

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	林鐵小旅人		課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	60 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>							
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p> 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他 </p>		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勁:具備積極的態度，多元探索林鐵的特色，達成行銷林鐵的目標。 2. 競:多元收集資料，透過團隊合作與發表，思考經濟與生態的問題。 3. 敬:了解在地林鐵，進而關心國際議題，成為益己利他的世界公民。 				
總綱 核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定林鐵行銷計畫，因應在地社區觀光困境。 2. 具備多元收集及分析資料的資訊素養，理解林鐵各項資料的意義與影響。 3. 關心並比較本地與國際林鐵的現況，認識與包容各地文化的多元性。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	中外林鐵pk賽一	綜-E-C3-3C-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 自-E-B1-pa-III-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 中外林鐵發展歷程與現況 2. 中外林鐵比較表	1. 理解並欣賞中外林鐵發展歷程與現況。 2. 整理收集的資料分類，製作外林鐵比較表。	1. 觀賞影片後，能說出中外林鐵的差異。 2. 能上網搜尋四條登山鐵道的相關資料並彙整成統計表及學習單。 3. 能小組上台分享並發表統計表及學習單。 4. 能比較各組統計表的異同。	1. 中外林鐵比較圖表繪製 (1)教師介紹已登錄的世遺鐵道，並說明其中三條鐵道(瑞士雷地恩鐵道、印度大吉嶺喜馬拉雅鐵道、奧地薩瑪林鐵道)及阿里山林鐵的特色。 (2)學生分組收集四條登山鐵道的相關資料並彙整成統計表。 (3)各組上台發表及分享收集的資料。	1. 電腦相關書籍 2. 林務局網站 3. 統計圖表 學習單	6
第(3)週 - 第(4)週	中外林鐵pk賽二	綜-E-C3-3C-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 自-E-B1-pa-III-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 中外林鐵發展史	1. 使用數位資源蒐集整理中外林鐵發展史。	1. 小組討論稱號的由來及適切性。 2. 針對網路訊息，學生提出個人看法，並共同討論如何分辨網路訊息的正確性。	1 溯源、驗證並澄清流傳已久的稱號—世界三大登山鐵路。 (1)教師說明有關於「世界三大登山鐵路」此一稱號的由來。 (2)各組討論此一稱號的適切性，提出自己的觀點與看法，藉此體認對媒體或訊息求證、判斷的重要性。	1. 電腦相關書籍 2. 林務局網站 3. 統計圖表 4. 學習單	6

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>林鐵車站達人秀一</p>	<p>自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 社-E-B1/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 沿途林相變化。 2. 各車站建築、美食及產業特色。</p>	<p>1. 觀察沿途林相變化，察覺高度與林相變化之關係。 2. 關注各車站建築、美食及產業特色，不同車站人文環境與生活方式的互動。</p>	<p>1. 觀賞影片後，能說出阿里山林相的變化。 2. 觀賞影片後，能說出八個車站的建築、美食及產業特色。</p>	<p>1. 教師介紹阿里山林業鐵路及阿里山特色 (1)介紹阿里山林業鐵路及阿里山之美 (2)介紹三帶林相及八個經典車站</p>	<p>1. 電腦</p>	<p>6</p>
------------------------------	-----------------	---	---	---	---	---	--------------	----------

