113 學年度第一學期一年級普通班語文領域閩南語課程計畫(表 10-1)

第一學期

設計者: 黃詠綺

教材版本		真平	-版第一冊			教學節數	塩	[·] [一] 節,本學	期共(22)節	
課程目標		2. 能能 4. 能能 5. 能能 7. 能能 9. 能能 10. 注 11. 注 13. 注 14. 注 15. 注 16. 注 17. 注 18. 注 20. 注 21. 注 22. 注 23. 注	能正確書寫漢字數字中 能正確使用閩南語工確 能使用閩南語正確 能使用閩南語正確 能使用閩出數字一 能 能 主 。	圆句南禮境儀具達潔日表動一~表同傳語台胸作內屬句南禮境儀具達、常達物~十達討統說爭、進容稱型語貌,,的自愛生,的十。數論念法文拍行意謂,介用並並閩己物活並閩些 字解謠,讀手競義,並紹語主主南的物活並閩些 意決〈並音、賽,立主自,重重詩想惜中主南婁 意決〈並音、賽,	色三目 劝防恶息物常動語炎 義問一運行摸,並主動已並應應名法的見和名字 ,題放用的鼻並懂動應的學用用稱,好動人稱, 並,雞於異、養得應用家會於於,並習物以,正 正並〉日異拉成珍用於人替日日並達價的閩並石 確樂 j常 j耳競惜为日的	会常常生妇。名南養宜 運於丘生丘等賽 日常稱語生生行和。 稱語成解 所用共解當院 生活。、當當詞人。 文變其 日完謠中語 活中。 加中中運溝 通動表 生任內 中, 是。。 明通 。 物的 活務容 中。 及 得前 的數 中。 及 得的 。 從 於不 。 發 , 不 。 發 , 不 。 與 , 不 。 與 , 不 。 與 , 不 。 與 , 不 。 與 , 不 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表 現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生 活之中。	1-I-3 能 聽懂所學的	Aa- I -1 文 字認讀。 Ba- I -2 親 屬稱謂。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文, 並認讀課文中的重要語詞。	一、禮貌的因仔 1.心引起動機 搭配子書或掃描 QRcode,播放「看 不配數學電話」動畫,讓學生欣賞。 不配數學園內 一、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		家庭教育 家E3 察覺家庭 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分 享自己的成長會受到 家庭、學校及社區文 化的影響。

						的字「肝、囝、驚、病」圈起來,告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文,老師行間指導。 4.課程預告:請學生回家找出不了解意義的字詞,並於下週課程分享。			
第 2 週	一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文中。 東表定、 東京家庭中。	聽懂所學的	字認讀。 Ba-I-2 親	1. 能正確使用閩南語朗誦課文,並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	口表演評量	家庭教育 家E3 察色 中 天 医 形 同 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	生活課程綱要 1-I-2 探索並分 享自己的校長 享庭、 作的影響。
第 3 週	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝		常語1-聽活語重2主閩他紀字差2日閩並。-使語互詞異能生語異 用與的。此生語互	語詞里用。 ®Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 ®Bg-I-2	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂,並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囝 (六)活動六:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對	口聽用量	家庭教育 家E3 察覺 中 天 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分 享自己的成長社區 家庭、影響。

					聽老師喊完「選組長」後,即將食指指 向自己這組的其中一個人,被最多食指 指到的那個人就是組長。			
					3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖 卡,放在組長的桌上。 4. 全班學生一起問:「啥物人欲去食喜			
					酒?」老師回答:「阿爸恰阿母欲去食 喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿 爸、阿母這兩張圖卡,完成任務時由各			
					組組長舉手示意,全組組員再一起用閩 南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快			
					且回答正確的組別,可得到一分。 5. 老師可更換稱謂和人數,也可更換組 長,盡量讓每一位學生都有擔任組長的			
					機會。 (九)活動九:語詞運用 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念			
					誦;也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥			
					物)。 (十)活動十:講看見 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念			
					誦;也可播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。			
					2. 讓學生參照「講看覓」句型:我是 (), 阮兜有()、()、() ·······························			
第 4 週	一、禮貌的囡仔 1 1. 心肝仔囝	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個 人生活的重要性,並能	聽辨閩南語 常用字詞的	[◎] Ab-I-1 2. 能正確運用課程所學習的句	1. 心肝仔囝 (十)活動十:發表學習單	作業評量 口語評量 聽力評量	家庭教育 家E3 察覺家庭 中不同角色,並	生活課程綱要 1-I-1-2 探索並分 享自己的成長會受到
		主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	2-I-4 能 主動使用	語詞運用。 型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語 介紹自己的家人的稱謂。 Ba-I-2 親	1. 老師請學生拿出學習單,檢視學生完成狀況,並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單內容,例如:阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、	態度評量	反思個人在家庭 中扮演的角色。	家庭、學校及社區文 化的影響。
		共備理解與使用國南部 文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生	他人互	屬稱謂。 Bb- I -1 家	阮小妹叫做○○○·····。 (十一)活動十一:做伙來練習			
		活之中。		庭生活。 [®] Bg- I -2 口語表	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。 2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語			
				達。	詞運用」學過的口語能力,因此老師可 斟酌學生的學習情形,再複習一次,使 分組練習時進行更順暢。			
					3. 老師巡視各組練習情形,如果學生無 法用閩南語說出家人的嗜好時,老師可 直接提示,協助學生說出完整的句子。			
					(十二)活動十二:聽看覓 1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子 書,請學生仔細聆聽。			
					2. 請學生根據聽到的內容,將順序寫在 課本上。3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
					4. 老師隨機點選學生,讓他們用閩南語 再說一次答案。			
					三、統整活動 1. 老師選出八位同學。八人猜拳後,猜 輸的人戴上眼罩(或以手帕遮眼)充當			

