

三、嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級       | 三年級   | 年級課程主題名稱      | 生活美語       | 課程設計者  | 英語教師群       | 總節數/學期(上/下) | 40/上下學期 |    |
|----------|---|---------------|------------|--|-------------|-------------|---------|----|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |               |            |  |             |             |         |    |
| 學校願景     | 國際寰宇展視野 人文科技 show 時代  |               | 與學校願景呼應之說明 | 1.本課程以生活會遇到的事物為主題，教導學生了解各種生活的智慧與學習。<br>2.與新時代的主題結合，引發學生學習的興趣。<br>3.提供學生新觀念，指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。                           |             |             |         |    |
| 總綱核心素養   | <i>E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</i><br><i>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</i><br><i>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</i>   |               | 課程目標       | (一)在教師的引導下，帶領學生使用句子、字彙進行溝通的能力。<br>(二)能透過運用基本的探究問題之學習策略，學習以應用實踐在日常生活中個人的語文能力。<br>(三)藉由老師的引導，能運用所學習到聽、說、讀、寫的能力，友善的與人溝通互動，並能應用在簡易日常對話中。 |             |             |         |    |
| 教學進度     | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容     | 學習目標   | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源    | 節數 |

|  |  |   |   |   |  |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>Hello!<br/>What's<br/>your<br/>name?<br/>自我<br/>介紹<br/>與認<br/>識新<br/>朋友</p> | <p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br/>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-教師用不同的打招呼方式向學生問好，學生模仿並回應</li> <li>2. 介紹常用打招呼用語</li> <li>3. 教授: "Hello", "Hi", "Good morning/ afternoon /evening /"</li> <li>4. 使用圖片和角色扮演來演示</li> <li>5. 自我介紹練習</li> <li>6. 學生兩兩練習</li> <li>7. 分組活動:認識新朋友</li> <li>8. 情境對話練習-打招呼的方式在生活情境中的使用。</li> <li>9. 教室會使用的課室用語練習。</li> <li>10. 總結與複習 - 快速複習所學的打招呼用語和自我介紹句型</li> <li>11. 歌曲教唱-hello, good morning good night。</li> <li>12. 學習單-拜訪同學與家人</li> <li>13. 反思與心得發表</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學習並正確使用基本打招呼用語(Hello, Hi, Good morning 等)。</li> <li>2. 能認識並練習使用問候語，並且能夠適切的回應他人的問候。</li> <li>3. 學習基本的英語打招呼用語。</li> <li>4. 能運用問候語詢問他人的名字，並且能夠自我介紹。</li> <li>5. 練習簡單的自我介紹能積極參與教師所安排的學習活動。</li> <li>6. 能夠與同學進行簡單的問答式對話, 展示課程所學內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察每一位學生參與活動時的表現。</li> <li>2. 學生能配合教師的要求完成活動成果。</li> <li>3. 能聽懂教室會使用的課室用語。</li> <li>4. 學唱英語歌曲。</li> </ol> | <p>活動一：學習問候語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領同學練習問候語<br/>Hello!<br/>Good morning.<br/>Good afternoon.<br/>Good evening.<br/>Goodbye.</li> <li>2. 教師拿不同時間的圖片，學生依據不同的時間判斷互打招呼的用語。