

嘉義縣太保市太保國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文一年級 A 組課程教學進度總表 設計者：蔡承璋

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

本課程計畫已融入「特需領域：學習策略」

三、教學對象：自閉一年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材。(減)</p> <p>2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。(簡)</p> <p>2- I -2 回答所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。(減)。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出能看出型體的國字。(簡)</p> <p>5- I -1 正確地朗讀文本。(簡)</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(簡)</p> <p>學習策略： 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -13 註記自己不了解的內容。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-I-6 300 個常用語。(減)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習策略： 特學 A- I -4 增加學習印象的方法 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範</p>	<p>1.能專心觀看各種教學的媒材。</p> <p>2.能正確發音說出語意完整的詞句。</p> <p>3.能認唸和書寫注音符號和聲調。</p> <p>4.能學會 300 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5.能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出型體正確的國字。</p> <p>6.能認識文本讀物中的常用語詞。</p> <p>7.能認識常用國字的形音義和筆畫、部件、結構。</p> <p>8.能欣賞文章並能體驗生活中的各種事物所帶來的感受。</p> <p>9.能找出文章重點並註記。</p> <p>10.能學會運用學習工具輔助學習。</p>	<p>1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)識字有困難時，能配合注音符號輔助。</p> <p>2.實作評量 (1)實際進行操作平板或觀看影片。 (2)能專心聽講，並配合完成活動內容。 (3)能專心參與各式活動。</p> <p>3.作業評量 能完成紙筆作業正確率達 80%。</p> <p>4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。</p>

需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源。		
--------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試。 5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習。	1.課文電子書動畫欣賞。 2.老師指導能維持正確握筆及書寫的姿勢。 3.指導學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形、拼音練習。 4.練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 5.練習「一ㄣ」、「一ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 6.配合教學圖卡，指導並練習準確發出「ㄨ」的讀音。 7.示範並指導學生知道第二聲與第三聲的不同。 8.平板注音 app 教材指導與練習。
第 3-4 週	第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬 第三課晚安	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情 5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞。 2.學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄨㄩ」等符號的發音及口形、拼音練習。 3.練習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。 4.指導學生分辨「ㄑ與ㄒ」、「ㄐ與ㄑ」的不同。 5.配合教學圖卡，指導學生認識介符「ㄐ」。 6.示範並指導學生知道第二聲與第三聲的不同。 7.平板注音 app 教材指導與練習。
第 5-6 週	第壹單元幸福甜蜜 第四課紙飛機 第五課好漂亮	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。 5.能欣賞同學努力的表現。	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導學習「ㄟ」、「ㄛ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨㄩ」等符號的發音及口形、拼音練習。 3.練習「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」、「ㄢ」、「ㄣ」、「ㄤ」、「ㄥ」的一、二、三、四聲聲調變化。 4.配合教學圖卡分辨「ㄟ、ㄠ」、「ㄛ、ㄜ」、「ㄞ、ㄟ」的不同。

		<p>6.能學會課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>7.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>8.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>5.指導學生動手作紙飛機。</p> <p>6.平板注音 app 教材指導與練習。</p> <p>7.完成學習單作業。</p>
第 7-8 週	<p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布</p> <p>第七課不來梅樂隊</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。4.能學會課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>5.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>6.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞</p> <p>2.學習「ㄍ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「一ㄨ」、「一ㄎ」、「ㄨㄛ」、「ㄍ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄨㄛ」、「ㄍㄨ」、「ㄍㄨㄛ」等符號的發音及口形、拼音練習。</p> <p>3.練習「一ㄨ」、「一ㄎ」、「ㄨㄛ」、「ㄍㄨㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>4.指導分辨「ㄛ與ㄨ與ㄨㄛ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄛ與ㄨ」、「ㄍ與ㄍ」、「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> <p>5.知道可以與ㄛ、ㄨㄛ拼讀的聲符分別有哪些。</p> <p>6.練習並一起玩剪刀、石頭、布的遊戲。</p> <p>7.平板注音 app 教材指導與練習。</p> <p>8.完成學習單作業。</p>
第 9-10 週	<p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p> <p>第九課動物狂歡節</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號</p> <p>4.能能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。感受動物狂歡節的氣氛與樂趣</p> <p>5.能學會課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>6.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>7.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞</p> <p>2.能學習「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄒ」、「一ㄨ」、「ㄎㄨ」、「ㄍㄨ」、「ㄍㄨㄛ」等符號的發音及口形、拼音練習。</p> <p>3.練習「ㄨㄎ」、「一ㄎ」、「ㄍㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>4.配合教學圖卡能分辨「ㄛ與ㄎ」、「一ㄎ與一ㄨ」的不同。</p> <p>5.指導學生維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>6.平板注音 app 教材指導與練習。</p> <p>7.完成學習單作業。</p>
第 11-12 週	<p>期中考複習</p> <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第一課小船</p>	<p>1.認識便條的格式與用法。</p> <p>2.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>3.分辨方位「上、左、右」。</p> <p>4.能運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」</p> <p>7.能了解課文的意思並找出重點。</p>	<p>1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞</p> <p>2.老師指導應用注音符號，輔助學習本課生字。</p> <p>3.認識生字的字音、部首。</p> <p>4.指導學生寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>5.觀看吹紙船影片，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>6.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>7.造句練習：……也……。</p> <p>8.平板教材指導與練習。</p>

		8.能練習使用多媒體工具輔助學習	
第 13-14 週	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 第三課吹泡泡	1.能認識印手印的遊戲方法。 2.能理解課文所表達的意涵。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 5.能知道吹泡泡的過程和方法。 6.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.觀賞印手印、吹泡泡等活動介紹影片。 2.指導學生從課本插圖中，欣賞手印畫的美。 3.指導學生創作印手印活動，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 4.練習應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5.指導學生分辨形近字「在、左、右」。 6.指導學生練習吹泡泡的活動。 7.從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 8.分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 9.短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 10.造句練習：一起 11.平板 app 教材指導與練習。
第 15-16 週	第貳單元快樂的生活 第四課你好	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 6.能學會課文中的生字、生詞並運用。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4.能分辨形近字「月、朋」。 5.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 6.能短語仿作：「到山上玩」 7.能造句練習：一下子 8.平板教材指導與練習。
第 17-18 週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 第六課小金魚	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 3.能認識地球之外還有別的星球。 4.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 5.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 6.能學會課文中的生字、生詞並運用。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞、外星人介紹影片。 2.引導學生從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 3.指導應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、利用注音符號，寫出句子。 4.指導分辨形近字「也、他」。 5.指導學生認識「水」部的字。 6.平板教材指導與練習。 7.完成學習單作業。