				蒙眼人。 2. 其他之在胸間圖學從本課的稱謂圖卡中任 取一是一個人類。 3. 學在人園,一個人類, 與一個人類, 是一個人類, 以一個人 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一一 以一			
一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊	具文事於活	上主述。 I -3 請南 能	 能正確說出活中常見的禮貌用語。 都持語詞。 能了解禮貌用語的適用情境。 生動應用於日常生活當中。 生動應用於日常生活當中。 	一之。 一之。 一之。 一之。 一之。 一之。 一之。 一之。	口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	生活課程綱要6-I-3-2 探究不同情境與場份的行為。
2. 來去讀冊	具備使用閩南語文進行 聽 思考的能力,並用之於 常	· I -1 能 [®] Bg- I -2 · 辨閩南語 · 用字詞的 達 。 · 音差異。	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀 課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用 語,並學會替換語詞、加長語	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,引導學生分組討論,再推	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	生活課程綱要 6-I-3-2 探究不同 情境與場合中應有的 禮儀,展現合宜的行

			理相關問題。 國-E-B1 與使用與使用與能力,,,, 與使力通校 與中方通校 與一次 與於 與於 與於 與於 與於 與於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-聽活語重1-聽閩文容點1-從立閩趣慣2-用簡對關節I僅中句點I僅南主並。I 聆主南與。I 閩單他懷。2 出閩並。3 所語題掌 4.聽動語習 1-南表人與能 生語握 能的課內重 能建習興 能語達的禮		奇。 3. 能了解禮貌用語的適用情境, 並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀, 並主動應用於日常生活當中。	派答: 是			為。
第7週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1	閩-E-A2	1-I-2 能 聽懂日常生	[©] Ab− I −1	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀	5. 發下學習單。 一、禮貌的囡仔	口語評量	品德教育	生活課程綱要
	4. 小公領刊		具思日理閩具文事於活閩具通動機考常相-E備的表家之-E備能別用能活問1 解本、、。定中-C2 開,,國力中題與能溝學 關於人人, 使力通校 南寰道之效 南能運區 的、合意自團並以社 文已隊 高寶團		Ba- I -2 親 屬稱謂。 [®] Bg- I -2 口語表	課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語,如長語,亦 句。 3.能了解禮貌用語的適用情境, 並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀, 並主動應用於日常生活當中。	2. 來去讀冊 (八)活動八:發表學習單 請學生拿出學習單,薦舉班上的「禮貌 小天使」,並說出圖案的禮貌用語。 (九)活動九:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提醒另一人不要直接告訴他答案,讓他先自行尋找圖卡,除非他操作三次以上皆有困難,另一人再提示他。 3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組	聽力評量 態度評量	品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	6- I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀,展現合宜的行為。

