

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期 綜合領域 教學計畫表 設計者：劉慧玲（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版、網路資源 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、教學對象：7 年級智障 2 人、8 年級自閉症 1 人，9 年級腦麻 1 人，智障 2 人共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|---|--|
| <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活事務。(簡)</p> <p>2c-IV-2 蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。(簡)</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2d-IV-1 規劃合宜的活</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊運用。(簡)</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決與克服困境的方法。(簡)</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。(無)</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。(無)</p> | <p>1. 能學習利用科技、資訊與媒體等資源找尋問題解決方法，處理個人生活中事務。</p> <p>2. 能辨識個人情緒，學習管理情緒、想法和行為的方法，促進良好的人際互動。</p> <p>3. 從種植植物過程學習珍惜生命，覺察生命，尊重生命並懂得感恩。</p> <p>4. 增進個人衣物的選擇與清潔的家事能力。</p> | <p>口語評量 實作評量 活動參與 紙筆評量 自我檢核表</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>動，豐富個人及家庭生活。(簡)</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-2 認識環境與個人行為的關係，運用行動，促進環境永續發展。(簡)</p> <p>2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(簡)</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備。(減)</p> <p>品 EJU1 藉由收成與植物生長歷程回顧，啟發學生尊重生命與感恩之態度。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境</p> | <p>5. 學習生涯探索的方法，增進個人覺察與成長。</p> <p>6. 了解個人性向、興趣，學習生涯抉擇的方法。</p> <p>7. 了解永續發展的意義，落實公民關懷行動。</p> <p>8. 培養低碳排消費的生活習慣。</p> <p>9. 認識在地特產並學習飲品製作。</p> <p>10. 能學習人際互動技巧，表達感謝與祝福。</p> <p>11. 培養從事戶外休閒活</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|------------|--|----------|--|
| | 中重要事務。(簡化) | <p>互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> | 動的興趣與能力。 | |
|--|------------|--|----------|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|-------|---|--|
| 第 1-2 週 | 校園新鮮人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過活動拉近同學距離建立友誼。 2. 能認識校園環境。 3. 能學習適應國中生活的方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。 2. 教師、學長帶領新生學弟妹參觀各處室及校園各種設施。 3. 透過集章活動，完成校園探險活動。 4. 討論進入新學習階段的生活及感受，分享適應國中生活及解決問題的方式。 |

| | | | |
|-----------|---------|--|---|
| 第 3-7 週 | 情緒的主人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 能辨識各種情緒臉譜。 3. 學習覺察自己常見的情緒。 4. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 5. 學習各種調適情緒的方法。 6. 能於日常生活中練習情緒管理的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示情緒臉譜，請學生回答，認識、命名情緒。 2. 將情緒分成藍、綠、黃、紅四個顏色，運用情緒調節區的概念理解不同情緒的意義，3. 請學生觀察並記錄自己一天當中的情緒變化。 4. 教師引導學生想想看面對自己或他人的情緒時，有什麼有用的策略可以幫助我們做好情緒管理呢？ 5. 教師分享情緒管理的方法，並模擬各種事件，請學生思考可以採取的策略。 |
| 第 8-9 週 | 食農教育(一) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識玉米。 2. 了解玉米所需的種植環境與生態。 3. 能實際執行種植計畫。 4. 能了解並觀察與紀錄植物的生長情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧種紅藜的經驗。 2. 教師透過影片介紹玉米的種植與成長。 3. 學生分享對玉米的感受與想法。 4. 教師帶領學生一起進行種植，並要求學生每週以拍照方式，記錄玉米生長狀態。 |
| 第 10-14 週 | 衣物達人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 3. 認識各種洗標代表的意義 4. 認識各種清潔劑及正確衣物去汙的使用方式 5. 學習熨燙的衣物的技能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 帶領學生能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 3. 認識機能纖維相關資訊。 4. 認識各種洗標正確的意義。 5. 透過小組討論正確的洗衣方式與流程並分享。 6. 實際體驗使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙 |

| | | | |
|-----------|---------|---|--|
| | | | 漬。 7. 能在老師的引導下，學習使用正確的方式熨燙衣物。 |
| 第 15-19 週 | 我的生涯多寶閣 | 1. 了解每個生涯發展階段的任務。 2. 增進對個人特質的覺察與了解。 3. 認識生涯金三角，學習增進個人生涯探索的可行做法。 4. 學習製作個人生涯檔案。 | 1. 能透過「生涯出任務」體驗活動，了解不同階段的生涯角色與任務。 2. 透過活動與分享覺察自我的特質。 3. 能認識生涯金三角，瞭解進行生涯探索的可行具體做法。 4. 教師介紹生涯檔案的內容與目的，帶領學生製作個人的簡易的生涯檔案。 |
| 第 20-22 週 | 食農教育(二) | 1. 分享玉米成長小書 2. 能完成玉米作物收成。 3. 能共同規劃食譜。 4. 能依據食譜實作出菜餚。 5. 能對生命和大自然懷抱感恩的心。 | 1. 教師說明如何進行玉米採收並帶領學生進行玉米收成。 3. 教師分享各種玉米料理，同學票選決定製作的玉米料理 4. 教師帶領同學一起分工合作，依照食譜完成料理。 5. 藉由植物生長歷程與收成回顧，啟發學生尊重生命與感恩之態度。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|------------|--|--|
| 第 1-3 週 | 夢想啟航 | 1. 認識高職階段的職業類科。 2. 了解自己的興趣、性向。 3. 認識生涯抉擇的方法。 | 1. 介紹職業類科的學習內容及工作環境。 2. 透過活動及評估表探索自己的興趣及性向。 3. 我可以如何選擇 |
| 第 4-7 週 | 永續環境 We do | 1. 關注地球環境議題，認識人類生活與其他生物間相互關係的影響。 | 1. 「山椒魚來了」紀錄片介紹及欣賞 2. 關注地球環境議題，探討日常生活行為對環 |