第 19-20 週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 期末考複習	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3.能運用「把」造出完整通順的句子。 4.能透過「貼春聯」的活動，和家人有良好的互動。 5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.觀看過新年影片介紹。 2.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 3.師生共同討論，說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 4.指導從課文情境圖中，說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 6.指導學生分辨「不」的變調。 7.指導學生知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 8.短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 9.造句練習：……把……、……要……。 10.平板教材指導與練習。
-----------	-------------------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1.能了解太陽帶給萬物能量。知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 2.能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨多音字「為」的讀音。 5.運用「○○過後」造句。 6.能說出自己如何幫家人充電。 7.能了解課文的意思並找出重點。 8.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2.老師先示範，並請學生說出自己如何幫家人充電。 3.指導學生分辨「彳」和「彡」的讀音。 4.能分辨多音字「為」的讀音。 5.指導學生掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.指導部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7.能分辨形近字「太、天」。 8.影片觀賞，讓學生了解太陽帶給萬物能量。 9.運用「○○過後」造句。 10.平板教材指導與練習。
第 3-4 週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	1.能說出大地所富含的各種顏色。 2.能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 4.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的	1.介紹彩虹影片、大自然聲音觀看。知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 2.引導學生說出大地所富含的各種顏色。 3.指導學生加強「乂厶」的讀音。 4.指導分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。

		<p>景物。</p> <p>5.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>6.能分辨形近字「入、人」。</p> <p>7.運用「要……也要……」造句。</p> <p>8.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>9.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>10.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>6.指導學生知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>7.指導學生靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>8.指導學生加強「一ㄣ」的讀音。</p> <p>9.指導學生了解部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>10.指導分辨形近字「入、人」。</p> <p>11.運用「要……也要……」造句。</p> <p>12.平板教材指導與練習。</p>
第 5-6 週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p>	<p>1.能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2.能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>4.能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>5.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p> <p>6.能學會課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>7.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>8.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.老師分享後，請學生說說閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>2.指導學生加強「ㄝ」「ㄛ」的讀音。</p> <p>3.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.指導學生了解部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>5.指導分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>6.引導學生知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>7.示範並練習仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>8.平板教材指導與練習。</p> <p>9.完成學習單作業。</p>
第 7-8 週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p>	<p>1.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>2.能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3.能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>4.能運用「突然」「但是」、「常常」造句。</p> <p>5.能知道建立友誼的方法。</p> <p>6.能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>7.能和同學或老師打招呼，並回家後和鄰居打招呼。</p> <p>8.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>9.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.影片觀看，請學生觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>2.指導分辨「尸」和「出」「彳」和的讀音。</p> <p>3.指導學生了解「突」讀作「ㄊㄨㄛˊ」，不是「ㄊㄨㄛˋ」。</p> <p>4.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>6.運用電扇，讓學生吹吹風，並讓學生了解與自然同樂的趣味。</p> <p>7.指導學生分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>8.練習運用「但是」、「常常」造句。</p> <p>9.平板教材指導與練習。</p>
第 9-10 週	語文天地二	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞

	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<p>造詞。</p> <p>2.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>3.能和同學或老師打招呼，並回家後和鄰居打招呼。</p> <p>4.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>5.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>2.指導運用「突然」造句。</p> <p>3.請學生說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>4.老師用生活句子示範，並請學生運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>5.平板教材指導與練習。</p> <p>6.完成學習單作業。</p>
第 11-12 週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第七課畫畫</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> <p>期中考複習</p>	<p>1.能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>2.能知道收送禮物的禮貌。</p> <p>3.能運用「……還要……」造句。</p> <p>4.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。。</p> <p>5.能寫作卡片並知道卡片的用途及格式。</p> <p>6.能運用「……然後……」造句。</p> <p>7.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>8.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.觀賞介紹別人的畫作影片，並分享自己畫畫的經驗。</p> <p>2.指導加強「一ㄗ」的讀音：寫、謝。</p> <p>3.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.指導學生練習正確運用單位量詞。</p> <p>5.指導運用「……還要……」造句。</p> <p>6.指導分辨「ㄥ」、「ㄣ」的讀音。</p> <p>7.指導學生了解部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>8.指導分辨形近字「很、跟」。</p> <p>9.指導學生知道卡片的用途及格式，並練習寫作卡片。</p> <p>10.練習運用「……然後……」造句。</p> <p>11.平板教材指導與練習。</p>
第 13-14 週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>1.能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2.能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>4.能運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>5.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>6.能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>7.能學會課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>8.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>9.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.校園志工圖片介紹，認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2.讓學生了解需要對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3.指導加強「ㄗ」的讀音。</p> <p>4.指導能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.指導學生知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>7.指導分辨形近字「早、草」。</p> <p>8.指導依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>9.練習運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>10.平板教材指導與練習。</p>
第 15-16 週	第肆單元動物同樂	1.能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。	1.故事影片欣賞，指導說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。

	會 第十課井裡的小青蛙	2.能知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.能運用「除了……」造句。 4.能知道水面會產生「倒影」的現象。 5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。	2.指導加強「𠄎」的讀音：拍、唉。 3.指導分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.指導部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 6.練習運用「除了……」造句。 7.平板教材指導與練習。 8.完成學習單作業。
第 17-18 週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 第十二課快樂不止一半	1.能認識表示情緒的語詞。 2.能知道植物從發芽到結果需要時間。 3.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能學會課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導分辨「ㄇ」和「ㄣ」的讀音：進、敬。 3.指導分辨多音字「長」的讀音。 4.指導分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 5.介紹與別人合作的例子，請學生分享和他人合作的經驗。 6.讓學生了解當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 7.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 8.平板教材指導與練習。 9.完成學習單作業。
第 19-20 週	期末考複習 語文天地四 閱讀列車	1.能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 2.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 3.能學習和他人合作完成一件事。 4.能認識火雞和孔雀的外貌差異。 5.能說出故事中各個角色的優缺點。 6.能懂得欣賞自己和他人的優點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 3.指導分辨「在、再」的用法。 4.指導並練習依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 5.以故事範例，說明並讓學生了解「人各有長處」的道理，且懂得欣賞自己和他人的優點。 6.平板教材指導與練習。 7.完成學習單作業。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣太保市太保國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文一年級 B 組課程教學進度總表 設計者：蔡承璋

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

本課程計畫已融入「特需領域：學習策略」

三、教學對象：智障輕度一年級 2 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材。(減)</p> <p>2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。(簡)</p> <p>2- I -2 回答所聽聞的內容。(簡)</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 200 字，使用 200 字。(減)。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出能看出型體的國字。(簡)</p> <p>5- I -1 正確地朗讀文本。(簡)</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息。(簡)</p> <p>學習策略： 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -13 註記自己不了解的內容。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 3- I -2 運用多感官學習。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 200 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習策略： 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範 特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 C- I -4 多元的學習資源。</p>	<p>1.能專心觀看各種教學的媒材。</p> <p>2.能正確發音說出詞句。</p> <p>3.能認唸和書寫注音符號和聲調。</p> <p>4.能學習 200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5.能認識基本筆畫、筆順，寫出型體正確的國字。</p> <p>6.能認識文本讀物中的常用語詞。</p> <p>7.能認識常用國字的形音義和筆畫。</p> <p>8.能欣賞文章並能體驗生活中的各種事物所帶來的感受。</p> <p>9.能找出文章重點並註記。</p> <p>10.能學習運用學習工具輔助學習。</p>	<p>1.紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)識字有困難時，能配合注音符號輔助。</p> <p>2.實作評量 (1)實際進行操作平板或觀看影片。 (2)能專心聽講，並配合完成活動內容。 (3)能專心參與各式活動。</p> <p>3.作業評量 能完成紙筆作業正確率達 80%。</p> <p>4.口頭評量 (1)根據提示或題意正確回答問題。 (2)能口頭說出生活經驗相關問題。</p>