	<u> </u>	的精神。	2- I -4 能			輪流問與答,例如讓1號先提出其他生			1
		的植神。 	2-1-4 能 主動使用			新流问與合,例如讓 1 號尤提出其他生 活情境,再讓 2 號回答。			
			国南語與			冶铜境,丹磙 2 號四合。			
			他人互			 (十)活動十:聽看覓			
			動。			() / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
						1. 七叶心丛口以猫从 (D) · 叙字电 書,請學生聆聽「聽看覓」。			
						2. 請學生在課本上作答。			
						3. 老師公布正確答案,然後進行講解。			
						10. 七叫公州工作合来,然後连门解肝。			
						三、統整活動			
						1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資			
						源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中			
						有提到哪些禮貌用語?			
						2. 小組出任務:將學生分為三組,完成			
						小組任務。			
						(1)老師先在三張空白卡片上寫上任			
						務。			
						* 任務一:念誦課文			
						要求:必須設計動作(不可和課文律			
						動動作一樣)			
						要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行			
						設計動作)			
						* 任務三:說一個與禮貌用語有關的生			
						活情境要求:以問答方式進行,一人提			
						出生活情境,另一人回答			
						(2)各組派代表猜拳,猜贏者可優先			
						選擇任務卡。			
						(3) 各組依任務卡要求,彼此討論,			
						如何完成任務。			
						(4)老師針對各組出任務情形做講			
						(生) 七叫到到谷姐山伍坊阴 沙 欧神 評。			
第 8 週	一、禮貌的囡仔 1	閩-E-B1	1- I -2 能	Aa- I -1 文	1. 能以正確的閩南語文來表達自	一、禮貌的囡仔	聽力評量	品德教育	生活課程綱要
7, 0 ~	2. 來去讀冊	具備理解與使用閩南語			己的想法,並達到和別人溝通的		口語評量		6- I -3-2 探究不同
		文的基本能力, 並能從			目的。	(十一)活動十一:複習一之1	遊戲評量	習慣與德行。	情境與場合中應有的
		事表達、溝通,以運用	語句並掌握	_	2. 能養成主動維護環境整潔、愛	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆	態度評量	品 E2 自尊尊人	禮儀,展現合宜的行
		於家庭、學校、社區生	重點。		物惜物的好習慣。	聽「複習一之1」的內容。		與自愛愛人。	為。
		活之中。	1- I -4 能		3. 能認真畫生日卡片,並正確說	2. 利用「複習一之1」的圖片,引導學			
			從聆聽中建		出文具名稱。	生自由回答:			
			立主動學習			(1) 美芳的家裡有哪些成員?			
			閩南語的興			(2)「複習一之1」答案是什麼?說			
			趣與習			: 說看。			
			慣。			3. 藉此幫助學生複習家中成員的講			
			2- I -1 能			法,老師可隨機抽問學生:現在和你			
			用閩南語簡			住在一起的家人有哪些?你是怎麼稱			
			單表達對他			呼家中成員?總共有幾個人?大人有			
			人的關懷與			幾位?小孩有幾位?並鼓勵學生:如			
			禮節。			果手機有家人照片,可與大家分享並			
			2- I -3 能			介紹。老師也可用照片介紹自己的家			
			正確朗讀所			人,與學生互動。			
			學的閩南語			(十二)活動十二:複習一之2			
			課文。			1. 老師先問學生第一、二課學過哪些			
ĺ				i	1	エコレムフ 壮樹リガナ	Ì	İ	1
			2- I -4 能			語詞或句子,請學生發表。			
			2-I-4 能 主動使用			語詞或句子,請學生發表。 2. 老師再播放 CD1 或教學電子書,請			
			2-I-4 能 主動使用 閩南語與						
			2-I-4 能 主動使用 閩南語與 他人互			2. 老師再播放 CD1 或教學電子書,請			
			2-I-4 能 主動使用 閩南語與			2. 老師再播放 CD1 或教學電子書,請 學生聆聽後在課本上作答。			
			2-I-4 能 主動使用 閩南語與 他人互			2. 老師再播放 CD1 或教學電子書,請 學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師可先教導學生「祝你生日快			
			2-I-4 能 主動使用 閩南語與 他人互			2. 老師再播放 CD1 或教學電子書,請 學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師可先教導學生「祝你生日快 樂」的念法,再徵求自願的學生或由			

第 9 週	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	圖-E-B1 具文事於活 與使力通校 用,,、 國並以社 圖並以社 區 經 題並以社	1-聽閩文容握2-正學課3-建閱語和興I懂南主並重I確的文I立讀文短趣3-所語題掌點3朗閩。一樂閩語文。能學文、 。 龍讀南 意南句的能的課內 能所語 能商句的	語詞運用。 Bb- I -2 學 校生活。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	舉對樂門三大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學	口表遊態語演戲度	品。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事 物、生物及環境 對或屬性進行歸類。
						有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 4.播放 CD1 或教學電子書,教導學生 學唱本課歌曲。			

第 10 週		1 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個 人生活的重要性,並能	聽辨閩南語 『常用字詞的』	口語表達。	 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 能正確說出生活中常見文具的 	課文句子(每人念一句),並適時指導 其發音。 3.遊戲結束後,老師拿出一樣文具,問:「這號做啥物?」學生搶答:「這 號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (三)活動三:想一想	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事 物、生物及環境的特
位 11 18	二、我的鉛筆盒	主動學習 所建立。 理 所	語1-聽活語重1-從立閩趣慣2-用單人禮2-初南受需2-主閩他動音I懂中句點I聆主南與。I閩表的節I步語、求I動南人。差22日閩並。4聽動語習 1南達關。2運表情。4使語互異能常南掌 能中學的 能語對懷 能用達緒 用與 作 电压音程 能建習與 能簡他與 能閩感與 能		國南語名稱,並往行語詞東表語詞東表語,並由語名稱,並自語之來人溝通語,並由語文來人溝通語,並且是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	老師為常子 老師為養學學等語詞 1. 经型学 (2) 经生 對	<i>作</i> 要证具	口体拟古	徵或屬性進行歸類。
第 11 週	二、我的鉛筆盒 仔 3. 鉛筆	1 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個 人生活的重要性,並能 主動學習,進而建立學 習閩南語文的能力。 閩-E-B1	聽懂日常生 語 活中閩南語 BI 語句並掌握 校	吾詞運用。 Sb- I -2 學 交生活。 [©] Bg- I -2	1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的 閩南語名稱,並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 (八)活動八:發表學習單 老師告訴學生,請將作業內容轉念給全 班同學聽,藉此讓學生複習本課語詞, 並學習其他文具的閩南語說法。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。	生活課程綱要 2-I-1-4 依照事 物、生物及環境的特 徵或屬性進行歸類。

