

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期 國語文領域 B 組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩 (表十一之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材： 二、本領域每週學習節數： 4 節

三、教學對象：EX-智能障礙 7 年級 2 人、自閉症 8 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(簡)</p> <p>1-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容，增進聽眾理解力。(簡)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(簡)</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(簡)</p> <p>4-IV-2 了解文字形(認字、書寫)、音(注音拼讀)、義(意義)。(簡、減)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的主要概念。(減)</p> <p>5-IV-6 運用科技工具，擴充閱讀視野。(簡、減)</p> <p>6-IV-1 正確使用標點符號。(簡、減)</p>	<p>Ab-IV-1 700 個常用字的字形、字音、和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 1500 個常用語詞的認識。(減)</p> <p>Ac-IV-1 使用逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號。(簡)</p> <p>Ac-IV-3 能用句子表達意思。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 非韻文寫作：能組織數個字詞成意思完整的句子。(簡)</p> <p>Ba -IV-1 能閱讀理解順敘法寫成的記敘文。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩。(減)</p> <p>Ad-IV-3 韻文-近體詩(唐詩)。(減)</p>	<p>1. 能欣賞並朗誦詩歌(新詩、唐詩)，且在引導下理解作者所表達的意涵與情感。</p> <p>2. 能掌握聽聞重點，並適當表達自身經驗或想法。</p> <p>3. 能認讀文本中出現的文字達三分之二。</p> <p>4. 能理解使用並書寫文本中出現的生字詞達三分之二。</p> <p>5. 能從各類文本中理解其文章含意，並應用文本內容所知識技能於日常生活</p>	<p>口語表達</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p>

		Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(不調整) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰與思想等文化內涵。(不調整)	情境中。 6. 能了解工具書的用途，並在日常生活中利用數位電子媒體檢索網路資源。	
--	--	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	我會介紹我自己	1. 說出自我介紹的內容。 2. 向他人自我介紹時能注意非口語表達方式。 3. 能習寫自我介紹的相關詞語。	1. 為什麼要自我介紹:教師呈現自我介紹社會故事投影片，並說明自我介紹的意義。 2. 自我介紹的內容(我該怎麼說?):以填空式學習單引導學生說自我介紹的內容。 3. 自我介紹的技巧(我該怎麼做?):以自我介紹時的技巧要點提示卡引導學生練習自我介紹。 4. 「關於我」相關字詞認識。
第六~十二週	夏夜	1. 認識本文中重要的生字詞語。 2. 能體會詩歌朗誦的語氣與節奏。 3. 能感受生活中的美好事物。	1. 童詩童話：老師以童詩作品或 <u>綠野仙蹤</u> 、 <u>傑克與魔豆</u> 等童話故事，引導學生欣賞，引發興趣及學習動機。 2. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要的生字詞語，並以視覺提示(圖卡、影片)輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。

			<p>3. 文義解讀:老師解析，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。</p> <p>4. 朗誦演練：老師示範正確的語音、適度的語調朗讀本課，再請學生依照示範練習，以領略詩歌的聲情之美。</p> <p>5. 延伸語詞:昆蟲家族。配合圖卡及影片延伸介紹相關語詞。</p> <p>6. 延伸句型:疊字副詞造句—疊字副詞+動詞</p>
第十三~十五週	語文常識（一）標點符號使用法	<p>1. 了解逗號、頓號、句號、驚嘆號、問號五種標點符號的名稱及用法。</p> <p>2. 能根據文意，適當地使用逗號、頓號、句號、驚嘆號、問號。</p>	<p>1. 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。</p> <p>2. 指導學生認識逗號、頓號、句號、驚嘆號、問號五種標點符號正確使用。</p> <p>3. 進行標點符號貼貼樂遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。</p>
第十六~二十二週	土芭樂的生存之道	<p>1. 認識本文中重要的生字詞語。</p> <p>2. 能夠了解土芭樂獨特的生存策略，及其帶給我們的啟示。</p>	<p>1. 引起動機：老師舉出幾個水果謎語，請學生用先備知識互相討論，解出水果猜謎的謎底。再以多媒體資源增加學生對於各種「芭樂」的認識，例如：介紹土芭樂、珍珠芭樂及泰國芭樂，同時準備準備不同品種的芭樂，請學生一邊品嚐，一邊描述口感的相似和相異處，藉此連結課文內容，引發學習興趣。</p> <p>2. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要且常用的生字詞語，並以圖卡、影片等視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引</p>

			<p>導學生理解詞語的意思。</p> <p>3. 文義解讀:老師解析文章，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。</p> <p>4. 延伸語詞:水果家族。配合圖卡及影片延伸介紹水果相關語詞。</p> <p>5. 延伸句型:感官摹寫形容詞，學習「視、嗅、味、觸」的感官摹寫形容詞。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~六週	生活小達人	<p>1. 能填寫個人基本資料。</p> <p>2. 了解個人基本資料屬於重要個資，不能隨意洩漏。</p>	<p>1. 請學生思考生活中那些地方會用到需要填寫基本資料的地方，以及個人基本資料有哪些重要性?</p> <p>2. 個人資料相關字詞習寫。(姓名、地址、身分證字號、電話、血型...)</p> <p>3. 呈現幾份基本資料填寫的表格(履歷表、診所掛號單..)，引導學生練習填寫。</p> <p>4. 延伸討論:引導學生討論哪些是適合在網路上公布的基本資料，例如暱稱、興趣、性別、星座等，哪些是不適合在網路上公布的資料，例姓名、電話、生日、地址等。</p>
第七~十二週	登鸛雀樓	<p>1. 能體驗詩歌之美。</p> <p>2. 能領會詩人所傳達的情感。</p>	<p>1. 字音字形:老師呈現本文重要的生字詞，並以視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字詞。</p> <p>2. 字詞釋義:老師呈現本文重要的詞語，並舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。</p> <p>3. 文義解讀:播放登鸛雀樓動畫影片，引導學生理解整首詩的涵義。</p> <p>4. 朗誦演練:老師示範正確的語音、適度的語調朗</p>

			讀本課，再請學生依照示範練習，以領略詩歌的聲情之美。
第十三~十五週	閱讀導航與資訊檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉常見工具書(ex. 字典、百科全書、圖鑑、食譜..)的使用方法。 2. 培養運用電腦搜尋資料的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師舉出幾個實例(ㄇ獨角仙、螢火蟲生態ㄟ造詞造句ㄟ杯子蛋糕作法)，讓學生分享並提出可以對應使用的工具書。 2. 給學生一個主題，引導學生利用網路查找平台搜尋主題的相關資訊，再做簡單分享。
第十六~二十一週	石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中重要的生字詞。 2. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 3. 了解愛護生態的具體作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新聞放大鏡:老師呈現數則與石虎相關的報導，引導學生思考讓學生思考石虎生存遇到那些危機、這些危機的產生原因、目前有哪些保育石虎的作為。 2. 字音字形與字詞釋義:老師呈現本文重要且常用的生字詞語，並以圖卡、影片等視覺提示輔助，逐一帶領學生唸讀生字，再舉例生活中實例，引導學生理解詞語的意思。 3. 文義解讀:配合課文動畫，老師解析文章，引導學生理解文本的意思，及其傳達的知識內涵。 4. 延伸語詞:動物家族。配合圖卡及影片延伸介紹動物相關語詞。 5. 環境議題延伸:老師以「奇趣大自然」網站，帶領學生認識有趣的動物故事和環境議題，包括:水資源、空氣、土地利用等，討論愛護生態可能的具體作為。