		7.能練習使用多媒體工具輔助學習	6.平板注音 app 教材指導與練習。 7.完成學習單作業。
第 7-8 週	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 第七課不來梅樂隊	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。 5.能學習課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄟ」、「ㄣ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄣ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形、拼音練習。 3.練習「ㄟ」、「ㄣ」、「ㄨㄛ」、「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 4.指導分辨「ㄊ與ㄊ與ㄨㄛ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」、「ㄨ與ㄍ」、「ㄨ與ㄣ」的不同。 5.知道可以與ㄊ、ㄨㄛ拼讀的聲符分別有哪些。 6.練習並一起玩剪刀、石頭、布的遊戲。 7.平板注音 app 教材指導與練習。 8.完成學習單作業。
第 9-10 週	第貳單元快樂手牽手 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號 4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。 知道動物狂歡節的氣氛與樂趣 5.能學習課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.能學習「ㄎ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形、拼音練習。 3.練習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 4.配合教學圖卡能分辨「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 5.指導學生維持正確握筆及書寫的姿勢。 6.平板注音 app 教材指導與練習。 7.完成學習單作業。
第 11-12 週	期中考複習 第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	1.認識便條的格式與用法。 2.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 3.練習分辨方位「上、左、右」。 4.能練習讀懂課文內容，知道課文大意。 5.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.老師指導應用注音符號，輔助學習本課生字。 3.認識生字的字音、部首。 4.指導學生寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 5.觀看吹紙船影片，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 6.能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 7.造句練習：……也……。 8.平板教材指導與練習。

第 13-14 週	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 第三課吹泡泡	1.能認識印手印的遊戲方法。 2.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 3.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 4.能知道吹泡泡的過程和方法。 5.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，了解團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。 6.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.觀賞印手印、吹泡泡等活動介紹影片。 2.指導學生從課本插圖中，欣賞手印畫的美。 3.指導學生創作印手印活動，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 4.練習應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 5.指導學生分辨形近字「在、左、右」。 6.指導學生練習吹泡泡的活動。 7.從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 8.分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 9.短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 10.造句練習：一起 11.平板 app 教材指導與練習。
第 15-16 週	第貳單元快樂的生活 第四課你好	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能觀察、感受外界環境變化的趣味。 4.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。 5.能學習課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 4.能分辨形近字「月、朋」。 5.能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 6.能短語仿作：「到山上玩」 7.能造句練習：一下子 8.平板教材指導與練習。
第 17-18 週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 第六課小金魚	1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.能用完整的語句，表達生活中的趣味。 3.能認識地球之外還有別的星球。 4.能學習運用「有沒有」的句型來造句。 5.能學習課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞、外星人介紹影片。 2.引導學生從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 3.指導應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字、利用注音符號，寫出句子。 4.指導分辨形近字「也、他」。 5.指導學生認識「水」部的字。 6.平板教材指導與練習。 7.完成學習單作業。
第 19-20 週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意思。 2.能運用「把」造出完整的句子。	1.觀看過新年影片介紹。 2.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 3.師生共同討論，說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。

	期末考複習	3.能透過「貼春聯」的活動，和家人有良好的互動。 4.能學習課文中的生字、生詞並運用。 5.能了解課文的意思並找出重點。 6.能練習使用多媒體工具輔助學習	4.指導從課文情境圖中，說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，寫出句子。 6.指導學生分辨「不」的變調。 7.指導學生知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。 8.造句練習：……把……、……要……。 9.平板教材指導與練習。
--	-------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1.能了解太陽帶給萬物能量。 2.能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能說出自己如何幫家人充電。 5.能了解課文的意思並找出重點。 6.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2.老師先示範，並請學生說出自己如何幫家人充電。 3.指導學生分辨「彳」和「ㄗ」的讀音。 4.能分辨多音字「為」的讀音。 5.指導學生掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.指導部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7.影片觀賞，讓學生了解太陽帶給萬物能量。 8.運用「○○過後」造句。 9.平板教材指導與練習。
第 3-4 週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會	1.能知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 2.能觀察春天來時，大自然景物的變化。 3.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 4.練習用「要……也要……」造句。 5.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 6.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.介紹彩虹影片、大自然聲音觀看。知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 2.引導學生說出大地所富含的各種顏色。 3.指導學生加強「ㄨㄥ」的讀音。 4.指導分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.指導學生知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7.指導學生靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 8.指導學生加強「一ㄣ」的讀音。 9.指導學生了解部首「土」和「坡、地、城」的關係。 10.指導分辨形近字「入、人」。 11.運用「要……也要……」造句。 12.平板教材指導與練習。

第 5-6 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2.能知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3.能運用適當的動詞描述動作狀態。 4.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想 5.能學習課文中的生字、生詞並運用。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師分享後，請學生說說閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2.指導學生加強「ㄝ」「ㄛ」的讀音。 3.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.指導學生了解部首「手」和「打、找、招」的關係。 5.引導學生知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 6.示範並練習仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。 7.平板教材指導與練習。 8.完成學習單作業。
第 7-8 週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 第六課鄰居的小孩	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 2.能分辨「可是」、「只是」的用法。 3.能運用「突然」、「但是」、「常常」造句。 4.能運用「先、後」來描述一件事。 5.能和同學或老師打招呼，並回家後和鄰居打招呼。 6.能了解課文的意思並找出重點。 7.能練習使用多媒體工具輔助學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片觀看，請學生觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2.指導分辨「尸」和「出」「彳」和的讀音。 3.指導學生了解「突」讀作「ㄊㄨㄛˊ」，不是「ㄊㄨㄛˋ」。 4.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 6.運用電扇，讓學生吹吹風，並讓學生了解與自然同樂的趣味。 7.指導學生分辨「可是」、「只是」的用法。 8.練習運用「但是」、「常常」造句。 9.平板教材指導與練習。
第 9-10 週	語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 3.能和同學或老師打招呼，並回家後和鄰居打招呼。 4.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 5.能練習使用多媒體工具輔助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導運用「突然」造句。 3.請學生說出第一次交朋友的經驗和感覺。 4.老師用生活句子示範，並請學生運用「先、後」來描述一件事。 5.平板教材指導與練習。 6.完成學習單作業。
第 11-12 週	第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。 2.能知道收送禮物的禮貌。 3.能運用「……還要……」造句。 4.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀賞介紹別人的畫作影片，並分享自己畫畫的經驗。 2.指導加強「一ㄗ」的讀音：寫、謝。 3.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.指導學生練習正確運用單位量詞。