		具備理解與使用閩南語文明基本能力,並是一個主義,以為一個主義,以,以自由,以自由,以,以自由,以自由,以自由,以自由,以自由,以自由,以自由	主閩他動使語互用與	達。	目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	(九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容, 2.老師依據課本「做伙來練習」的內容,是 2.老師學生為經濟學生 2.老師學生為經濟學的 其有所有 (iân pit sim)、一個 (iân pit sim)、 (iân pit sim) (iân p			
第 12 週	二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆	閩-E-B1 具備理解與使用與使用 與力,, 以社 事。 以 是 、 。 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1-聽活語重1-從立閩趣2-用單人禮2-主閩他動I懂中句點I聆主南與I閩表的節I動南人。2 常南掌 化中學的價 語對懷 4使語互能生語握 能建習興。能簡他與 能用與	字認讀。 [©] Bg- I -2	目的。	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	口語 建量	家家的家中反中品品與 整 E B T 思 扮德 E B 自 育 了與 察 角 人 的 育 自 爱 解 比 家 , 家 色 尊 。 庭 E C E A B B D D D D D D D D D D D D D D D D D	生活課程網要 2-I-1-4 依照事 物、生物及環境的特 後或屬性進行歸類。

				(1)阿英借同學啥物文具? (2)故事內底有講著啥物禮貌用語? 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞,再問學生影			
第 13 週 三、古錐的動物 4. 鳥仔	1 閩-E-B1 具備建 使用 與使用 與使用 與 放 事 教 深 庭 中。	閩南語文課 ®Bg-I-2 文主題、內 口語表	能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生 活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達, 並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的	片 中有	口語評量表演評量	環境教育 環E2 覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、 植物的 生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人 或其他生物成長的價值 並珍惜生命。
第 14 週	1 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能		1. 能正確用閩南語朗誦課文,並 能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生	(二)活動二:抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲,每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手,掌心向人伸出食指抵仓課之,一人念一句(可由者的人。 4.大家輪流念課文),一人最後一個速收手,總是不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會不會	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人 或其他生物成長的探

第 15 2周		文的基本、	語重1-從立閩趣2-用單人禮2-主閩他動 可點 I 聆主南與 I 閩表的節 I 動南人。 中學的慣 語對懷 4 用與 性建習興。能簡他與 能 1 與	文 1. 能正確用閩南語朗誦課文文, 並	1. 領語 CD2 言語 W CD2 证 SD2 W CD2 正 SD3 W CD3 W CD2 正 SD3 W CD3 W CD	作業評量		上 汪 锂 罕 纲 亞
第 15 週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	1 閩-E-A1 具備認識閩南語文, 文對進 東進所。 對國國國 對國國 對國國 對國國 對國國 對國國 對 對 對 對 對 對 對	聽懂日常生 字認讀。 活中閩南語 [®] Bb- I -3	能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生 活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達, 並主動和人以閩南語文溝通。	 請學生先念出學習單上的動物語詞, 再發表自己最喜歡的動物。 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為?哪些不是?藉此告訴學生要愛護動 	作業評量 口遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。	生活課程綱要 1-I-4-1 透過對人 或其他生物成長的探 究,體會生命的價值 並珍惜生命。

第 16 週	三、古錐的動物5.數字歌	容點1-從立閩趣2-正學課3-建並。 I 聆主南與 I 確的文 I 立掌 4 聽動語習 3 朗閩。 1 樂握 能 中學的 慣能 讀南 意重 能建習興。能所語 能	語詞運用。 [®] Bb-I-3 數字運用。 [®] Bg-I-2 口語表	並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這 些數字,並正確了解其代表的數 量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數 字意義,並正確運用於日常生活 中。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「數書,的問題,帶出本學。 「數字」,並藉此進入課文教學。 二、(一) 新麗文認讀 1. 老師領讀,學生的手指頭隨老師的念誦指書,帶領學生聆聽,問題老師的學生聆聽,以記述者等。	口表演至量量	閱閱在中文決 讀 E11 般懂得題 養 低生得的。	綜合Ⅲ-1 切的成共程與現色同時 中國中國 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
		立閩趣2-I 學課 主 南與 2-I 確的 文 正 確的 文 正 確 的 文 3-I-1		中。	「數字」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。			