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>林鐵 車站 達人 秀 二</p>	<p>自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 社-E-B1/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 小組討論特色 2. 車站的標誌。</p>	<p>1. 運用資訊科技與小組討論特色車站的標誌並創作。</p>	<p>1. 分組後，學生抽籤分配車站，各組上網依呈現內容搜尋不同車站的特色。 2. 統整資料後，各組將資料製作成全 K 海報。 3. 分組上台發表各車站的特色。</p>	<p>1. 學生分組上網搜尋並統整阿里山林鐵沿途車站(每組不同, 不重複)的特色，進而理解不同車站因應當時歷史背景及附近地理人文所發展出的產業或美食。 (1)教師說明收集資料的方法及海報需呈現的內容 (2)學生分組上網收集相關資料並統整分析。 (3)各組將收集到的資料製作成全 K 海報 (4)張貼海報，各組上台發表各車站特色。</p>	<p>1. 電腦 2. 海報 3. 著色用具</p>	<p>9</p>
------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------	--	--	------------------------------------	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>林鐵 經濟 與生 態 一</p>	<p>社-E-C1/2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 社-E-A2/3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的 重點，判讀其正 確性及價值，並 加以描述和解 釋。 國-E-C2/2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並 做合理的應對。 資議 p-III-2 使用數位資源的 整理方法。</p>	<p>1. 林鐵 目前的 損壞及 營運現 況。 2. 林鐵 對當地 觀光及 產業的 助益， 對當地 生態的 危害</p>	<p>1. 能關注林鐵是否修復並恢 復營運的議題。 2. 能摘取並分析整理林鐵對 當地觀光及產業的助益，判 讀對當地生態的危害</p>	<p>1. 上網搜尋林鐵對經濟與生 態的影響. 統整資訊，畫成統 計圖表。 2. 全班討論彙整的資訊，找出 林鐵營運現況與困境、與可 能的獲利方式。 3. 學生依意願分成兩組， 上網收集支持林鐵繼續營 運及廢除林鐵的資訊。</p>	<p>1. 阿里山林鐵營運資料與比較 (1)學生分組收集阿里山林鐵營運資 料，彙整成統計圖表或重點整理圖文 資料。 (2)全班討論各組蒐集所得，彙整出 阿里山林鐵營運現況與困境、與可能 的獲利方式 2. 阿里山林鐵的價值與考驗(4) (1)學生分組收集阿里山林鐵的價值 何在?也收集 近年來所遇到的天災人禍 (2)學生自由意願選擇支持或反對阿 里山林鐵是 否繼續營運通車的相關論點資料</p>	<p>1. 電腦相 關書籍、 文章、報 導等 2. 林務局 網站 3. 統計圖 表</p>	<p>9</p>
--	-------------------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>林鐵 經濟 與生 態 二</p>	<p>社-E-C1/2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社-E-A2/3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國-E-C2/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 辯論的方式及技巧 2. 林鐵是否修復並恢復營運的議題</p>	<p>1. 運用辯論的方式及技巧，從聽聞林鐵是否恢復營運進行判斷和提問，並在辯論過程中做合理的應對，表達自己的想法。 2. 使用數位資源，蒐集整理林鐵目前的損壞及營運現況。</p>	<p>1. 能說出辯論的技巧。 2. 能將收集的資料整理成論點。 3. 分組討論後，將己方論點及理由寫在海報上。 4. 能上台表達乙方的論點，並指出對方論點的錯誤。 5. 能通過學習單記錄雙方論點，並提出自己的看法。</p>	<p>3. 林鐵存亡辯論會 (1)教師講解辯論的技巧和如何建立論點 (2)學生依支持意願分成兩組，各組彙整共識與意見，寫於海報上，確立己方論點與支持的理由 (3)實際進行辯論，讓學生在辯論過程中表達自己的想法。最後由老師講評，學生習得兩方意見，將自己的看法紀錄於學習單。</p>	<p>1. 辯論大綱 2. 學習單</p>	<p>6</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---------------------------	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>林鐵 產業 與行 銷一</p>	<p>自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的 自然現象與習得 的知識互相連 結，察覺彼此間 的關係，並提出 自己的想法及知 道與他人的差 異。 綜-E-A1-1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯 發展。 資議 c-III-1 運用資訊科技與 他人合作討論構 想或創作作品。</p>	<p>1. 行程 規畫表</p>	<p>1. 運用資訊科技將所收集的 資訊與小組記錄相 互連結，提出行程規畫表。</p>	<p>1. 上網收集林鐵旅程的資訊。 2. 依經費多寡，分組安排旅 程，規劃二天一夜雙人阿里 山之旅。(包含食宿及交通)</p>	<p>1. 上網收集林鐵行程安排所需資訊 (如:時刻表、交通費、住宿地點與費 用、景點、與特色美食)(6) (1)由教師先以過往戶外教學規劃為 範例，教學生安排旅行計畫以及費用 估算。 (2)學生抽籤分成 4 組(旅遊資金分為 5000 元，8000 元，12000 元 15000 元)後，各組依資金額度，上網尋找 安排行程的相關資訊 (3)依相關資訊規劃二天一夜雙人阿 里山之旅。</p>	<p>1. 電腦 2. 行程規 畫 表 3. 全開海 報 4. 著色用 具</p>	<p>6</p>
--	--------------------------------	--	-----------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>林鐵 產業 與行 銷 二</p>	<p>自-E-A2-tr-III-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的 自然現象與習得 的知識互相連 結，察覺彼此間 的關係，並提出 自己的想法及知 道與他人的差 異。 綜-E-A1-1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯 發展。 資議 c-III-1 運用資訊科技與 他人合作討論構 想或創作作品。</p>	<p>1. 林鐵 小導遊</p>	<p>1. 扮演林鐵小導遊，初探自 己的生涯發展。</p>	<p>分組將規劃的行程，製作成 全開海報，(內含行程表，景 點特色介紹，餐食、住宿及 交通方式介紹)</p>	<p>1. 將規劃內容製作成全開海報 (1)設計並製作海報</p>	<p>1. 電腦 2. 行程規 畫表 3. 全開海 報 4. 著色用 具</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成 果 發 表</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文 能力表達個人想 法，理解與包容 不同意見，樂於 參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性。 綜-E-A1-1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯 發展。</p>	<p>1. 林鐵 小導遊 2. 行銷 海報</p>	<p>1. 運用語文能力製作行銷海 報說明及推銷各組的行程。 2. 扮演林鐵小導遊，初探自 己的生涯發展。</p>	<p>1. 小組上台介紹各組行程規 劃，可搭配影片、短劇等，凸 顯各組特色。 2. 聆聽各組介紹後，在投票單 選出最佳者，並寫出理由。</p>	<p>1. 分組上台推銷所規劃的行程，依投 票結果選出最佳導遊。 (1)分 4 組上台推銷自己的行程，並 接受同學提問 (2)投票選出最佳者，得到最佳導遊頭 銜。</p>	<p>全開海報</p>	<p>6</p>