	期中考複習	<p>5.能寫作卡片並知道卡片的用途及格式。</p> <p>6.能運用「……然後……」造句。</p> <p>7.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>8.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>5.指導運用「……還要……」造句。</p> <p>6.指導分辨「ㄥ」、「ㄨ」的讀音。</p> <p>7.指導學生了解部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>8.指導分辨形近字「很、跟」。</p> <p>9.指導學生知道卡片的用途及格式，並練習寫作卡片。</p> <p>10.練習運用「……然後……」造句。</p> <p>11.平板教材指導與練習。</p>
第 13-14 週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>1.能認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2.能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3.能運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>4.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>5.能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>6.能學習課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>7.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>8.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.校園志工圖片介紹，認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2.讓學生了解需要對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3.指導加強「ㄗ」的讀音。</p> <p>4.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.指導分辨形近字「早、草」。</p> <p>6.指導依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>7.練習運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>8.平板教材指導與練習。</p>
第 15-16 週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p>	<p>1.能知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2.能知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3.能運用「除了……」造句。</p> <p>4.能知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>5.能學習課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>6.能了解課文的意思並找出重點。</p>	<p>1.故事影片欣賞，指導說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2.指導加強「ㄨ」的讀音：拍、唉。</p> <p>3.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.指導部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>5.練習運用「除了……」造句。</p> <p>6.平板教材指導與練習。</p> <p>7.完成學習單作業。</p>
第 17-18 週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p> <p>第十二課快樂不止一半</p>	<p>1.能認識表示情緒的語詞。</p> <p>2.能知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>3.能知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能學習課文中的生字、生詞並運用。</p> <p>6.能了解課文的意思並找出重點。</p> <p>7.能練習使用多媒體工具輔助學習</p>	<p>1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞</p> <p>2.指導分辨「ㄥ」和「ㄨ」的讀音：進、敬。</p> <p>3.指導分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>4.指導分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>5.介紹與別人合作的例子，請學生分享和他人合作的經驗。</p> <p>6.讓學生了解當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>7.指導掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>8.平板教材指導與練習。</p>

			9.完成學習單作業。
第 19 週	期末考複習 語文天地四 閱讀列車	1.能依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 2.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 3.能學習和他人合作完成一件事。 4.能認識火雞和孔雀的外貌差異。 5.能懂得欣賞自己和他人的優點。 6.能練習使用多媒體工具輔助學習	1.課文電子書動畫欣賞、課外輔助多媒體教材欣賞 2.指導分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 3.指導分辨「在、再」的用法。 4.指導並練習依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 5.以故事範例，說明並讓學生了解「人各有長處」的道理，且懂得欣賞自己和他人的優點。 6.平板教材指導與練習。 7.完成學習單作業。



一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：2 節外加

三、教學對象：學障 2 年級 2 人 共 2 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基</p>	<p>聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 簡化能專心聆聽對方的發言。 特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>說話：2-I-2 說出所聽聞的內容。 不調整。</p> <p>標音符號與運用：3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 簡化正確認念注意符號並在提示下進行拼讀。</p> <p>識字與寫字：4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量能認識常用國字 200 字，使用 100 字。</p> <p>閱讀：5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 簡化、替代能在引導下通順朗讀語句。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 不調整。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 簡化、減量 200 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 簡化簡單的基本語詞、句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。 不調整。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。 簡化、替代 提問問題內容。 特學 A-I-2 提示系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下維持專注進行學習活動。(融入特需) 能在提示下使用正確語詞、基本句型進行表達。 能正確念認及書寫注音符號。 能在提示下認識 200 個常用國字的字形、字音。 能在引導下跟讀指定段落、語句，並回答問題內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 以學生平時學習單進行檔案評量 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 國語月考分數採計以資源班 50%、原班 50%之比例計算。

基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	我長大了	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需) 1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞 5-1 能辨認自然段。 5-2 能在提示下讀出指定語句。 5-3 能在提示下朗讀指定段落。	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 3. 使用CD播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。 6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。
第六-十週	生活小點滴	1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需) 1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需) 1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。(融入特需) 2-1 能使用合適的語詞進行表達。 2-2 能用基本短句表達需求。 3-1 能正確念出注音符號。 3-2 能正確書寫注音符號。 4-1 能在提示下念認課文常用生字。 4-2 能在提示下念認課文常用語詞。 4-3 能書寫指定生字、語詞	1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需) 2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。 3. 使用CD播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，並能在教師指定處做出重點標記。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我

		<p>5-1 能辨認自然段。</p> <p>5-2 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-3 能在提示下朗讀指定段落。</p>	<p>需求。</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十一-十五週	故事夢工廠	<p>1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需)</p> <p>1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需)</p> <p>1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能用基本短句表達需求。</p> <p>3-1 能正確念出注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能辨認自然段。</p> <p>5-2 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-3 能在提示下朗讀指定段落。</p>	<p>1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)</p> <p>2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>3. 使用CD播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，能在教師指定處做出重點標記，並在教師協助下朗讀指定內容。</p> <p>4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十六-二十一週	美好的時光	<p>1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需)</p> <p>1-2 完成簡單指令以找回專注力。(融入特需)</p> <p>1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能用基本短句表達需求。</p> <p>3-1 能正確念出注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p>	<p>1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)</p> <p>2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>3. 使用CD播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立</p>

		<p>5-1 能辨認自然段。</p> <p>5-2 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-3 能在提示下朗讀指定段落。</p>	<p>字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	心情溫度計	<p>1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需)</p> <p>1-2 能完成簡單指令以找回專注力。</p> <p>1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能使用基本的短句進行表達。</p> <p>3-1 能正確念認注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>3-2 能使用正確聲調唸讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-2 能在提示下朗讀指定段落。</p> <p>5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。</p>	<p>1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)</p> <p>2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>3. 使用CD播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>1. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第六-十週	特別的禮物	<p>1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需)</p> <p>1-2 能完成簡單指令以找回專注力。</p> <p>1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能使用基本的短句進行表達。</p> <p>3-1 能正確念認注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>3-2 能使用正確聲調唸讀生字。</p>	<p>1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)</p> <p>2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>3. 使用CD播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p>

		<p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-2 能在提示下朗讀指定段落。</p> <p>5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。</p>	<p>4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十一-十五週	語文百寶箱	<p>1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需)</p> <p>1-2 能完成簡單指令以找回專注力。</p> <p>1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能使用基本的短句進行表達。</p> <p>3-1 能正確念認注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p> <p>3-2 能使用正確聲調唸讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-2 能在提示下朗讀指定段落。</p> <p>5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。</p>	<p>1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)</p> <p>2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>3. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並簡單說出課文相關內容及心得。</p> <p>4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十六-二十週	我喜歡	<p>1-1 能透過提醒覺察自己的分心。(融入特需)</p> <p>1-2 能完成簡單指令以找回專注力。</p> <p>1-3 能在提醒下維持專注力達5分鐘以上。</p> <p>2-1 能使用合適的語詞進行表達。</p> <p>2-2 能使用基本的短句進行表達。</p> <p>3-1 能正確念認注音符號。</p> <p>3-2 能正確書寫注音符號。</p>	<p>1. 在學生分心時給予相關提醒及協助，並透過簡單口令及動作增進學生專注力。(融入特需)</p> <p>2. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>3. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並簡單說</p>