	Ţ		T	T	1	The state of the s	Ī		
						序上臺表演律動,老師視各組表現給予			
						獎勵。			
						(二)活動二:數字認讀			
						1. 請學生將課文中的數字「一、兩、			
						三、四、五」圈起來。			
						2. 配合課文朗讀,念到數字時,加上手			
						指數數。或者邊念邊拍手,當念到			
						「一」時,拍一下,念到「雨」時,拍			
						兩下,以此類推。			
						3. 老師用字卡「一、兩、三、四、			
						五」,讓學生認念並用手指比數目。			
						4. 指導學生回家練習數數一~五,並填			
		28 D 40	1 7 1 45	© 4.1 T 1	1 4 - 44 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	寫自評表。	- 17 17 17	nn + + + + + +	14 4 7 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第 17 週		関-E-A2	1- I -1 能	[∞] Ab− I −1	1. 能正確使用閩南語說出一~十這		口語評量	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要
		具備使用閩南語文進行	聽辨閩南語	_	些數字,並正確了解其代表的數		聽力評量	閱 E11 低年級能	2b-Ⅲ-1 參與各項活
			常用字詞的		量意義。	(三)活動三:問題與討論	書寫評量	在一般生活情境	動,適切表現自己在
		日常生活中,以有效處	語音差異。			老師揭示問題,請學生舉手搶答,答對		中,懂得運用本	團體中的角色,協同
		理相關問題。	1- I -2 能	_	3. 能正確使用閩南語文來表達數			文習得的知識解 決問題。	合作達成共同目標。
		関-E-B1	聽懂日常生		字意義,並正確運用於日常生活中。			小門 處	
			活中閩南語	達。	T * *	2. 課文內底有講著啥物動物?個咧做啥			
			語句並掌握			物代誌?			
		事表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區生	重點。			(四)活動四:輕鬆學語詞			
		活之中。	1- I -3 能			1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領			
		742	聽懂所學的			讀「輕鬆學語詞」。			
			閩南語文課			2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用			
			文主題、內			手指比一~十,不按順序出題,學生一			
			容並掌握重			起回答。			
			點。			3. 老師用圖卡隨機出題一~十,學生回			
			1- I -4 能			答並用手指比出數目。			
			從聆聽中建			4. 老師也可用分組互動的方式,讓學生			
			立主動學習			用手指出題,不按順序,互相考一~十			
			閩南語的興			數字念法。若對方不會,請出題的小朋			
			趣與習慣。			友或同組中會的小朋友當小老師教他。			
			2- I -4 能			(五)活動五:骰子樂			
	三、古錐的動物		主動使用閩			1. 將學生分為四~六人一組。			
	5. 數字歌		南語與他人			2. 各組輪流上臺,派一人擲 2 顆骰子,			
	0. 30.1		互動。			擲完後,全組一起數,並說出幾點。			
			4- I -1 能			(答對該組得一分)			
			認識閩南			3. 其他組拿出小白板,寫出漢字數字。			
			語文的文			(全組答對得一分)			
			字書寫。			4. 換組上臺,規則相同。			
						(六)活動六:語詞運用			
						1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領			
						讀「語詞運用」。			
						2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩			
						(隻)、五(隻)、七(隻)」。			
						3. 老師引導學生利用第四課學過的動物			
						語詞,結合本課的數字語詞,進行語詞			
						替换的練習。			
						(七)活動七:動物同樂會			
						1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物			
						圖卡,將學生分成兩組。			
						2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字 (例:三)和			
						動物圖卡 (例:猴), 兩組派出的代表			
						便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正			
						確者可得一分。			
						3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。			
						4. 最後統計兩組得分,由分數較高的那			

第 18 週	国-E-A2 具備使用閩南語文進行於 民者的能力,。 日常生間 明-E-B1 具備基本、 以 事表與使用,, 以 事表。 以 事。 以 事。 以 等 以 等 以 等 以 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽懂日間 語句點。 1-4 數動語 1-4 數數語 數學的 數學的	數字運用。	量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義,並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論	老師檢機 老師檢學生生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生的 是學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學, 是學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學, 是學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學, 是學生學生學生學, 是學生學生學, 是學生學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是學生學, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	作業評量見	閱讀素 體 體 體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	綜合活動課程網要 2b-Ⅲ-1 參與各項注動,適切表現自己之 團體中的角色,協「 合作達成共同目標
三、 古錐 5. 數字	内動物				表(1)字)。 (1)字)。 (2)字)。 (2)字)。 (2)字)。 (3)。 (3)。 (3)。 (3)。 (4)。 (3)。 (3)。 (3)。 (4)。 (3)。 (4)。 (5)。 (6)。 (6)。 (6)。 (7)。 (7)。 (8)。 (8)))。 (8))))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (8)))。 (9))。 (1			
第 19 週 三、古錐的 5. 數字歌	1 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從	聽懂日常生	字認讀。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文, 並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這	三、古錐的動物 5. 數字歌	口語評量 書寫評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能 在一般生活情境	綜合活動課程綱要 2b-Ⅲ-1 參與各項 動,適切表現自己