</li> </ol> <p>活動二：拜訪同學與家人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一位同學帶著自己的作業簿去拜訪5位同學，應用教師教導的英語與同學互動，並且詢問同學的名字，最後請被拜訪的同學簽下自己的名字。</li> <li>2. 回家時能與家人互動，與家人分享在學校所學習到的內容，並且請被訪問的家人在英語作業簿上簽下自己的名字。</li> </ol> <p>活動三：認識新朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個學生輪流向組內其他成員打招呼並做自我介紹</li> <li>2. 鼓勵學生提問, 如 "What's your favorite color/animal?"</li> <li>3. 老師發給學生英語歌詞，帶孩子學習跟學習內容相關的英語歌曲。</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型條</li> <li>2. 英語作業簿</li> <li>3. 學習英語歌曲 "Hello"<br/>網址：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a></li> <li>4. 學習英語歌曲 "Good Morning, Good Night"<br/>網址：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo">https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo</a></li> </ol> |
|--|--|---|---|---|--|---|---|

|   |   |  |   |   |  |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">第<br/>( 6 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 10 )<br/>週</p> | <p>How<br/>Old<br/>Are<br/>You?<br/>請問<br/>你幾<br/>歲</p> | <p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br/>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生活中的英文數字 1-10</li> <li>2. 展示不同年齡人物的圖片或影片</li> <li>3. 介紹"How old are you?"和"I am ... years old"的句型</li> <li>4. 對話練習-學生兩兩一組進行角色扮演</li> <li>5. 練習問答:"How old are you?" "I am ... years old."</li> <li>6. 鼓勵學生使用不同的年齡進行練習</li> <li>7. 年齡賓果遊戲-展示幾位知名人物的照片由學生們猜測他們的年齡</li> <li>8. 教師公布正確答案,討論年齡相關詞彙(young, old, middle-aged 等)</li> <li>9. 簡易的自我介紹與詢問他人年齡。</li> <li>10. 團體遊戲-接球回答問題</li> <li>11. 學習單-家人的年齡</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識新的數字詞彙。</li> <li>2. 能掌握詢問和回答年齡的表達方式。</li> <li>3. 能與同儕練習使用"I am ... years old"的句型,以提高學生的口語交際能力。</li> <li>3. 能運用英語詢問他人的年齡的對話,並且能夠說出自己的年齡。</li> <li>4. 學生能在遊戲中利用所學句型與單字回答出問題。</li> <li>5. 學生能完成學習單</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察學生參與活動時的表現。</li> <li>2. 學生能積極參與教師設計的活動。</li> <li>3. 學生能認真完成教師交代的功課。</li> </ol> | <p>活動一：學習英文數字 1-10</p> <p>1. 教師帶領同學認識數字，並且應用簡單的加法和減法，讓學生用英語回答答案，使學生熟悉英文數字的說法。例如：<br/>1+3=4 5-2=3……</p> <p>活動二：<br/>教師展示句型條：<br/>How old are you?<br/>I' m ____ years old.<br/>讓同學練習。</p> <p>教師播放歌曲讓學生傳球，當教師按下停止鍵時，拿到球的同學要用 I' m ____ years old. 回答其他同學的問句 How old are you?</p> <p>活動三：<br/>完成學習單-學生回家和家人練習英語句子<br/>How old are you?<br/>I' m ____ years old.<br/>完成家人的年齡學習單。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型條</li> <li>2. 小白板</li> <li>3. 白板筆</li> </ol> |
