利用水資源的方	• 引起活動 1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布	學習單 小組討論	環境教育環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 防災教育防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	

			<p>象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、</p>		<p>式。</p>	<p>圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p>			
--	--	--	---	--	-----------	---	--	--	--

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第廿一週	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 再請同學回答第 3 題。 	學習單 小組討論	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經	

		<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石의 豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> <p>• 總結活動</p> <p>1. 學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的</p>	<p>濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	---------------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--

						認識，並了解如何因應災害。			
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境(下)第一章人口成長與分布	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。 6. 能運用統計資料解	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。	問題討論 紙筆測驗 活動練習	環境教育 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>讀人口成長的趨勢。</p> <p>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第二週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說明並計算人口密度。 2. 能舉出影響人口分布的原因。 3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 4. 能說出臺灣人口分布的特徵。	1. 說明人口密度的定義與計算方式。 2. 分析影響人口分布的原因。 3. 介紹人口密度分布圖。 4. 說明臺灣人口分布的特徵。	問題討論 紙筆測驗 活動練習	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。						
第三週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口遷移的原因。 2. 能說明「推力」的概念。 3. 能說明「拉力」的概念。 4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。	1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 5. 引導學生閱讀課後文章。	問題討論 紙筆測驗 命題系統 光碟	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>		<p>6. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>				
--	--	---	---	--	-------------------------	--	--	--	--

			資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第四週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。	資料蒐集與整理 紙筆測驗 課堂觀察	原住民族教育 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文	

		<p>與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>7. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。</p>			化。	
--	--	--	---	---	--	--	----	--

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第五週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 介紹臺灣原住民族的特色。 2. 說明臺灣原住民族的分布區域。 3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 4. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 5. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	小組報告 課堂問答 口語評量	原住民族教育 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11	

		<p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>				<p>認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p> <p>社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			究結果。 社 3c-IV- 2 理解成 員特質並 相互學習 與合作。						
第六週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與 族群文化	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形 塑的自然、	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現	地 Ad-IV-2 臺灣的人口 組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的 文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究： 臺灣人口問 題與對策。	1. 能舉出由 外來語衍 生的臺灣 特有用 語。 2. 能說明臺 灣語言多 樣性的成 因。 3. 能舉出融 入臺灣社 會的不同 飲食文 化。 4. 能舉出不 同宗教的 建築物特 徵。 5. 能欣賞不 同族群的 文化特 色。	1. 介紹來源為外來語 的臺灣特有用語。 2. 說明臺灣家庭使用 語言分布與族群的 關係。 3. 介紹各個族群的飲 食文化與特色。 4. 介紹各個族群的宗 教信仰及其建築特 徵。 5. 介紹迪化街從古至 今的發展歷程、產 業轉換、建築特 色。 6. 以迪化街為範本， 學生進行分組報告 介紹一條老街，以 及其發展歷程、產 業轉換、建築特 色。	習作評量 命題系統 光碟 作業習題	原住民族 教育 原 J6 認識部落 的氏族、 政治、祭 儀、教 育、規訓 制度及其 運作。 原 J8 學習原住 民族音 樂、舞 蹈、服 飾、建築 與各種工 藝、技藝 並區分各 族之差 異。 原 J11	

		<p>族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>6. 能覺察不同文化在日常生活展中的展現。</p> <p>7. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8. 能觀察不同族群的建築特色。</p>			<p>認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特 質並相互學</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			習與合作。						
第七週	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	課堂問答 分組討論 訪談紀錄	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>						
第八週	第一篇臺灣的環境（下）第三章農	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 	問題討論 隨堂測驗 心得報告	環境教育 環 J5 了解聯合國推動永	

	業	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>二級產業的概念。</p> <p>3. 能說出第三級產業的概念。</p> <p>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p>		<p>續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第九週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出臺灣的農業類型。 2. 能說出臺灣的農業發展歷程。 3. 能說出臺灣的漁業類型。	1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2. 說明臺灣農業類型的轉變。 3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁	資料蒐集與整理 習作評量	環境教育 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增	

		<p>探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決</p>	<p>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p>	<p>業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>		<p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	------------------------	--

			<p>策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的第一級產業問題。 3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 4. 能閱讀課後文章並發表評論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 2. 解釋農產品商品化。 3. 說明臺灣的農業之困境。 4. 說明臺灣的農業之轉型策略。 5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 	問題討論 命題系統 光碟 活動練習	環境教育 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		<p>突破的可能性。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1</p> <p>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十一週	第一篇臺灣的環境（下）第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。	心得報告 紙筆測驗 課堂觀察	能源教育 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十二週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條	1. 介紹六個工業區位條件。 2. 說明工業區位的原料條件並舉例。 3. 說明工業區位的市場條件並舉例。 4. 說明工業區位的動力條件必舉例。 5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 6. 說明工業區位的交通條件並舉例。 7. 說明工業區位的政策條件並舉例。	討論發表 習作評量 課堂問答	能源教育 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。	8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。			
第十三週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球	1. 能說出國際貿易的定義。 2. 能解釋國內生產總值的概	1. 說明國際貿易的定義。 2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3. 說明國內生產總值的定義。	訪談紀錄 紙筆測驗 活動練習	能源教育 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互	