		以戶上 份1.	11 F. 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	©р ₁ , т о	旦 立 关	朗儿发现效如 于细少的计划 下达 以		上羽/日/1.4 Wh 477	人人法しは口口は
		於家庭、學校、 活之中。	社區生 重點。 2-I-3 能	[◎] Bb- I -3 數字運用。	量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。	學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽後作		文習得的知識解 決問題。	合作達成共同目標。
		活之中。 閩-E-C2	Z-1-3 能 正確朗讀所	1 1 1	3. 能止確善為漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數			小門處	
		1 ~	至文的溝 學的閩南語			2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課			
		兵備建用 闽南 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		達。	十息我,业正傩建用於口币生冶 中。	的文具圖卡,進行遊戲,強化學習成			
		重別人,發揮團			T · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		的精神。	主動使用閩		I 解決問題,並樂於共同完成任	(1) 各組輪流到臺前,派一人分別從			
			南語與他人		務。	兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,			
			互動。		•	一張是圖案。			
			4- I -1 能			(2)抽完後,組員一起用閩南語回			
			認識閩南			答。例如:抽出一張「三」和一張「鉛			
			語文的文			筆」,就說「三枝鉛筆」。(答對該組得			
			字書寫。			一分)			
						(3) 其他各組依照題目蒐集物品,放			
						在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三			
						枝,三枝鉛筆」。(答對該組得一分)			
						(4) 最後統計得分,得分最高的組別			
						獲得優勝。			
						(十三)活動十三:看圖聽故事			
						1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫			
						圖中的人事物,再播放 CD2 或教學電子			
						書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
						2. 老師講解故事內容,再播放教學電子			
						書,老師可依學生程度及教需求,切換			
						影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
						3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然			
						後再鼓勵學生試著看圖說故事。			
						4. 老師可就指導語進行提問:			
						(1) 龜佮兔欲去佗位耍?			
						(2) 個有遇著啥物動物?			
						(十四)活動十四:做伙來複習			
						將學生分成四組,各組派代表猜拳決定			
						先後次序,然後利用課本附件進行遊			
						戲,由老師當裁判。			
						三、統整活動			
						1. 老師搭配教學電子書,播放「影音			
						資源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述			
						影片內容。			
						2. 交代學生下節課每人準備三粒沙 包,上課時會用到。			
第 20 週		1 関-E-A1			1. 能使用閩南語正確念唱傳統念	傳統唸謠~一放雞	口語評量	閱讀素養教育	綜合活動課程綱要
		具備認識閩南語			謠〈一放雞〉,並了解念謠的內容		聽力評量	閱 E14 喜歡與他	2b-Ⅱ-2 參加團體活
		人生活的重要性			及意義。	老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙	表演評量	人討論、分享自	動,遵守紀律、重視
		主動學習,進而			2. 能正確說出數字的閩南語說	包放在桌上。老師問學生:「恁敢有耍	態度評量	己閱讀的文本。	榮譽感,並展現負責
		習閩南語文的能		•	法,並運用於日常生活當中。	過去子仔?」「恁敢知影去子仔按怎			的態度。
		閩-E-B1	聽懂所學的			耍?」請學生自由發表,再帶入課文。			
		具備理解與使用		_	讀音的差異,並正確念誦。	二、發展活動			
	傳統念謠~一放	文的基本能力,			4. 能抛接沙包, 並做出拍胸、拍	(一)活動一:課文認讀			
	業	事表達、溝通,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	達。		1. 老師範讀、領讀,學生的手指頭隨老			
		於家庭、學校、			戲得到學習的樂趣。	師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2			
		活之中。	1- I -4 能			或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課			
		関-E-C2	從聆聽中建		競賽,並養成競賽時勝不驕敗不 餒的精神。				
		具備運用閩南語			医文 PU 4月 4丁	2. 老師進行課文內容講解。			
		通能力,珍愛自 重別人,發揮團				3. 提醒學生: (1) 「ー it 、「 - lot 、 「 - tobit 、			
		里加入,發揮图 的精神。				(1)「一it」、「六 lak」、「七 tshit」、			
		■1.4周4丁 ·	2- I -3 能			「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾,要			1