|---|---|--|---|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>What<br/>'s<br/>It?<br/>教室<br/>常見<br/>的物<br/>品</p> | <p>英語文</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>1. 影片觀賞-guess the Stationery<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U">https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U</a></p> <p>2. 介紹學用品相關的英語。</p> <p>3. 情境對話練習-利用基本句型與教師和同學對話。<br/>What is it?<br/>It's a/an _____.</p> <p>4. 單字配對遊戲</p> <p>5. 猜猜我是誰-單字猜猜樂</p> | <p>1. 學生能專心地觀賞影片</p> <p>2. 學生能認識在影片中學用品的英文單字</p> <p>3. 學生能練習與說出基本的句型與對話</p> <p>4. 學生能進行單字配對遊戲</p> <p>5. 學生能主動參與活動學習新的教學內容。</p> <p>6. 學生經由相關學習活動的參與，提升學習英語文的興趣。</p> | <p>1. 學生學習時能認真的聽讀。</p> <p>2. 學生能專心投入教師設計的活動。</p> <p>3. 學生能完成教師下達的指令與要求。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 教師教導同學學用品的英語名稱。</p> <p>2. 教師分組，活動開始，教師下指令「支援前線」，教師說明各組需要準備哪一些學用品。例如：3枝鉛筆、2本書、4把尺……</p> <p>3. 以每組準備最齊全者獲勝。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師用英語說出一項學用品，讓學生畫在自己的小白板上。</p> <p>2. 學生畫好呈現給大家看。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師準備好任一項學用品讓學生猜。</p> <p>2. 教師問：What is it?<br/>同學答：It's a/an _____.</p> | <p>1. 影片 guess the Stationery:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U">https://www.youtube.com/watch?v=BK_wTEtB63U</a></p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 各項學用品</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 小白板</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>第<br/>( 16 )週<br/>-<br/>第<br/>( 20 )週</p> | <p>What<br/>Color<br/>Is<br/>It?<br/>顏色</p> | <p>英語文<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/><i>綜合活動</i><br/>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br/>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/><i>社會</i><br/>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>1. 歌曲教唱- color song 和 What's Your Favorite Color?<br/>2. 認識顏色的英文單字。<br/>3. 基本句型與教師和同學對話。<br/>What's your favorite color?<br/>4. 顏色聯想-小組討論各種顏色的聯想物<br/>5. 桌遊-攻佔城堡大作戰。<br/>6. 心得分享與反思。</p> | <p>1. 學生能學會英語歌曲。<br/>2. 學生能認識歌曲中的英語字詞彙。<br/>2. 能學會如何詢問與回答顏色的句型。<br/>3. 學生參與學習的活動學習新的教學內容，認識生活中各種不同的顏色。<br/>4. 能在小組討論活動中踴躍發表所想到的物品。<br/>5. 能積極的參與活動與小組分享活動。<br/>6. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。</p> | <p>1. 學生能認真聽讀，並且認識生活中各項物品的顏色的英語。<br/>2. 學生能學習利用問答活動學習教師所設計的活動。<br/>3. 學生認真學習教師教導的內容，並且跟同學介紹自己喜歡的顏色。<br/>4. 能利用基本句型設計顏色的聯想物。<br/>5. 能積極參與桌遊大作戰的遊戲。</p> | <p>活動一：<br/>1. 教師說出各種不同的顏色，學生找出自己或教室中相同顏色的物品。<br/>活動二：<br/>1. 認識彩虹的顏色。<br/>活動三：<br/>1. 教師展示不同顏色的卡片，讓學生說出哪中顏色混合哪一種顏色會產生另一種顏色。<br/>例如：黃色加藍色會變成綠色……<br/>活動四：顏色聯想大作戰<br/>活動五：<br/>1. 教師教學生學英語歌曲 What's Your Favorite Color?<br/>2. 同學上台分享自己最喜歡的顏色，並且舉出大自然中哪一些東西是自己喜歡的顏色。<br/>3. 攻佔城堡大作戰-兩人一組，從課本中的單字兩邊出發，猜拳贏的說出單字並可前進一格，任何一方先到達對方的起點為贏家並課本上簽名，集滿三個可獲得獎勵</p> | <p>1. 色卡、字卡<br/>2. 句型條<br/>3 歌曲：Color song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1H2C2R57_Yo">https://www.youtube.com/watch?v=1H2C2R57_Yo</a><br/>4. 歌曲 What's Your Favorite Color?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</a></p> |