		<p>3-2 能使用正確聲調唸讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下念認課文常用生字。</p> <p>4-2 能在提示下念認課文常用語詞。</p> <p>4-3 能書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下讀出指定語句。</p> <p>5-2 能在提示下朗讀指定段落。</p> <p>5-3 能在提示下回答文本段落的相關問題。</p>	<p>出課文相關內容及心得。</p> <p>4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自我需求。</p> <p>6. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>7. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加

三、教學對象：學障3年級1人，智障3年級1人 共2人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基</p>	<p>聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化能有效接收對方的談話內容。</p> <p>說話：2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。不調整。</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>識字與寫字：4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量能認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>閱讀：5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代學習階段相符文本的概略要點。</p> <p>特需：特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代生字的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化文章提到的重要資訊。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>6. 能安靜聆聽並接收他人的對話。</p> <p>7. 能在適當時機說出對話重點。</p> <p>8. 能透過注音拼音協助認讀文本生字。</p> <p>9. 能認識 800 個常用國字的字形、字音。(融入特需)</p> <p>10. 能在提示下找出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>6. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>7. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>8. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>9. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>10. 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。</p>

基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	快樂上學去	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	8. 提醒學生國字書寫、組字規則，並說明部首形義、部首外形音之規則，透過字帶字方式擴充識字量。(融入特需) 9. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 10. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 11. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需) 12. 協助學生找出文章中重點進行劃記，並能透過劃記重點找出文章中重要訊息。(融入特需) 13. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 14. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 15. 練習「…不過…」轉折句型的用法，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 16. 認識童詩的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。
第六-十週	更好的自己	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。	1. 提醒學生國字書寫、組字規則，並說明部首形義、部首外形音之規則，透過字帶字方式擴充識字量。(融入特需)

		<p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 3. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 4. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需) 5. 協助學生找出文章中重點進行劃記，並能透過劃記重點找出文章中重要訊息。(融入特需) 6. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 7. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 8. 練習使用不同情緒的四字語詞，表達不同程度的心情，加強語法與表達能力。 9. 認識「劇本」的文體結構，能透過劇本的寫法理解故事的進行。
<p>第十一-十五週</p>	<p>人物拍立得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。 2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需) 4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。

		<p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 認識童詩的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p> <p>7. 了解不同職業的形象，並擅用觀察力，理解常見人物的穿著、動作、語言等特徵。</p>
第十六-二十一週	與動物有約	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 學習換位思考，運用想像力，從不同的人物觀點思考事情。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	變得好好玩	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p>	<p>2. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>3. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>4. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關</p>

		<p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>生字。(融入特需)</p> <p>5. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>6. 認識<u>童詩</u>的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p>
第六-十週	語文小小兵	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>6. 認識「相聲」的表現手法，透過相反詞的應用，學習說話技巧，培養幽默感。</p>
第十一-十五週	一起去旅行	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p>	<p>1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立</p>

		<p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 練習表達自身感受，使用「描寫景物+情緒感受」的方式，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>6. 認識童詩的文體結構，了解新詩「字數少、句子短、有韻律性」的特性。</p>
第十六-二十週	現在才知道	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔助理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>1. 運用注音符號及部首部件輔助，協助記憶理解常見的生字新詞(每課挑選 6~7 個字詞)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 使用 CD 播放課文內容，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>3. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。(融入特需)</p> <p>4. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>5. 從觀察生活環境，認識「騎樓」的造型及功能，認識自身居住環境。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加

三、教學對象：學障 4 年級 2 人智障 4 年級 1 人 共 3 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基</p>	<p>聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化能安靜聆聽他人談話。</p> <p>說話：2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。不調整。</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>識字與寫字：4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。減量能認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。</p> <p>閱讀：5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代學習階段相符文本的概略要點。</p> <p>特需：特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代生字的讀音。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量800 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。減量指定的句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。簡化文章提到的重要資訊。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽並正確回應他人的談話。 能在適當時機說出對話重點。 能透過注音拼音協助認讀文本生字。 能認識 800 個常用國字的字形、字音。(融入特需) 能在提示下找出文章中的重要資訊。(融入特需) 	<ol style="list-style-type: none"> 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 以學生平時學習單進行檔案評量 提供資源班國語試卷，於資源班應考。 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。

礎數理、肢體及藝術等符號知能。			
-----------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	植物嘉年華	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需) 4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需) 5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需) 5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需) 5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。 2. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 3. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 4. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 7. 認識童話寫作方式，了解擬人法描寫的寫作手法，理解文本中的故事內容。
第六-十週	文化交響曲	1-1 能在他人談話時保持安靜。 1-2 能了解他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能掌握適當的說話時機。 2-2 能在對談時說出要表達的重點。 2-3 能適當回應他人的談話內容。 3-1 能正確拼讀注音符號。 3-2 能透過拼音方式讀出生字。 4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需) 4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需)	1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。 2. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 3. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 4. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需) 5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上

		<p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第十一-十五週	媒體兩三事	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>3. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>4. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 認識書信的寫作方式、格式與常用語詞，並能書寫簡單卡片表達感謝之意。</p>
第十六-二十一週	故事典藏館	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對談時說出要表達的重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。(融入特需)</p>	<p>1. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>3. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>4. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p>

		<p>4-2 能透過部首輔助理解字義。(融入特需)</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。(融入特需)</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。(融入特需)</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。(融入特需)</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。(融入特需)</p>	<p>5. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>6. 認識劇本的文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。</p>
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美味時光	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔助理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>7. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>8. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>9. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>10. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>11. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p>
第六-十週	漫步自然	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p>	<p>7. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>8. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>9. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p>

		<p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>10. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>11. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>12. 認識劇本的文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。</p>
第十一-十五週	生活札記	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p> <p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>7. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>8. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>9. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>10. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p> <p>11. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>12. 使用「目睹」一詞說出自己的生活經歷，並擴充說話及書寫語句長度。</p>
第十六-二十週	夢想起飛	<p>1-1 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>1-2 能了解他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能掌握適當的說話時機。</p> <p>2-2 能在對話時說出重點。</p> <p>2-3 能適當回應他人的談話內容。</p> <p>3-1 能正確拼讀注音符號。</p> <p>3-2 能透過拼音方式讀出生字。</p> <p>4-1 能認讀常見部首部件。</p> <p>4-2 能透過部首輔理解字義。</p> <p>4-3 能透過部件輔助擴充生字認讀。</p>	<p>6. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選8個)，提升閱讀效能。</p> <p>7. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>8. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>9. 透過文章重點劃記，並使用六何法找出文本重點資訊，協助統整相關訊息並理解文意。(融入特需)</p>