		T	- A. S A		T	11. # 7% de	T	T	1
			正確朗讀所			注意發音。			
			學的閩南語			(2)入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉			
			課文。			唇。			
			2- I -4 能			(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標			
			主動使用閩			準。			
			南語與他人			(4)「擤 giú」又念作 khiú。			
			互動。			4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」			
			3- I -1 能			到「十」的念法(白話音),並教導學			
			建立樂意			生「一」到「十」的文讀音,請學生跟			
			閱讀閩南			著複誦。			
			語文語句			5. 請學生找一找,說一說,整首念謠哪			
			和短文的			幾個數字念法不一樣?哪些是白話音?			
			興趣。			哪些是文讀音?			
						6. 依學生人數做適當分組,各組依序念			
						讀課文直至精熟,老師適時指導發音。			
						7. 播放本課歌曲,老師帶領念唱。			
						8. 歡樂動一動:			
						(1) 老師進行課文律動教學。			
						(2) 將全班分成二~五組,每一組跳兩			
						句課文,接著換下一組。			
						(二)活動二:來玩沙包			
						1. 結合念謠「一放雞」, 老師帶領學生			
						抛接沙包,邊念邊做動作。			
						2. 每位學生先拿出一粒沙包,練習拋接			
						動作。			
						3. 單粒沙包拋接熟練後,再拿出第二粒			
						沙包,配合念謠邊念邊練習沙包的拋、			
						接。			
						4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後,			
						老師將全班分組進行比賽。			
						- 1 11 1 11 11 11			
						5. 每一回合各組派一人進行比賽,動作			
						錯誤或沙包先掉落者就輸了。			
						三、統整活動			
						1. 請學生回家結合念謠,與家人比賽			
						玩沙包,看誰玩得最好。			
第 21 週		閩-E-B1				歡喜來過節~舊曆過年	口語評量	多元文化教育	綜合活動課程綱要
		具備理解與使用閩南語			義,並懂得珍惜有意義的民俗活		表演評量	多 E1 了解自己	3c-Ⅱ-1 參與文化活
		文的基本能力,並能從	活中閩南語	Bb- I -1 家	動。	老師提問:「欲過年矣,逐家攏會無閒		的文化特質。	動,體會文化與生活
		事表達、溝通,以運用	語句並掌握	庭生活。	2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆	做啥物代誌?」引導學生回答出「大摒			的關係,並認同與肯
		於家庭、學校、社區生	重點。	[©] Bg− I −2	過年〉,並做念謠律動,激發喜愛	掃」答案。			定自己的文化。
		活之中。	1-I-3 能	口語表	閩南語念謠的學習興 趣。				
			聽懂所學的	達。	3. 能認識農曆過年的傳統習俗,	二、發展活動			
			閩南語文課		並和家人一起分享年節的樂趣。				
			文主題、內			1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境			
			容並掌握重		人分享臺灣本土的過年傳說「沉				
			點。		地」。	2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉			
			1- I -4 能		_	手回答。			
			1-1-4 ル 從聆聽中建			3. 老師領讀,學生跟讀。也可播放			
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		 						
						CD2,帶領學生聆聽、朗讀課文。			
			閩南語的興			4. 老師進行課文內容講解。			
			趣與習慣。			5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞			
			2-I-3 能			延伸,介紹「過年的風俗」:圍爐、貼			
			正確朗讀所			春聯、分哲年錢、拜年,讓學生跟著複			
			學的閩南語			誦。			
			課文。			6. 老師揭示問題,請學生舉手搶答,答			
			2- I -4 能			對平時成績加分。			
		Í	上到从田田	Ì		(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一	İ	İ	
İ			主動使用閩			(1) 主象做仇恨胜除」走题中的化一			
			主動使用闽南語與他人			(1) 全家做代表性除」走過中的化一種風俗?			

第 22 週 歡喜來過節~農曆過年	1 閩-E-A2 国人	於 活中閩南語 語句並掌握 重點。 1-I-3 能 語 聽懂所學的 閩南語文課 文主題、內	7. 播放教學 CD2 , 教學學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現各一獎勵。 表現各一獎勵。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆 過年〉, 並做念謠律動,激發喜愛閩南語恣謠的學與 趣。 3. 能認識農曆過年的傳統對。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 (三) 活動二:接你念課文。學生可在但人念。邊下去,直到全班同學都被被點名而次。產不得重複數點名而過。老師可規定每個人最多只能被點名而次。。。 (三) 活動三:過年風俗 1. 老師可規定每個人對只能被點名而次。。 (三) 活動三:過年風俗 1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖(一一說報學電子書,讓學生聆聽「過年風俗」,內海上一一說報學電子書,讓學生聆聽「過年風俗」,內等這一一一一直接一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量	多元文化教育 多E1 了解質。	綜合活動課程與與國要化生與 要化生與 可以 與同。
		2-I-4 能 主動使用 閩南語與 他人互	(四)活動四:問題與討論 1.進行「故事分析」作答前,老師可就 指導語及故事情節提問: (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落 去海底? (2)「二四送神」的由來是啥物?			

113 學年度第二學期一年級普通班語文領域閩南語課程計畫(表 10-1)

第二學期									設計者	: 黃詠綺
教材版本		真平	·版第二册			教學節數	每週(1)節,本學	· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -		
課程目標		2. 能 3. 能 4. 能 5. 能 6. 能 7. 能 10. f 11. f 12. f 13. f 14. f 15. f	正確使用課品, 正確使用課品 時期間開課時期間 時期間開課時期間 時期間間 時期間 時期間 時期間 時期間 時期間 時期間 時期間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	校句達果達浪討官句體學統位味為型自的,費論名型部共念的性名並的南主好決,並名討《南語話題。并且語話語動習問並名稱論阿語	應,稱別。,成五並決天法用並。人 並愛官知問頂,於達 以 樂護的道題跋並日到 閩 於五功愛。落運	常生活中。 中国人溝通的目的。 中語文溝通。 共同完成任務。 言的習慣。 用。 一言的身體。 來〉,並了解念謠的內容及意義 用於日常生活當中。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第 1 週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思 考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語至文 的基本能力,以 強 致 致 表 等 的 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-I-I 能聽 辨閩南語常 用字詞的語 音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 [©] Ab-I-1 語 詞運用。 [©] Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	第一單元:歡喜去學校 第一課:學校的圖書館 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答 「激頭殼」的問題,帶出本課主題: 「既學校」,並藉此准》課立數學。	口語評量 表演評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。	生活課程綱要 2-I-1-1 運用感官觀 察、辨認物體或生物 的特徵,以及住家、 校園、學校附近(社 區、部落)等環境特 色。