|--|---|---|---|---|---|---|--|

|  |                                    |   |  |   |   |   |  |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">第<br/>(21)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(25)<br/>週</p> | <p>Is<br/>It a<br/>Cat?<br/>寵物</p> | <p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種寵物名稱及其詞彙介紹。</li> <li>2. 結合學習過的顏色，認識寵物會有哪一些顏色。</li> <li>3. 介紹常見寵物的英文名稱, 如:<br/><br/>dog, cat, fish, bird, hamster, rabbit 介紹不同寵物的習性。</li> <li>4. 句型練習<br/><br/>教導並練習以下句型:<br/><br/>"I have a ____."<br/>"My pet is a ____."<br/>"It is ____." (形容詞:cute, small, big, friendly 等)</li> <li>5. 寵物描述遊戲。</li> <li>6. 創意寵物繪畫。</li> <li>7. 分享時間-上台用學過的句子介紹自己的寵物。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識新的單字詞彙。</li> <li>2. 學生能念出寵物的名稱並能結合句型說出寵物介紹。</li> <li>3. 能運用簡易單字與句型介紹寵物。</li> <li>4. 能進行寵物的創意畫。</li> <li>5. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的創作與心得感想。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 5 種以上寵物名稱。</li> <li>2. 能認讀寵物的單字。</li> <li>3. 能在導師的教導下，以正確的語調和發音，說出基本句型。</li> <li>4. 能描繪出自己的寵物。</li> <li>5. 能上台分享自己的作品創作。</li> </ol> | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生常見家中寵物的名稱。</li> <li>2. 介紹常見寵物的英文名稱, 如:<br/>dog, cat, fish, bird, hamster, rabbit</li> </ol> <p>詞彙介紹<br/>句型練習<br/>教導並練習以下句型:<br/>"I have a ____."<br/>"My pet is a ____."<br/>"It is ____." (形容詞:cute, small, big, friendly 等)</p> <p>活動二：</p> <p>請同學上台分享寵物的習性與特點。</p> <p>寵物描述遊戲</p> <p>*學生兩人一組<br/>*每組抽一張寵物圖片<br/>*用學過的句型描述圖片中的寵物<br/>*其他組猜是什麼寵物</p> <p>活動三：</p> <p>畫出自己的或是想要的寵物，並且說出寵物的外形與顏色。</p> <p>*創意寵物繪畫-學生畫出自己想像中的寵物<br/>*用學過的句子介紹自己的寵物</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寵物的字卡、圖卡。</li> <li>2. 小白板</li> <li>3. 白板筆</li> <li>4. 句型條</li> </ol> |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|

|  |                                  |   |  |  |   |  |  |          |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------|
| <p>第<br/>(26)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(30)<br/>週</p> | <p>Is<br/>It<br/>Big?<br/>外形</p> | <p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>1. 使用實物和圖片介紹新詞彙與句型練習<br/>2. "我間諜"遊戲 - 教師用句型描述教室內物品，學生猜測。<br/>3. 配對活動-學生兩人一組，描述並猜測對方的圖片。<br/>4. 角色扮演 - 學生抽卡片，扮演不同情緒的角色。<br/>5. 猜猜我是誰- 描述書本或電影中的角色，其他人猜。<br/>6. 創意寫作-學生創造一個角色並用學過的形容詞描述。<br/>7. 作品分享。</p> | <p>1. 能認識外形的字詞彙。<br/>2. 能學習基本大小和顏色形容詞。<br/>3. 能用簡單句子描述物品。<br/>4. 能使用多個形容詞描述教室周遭物品。<br/>5. 增強學生的口語表達能力。<br/>6. 