		<p>5-1 能在協助下畫出文章重點。</p> <p>5-2 能明白重點句所要傳達的重要資訊。</p> <p>5-3 能在提示下說出文章中的重要資訊。</p>	<p>10. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>11. 使用「志願」一詞說出自己的夢想，並擴充說話及書寫語句長度。</p>
--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加
 三、教學對象：智障 5 年級 1 人，學障 5 年級 4 人 共 5 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基</p>	<p>聆聽：1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化、替代能聆聽他人的發言，並記住談話內容。</p> <p>識字與寫字：4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。</p> <p>閱讀：5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代在提示下讀懂與學習階段相符文本的大意。</p> <p>學習策略：特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量1000個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。減量指定句的句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。簡化、減量、替代意義段與篇章大意。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	<p>11. 能聆聽並記住他人的談話內容。</p> <p>12. 能在提示下認識 1000 個常用國字的字形、字音，並能進行朗讀活動。(融入特需)</p> <p>13. 能在提示下明白意義段及篇章大意。(融入特需)</p> <p>14. 能明白指定句的句型結構。</p>	<p>11. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>12. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>13. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>14. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>15. 國語月考分數採計以資源班 70%、原班 30%之比例計算。</p>

礎數理、肢體及藝術等 符號知能。			
---------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	品格小學堂	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	17. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 18. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 19. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 20. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 21. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 22. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 23. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。 24. 藉由文本的內容，了解做事態度所帶來的不同結果，並培養正確的品格及學習態度。
第六-十週	自然筆記	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需)	10. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 11. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 12. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 13. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立

		<p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。</p>	<p>字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>14. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>15. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>16. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>17. 透過文本的朗讀及閱讀活動，了解台灣各地的特色，欣賞台灣的自然景觀，並能分享自己相關的旅遊經驗，培養美的感受。</p>
第十一-十五週	用心看世界	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。</p>	<p>8. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>9. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>10. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>11. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>12. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>13. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>14. 了解劇本與記敘文本的差異，並大致了解劇本所述說的故事內容。</p> <p>15. 認識並尊重多元文化，了解人與人、國與國之間存在著各種差異性，並且能接納與尊重不同的文化差異，培養正確的國際觀。</p>
第十六-二十	作家風華	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p>	<p>7. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新</p>

一週		1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	詞，提升閱讀效能。 8. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 9. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。 10. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。 11. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 12. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 13. 透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的文體形式，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。
----	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	感受生活	1-1 能不打斷他人的談話。 1-2 能明白他人的談話內容。 1-3 能簡單回應他人的談話。 2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需) 2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需) 2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需) 3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需) 3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需) 3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。 3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。 3-5 能在提示下明白課文大意 4-1 能明白指定句型的意思。 4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。	12. 運用注音符號輔助，協理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 13. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。 14. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。 15. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需) 16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。

			<p>17. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>18. 能尊重並接納自我或他人存在的差異，並用正向積極的想法，察覺他人對自我的幫助，同時培養感恩的心。</p>
第六-十週	智慧之鑰	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>3-5 能在提示下明白課文大意</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。</p>	<p>13. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>14. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>15. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>17. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>18. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>19. 認識小說的故事性，並能透過小說中故事內容的起承轉合，引發對長文的興趣，進而欣賞相關文學創作。</p>
第十一-十五週	愛的協奏曲	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p>	<p>13. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>14. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>15. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>16. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立</p>

		<p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>3-5 能在提示下明白課文大意</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。</p>	<p>字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>17. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>18. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>19. 了解家庭中不同成員的關係及互動，培養關心家人的情感，並能有表達情感的能力。</p>
第十六-二十週	文明時光機	<p>1-1 能不打斷他人的談話。</p> <p>1-2 能明白他人的談話內容。</p> <p>1-3 能簡單回應他人的談話。</p> <p>2-1 能在提示下朗讀指定生字語詞。(融入特需)</p> <p>2-2 能在提示下朗讀出指定語句。(融入特需)</p> <p>2-3 能正確讀出文本生字語詞。(融入特需)</p> <p>3-1 能找出段落中的主詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能理解段落中的詞彙意思。(融入特需)</p> <p>3-3 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>3-4 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>3-5 能在提示下明白課文大意</p> <p>4-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>4-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>4-3 能在提示下使用指定句型進行造句。</p>	<p>12. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>13. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>14. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>15. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>16. 在協助下朗讀指定內容，能記住並理解讀過的內容，透過反覆練習，記住生字讀音及課文重要資訊。(融入特需)</p> <p>17. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>18. 透過古代遺跡的介紹，理解不同文化及不同時空存在的事實，同時培養欣賞古代藝術的美感。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：3 節外加
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人，學障 6 年級 1 共 2 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，</p>	<p>識字與寫字：4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量能認識常用國字 800-1000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。簡化能在提示下透過部首部件，協助記憶文字的字音與字義。</p> <p>閱讀：5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。不調整。</p> <p>寫作：6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。簡化、替代使用句型、新詞寫出語意通順的短句。</p> <p>閱讀策略：特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。減量1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。減量指定的句型。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。不調整。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。不調整。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>	<p>15. 能使用課文語詞表達想法。</p> <p>16. 能透過部件協助，認識並書寫 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>17. 能在學習重點處做出適切的標記。(融入特需)</p> <p>18. 能熟習適合學習階段的摘要策略，找出篇章的大意、主旨、結構與寓意。(融入特需)</p> <p>19. 使用句型、新詞寫出語意通順的短句，表達自我的情感。</p>	<p>16. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>17. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>18. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>19. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>20. 國語月考分數採計以資源班 50%、原班 50%之比例計算。</p>

並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
--------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美好時刻	1-1 能明白課文語詞的意思。 1-2 能在語句中找出正確語詞。 1-3 能將所學新詞應用於生活中。 2-1 能透過部件原理規則認讀生字。 2-2 能透過部首理解生字大概意義。 2-3 能正確書寫指定的課文生字。 3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需) 3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需) 3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需) 4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需) 4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需) 4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。 4-4 能在提示下明白課文寓意。 5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。 5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。	25. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 26. 全單元共 40 生字語詞中挑選 25 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 27. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 28. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需) 29. 使用課文中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 30. 認識「只要…就能…」句型的用法，並使用該句型進行造句。 31. 藉由文本的內容，了解做事態度所帶來的不同結果，並培養正確的品格及學習態度。
第六-十週	工作圖像	1-1 能明白課文語詞的意思。 1-2 能在語句中找出正確語詞。 1-3 能將所學新詞應用於生活中。 2-1 能透過部件原理規則認讀生字。 2-2 能透過部首理解生字大概意義。 2-3 能正確書寫指定的課文生字。 3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)	1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 60 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策

		<p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 認識因果關係，並能正確使用語詞「因為」、「所以」來進行因果句的造句。</p> <p>7. 透過文本的朗讀及閱讀活動，培養道德感及美感，並能更加認識自己的特質與專長興趣。對事情能從不同的角度做出正確判斷。</p>
第十一-十五週	問題解決	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找出正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>2-2 能透過部首理解生字大概意義。</p> <p>2-3 能正確書寫指定的課文生字。</p> <p>3-1 能在文章中指出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>2. 全單元共 45 生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需)</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 認識小說的故事性，並能透過小說中故事內容的起承轉合，引發對長文的興趣，進而欣賞相關文學創作。</p>
第十六-二十一週	文學之窗	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p>