		<p>改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p>	<p>關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>念。</p> <p>3. 能解釋進口的概念。</p> <p>4. 能解釋出口的概念。</p> <p>5. 能解釋入超的概念。</p> <p>6. 能解釋出超的概念。</p> <p>7. 能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>8. 能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>9. 能舉出臺灣進出口的貨品。</p> <p>10. 能說出臺灣在國際貿易上遇</p>	<p>4. 說明進口、出口的概念。</p> <p>5. 說明出超、入超的概念。</p> <p>6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。</p> <p>8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。</p> <p>9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p>		<p>的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--	---------------------------------------	--

			呈現並解釋探究結果。		到的困難及挑戰。 11. 能閱讀課後文章並發表評論。				
第十四週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。	1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	課堂觀察 資料蒐集與整理 作業習題	能源教育 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。	

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第十五週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。	課堂問答 訪談紀錄 活動練習	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶外教育 戶 J2	

		<p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>		<p>存關係。</p>			<p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
--	--	--	---	--	-------------	--	--	---	--

			探究結果。						
第十六週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 能說出陸運的種類。 4. 能說出陸運的優缺點。 5. 能說出水運的種類。 6. 能說出水運的優缺點。 7. 能說出空運的種類。 8. 能說出空運的優缺點。	1. 舉例聚落之間的交通方式。 2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 3. 說明陸運的類型及其優缺點。 4. 說明水運的類型及其優缺點。 5. 說明空運的類型及其優缺點。 6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。	課堂問答 訪談紀錄 活動練習	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得	

		與理解。	係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十七週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能解釋並計算都市化程度。 3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 4. 能說出都市擴張的原因。	1. 解釋都市化的概念。 2. 說明都市化程度的概念和計算方式。 3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 4. 說明都市擴張的歷程並舉例。 5. 說明都會區的概念。 6. 介紹新加坡的都市特色。	習題評量 分組討論 心得報告	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發	

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>5. 能舉出都市擴張帶來的影響。</p> <p>6. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>			<p>展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
第十八週	第一篇臺	社-J-A2	社 1a-IV-1	地 Af-IV-3	1. 能說出臺	1. 說明臺灣區域畫分	討論發表	環境教育	

<p>灣的環境 (下) 第六章區域發展與差異</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領</p>	<p>臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>灣不同區域畫分方式的特色。 2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。 6. 能判讀圖表中的數</p>	<p>方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>				
------------------------------------	--	--	--	--	---	----------------------	---	--	--	--	--

		欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		據與代表的意義。				
第十九週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出本島三軸的內涵。 2. 能說出西部創新發展軸的特色。 3. 能說出中央山脈保育軸的特色。 4. 能說出東部優質生活產業軸	1. 說明本島三軸的內涵。 2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。	隨堂測驗 課堂問答 活動練習	海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14	

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>		<p>的特色。</p> <p>5. 能說出海洋環帶的特色。</p> <p>6. 能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>7. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>8. 能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>9. 能舉出離島地區的觀光資源。</p>	<p>6. 介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p>		<p>探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	------------------------	--

			探究結果。						
第廿週	第一篇臺灣的環境(下)第六章區域發展與差異 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	課堂問答 紙筆測驗 小組討論 心得報告	海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		<p>與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>原住民族教育</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								原 J11 認識原住 民族土地 自然資源 與文化間 的關係。 原 J12 主動關注 原住民族 土地與自 然資源議 題。 原 J13 了解原住 民族傳統 貿易行為 與現代就 業情況。	
第廿一週	定期評量/休業式								

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期 社會 領域 歷史 教學計畫表 設計者： 社會領域教學團隊 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：3 節，歷史科 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 能夠理解歷史的含義 2. 能夠掌握歷史的分期方式。 3. 能夠運用歷史紀年方式。	<ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 隨機提問：何謂歷史？給學生時間思考，隨機抽學生回答。 • 發展活動 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支 	小組討論 資料蒐集 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該	

			同的紀年、歷史分期描述過去的意義。			紀年、民國紀年。		詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 能說明舊石器到金屬器時代，先民生活樣態的轉變。 2. 能覺察臺灣先民對外交流的頻繁互動。	• 引起動機 隨機提問：知道學校最近有什麼有名的考古發現嗎？ • 發展活動 1. 配合圖 2-1-1 文化層形成想像圖說明「文化層」 2. 配合圖 2-1-2 臺灣重要史前文化時空架構，說明器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 3. 配合圖 2-1-3 長濱文化的石器。說明舊石器時代的長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 4. 配合圖 2-1-4~7 說	小組討論 資料蒐集 學習單	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>明新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坵坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色（屬於大坵坑文化）</p> <p>5. 說明新石器革命的意義，為何可以用石器的製作方式區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>6. 配合圖 2-1-8 說明金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p> <p>7. 完成課本 P. 104 實作與練習</p>		<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
第三週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民文化</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。</p>	<p>1. 能說明臺灣原住民的遷徙與分布。</p> <p>2. 能分析原住民口語傳說的功能與意義。</p>	<p>• 引起動機</p> <p>隨機提問：有沒有聽過「南島語族」？臺灣原住民族與南島語族的關係？</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 說明「南島語族」是以語言、文化來界定，因此臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>2. 配合圖 2-1-9 南島</p>	<p>小組討論</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂發言</p>	<p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>原住民族教育</p>	

		徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			<p>語族分布圖，說明南島語族的分布範圍。</p> <p>3. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代南島語族從臺灣向外擴散遷徙。</p> <p>4. 以邵族的白鹿傳說為例，介紹臺灣原住民的傳說。</p> <p>5. 配合「圖 2-1-10 17 世紀臺灣平埔族分布圖」與「圖 2-1-11 臺灣原住民族分布」介紹臺灣原住民依照地理位置分類：</p> <p>(1) 平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2) 高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>6. 配合圖 2-1-12 臺灣原住民名稱演變示意圖說明臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>7. 引導學生完成歷史漫談</p> <p>8. 完成第 1 章習作</p>	<p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族</p>	
--	--	------------------------------	--	--	---	--	--

								土地與自然資源議題。	
第四週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能分析海禁政策對於東亞海域貿易的影響。 2. 能分析大航海時代與東亞貿易的關係。	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 隨機提問：有沒有聽過「臺灣海賊王」？ 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 說明日本人和在中國東南沿海的漢人以長期在東亞海域進行貿易活動，臺灣正是其中一個各地商人進行貿易的地點。 說明倭寇與海商的定義。 配合圖 2-2-1「16、17 世紀海商在東亞活動範圍圖」說明海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 說明倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 	小組討論 資料蒐集 學習單	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的	

		灣與國際社會的互動關係。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能詮釋大航海時代下臺灣在東亞貿易圈的角色。 2. 能知曉這些勢力先後來臺灣設立據點的原因。	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 隨機提問：歐洲人為什麼要大老遠跑到東亞來？ 發展活動 1. 說明歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2. 配合圖 2-2-4「17世紀歐洲人在東亞的重要貿易據點」說明大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1) 葡萄牙：中國澳門。 (2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 	小組討論 課堂發言 學習單	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的	

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 能歸納各方勢力在東亞海域貿易圈的競爭與合作。 2. 能分析大航海時代各方勢力對於臺灣的經營與影響。	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 隨機提問：詢問學生有沒有去過「安平古堡」？ 發展活動 1. 說明聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 2. 說明荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 3. 配合圖 2-2-5「熱蘭遮城與普羅民遮城地理形勢圖」說明荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 	課堂發言 資料蒐集 學習單	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分	

		與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。			(2)普羅民遮城：為鞏 固對臺灣南部的統 治。 4. 配合圖 2-2-7「荷蘭 與西班牙在臺勢力範 圍示意圖」，說明西班 牙在臺灣北部的經 營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 5. 說明日本鎖國政策 對西班牙占據臺灣北 部的影響：荷蘭驅逐 西班牙，占據臺灣西 部。 6. 配合課後閱讀： 熱蘭遮城與大員市 鎮。		析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的 重要詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。	
第七週	第二篇臺 灣的歷史 (上) 第二章 大航海時 代各方勢 力的競逐 定期評量	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1	社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。 社 3b-IV-3	歷 Bb-IV-1 十六、十七 世紀東亞海 域的各方勢 力。	1. 認識鄭氏 政權取代荷 蘭的過程。 2. 認識鄭氏 在臺的活動 與經營。	• 引起動機 隨機提問：明朝被清 朝取代，如果當時要 尋找反清復明的基 地，你會準備哪些資 源和工作呢？ • 發展活動 1. 配合圖 2-2-10「鄭 氏在臺灣發展示意	小組討論 課堂發言 紙筆測驗	海洋教育 海 J9 了解我國 與其他國 家海洋文 化的異 同。 閱讀素養 教育	

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			圖」說明鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 配合圖 2-2-8「鄭氏在臺期間土地拓墾圖」、圖 2-2-9「鄭氏在臺期間對外貿易示意圖」，以及表 2-2-1「荷蘭東印度公司與鄭氏政權在臺貿易示意表」說明鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； 3. 說明施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 4. 引導學生完成歷史漫談 5. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 6. 完成第 2 章習作		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第二篇 臺灣的歷	社-J-A2 覺察人類生	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Bb-IV-2 原住民族與	1. 了解歐洲人治理原住	• 引起動機 隨機提問：荷蘭人來	課堂發言 資料蒐集	原住民族 教育	

<p>史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p>	<p>活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>外來者的接觸。</p>	<p>民的措施。 2. 體會歐洲人來臺對原住民的影響。</p>	<p>到臺灣，原住民可能會有什麼反應呢？ • 發展活動 1. 配合圖 2-3-1「17 世紀臺南地區原住民社分布簡圖」、圖 2-3-2「17 世紀荷蘭人舉行的地方會議」、圖 2-3-3「荷蘭統治政策示意圖」、圖 2-3-4「17 世紀繪製荷蘭傳教士向原住民傳教想像圖」、圖 2-3-5「17 世紀的聖經馬太福音」、圖 2-3-6「新港文書」說明荷蘭與原住民之間的相處： (1) 族群關係； (2) 經濟活動； (3) 治理方式； (4) 傳教活動； (5) 新港文書。 2. 配合圖 2-3-7「16 世紀西班牙人筆下的馬賽人」、圖 2-3-8「基隆市和平島教堂遺址」、圖 2-3-9「17 世紀西班牙人繪製的</p>	<p>學習單</p>	<p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱</p>	
-----------------------------------	--	---	----------------	-------------------------------------	---	------------	--	--

						雞籠、淡水圖」，說明西班牙與原住民之間的相處： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。 3. 完成實作與練習		讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代 臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 說明鄭氏來臺後的族群衝突。 2. 認識鄭氏來臺後原住民生活型態的變遷。	• 引起動機 隨機提問：學生對於鄭氏政權在臺灣與原住民的相處，有哪些認知呢？ • 發展活動 1. 配合圖 2-3-10「鄭氏政權土地拓墾及大	小組討論 課堂發言 學習單	原住民族教育 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。	