能運用學習的字詞，搭配教師教導的字詞，創作一篇短文。</p> | <p>1. 能聽懂並流利說出學習影片教材的字詞和句子。<br/>2. 能正確念出並且拼讀書寫教材內容。<br/>3. 能使用句型進行遊戲。<br/>4. 能積極參與短文的內容創作與報告。</p> | <p>活動一：<br/>教導同學認識外形與相反詞。<br/>例如：<br/>big/small, tall/short……</p> <p>活動二：<br/>教師說出一個外形詞，同學能說出其相反詞。</p> <p>活動三：<br/>教師發歌詞給同學，同學能跟著老師學唱 Open Shut Them(相反詞的歌曲)。</p> <p>活動四：<br/>*同學分組，角色扮演 - 學生抽卡片，扮演不同情緒的角色。<br/>*猜猜我是誰?- 利用教過的句型描述描述書本或電影中的角色，其他人猜</p> <p>活動五:短文寫作<br/>*學生利用所教授過的句型，創造一個角色，並用學過的形容詞描述。<br/>*作品分享</p> | <p>1. 字卡、圖卡<br/>2. 句型條<br/>3. 歌曲 Open Shut Them   Super Simple Songs<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y">https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y</a></p> | <p>5</p> |
|--|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------|

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>第<br/>(31)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(35)<br/>週</p> | <p>Who<br/>'s<br/>She?<br/>介紹<br/>家人</p> | <p>英語文<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>綜合活動<br/>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br/>社會<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>1. 繪本導讀 Me and My Family tree 家庭成員的英語稱謂。<br/>2. 使用家庭樹圖片介紹家庭成員詞彙<br/>3. 句型練習 - 教師介紹句型，並用自己的家庭成員舉例<br/>4. 學生兩人一組，相互介紹自己的家人<br/>5. 家庭樹繪製 - 學生繪製自己的家庭樹並在樹上標註家庭成員的英文名稱<br/>6. "Guess Who" 遊戲 - 教師描述一位家庭成員，學生猜是誰<br/>7. 家庭角色扮演 - 進行簡單對話，如問候、詢問年齡等<br/>8. 聽力練習<br/>9. 創意寫作<br/>10. 分享時間<br/>11. 家庭照片展示</p> | <p>1. 學生能專注地觀賞影片<br/>2. 學生能認識與學習家庭成員相關詞彙<br/>3. 學生能運用基本句型學習介紹家人。<br/>4. 練習簡單的家庭成員介紹句型。<br/>5. 培養口語表達和聽力理解能力<br/>6. 增進學生對家庭關係的理解。</p> | <p>1. 評量學生所繪製 family tree 的成果。<br/>2. 能自己製作的海報看著家人照片，介紹家庭成員。<br/>3. 徐生能對所教授的的詞彙達 80% 掌握程度。<br/>4. 在口語表達時能俱有流暢度。<br/>5. 在學習活動中能具有聽力理解能力。<br/>6. 在家庭樹的創意表現上能有創意表達能力。<br/>7. 能積極的參與課室活動。</p> | <p>活動一：<br/>* 教師帶同學一起閱讀電子繪本 Me and My Family Tree，讓同學認識更多的家人稱謂。<br/>* 句型練習 - 教師介紹句型，並用自己的家庭成員舉例<br/>4 * 學生兩人一組，相互介紹自己的家人<br/><br/>活動二：<br/>* 請學生繪畫 My Family Tree<br/>* 讓同學上台分享自己所製作的 My Family Tree<br/>* "Guess Who" 遊戲 - 教師描述一位家庭成員，學生猜是誰<br/>* 家庭角色扮演 - 進行簡單對話，如問候、詢問年齡等<br/><br/>活動三：<br/>* 聽力練習 -<br/>教師讀出簡短的家庭描述<br/>學生在工作紙上選出正確的家庭成員<br/>* 創意寫作<br/>學生選擇一位家庭成員<br/>寫 3-5 個句子描述這位家人<br/>可以包括外貌、性格、愛好等<br/>* 分享時間<br/>學生自願分享自己的作品<br/>其他同學仔細聆聽並提問<br/>* 家庭照片展示：學生帶家庭照片，用英語介紹</p> | <p>1. 家人字卡、圖卡<br/>2. 句型條<br/>3. 電子繪本 Me and My Family Tree by Joan Sweeney<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-Czz1Q">https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-Czz1Q</a></p> |
|--|--|---|--|--|---|--|--|



|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