		<p>1-2 能在語句中找出正確語詞。 1-3 能將所學新詞應用於生活中。 2-1 能透過部件原理規則認讀生字。 2-2 能透過部首理解生字大概意義。 2-3 能正確書寫指定的課文生字。 3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需) 3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需) 3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需) 4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需) 4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需) 4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。 4-4 能在提示下明白課文寓意。 5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。 5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需) 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 6. 使用「如果…」進行假設複句的造句。 7. 透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的寫作手法，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	童年你我他	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。 1-2 能在語句中找出正確語詞。 1-3 能將所學新詞應用於生活中。 2-1 能透過部件原理規則認讀生字。 2-2 能透過部首理解生字大概意義。 2-3 能正確書寫指定的課文生字。 3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需) 3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需) 3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需) 4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需) 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p>

		<p>4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>6. 認識並尊重人與人之間的差異，並且能接納與尊重不同的價值觀，培養不同的文化概念，如族群、性別等差異。</p>
第六-十週	往夢想起飛	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找出正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>2-2 能透過部首理解生字大概意義。</p> <p>2-3 能正確書寫指定的課文生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。(融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需) 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。 6. 認識「…還是…」型的用法，並使用該句型進行選擇複句的造句。 7. 認識劇本的文體結構，了解劇本內對話、場景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。
第十一-十五週	給年輕的你	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找出正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>2-2 能透過部首理解生字大概意義。</p> <p>2-3 能正確書寫指定的課文生字。</p> <p>3-1 能在文章中找出重點語詞。(融入特需)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需) 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策

		<p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。 (融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 能學會「不是…而是…」等複雜句型的應用。</p> <p>7. 能體會感受詩歌的韻律性及節奏感，並能概略理解其中的意涵。</p>
第十六-十八週	閱讀充電站	<p>1-1 能明白課文語詞的意思。</p> <p>1-2 能在語句中找出正確語詞。</p> <p>1-3 能將所學新詞應用於生活中。</p> <p>2-1 能透過部件原理規則認讀生字。</p> <p>2-2 能透過部首理解生字大概意義。</p> <p>2-3 能正確書寫指定的課文生字。</p> <p>3-1 能在文章中指出重點語詞。(融入特需)</p> <p>3-2 能在語詞及解釋中找出關鍵字詞協助記憶。 (融入特需)</p> <p>3-3 能在重點處適切進行標記協助理解語詞。(融入特需)</p> <p>4-1 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。(融入特需)</p> <p>4-2 能分辨訊息的細節(主詞、動作等不同)。(融入特需)</p> <p>4-3 能在提示下明白篇章大意及主旨。</p> <p>4-4 能在提示下明白課文寓意。</p> <p>5-1 能使用文本中的語詞書寫通順語句。</p> <p>5-2 能使用基本句型、語詞表達自我感情。</p>	<p>1. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</p> <p>2. 全單元共 57 生字語詞中挑選 40 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</p> <p>3. 分析文中生字、語詞的解釋，並透過重語的標註協助理解字詞。(融入特需)</p> <p>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用摘要策略擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解，並自行進行重點劃記。(融入特需)</p> <p>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</p> <p>6. 透過古代遺跡的介紹，理解不同文化及不同時空存在的事實，同時培養欣賞古代藝術的美感。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語 二、每週學習節數：5 節抽離
 三、教學對象：智障 6 年級 2 人 共 2 人 四、核心素養/學年目標/評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基</p>	<p>聆聽：1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化、替代能聆聽他人的發言，並記住談話內容。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>說話：2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。簡化、替代能接續談話內容，並使用正確語詞進行談話。</p> <p>標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。簡化能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>識字與寫字：4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字。</p> <p>閱讀：5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、替代在提示讀懂與學習階段相</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、減量生字的讀音。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。簡化、減量1000 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。減量指定句的句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。簡化、減量、替代意義段與篇章大意。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>20. 能聆聽並記住他人的談話內容。(融入特需)</p> <p>21. 能使用正確語詞接續話題談話。</p> <p>22. 能透過注音拼音協助認讀生字。</p> <p>23. 能在提示下認識 1000 個常用國字的字形、字音。</p> <p>24. 能在提示下明白意義段及篇章大意。</p> <p>25. 能使用指定的句型結構進行基本寫作。</p>	<p>21. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>22. 以學生平時學習單進行檔案評量</p> <p>23. 提供資源班國語試卷，於資源班應考。</p> <p>24. 原班級國語考試時間於班級作答原班考卷。</p> <p>25. 國語月考分數採計以資源班 80%、原班 20%之比例計算。</p>

礎數理、肢體及藝術等符號知能。	符文本的大意。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 寫作：6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <input type="checkbox"/> 不 <input type="checkbox"/> 調整			
-----------------	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	美好時刻	1-1 能在提示下保持 5 分鐘以上的專注聆聽。(融入特需) 1-2 能使用視覺提示(如看著說話者、課本)來保持注意力。(融入特需) 1-3 每次談話後,能夠記住並說出至少三個關鍵信息點。(融入特需) 2-1 能使用正確語詞進行對話。 2-2 能模仿指定句型練習對話。 2-3 能正確使用連接詞。 3-1 能在提示下完成拼音。 3-2 能運用拼音方式念讀生字。 4-1 能在提示下讀出指定生字。 4-2 能在提示下讀出指定語詞。 4-3 能正確書寫指定生字、語詞 5-1 能在提示下為文章進行分段。 5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。 5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。 6-1 能明白指定句型的意思。 6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。 6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。	32. 運用注音符號輔助,協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個),提升閱讀效能。 33. 透過教學電子書的課文朗讀,培養學生專心聆聽的能力,在聆聽完能做適當的回應,並回答簡單問題。 34. 了解文字結構及偏旁要領,並透過部首部件協助,正確書寫與記憶文中的生字語詞。 35. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量,與建立字詞概念,並學習使用適當的語詞表達自己想法。 36. 使用課文中的生字進行造詞,並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。 37. 練習生活常用短句,了解句子基本結構,加強語法與表達能力。 38. 透過課文的介紹,了解大自然及各種生物所帶來不同的美好感受。 39. 藉由文本的內容,了解做事態度所帶來的不同結果,並培養正確的品格及學習態度。
第六-十週	工作圖像	1-1 能在提示下保持 5 分鐘以上的專注聆聽。(融入特需) 1-2 能使用視覺提示(如看著說話者、課本)來保	18. 運用注音符號輔助,協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個),提升閱讀效能。 19. 透過教學電子書的課文朗讀,培養學生專心

