

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級	年級課程 主題名稱	羽球	課程 設計者	林宏哲	總節數/學期 (上/下)	42 節/上學期 40 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	築夢 兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學 校願 景呼 應之 說明	靜：內心能定能靜方能集中注意力。思考擊球策略。 動：敏捷有勁。積極進取。身心皆健康。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 主動參與健康與體育活動，並養成規律運動的習慣以促進健康。 2. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 3. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 4. 能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。 5. 能順暢的完成正手拍擊球動作，促進身體動作發展，認識自己特質。 6. 經由個人與團體活動，促進自我肯定與實現。 7. 能藉由活動練習，培養羽球正手高遠球拍擊的技巧。 8. 能於活動中展現羽球發球與拍擊的動作，藉由活動練習培養羽球拍擊的技巧，也以同理心在羽球運動中和隊友的雙打合作溝通上。 9. 能於活動中培養性情、人際關係和團隊合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	羽球拋接	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 身體的動作技能。 2. 羽球運動的拋接球。	1. 能完成羽球拋接的動作。 2. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感	1. 能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2. 能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3. 能和其他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(一) 自拋自接 1. 教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童練習動作。2. 讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點，並流暢的接住者為佳。 (二) 你拋我接 1. 教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。2. 讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳。	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	握拍練習	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 身體的動作技能。 2. 羽球運動的拋接球。	1. 能完成正手握拍的動作。 2. 完成正手握拍及球練習動作。 3. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 4. 能完成支援前線活動。 5. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。	1.能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2.能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3.能和其他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(三)握拍練習 1.教師先行示範講解羽球正手握拍的動作，並讓學童練習及檢視其動作。 2.動作要領（以右手握拍為例） (1)右手掌伸掌貼於拍面順著球拍面後移，直至右手掌根觸及拍柄末端。 (2)中指、無名指、小指併攏握住球拍柄端穩住球拍。 (3)食指、拇指輕勾圍住球拍，控制拍面，右手握拍的虎口（大拇指與食指間的部位），正對著拍柄上靠左的稜角部位。 (4)握好基本握拍法後，再稍微調整手指間的距離，並修正握柄位置的高低，直到手指能舒適自然的操縱球拍，腕關節能充分靈活的運用，感覺球拍如手臂的延長。 3.教師指導學童互相檢視動作，與教師示範的動作是否相符合。 (四)支援前線 1.教師先行示範動作，在平坦的地面上，將學童分成若干組別進行活動。 2.學童站在呼拉圈內，用正確握拍方式手持羽球拍，將前方一位學童傳來的羽球傳接給下一位。 3.中途若羽球掉落，不可以撿起，等待上一位學童再傳接過來時，才可繼續傳接下去，一段時間後，統計最後順利完成傳接的羽球有多少顆，多者為勝。 4.完成後，獎勵表現優異的組別，並請學童發表感言	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8
--	-------------	---	-------------------------------------	--	---	---	------------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	拍拍精準	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 身體活動的動作技能。 2. 羽球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。	1. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 2. 能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。	1. 能於活動中展現正確的正手握拍動作。 2. 能順暢的將球向上連續拍擊。 3. 能順暢的完成正手發高球動作。	(一)對空挑高球 1.教師示範動作後，並說明活動的規則後，請若干學童進行示範。 2.將球拍連續彈擊與球向上，高度及方向要適當的掌控，能連續越多次而不落地者越佳。 3.教師提醒學童注意羽球落下與拍擊的時機，並透過活動，提醒學童感受用拍網的哪個位置拍擊羽球會較好掌控。	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8
---	-------------	--	---	--	--	---	------------------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (17) 週	正手拍球	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 正手拍高遠球動作發球過網。 2. 羽球發球與拍擊的動作和技巧。	1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力。	1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力	(一)正手發球動作：教師示範動作後，讓學童練習動作。1.預備姿勢：雙足前後開立，左手持球，右手向右後拉拍，手肘微屈，眼睛注視左手放球的落點，右手持拍於身體右側。2.擊球動作：球離手放下，重心由後腳移至前腳，當球落至腰下，，右手順勢由後往前，腕關節應向內彎屈使手背與手臂成一平面，配合腰部扭轉及手腕的力量，握緊球拍，將球由下往上擊出。3.順勢動作：球拍擊後，手臂隨之順勢往欲發球的位置揮出，雙眼注視球的路線。4.練習發球時，好好利用手腕與手臂的力量，掌控發球的高度與落地點，以能流暢的擊出為佳。 (二)拍球練習1.發球注意事項(1)須等對手準備好才可開始發球。(2)發球擊球瞬間，拍柄須朝下，低於腰部完成擊球（腰部是指發球員最低一根肋骨下緣的想像水平線）。(3)拍球動作要連貫，不可兩段式發球。2.教師示範動作後，在羽球場上練習對角線發球。(三)教師從旁觀察，讓學童練習、掌控力道，使之發到對角線區塊的範圍內。(四)學童動作告一段落後，獎勵動作表現優異的同學，並請同學發表感言。	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	9
--	-------------	--	---	--	---	--	------------------------------	----------