| <p>Is<br/>He a<br/>Teac<br/>her?<br/>職業</p> | <p>英語文<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>綜合活動<br/>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<br/>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br/>社會<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>認識各行各業<br/>1. 詞彙介紹 -使用圖片卡片介紹各種職業詞彙<br/>2. 教師示範發音，學生跟讀進行快速識別遊戲，教師舉牌，學生說出職業名稱<br/>3. 句型練習<br/>A: What do you want to be?<br/>B: I want to be a doctor. What about you?<br/>4. 職業猜謎遊戲<br/>5. 職業角色扮演<br/>6. 我想要成為...<br/>7. 創意寫作<br/>8. 職業海報製作<br/>9. 分享時間</p> | <p>1. 學生能認識與學習常見職業的英語詞彙。<br/>2. 學生能練習與職業相關的簡單句型。<br/>2. 學生能運用基本句型學習介紹自己家人職業。<br/>3. 學生藉由認識職業名稱，提升對生活中對各行各業的認識。<br/>4. 學生能夠運用相關的語言表達方式和話語來描述他們的反思過程。<br/>5. 培養口語表達和聽力理解能力。<br/>6. 增進學生對不同職業的認識和理解。</p> | <p>1. 能說出5種以上職業名稱。<br/>2. 能認讀職業的單字。<br/>3. 能在導師的教導下，以正確的語調和發音，說出基本句型<br/>4. 能對本主題的句型使用具有正確性。<br/>5. 能以流利口語表達來進行猜謎遊戲及創作作品。<br/>6. 能以有創意表達能力進行職業海報的製作。</p> | <p>活動一：<br/>1. 教師藉由影片來介紹各種不同的行業，讓同學認識職業名稱。<br/>2. 利用影片中出現的職業單字帶讀句型<br/>活動二：<br/>* 詞彙介紹-使用圖片卡片介紹各種職業詞彙<br/>教師示範發音，學生跟讀進行快速識別遊戲，教師舉牌，學生說出職業名稱<br/>* 讓同學上台分享自己的家人的職業。<br/>* 句型練習 -教師介紹句型，並用不同職業舉例<br/>* 學生兩人一組，練習對話：<br/>A: What do you want to be?<br/>B: I want to be a doctor. What about you?<br/>* 職業猜謎遊戲 -教師或學生描述一種職業的工作內容，其他人猜是什麼職業<br/>例: "This person helps sick people. They work in a hospital. Who is this?"<br/>* 職業角色扮演 -<br/>學生分組，每人抽一張職業卡<br/>學生扮演該職業，進行簡單對話或展示工作動作<br/>其他同學猜測並用句型描述:"He/She is a (job)."<br/>* 職業配對活動 -準備職業名稱卡和相應的工具/場所圖片卡<br/>學生將職業與相關的工具或工作場所配對<br/>完成後，用句子描述:"A doctor works in a hospital."<br/>* 聽力練習<br/>活動三：我的職業<br/>1. 請學生先畫完成自己想要做的職業<br/>2. 想一想想要成為的理由</p> | <p>1. 影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r60xqyd5qUw">https://www.youtube.com/watch?v=r60xqyd5qUw</a><br/>2. 字卡<br/>3. 各種職業的圖片句型條</p> |
|---|--|---|---|--|--|---|

|                 |   |  |  |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|--|--|---|
|                 |   |  |  |  |  | <p>3. 創意寫作-學生選擇一種職業寫 3-5 個句子描述這個職業的工作內容,可以包括工作場所、使用的工具、工作重要性等</p> <p>4. 職業海報製作: 分組合作,製作不同職業的海報並結合上個主題同學所製作的 My Family Tree,加入家庭成員的行業。</p> <p>5. 展示與分享</p> |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |  |  |  |   |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習障礙學生對於顏色命名認知較弱,建議在 &lt;What Color Is It?顏色&gt;單元中,教師在課前先和學生再確認一次顏色的命名。</li> <li>在團體遊戲-接球回答問題中,學生身體協調較弱,建議可彈性調整歌曲速度。</li> <li>對於識字困難的學生,在閱讀報紙或是書籍時,可以提供報讀或是點讀比幫助該生閱讀。</li> <li>將教學步驟化,寫在黑板上,學生可以根據步驟化後的內容一步一步跟上課程進度。</li> <li>桌遊-攻佔大城堡遊戲建議可安排小天使協助,或安排四人(2 VS 2)對戰,學習障礙的學生可以在同儕合作下複誦單詞完成任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 葉迎盈、王亮涵<br/>普教老師姓名: 張家瑜</p> |  |  |  |  |   |

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。