	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			肚王統治範圍示意圖」說明鄭氏與原住民的關係。 2. 配合課本 P. 127-128，說明接受漢人文化的原住民，生活產生哪些改變。		原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究	

								的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 分析原住民面對外來者的統治時，採取何種因應態度。 2. 認識原住民在外來者的統治下，遭遇哪些衝擊與影響。	• 引起動機 隨機提問：原住民歷經荷蘭、西班牙與鄭氏政權的統治，他們的生活產生了哪些影響？ • 發展活動 1. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。說明外來者的影響。 2. 引導學生完成歷史漫談 3. 完成第 3 章習作	課堂發言 資料蒐集 學習單	原住民族教育 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4	

		<p>的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p>	<p>認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12</p> <p>主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1</p> <p>發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2</p> <p>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3</p> <p>理解學科</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

								知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能歸納清帝國治臺的動機。 2. 能分析清帝國治臺的策略及其成果。	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 隨機提問：1683 年施琅攻臺成功，為何清廷隔一年才決定將臺灣納入版圖呢？ 發展活動 1. 配合課後閱讀「臺灣棄留爭議」，說明臺灣納入清帝國版圖的過程。 2. 說明治臺政策與措施—渡臺禁令。 3. 說明治臺政策與措施—劃界封山。 	小組討論 資料蒐集 課堂發言	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文	

		各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 分析清帝國統治臺灣初期主要採取的策略。 2. 認識清帝國晚期轉變治臺策略的關鍵。	• 引起動機 隨機提問：臺灣納入版圖後，清廷要派官治理，在派官之前，還要先決定行政區劃，以便決定官員的階級與負責範圍。是否知道學校目前屬於哪個行政區？ • 發展活動 1. 配合圖 2-4-4「清代臺灣行政區層級示意圖」、圖 2-4-5「17~19 世紀清代臺灣行政區劃演變圖」，說明清政府調整行政區劃的過	小組討論 資料蒐集 學習單	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

		進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			程。 2. 配合小幫手民變、圖 2-4-6「臺南市赤崁樓前的記功碑」與圖 2-4-7「乾隆平定臺灣得勝圖」，說明清政府增設府縣、調整行政區劃的理由。 3. 說明清帝國轉變治臺政策的關鍵—外力入侵。		分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能說明清帝國改變治臺態度的原因。	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 隨機提問：讓學生一想，為什麼發生在中國大陸的英法聯軍會對清帝國治理臺灣的政策產生影響？ 發展活動 1. 配合圖 2-4-8「臺灣開放通商口岸示意圖」，說明英法聯軍如何影響清帝國治臺政策。 	課堂發言 資料蒐集 學習單	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱	

		徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			2. 配合圖 2-4-9「日本出兵臺灣示意圖」、圖 2-4-10「屏東縣車城鄉『大日本琉球藩民五十四名墓』」，說明牡丹社事件，與清帝國的反應。 3. 配合圖 2-4-11「清法戰爭形勢圖」、表 2-4-1「牡丹社事件與清法戰爭比較表」，說明清法戰爭與清帝國的反應。 4. 配合圖 2-4-12「19 世紀後期重要現代化建設圖」，說明沈葆楨與劉銘傳等人的成就、建設。		讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1. 能分析臺灣現代化建設產生的影響。 • 引起動機 隨機提問：同學有沒有參觀過沈葆楨與劉銘傳所留下的建設或成就？ • 發展活動 1. 配合課本頁 134、135，再將沈劉兩人的	課堂發言 資料蒐集 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J1 展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本		

	定期評量	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			成就與近代化建設重新複習一遍。 2. 引導學生完成歷史漫談 3. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 4. 完成第 4 章習作		的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能理解清帝國時期臺灣土地開墾的限制與爭端。 2. 能說明清帝國時期臺	• 引起動機 隨機提問：清帝國時期，來臺灣的移民可能會用什麼方式為生？ • 發展活動 1. 配合圖 2-5-1「16~	小組討論 資料蒐集 學習單	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		<p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>灣各地水利設施的特色。</p>	<p>19 世紀漢人移墾圖」、圖 2-5-2「墾照」與圖 2-5-3「金廣福公館」，說明清帝國時期臺灣的土地開墾。</p> <p>(1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。</p> <p>2. 配合圖 2-5-4「清代臺灣重要水利設施分布圖」，說明清帝國時期臺灣的水利設施。</p> <p>(1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。</p>		<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	
--	--	--	---	--	--------------------	---	--	--	--

								何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能說明開港前的商業組織與港口發展。	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 隨機提問：如果來臺的人都投入土地開墾，那麼日用品如何取得？ 發展活動 1. 配合圖 2-5-5「彰化縣鹿港鎮泉郊會館」、圖 2-5-6「臺灣與中國大陸對渡港口示意圖」，說明清帝國時期臺灣的商業組織「郊」的出現。 (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 配合圖 2-5-7「臺北市萬華區剝皮寮老街」、圖 2-5-8「鹿港不見天街舊景」與圖 2-5-9「臺南神農老街」，說明臺灣港口的發展：一府二鹿三艋 	小組討論 課堂發言 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			舛。		通。	
第十七週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 能分析開港後的國際貿易與其影響。 2. 認識到開港通商前後，臺灣商業發展趨勢異同。	• 引起動機 隨機提問：為什麼英法聯軍後，外國人會要求開放臺灣港口進行通商？ • 發展活動 1. 配合圖 2-5-10「開港通商後臺灣產業發展示意圖」，說明開港通商後的國際貿易，並以臺灣三樣主要的出口商品來分析：	小組討論 資料蒐集 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，	

		徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			(1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 3. 引導學生完成歷史漫談 4. 完成第 5 章習作		以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 能說明清代漢人移墾社會的特色。 • 引起動機 隨機提問：如果當初大多數的人來臺是為了開墾或做生意謀生，那來臺者的性別可能會以何者為主？ • 發展活動 1. 配合圖 2-6-2「清代漢人移民臺灣示意圖」，說明臺灣移民的分布。	課堂發言 資料蒐集 學習單	海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元		

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>2. 配合圖 2-6-3「芝山岩同歸所」、圖 2-6-4「彰化縣鹿港鎮隘門」，說明移墾社會的特色。</p> <p>(1)性別比例懸殊；</p> <p>(2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3. 配合圖 2-6-5「三山國王」、「開漳聖王」、「清水祖師」、「媽祖」與「土地公」說明當時臺灣的宗教信仰與宗族組織。</p> <p>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；</p> <p>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p>		<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第十九週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 能分析漢人社會與文化發展的趨勢。 2. 能了解開港後西方文化傳入的影響。</p>	<p>• 引起動機 隨機提問：當大多數的人來臺是為了開墾或做生意謀生，那此時的臺灣居民會在乎文化、教育嗎？ • 發展活動 1. 配合圖 2-6-6「彰化縣鹿港鎮文開書院」、圖 2-6-7「清代臺灣通過科舉取得功名人數統計圖」，說明臺灣文教的发展過程。 (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。 2. 配合圖 2-6-8「19世紀西方傳教士在臺傳教示意圖」，開港後西方文化再傳入。 (1) 馬偕； (2) 馬雅各。</p>	<p>小組討論 課堂發言 學習單</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
-------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	------------------------------	--	--

			釋。						
第廿週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 能體認清代平埔族的社會文化變遷。	<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <p>隨機提問：當大量的漢人在臺灣落地生根後，臺灣原住民可能會受到哪些影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展活動 <p>1. 配合圖 2-6-9「番社采風圖中的]社學」、圖 2-6-10「清代臺灣平埔族群遷徙圖」，說明平埔族群的社會文化變遷。</p> <p>(1)官府的壓迫； (2)土地的流失； (3)傳統文化的改變； (4)族群的遷徙。</p> <p>2. 配合圖 2-6-11「清乾隆臺灣番界圖(局部)」，說明高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>(1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p>	小組討論 資料蒐集 課堂發言	<p>原住民族教育</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>	

		係。	果分析與詮釋。					本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第廿一週	第二篇臺灣的歷史	社-J-A2 覺察人類生	社 2c-IV-1 從歷史或社	歷 Cb-IV-1 原住民族社	1. 能了解清代高山原住	• 引起動機 隨機提問：高山原住	課堂發言 資料蒐集	原住民族教育	

<p>(上) 第六章清 帝國時期 社會文化 的變遷</p> <p>定期評量</p>	<p>活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。</p>	<p>會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。</p>	<p>會及其變 化。</p>	<p>民的生活處 境。</p> <p>2. 分析原住 民社會面臨 的衝擊與轉 變。</p>	<p>民所受到的影響可能 可以追溯到什麼時 候？</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 配合圖 2-6-11「清 乾隆臺灣番界圖（局 部）」，繼續說明高山 原住民的處境與社會 變遷。</p> <p>(1)劃界封山的影響； (2)牡丹社事件的影 響。</p> <p>2. 引導學生完成實作 與練習</p> <p>3. 引導學生完成歷史 漫談</p> <p>4. 配合歷史探查：開 港通商前後的臺灣社 會</p> <p>5. 完成第 6 章習作</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>原 J4 認識原住 民族在各 歷階段的 重大事 件。</p> <p>原 J12 主動關注 原住民族 土地與自 然資源議 題。</p> <p>閱讀素養 教育</p> <p>閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文 本的比 對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。</p> <p>閱 J3</p>	
---	---	--	--------------------	---	---	-------------	--	--

								<p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統
------	------	------	------	------	------------	------	------	------

		核心素養	學習表現	學習內容		容及實施方式)			整規劃
第一週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第二篇臺灣的歷史	社-J-A2 覺察人類生	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ea-IV-1 殖民統治體	能認識總督專制體制的	1. 介紹「六三法」與總督的職權。	資料蒐集 紙筆測驗	人權教育 人 J4	

	(下) 第一章日 治時期的 政治	活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	制的建立。	建立一總 督、警察、 保甲。	2. 說明日治時期警察 政治的特色。 3. 解釋保甲制度的起源 與實施情形。	分組討論	了解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。 人 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。	
第三週	第二篇臺 灣的歷史 (下) 第一章日 治時期的 政治	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政 策與原住民 族社會的對 應。	1. 能知道日 本統治臺灣 的政策分 期。 2. 能理解日 治時期政策 改變的原 因。	1. 介紹日治時期的治 臺政策的演變，自殖 民地特殊統治時期至 皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政策 改變的因素。 3. 完成第一章 P. 75 的 實作與練習。 4. 完成第一章 P. 76 的 課後閱讀。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	人權教育 人 J4 了解平 等、正義 的原則， 並在生活 中實踐。 J5 了解社會 上有不同 的群體和 文化，尊	

		徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						重並欣賞其差異。	
第四週	第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。	1. 介紹理蕃政策的內容與影響。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	能認識日治時期的基礎建設。	1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2. 介紹基礎建設中的	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元	

	治時期的經濟	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			土地林野調查。 3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。 4. 介紹基礎建設中的人口普查。 5. 介紹基礎建設中的交通建設。		文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 2. 能體會日治時期臺灣	1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 完成 p. 80 的實作與練習。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2	

		問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等表 徵符號，表 達人類生活 的豐富面 貌，並能促 進相互溝通 與理解。	運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。		農民的生 活。	4. 介紹嘉南大圳的修 築與農產量的提升。 5. 完成 p. 84 課後閱 讀。		發展跨文 本的比 對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解學科 知識內的 重要詞彙 的意涵， 並懂得如 何運用該 詞彙與他 人進行溝 通。	
第七週	第二篇臺 灣的歷史 (下) 第二章日 治時期的 經濟 定期評量	社-J-A2 覺察人類生 活相關議 題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用文字、	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因	歷 Ea-IV-2 基礎建設與 產業政策。	認識日治後 期的經濟政 策—工業臺 灣，農業南 洋。	1. 介紹日治時期南進 政策的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化的 重要建設——日月潭 水力發電所。 3. 說明臺灣因此工業 化的過程。 4. 完成 p. 83 實作與練 習。 5. 完成第二章的習作。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元 文本的閱 讀策略。 閱 J2 發展跨文 本的比 對、分	

		語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	果分析與詮釋。					析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 2. 能說出對日治時期教育政策的想法。	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	

		達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。 3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 89 實作與練習。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		進相互溝通與理解。				5. 完成 p. 93 實作與練習。 6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。			
第十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。	1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 5. 完成 p. 94 課後閱讀。 6. 討論日治時期現代化的影響。 7. 完成第三章的習作。 8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他	

								人進行溝通。	
第十一週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 能知道二二八事件的事件經過。 2. 能同理戰後臺灣人民的處境。 3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。	1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 101 實作與練習。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十二週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 2. 能體會白色恐怖時期的社會局	1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3. 解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養 教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		勢。 3. 能說出戰後的原住民政策內容。 4. 能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。	來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。 5. 完成 p. 102 課後閱讀。 6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。		本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。	1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	釋。					的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治 定期評量	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	能認識解嚴後的民主化歷程。	1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						正確性。 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科	

								知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇臺灣的歷史（下）第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p. 109 實作與練習。 6. 完成 p. 110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	第二篇臺灣的歷史	社-J-A2 察人類生活	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1. 能理解戰後臺灣的土	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。	資料蒐集 紙筆測驗	閱讀素養 教育	

	(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	社會轉型。	地政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	2. 介紹三七五減租。 3. 介紹公地放領。 4. 介紹耕者有其田。	分組討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	人權教育 人 J2 懷國內人權議題，提出一個	

	經濟與社會	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			發展的重要課題與南向政策。		符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十九週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。 3. 能尊重臺灣的各個族群。	1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		貌，並能促進相互溝通與理解。						閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第廿週	第二篇臺灣的歷史（下） 第六章戰後臺灣的經濟與社會 定期評量	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識臺灣戰後文化的演變。 2. 能理解臺灣多元文化的發展。 3. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 說明戰後臺灣文化的演變。 2. 完成 P. 117 實作與練習。 3. 完成第六章習作。 4. 完成 p. 122~123 歷史探查活動。	資料蒐集 紙筆測驗 分組討論	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究	

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	釋。					的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第廿一週	定期評量/休業式								

113 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期 社會 領域 公民與社會科 教學計畫表 設計者：社會領域教學團隊（表十一之一）

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數：3 節，公民與社會 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 能分析國民與公民的差別。	1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。	課堂發言 紙筆測驗 資料蒐集	國際教育 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

								人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第二週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1. 能分析國民與公民的差別。	1. 說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體。 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。	課堂發言 紙筆測驗 資料蒐集	國際教育 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接

								納。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第三週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 能分析現代公民必須具備的基本德性。 2. 能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 3. 能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。	課堂發言 紙筆測驗 資料蒐集	國際教育 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享	

								與多元接納。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第四週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。	1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。 (1)人權：生而為人應享有的各種權利。	課堂發言 紙筆測驗 資料蒐集	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 性別平等教育 性 J3 檢視家	

			動。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。					庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。	
第五週	第三篇公 民身分及 社群 第二章 人性尊嚴 與人權保 障	社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能 力、尊重人 權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識，參與社 會公益活 動。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中， 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同時	公 Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護 人性尊嚴有 關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權 應超越國 籍、種族、 族群、區 域、文化、 性別、性傾 向與身心障 礙等界限， 受到普遍性 的保障？	1. 能理解人 性尊嚴與人 權保障的關 聯。 2. 能尊重不 同族群的 人。	1. 請學生說出人權的 意義，教師再綜合學 生說法，系統性統整 學生答案。 2. 說明世界人權宣言 對人權保障的重要 性。 3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的 原因。	課堂發言 紙筆測驗 資料蒐集	人權教育 人 J1 認識基本 人權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 法治教育 法 J4 理解規範 國家強制 力之重要 性。	

			空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第六週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。	1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1)性別平等教育法 (2)性別平等工作法 (3)性騷擾防治法	課堂發言 分組討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	