第 (17) 週 - 第 (21) 週	擊 中 目 標	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	1. 正手拍高遠球動作發球過網。 2. 羽球發球與拍擊的動作和技巧	1. 能運用正手發高遠球動作發球過網。2. 能順暢的完成發高球擊牆動作。3. 能藉由活動練習，培養羽球正手高遠球拍擊的技巧。	1.能流暢的用羽球正手發高球動作，發球至指定的高度區域。2.能遵守活動規則，並和他人一同合作進行活動	【活動3：擊中目標】(一)發高遠球擊牆1.教師示範動作後，並說明羽球須擊中的區域位置。2.教師將班上學童分成兩組進行活動，每人有5次發球機會，必須將球發到指定高度區域內，完成後換下一位同學進行活動。3.活動進行期間，教師觀察學童動作是否正確流暢，若需加強動作的學童，可將其分到另一組，加強練習基本動作。(二)告一段落後，獎勵動作表現優異的學童，並請學童發表感言。	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	9
--	----------------------------	--	--	---	---	--	------------------------------	----------

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	羽球拋接	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	1. 羽球拋球動作。 2. 羽球的接球動作。	1. 能完成羽球拋接的動作。 2. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感	1. 能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2. 能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3. 能和他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(一)自拋自接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童練習動作。2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點，並流暢的接住者為佳。(二)你拋我接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳 (二)你拋我接 1.教師示範動作後，在平坦的地面上，讓學童兩人一組練習動作。2.讓學童練習掌控羽球的拋接感，盡量能完成拋接並不落地，以可以拋到適當的高度及地點給對方，並讓對方流暢的接住為佳。	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8

第 (5) 週 - 第 (8) 週	握拍練習	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 羽球拋球動作。 2. 羽球的接球動作。	1. 能完成正手握拍的動作。 2. 完成正手握拍及球練習動作。 3. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。 4. 能完成支援前線活動。 5. 藉由活動練習培養對羽球的基礎球感。	1.能知道羽球拍接及正手握拍的動作要領，並完成羽球正手握拍動作。 2.能藉由正確的羽球正手握拍完成活動。 3.能和其他人合作進行活動，並發表完成動作的感受。	(三)握拍練習 1.教師先行示範講解羽球正手握拍的動作，並讓學童練習及檢視其動作。 2.動作要領（以右手握拍為例） (1)右手掌伸掌貼於拍面順著球拍面後移，直至右手掌根觸及拍柄末端。 (2)中指、無名指、小指併攏握住球拍柄端穩住球拍。 (3)食指、拇指輕勾圍住球拍，控制拍面，右手握拍的虎口（大拇指與食指間的部位），正對著拍柄上靠左的稜角部位。 (4)握好基本握拍法後，再稍微調整手指間的距離，並修正握柄位置的高低，直到手指能舒適自然的操縱球拍，腕關節能充分靈活的運用，感覺球拍如手臂的延長。 3.教師指導學童互相檢視動作，與教師示範的動作是否相符合。 (四)支援前線 1.教師先行示範動作，在平坦的地面上，將學童分成若干組別進行活動。 2.學童站在呼拉圈內，用正確握拍方式手持羽球拍，將前方一位學童傳來的羽球傳接給下一位。 3.中途若羽球掉落，不可以撿起，等待上一位學童再傳接過來時，才可繼續傳接下去，一段時間後，統計最後順利完成傳接的羽球有多少顆，多者為勝。 4.完成後，獎勵表現優異的組別，並請學童發表感言	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8
--	-------------	---	-----------------------------------	--	---	---	------------------------------	----------