| | | | |
|-----------|---------------------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能知道塑膠製品對生活的危害，在生活中落實減塑行動。 3. 認識校園中的 SDGs 4. 能認識永續設計產品的好處。 5. 能學習永續生活消費方式。 6. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | <p>境產生的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 生活塑膠知多少?透過報導知道生活中塑膠製品影響動物生存。 4. 能關注減塑議題，減塑活動從平日生活做起 5. 認識校園中的 SDGs，找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 6. 認識永續設計產品的原則。 7. 永續生活消費：認識環保標章及友善環境標示，學習永續生活消費方式。 8. 能與家人分享永續生活提案。 |
| 第 8-11 週 | 新良食運動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解新良食運動的意義。 2. 認識低碳排飲食的選購原。 3. 知道如何選擇新鮮健康的食材的方法。 4. 能動手做低碳排料理。 5. 能參與團體遊戲， 6. 培養低碳消費與生活習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 新良食運動的認識：「低碳排飲食」(low carbon emissions diet)，是指盡量減少飲食中食物從生產、運輸、加工、烹調食用到廢棄的溫室氣體排放(碳足跡) 2. 回想日常用餐飲食，覺察個人飲食行為對環境的影響。 3. 瞭解低碳排飲食的選購原則及六大類食材的選擇方法。 4. 低碳排飲食實作。 5. 透過桌遊「從產地到餐桌的蔬果大冒險」加強選購、享用安全健康的蔬果佳餚。 6. 從飲食擴大到其他生活層面(衣、住、行)，落實低碳消費與生活習慣。 |
| 第 12-15 週 | 食農教育- 民雄特產鳳梨 鳳梨冰茶製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鳳梨的部位、鳳梨品種，營養價值並知道如何挑選。 2. 樂於參加討論有關鳳梨栽種的方法，並 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生想到民雄會想到什麼?帶入主題民雄特產-鳳梨。 2. 教師介紹鳳梨種類、部位名稱、營養價值， |

| | | | |
|-----------|------------|--|---|
| | | <p>提出個人看法。</p> <p>3. 了解鳳梨成長的過程，能體會農夫的辛勞，進而珍惜食物。</p> <p>4. 樂於參加討論鳳梨冰茶製作方法，並進行任務分組。</p> <p>5. 能與同儕團隊合作製作鳳梨冰茶。</p> <p>6. 能與同儕分享製作鳳梨冰茶的心得。</p> | <p>如何分辨甜度？</p> <p>3. 教師介紹鳳梨種植的過程及所需的工具。（整地、施肥、覆蓋塑膠布、栽植「栽丫」灌溉、開花、結果）</p> <p>4. 播放《草地狀元—金鑽鳳梨之父，拿下神農獎享譽鄉里》</p> <p>5. 教師引導學生體會農夫的辛勞，進而珍惜食物。</p> <p>6. 鳳梨冰茶製作方法</p> <p>7. 學生分工合作一起製作並分享。</p> |
| 第 16-18 週 | 畢業、啟程 | <p>1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。</p> <p>2. 探索自己與一、二年級時期的異同處。能肯定自我，並對未來產生嚮往。</p> <p>3. 表達對同學(學長姐)、師長的感謝、道歉與祝福，珍惜人我關係。</p> | <p>1. 教師播放三年級學生過去三年的上課活動照片，帶著學生回顧過去的生活點滴，票選最難忘的事件。</p> <p>2. 請學生分享自己對這三年學校生活的想法及自己的改變。</p> <p>3. 面對未來，請學生發表各自的期望與擔憂，大家一起思考如何應對。</p> <p>4. 帶領學生製作祝福小卡，表達對同學(學長姐)、師長的感謝、道歉與祝福。</p> |
| 第 19-21 週 | 休閒不一 young | <p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 認識及體驗實境解謎休閒活動。</p> <p>3. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> <p>4. 能知道從事戶外休閒活動的注意事項。</p> <p>5. 能規劃暑假的戶外休閒活動。</p> | <p>1. 教師提問休閒活動是指什麼？帶領學生思考休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 分析自己平日的休閒活動型態(戶外或室內？靜態或動態？)</p> <p>3. 實境解謎休閒活動介紹及體驗。</p> <p>4. 教師帶領學生進行常見戶外休閒活動體驗</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 5. 教師帶領學生集思廣益，從事戶外休閒活動的注意事項 6. 教師設計學習單，請學生規畫暑假戶外休閒活動，並記錄每次活動時間及心得(勾選方式)。 |
|--|--|--|---|

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。