			探究。					視。 性 J14 認識社會 中性別、 種族與階 級的權力 結構關 係。	
第七週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴 與人權保障 定期評量	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 2. 我能區別性平三法適用的對象。	1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵： (1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。	課堂發言 分組討論 紙筆測驗	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場	

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第八週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親。 b. 法定血親：收養而成立的關係。	課堂發言 紙筆測驗 蒐集資料	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。	

			多種方式，呈現並解釋探究結果。					法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第九週	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。	1. 姻親的概念： (1)血親的配偶。 (2)配偶的血親。 (3)配偶的血親的配偶。 2. 說明親屬關係示意圖。	課堂發言 紙筆測驗 學習單 分組討論	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十週	第三篇公民身分及	社-J-A3 動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-3 人間的親屬	1. 能分析夫妻間的權利	1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思	課堂發言 紙筆測驗	家庭教育 家 J1	

	社群 第三章 家庭生活	究人類生活 相關議題， 善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	關係在法律 上是如何形 成的？親子 之間為何互 有權利與義 務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分 擔如何影響 成員的個人 發展與社會 參與？其中 可能蘊含哪 些性別不平 等的現象？	與義務。 2. 能了解民 法修正了哪 些關於子女 權益的部 分。	考家務應由誰承擔該 責任，以檢視家庭 的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明家庭 勞動中可存在性別不 平等的現象。 3. 教師提供新聞報 導，由學生討論家務 勞動的分擔方法，並 了解家務勞動會影響 個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念 的推廣下，現代男女 家庭角色的轉變及法 律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以 子女最佳利益為原則， 及父母年邁後的扶養照 顧責任。	小組討論 學習單	分析家庭 的發展歷 程。 家 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。 性別平等 教育 性 J9 認識性別 權益相關 法律與性 別平等運 動的楷 模，具備 關懷性別 少數的態 度。 性 J13 了解多元 家庭型態 的性別意 涵。	
第十一週	第三篇公 民身分及	社-J-A3 動學習與探	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ba-IV-4 為什麼會產	1. 能同理尊 重多樣化的	1. 教師說明小家庭、 折衷家庭及大家庭的	課堂發言 小組討論	家庭教育 家 J1	

	社群 第三章家庭生活	究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	家庭型態。	組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。	紙筆測驗	分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如	1. 能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。	課堂發言 紙筆測驗 小組討論 蒐集資料	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的	

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	何隨著社會變遷而改變？		4. 說明家庭的經濟功能。		影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	
第十三週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 2. 能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧	1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如	課堂發言 紙筆測驗 學習單 小組討論	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以	

			社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		難題的相關政策。	何處理此問題。		及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週	第三篇公民身分及社群 第四章變遷中的家庭 定期評量	社-J-A3 動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1. 能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 2. 能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	1. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？ (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	課堂發言 紙筆測驗 學習單 小組討論	家庭教育 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十五週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1. 能關懷遭受不公平對待的同學。 2. 能同理尊重同儕。 3. 能珍視個人在校園裡享有的權利。	1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能。 (2)學習人際互動，尊重同學。 (3)培養社會生活的能力。 3. 從三層面說明學生在校園的權利： (1)受教育權和學習權。 (2)身體自主權。	課堂發言 紙筆測驗 小組討論 學習單	人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 法治教育 法 J4 理解規範	

			見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			(3)人格發展權。 4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： (1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。 (2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。		國家強制力之重要性。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 能遵守共同制定的規範。 2. 能與他人共同討論事情。	1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。	課堂發言 紙筆測驗 小組討論 學習單	人權教育 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 國際教育 國 J1 理解國家	

			珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					發展和全球之關連性。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十七週	第三篇公民身分及社群 第五章	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決	1. 能遵守共同制定的規範。 2. 能與他人	1. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建	課堂發言 紙筆測驗 小組討論 學習單	人權教育 人 J9 認識教育權、工作	

	<p>學生權利與校園生活</p>	<p>及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>策過程？</p>	<p>共同討論事情。 3. 能了解班會議程學習民主。</p>	<p>立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2. 圖 3-5-14 說明班會流程。 3. 請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4. 開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任務。 5. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>		<p>權與個人生涯發展的關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p>	
--	------------------	------------------------	--	-------------	------------------------------------	--	--	---	--

								性溝通的素養。	
第十八週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與	社-J-A2 察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 能理解部落對原住民族的意義。	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。 2. 說明部落是指原住民族於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。	課堂發言 紙筆測驗 小組討論 學習單	原住民族教育 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十九週	第三篇公民身分及社群 第六章部	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與	1. 能說明部落對原住民族的重要性。	1. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根	課堂發言 學習單 紙筆測驗	原住民族教育 原 J6 認識部落	

	落與公民參與	文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	重要性是什麼？為什麼？	2. 能尊重原住民族文化與土地之間的關係。	源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議		的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第廿週	第三篇公民身分及社群 第六章部	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與	1. 能理解原住民族在現代社會遇到的困難。	1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。	課堂發言 學習單 紙筆測驗	原住民族教育 原 J6 認識部落	

	<p>落與公民參與</p>	<p>文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>2. 能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p>	<p>2. 說明原住民族正面臨的挑戰： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的爭議。 (4)文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p>		<p>的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注</p>	
--	---------------	---------------------------------	---	--------------------	-----------------------------------	---	--	--	--

								原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
第廿一週	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 定期評量	社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	1. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 2. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。	課堂發言 紙筆測驗 蒐集資料	原住民族教育 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自	

			珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					然資源議題。	
第廿二週	定期評量/休業式								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	討論發表 紙筆測驗 命題系統 光碟	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文	

			賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					化如何影響社會與生活方式。	
第二週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。	討論發表 紙筆測驗 命題系統 光碟	多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 品德教育 品 J4 族群差異	

			異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					與平等的道德議題。	
第三週	第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化衝突的原因。 2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	問題與討論 紙筆測驗 作業習題	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並	

			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					做出理性判斷。	
第四週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？ 法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。	問題與討論 紙筆測驗 作業習題	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

			與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第五週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障	認識社會規範的內涵。	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	小組報告 隨堂測驗 課外活動	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗	

			法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	礙相關規範如何變動？				與禁忌。	
第六週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有	認識社會規範的內涵。	1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	小組報告 隨堂測驗 課外活動	性別平等教育 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備	

			與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？				關懷性別少數的態度。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第七週	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範	1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個	討論發表 紙筆測驗 課堂觀察	品德教育 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	定期評量	生活的豐富性。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	此概念落實在實際生活中。	提問，並與各組同學分享所得之答案。			
第八週	第三篇公民與社會生活	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼	1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以	討論發表 紙筆測驗 習題評量	人權教育 人 J5 了解社會	

	第三章團體與志願結社	力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	會參與哪些團體？為什麼？	麼要參與團體。	了解自己並滿足自己的情感需求。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想。 (1) 例如：加入工會可取得平等協商的權力。 (2) 例如：加入社區組織可獲得情感支持。		上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第九週	第三篇公民與社會	社-J-C1 培養道德思	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bb-IV-2 民主社會中	了解志願結社的特徵與	1. 說明志願結社的定義。	討論發表 紙筆測驗	家庭教育家 J10	

	生活 第三章團體與志願結社	辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	影響。	2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。	習題評量	參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十週	第三篇公	社-J-C1	公 1a-IV-1	公 Bb-IV-2	了解志願結	1. 說明透過志願結社	討論發表	法治教育	

<p>民與社會生活 第三章團體與志願結社</p>	<p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>社對公共生活的影響。</p>	<p>積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>	<p>紙筆測驗 習題評量</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
------------------------------	--	--	-------------------------------------	-------------------	--	----------------------	---	--

<p>第十一週</p> <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Ca-IV-1</p> <p>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1</p> <p>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1. 了解民主社會中公共意見的形成。</p> <p>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p>	<p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p>	<p>討論發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習題評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5</p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
--	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--	--

第十二週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>社-J-B1</p> <p>運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1</p> <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cb-IV-1</p> <p>民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。</p> <p>2. 了解公共意見的特性。</p>	<p>1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p> <p>2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。</p>	<p>討論發表紙筆測驗習題評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5</p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
------	--	--	--	--	---	--	---------------------	--	--

<p>第十三週</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>了解媒體的功能。</p>	<p>1. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 2. 說明假新聞的出現，影響政府對策。</p>	<p>討論發表 紙筆測驗 習題評量</p>	<p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
-------------	-------------------------------------	---	---	--	-----------------	---	-------------------------------	---	--

<p>第十四週</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見 定期評量</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>了解媒體識讀與思辨能力。</p>	<p>1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>	<p>討論發表 紙筆測驗 習題評量</p>	<p>品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
-------------	---	---	---	--	---------------------	--	-------------------------------	---	--

第十五週	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 Da-IV-2 日常生活，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解社會中不公平的因素。	1. 說明社會中不公平的因素。 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。	討論發表 紙筆測驗 習題評量	性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
------	---------------------------	---	---	-------------------------------------	--------------	---	----------------------	---	--

			論。						
第十六週	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 考量的原理或原則有哪些？	了解造成不公平的現象。	1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。 (2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3) 需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4) 貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。	討論發表 紙筆測驗 習題評量	品德教育 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			與他人討論。					家庭教育家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第三篇公民與社會生活 第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 個人或感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 說明如何追求社會的公平正義： (1) 保障基本的自由與權利。 (2) 保有公平的機會：機會均等原則。 (3) 提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無家者。	討論發表 紙筆測驗 習題評量	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 法治教育 法 J1 探討平等。	

			<p>緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第十八週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>了解社會安全是為維護人性尊嚴。</p>	<p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。</p> <p>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。</p>	<p>隨堂測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>活動練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與</p>	

			<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J1 探討平等。</p>	
第十九週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>了解社會安全的起源與發展。</p>	<p>說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	<p>隨堂測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>活動練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J9</p>	

		性。	<p>己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>	
第廿週	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生</p>	<p>了解我國的社會福利制度。</p>	<p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防</p>	<p>隨堂測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>活動練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議</p>	

<p>會安全與 國家責任 定期評量</p>	<p>善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。</p>	<p>域內容知識 的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋</p>	<p>活的保障？</p>		<p>線。 (1)社會保險：實施制 強制性保險。 (2)社會津貼：因應國 民特殊需求提供定期 或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經 濟弱勢或遭受急難害 者，以使其維持基本 生活。 2. 說明我國社會福利 需結合並整合民間力 量提供協助。 (1)實施以工代賑，助 其早日自立。 (2)社會津貼採取排富 條款的設計。</p>		<p>題，提出 一個符合 正義的社 會藍圖， 並進行社 會改進與 行動。 法治教育 法 J1 探討平 等。</p>	
------------------------------------	--	---	--------------	--	---	--	--	--

			探究結果。						
第廿一週	定期評量/休業式								