第 (9) 週 - 第 (12) 週	拍拍精準	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	1. 羽球正手握拍的動作。 2. 羽球運動的持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球動作。	1. 能知道羽球正手握拍的動作要領，並完成羽球正拍握拍動作。 2. 能正確的用正手握拍動作進行活動，並順暢的將球連續向上拍擊。	1. 能於活動中展現正確的正手握拍動作。 2. 能順暢的將球向上連續拍擊。 3. 能順暢的完成正手發高球動作。	(一)對空挑高球 1.教師示範動作後，並說明活動的規則後，請若干學童進行示範。 2.將球拍連續彈擊與球向上，高度及方向要適當的掌控，能連續越多次而不落地者越佳。 3.教師提醒學童注意羽球落下與拍擊的時機，並透過活動，提醒學童感受用拍網的哪個位置拍擊羽球會較好掌控。	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8
---	-------------	--	---	--	--	---	------------------------------	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	正手拍球	健體 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	1. 正手拍高遠球動作發球過網。 2. 羽球發球與拍擊的動作和羽球拍擊的技巧。	1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力。	1. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手拍球的能力。 2. 能努力的嘗試，並和同儕積極的配合練習。 3. 能正確完成練習動作，並於活動中展現正手高遠球拍擊的能力	(一)正手發球動作：教師示範動作後，讓學童練習動作。1.預備姿勢：雙足前後開立，左手持球，右手向右後拉拍，手肘微屈，眼睛注視左手放球的落點，右手持拍於身體右側。2.擊球動作：球離手放下，重心由後腳移至前腳，當球落至腰下，右手順勢由後往前，腕關節應向內彎屈使手背與手臂成一平面，配合腰部扭轉及手腕的力量，握緊球拍，將球由下往上擊出。3.順勢動作：球拍擊後，手臂隨之順勢往欲發球的位置揮出，雙眼注視球的路線。4.練習發球時，好好利用手腕與手臂的力量，掌控發球的高度與落地點，以能流暢的擊出為佳。 (二)拍球練習1.發球注意事項(1)須等對手準備好才可開始發球。(2)發球擊球瞬間，拍柄須朝下，低於腰部完成擊球（腰部是指發球員最低一根肋骨下緣的想像水平線）。(3)拍球動作要連貫，不可兩段式發球。2.教師示範動作後，在羽球場上練習對角線發球。(三)教師從旁觀察，讓學童練習、掌控力道，使之發到對角線區塊的範圍內。(四)學童動作告一段落後，獎勵動作表現優異的同學，並請同學發表感言。	羽球羽球拍羽球場運動服口哨羽球運動教學影片	8
--	-------------	---	--	--	---	--	------------------------------	----------

3. 學習歷程調整：確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落或活動時，邀請學生簡單複述及口述重點。
4. 學習評量調整：提供試題調整，如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分等等。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。
2. 學習內容調整：簡化學習內容，減少作業份量，以多個步驟分解學習目標。
3. 學習歷程調整：教導記憶策略，如：以圖像法教導學生國字，以關鍵字聯想法記憶歷史事件順序或人物。
4. 學習評量調整：提供多元評量及試題調整，如：調整試題與考生之適配性及比例等等。

【身體病弱學生】

1. 學習環境調整：行政人員、校護、導師及任課教師瞭解學生的醫療史、醫囑、用藥及醫生給予的建議。
2. 學習內容調整：體能課程或競賽活動給予調整或簡化，如心臟病學生避免太過激烈的活動，以步行替代跑步。
3. 學習歷程調整：提供額外的學習服務，例如請假或身體不適時，提供筆記服務。
4. 學習評量調整：體能課程評量以其他項目替代或降低難度，如跳繩一分鐘 100 下改為每次 10 下，共跳 10 次。

【四年級】

※身心障礙學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：在學生鄰座安排愛心小老師，協助和提醒學生完成老師指令。
2. 學習內容調整：將學習內容進行工作分析，分解成多個步驟，讓學生可以逐步跟著完成。
3. 學習歷程調整：確定學生有否聽懂老師指令，可在老師講解完後或上完一個段落就要求學生複述重點。
4. 學習評量調整：為識字困難學生提供報讀服務唸讀題目，並提取關鍵字協助學生了解題意、理解題型。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：幫助學生建立自信，任何小小進步都給予鼓勵，建立正向支持環境。
2. 學習內容調整：依照學生能力現況，減少學習內容，較難的學習目標可以減少。
3. 學習歷程調整：教學內容以多元方式呈現，例如口語解說搭配關鍵字的視覺提示及電子書動畫幫助學生理解。
4. 學習評量調整：提供多元評量，如實作評量、課程本位評量等，避免只用傳統紙筆測驗。

【自閉症學生】

1. 學習環境調整：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。
2. 學習內容調整：搭配提示系統，提示學生各項活動的配合。
3. 學習歷程調整：使用自我監控策略，如檢核表、他人提醒或自我提醒。
4. 學習評量調整：配合學生思考反應能力，可延長考試時間等等。

特教老師姓名：黃雅珉

普教老師姓名：林宏哲