		<p>持注意力。(融入特需)</p> <p>1-3 每次談話後，能夠記住並說出至少三個關鍵信息點。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用正確語詞進行對話。</p> <p>2-2 能模仿指定句型練習對話。</p> <p>2-3 能正確使用連接詞。</p> <p>3-1 能在提示下完成拼音。</p> <p>3-2 能運用拼音方式念讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>20. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>21. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>22. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>23. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>24. 透過文本的朗讀及閱讀活動，培養道德感及美感，並能更加認識自己的特質與專長興趣。對事情能從不同的角度做出正確判斷。</p>
<p>第十一-十五週</p>	<p>問題解決</p>	<p>1-1 能在提示下保持 5 分鐘以上的專注聆聽。(融入特需)</p> <p>1-2 能使用視覺提示(如看著說話者、課本)來保持注意力。(融入特需)。</p> <p>1-3 每次談話後，能夠記住並說出至少三個關鍵信息點。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用正確語詞進行對話。</p> <p>2-2 能模仿指定句型練習對話。</p> <p>2-3 能正確使用連接詞。</p> <p>3-1 能在提示下完成拼音。</p> <p>3-2 能運用拼音方式念讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p>	<p>16. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。</p> <p>17. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>18. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>19. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>20. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>21. 了解劇本與記敘文本的差異，並大致了解劇本所述說的故事內容。</p> <p>22. 能更清楚問題的解決方式，並且提醒自己遠</p>

		<p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>離危險，與基本的防災觀念。</p> <p>23. 認識小說的故事性，並能透過小說中故事內容的起承轉合，引發對長文的興趣，進而欣賞相關文學創作。</p>
第十六-二十一週	文學之窗	<p>1-1 能在提示下保持 5 分鐘以上的專注聆聽。(融入特需)</p> <p>1-2 能使用視覺提示(如看著說話者、課本)來保持注意力。(融入特需)</p> <p>1-3 每次談話後，能夠記住並說出至少三個關鍵信息點。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用正確語詞進行對話。</p> <p>2-2 能模仿指定句型練習對話。</p> <p>2-3 能正確使用連接詞。</p> <p>3-1 能在提示下完成拼音。</p> <p>3-2 能運用拼音方式念讀生字。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>14. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。</p> <p>15. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>16. 了解文字結構及偏旁要領，並透過部首部件協助，正確書寫與記憶文中的生字語詞。</p> <p>17. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>18. 使用課文中的生字進行造詞，並依照文本的上下文關係、用法正確使用語詞。</p> <p>19. 透過著名作家的著名創作，學習閱讀不同的寫作手法，並能概略體會古詩寫作的格式及韻律性。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	童年你我他	<p>1-3 每次談話後，能夠記住並說出至少三個關鍵信息點。(融入特需)</p> <p>1-4 學會識別並應對分心因素(如周圍的噪音或其他活動)，能夠在分心後 5 秒內重新集中注意力。</p>	<p>19. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選 5 個)，提升閱讀效能。</p> <p>20. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並</p>

		<p>(融入特需)</p> <p>1-5 在與人交談後，能在提示下複述談話的主要內容。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用正確語詞進行對話。</p> <p>2-2 能模仿指定句型練習對話。</p> <p>2-3 能正確使用連接詞。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>回答簡單問題。</p> <p>21. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>22. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>23. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>24. 認識並尊重人與人之間的差異，並且能接納與尊重不同的價值觀，培養不同的文化概念，如族群、性別等差異。</p>
第六-十週	往夢想起飛	<p>1-3 每次談話後，能夠記住並說出至少三個關鍵信息點。(融入特需)</p> <p>1-4 學會識別並應對分心因素(如周圍的噪音或其他活動)，能夠在分心後5秒內重新集中注意力。(融入特需)</p> <p>1-5 在與人交談後，能在提示下複述談話的主要內容。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用正確語詞進行對話。</p> <p>2-2 能模仿指定句型練習對話。</p> <p>2-3 能正確使用連接詞。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p>	<p>20. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>21. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>22. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>23. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>24. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>25. 認識劇本文體結構，了解劇本內對話、場</p>

		<p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>景與動作的書寫方式，有效理解劇本內容。</p>
第十一-十五週	給年輕的你	<p>1-3 每次談話後，能夠記住並說出至少三個關鍵信息點。(融入特需)</p> <p>1-4 學會識別並應對分心因素(如周圍的噪音或其他活動)，能夠在分心後5秒內重新集中注意力。(融入特需)</p> <p>1-5 在與人交談後，能在提示下複述談話的主要內容。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用正確語詞進行對話。</p> <p>2-2 能模仿指定句型練習對話。</p> <p>2-3 能正確使用連接詞。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>20. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新詞(每課挑選5個)，提升閱讀效能。</p> <p>21. 透過教學電子書的課文朗讀，培養學生專心聆聽的能力，在聆聽完能做適當的回應，並回答簡單問題。</p> <p>22. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習學習過的相關生字。</p> <p>23. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量，與建立字詞概念，並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>24. 練習生活常用短句，了解句子基本結構，加強語法與表達能力。</p> <p>25. 能體會感受詩歌的韻律性及節奏感，並能概略理解其中的意涵。</p>
第十六-十	閱讀充電站	<p>1-3 每次談話後，能夠記住並說出至少三個關鍵信</p>	<p>19. 運用注音符號輔助，協助理解常見的生字新</p>

八週		<p>息點。(融入特需)</p> <p>1-4 學會識別並應對分心因素(如周圍的噪音或其他活動),能夠在分心後5秒內重新集中注意力。 (融入特需)</p> <p>1-5 在與人交談後,能在提示下複述談話的主要內容。(融入特需)</p> <p>2-1 能使用正確語詞進行對話。</p> <p>2-2 能模仿指定句型練習對話。</p> <p>2-3 能正確使用連接詞。</p> <p>3-3 能自行完成拼音。</p> <p>3-4 能透過拼音擴充生字的認讀。</p> <p>4-1 能在提示下讀出指定生字。</p> <p>4-2 能在提示下讀出指定語詞。</p> <p>4-3 能正確書寫指定生字、語詞</p> <p>5-1 能在提示下為文章進行分段。</p> <p>5-2 能在提示下為段落中的重點進行標註。</p> <p>5-3 能在提示下從標註的內容中找出重點。</p> <p>5-4 能在提示下明白課文大意。</p> <p>6-1 能明白指定句型的意思。</p> <p>6-2 能在提示下使用指定語詞進行造句。</p> <p>6-3 能在提示下使用指定語法進行造句。</p>	<p>詞(每課挑選5個),提升閱讀效能。</p> <p>20. 透過教學電子書的課文朗讀,培養學生專心聆聽的能力,在聆聽完能做適當的回應,並回答簡單問題。</p> <p>21. 透過常用部首理解生字的字義,並透過生字部件協助認讀形聲字,與複習學習過的相關生字。</p> <p>22. 透過具體事物與動作來擴充詞彙量,與建立字詞概念,並學習使用適當的語詞表達自己想法。</p> <p>23. 練習生活常用短句,了解句子基本結構,加強語法與表達能力。</p> <p>24. 透過古代遺跡的介紹,理解不同文化及不同時空存在的事實,同時培養欣賞古代藝術的美感。</p>
----	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。