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點	與羽市穴	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第1週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館			1-I-1 能聽 用字語問詞。 1-I-2 能聽 目子I-2 能活 懂日常語語	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 Bb-I-2 學 校生活。 [®] Bg-I-2		第一單元: 歡喜去學校 第一課: 學校的圖書館	口語評量表演評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	(無則免) 生活課程綱要 2-I-1-1 黎明 國用 國國 建 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國
				動。 3-I-1 能			(二)活動二:念課文			

	<u> </u>		建立幽辛			1 赵丽可佐班奴【敷从流岑八妇,上观长			
			建立樂意閱讀閩南			1. 老師可依班級人數做適當分組,先徵求			
			阅韻闽南 語文語句			會念課文的同學念給大家聽,若念得			
			和短文的			好,就任命(委任)他為該組的小老			
			和短义的			師。			
			典趣。			2. 選出各組的小老師後,組員就分別念課			
						文給小老師聽。			
						3. 老師巡視各組練習情形,並適時指導學			
						生正確發音。			
						4. 請全班同學一起念誦課文一次,然後老			
						師再提問:「課文內底有講著學校的啥			
						物所在?」(課文中有提到學校的什麼			
						地方?)請學生舉手搶答。			
						5. 老師發下學習單。			
第2週	一、歡喜去學校 1	閩-E-A2	1- I -1 能聽 Aa	a- I -1 文	1. 能正確使用閩南語說出學校場所		口語評量	安全教育	生活課程綱要
** L = Q	1. 學校的圖書館	具備使用閩南語文進行思			名稱。	第一課:學校的圖書館	聽力評量	安 E8 了解校園安	2-I-1-1 運用感官觀
					2. 能正確運用課程所學習的句型,		實作評量	全的意義。	察、辨認物體或生物
		生活中,以有效處理相關			並主動應用於日常生活中。	老師詢問學生:「除了教室,咱學校閣有	貝仆叫里	王明心我	的特徵,以及住家、
					• • •				
					I	啥物所在?」(除了教室,我們學校還有			校園、學校附近(社
			懂日常生活 型		己的想法,並達到和別人溝通的	什麼地方?)鼓勵學生舉手發表。			區、部落)等環境特
		具備理解與使用閩南語文	, , , ,	•	目的。				色。
		的基本能力,並能從事表	l _			(四)活動四:輕鬆學語詞			
				Bg− I −2		1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領			
			1-I-3 能聽 「	口語表達。		讀「輕鬆學語詞」。			
		中。	懂所學的閩			2. 語詞造句			
		閩-E-C2	南語文課文			(1)此為本書的補充內容。			
		具備運用閩南語文的溝通	主題、內容			(2)播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽			
		能力,珍愛自己、尊重別	並掌握重			「語詞造句」。			
			點。			(3)老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造			
		神。	1-I-4 能從			句」。			
			聆聽中建立			(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如			
			主動學習聞			有困難,可請學生先用國語進行語詞			
			南語的興趣			造句,然後老師再教導其閩南語講			
			與習慣。						
						法。			
			2-I-3 能正			3. 參考本書 P21 補充教材「語詞運用」,			
			確朗讀所學			介紹「學校其他的場所」、「和學校相關			
			的閩南語課			的人」的閩南語說法,並讓學生跟著複			
			文。			誦。			
			2-I-4 能主						
			動使用閩南			(五)活動五:語詞運用			
			語與他人互			1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領			
			動。			讀「語詞運用」。			
			3- I -1 能			2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」			
			建立樂意			的句型,讓學生進行替換語詞,例如將			
			閱讀閩南			課本語詞替換為:健康中心、電腦教			
			語文語句			室、音樂教室、自然教室、教務處、輔			
			和短文的			導室、禮堂等,並說出完整的句子。			
			興趣。			3. 老師可指定學生回答,或請各組推派			
						代表回答。			
						八衣口谷。			
						 (六)活動六:校園巡禮			
						1. 以班級為單位,老師帶領學生參觀校			
						園各場所,並逐一介紹各個場所的閩南			
						語說法。			
						2. 老師須事先規劃路線,走到一個定點			
						可停下來做簡單介紹。例如走到健康中			
	l l								
•						心時,老師可告訴學生:身體受傷或不			
						舒服的時候,可以到健康中心請校護阿			
第3週	一、歡喜去學校 1	関-E-A2	1 7 1 21 -1	T 1 :	1. 能正確運用課程所學習的句型,	舒服的時候,可以到健康中心請校護阿 姨幫忙擦藥或量體溫。	口語評量	安全教育	生活課程綱要

	1. 學校的圖書館			字認讀。	並主動應用於日常生活中。	第一課:學校的圖書館	聽力評量	安 E8 了解校園安	2-I-1-1 運用感官觀
		考的能力,並用之於日常			2. 能以正確的閩南語文來表達自	(七)活動七:討論與分享		全的意義。	察、辨認物體或生物
				詞運用。	己的想法,並達到和別人溝通的	1. 經過上一節的校園巡禮後,老師可提			的特徵,以及住家、
		問題。	1-I-2 能聽	[◎] Ab- I -2	目的。	問:「頂禮拜恁有參觀過學校的啥物所			校園、學校附近(社
		围-E-B1	懂日常生活	型運用。		在?」(上星期你們有參觀過學校的什			區、部落)等環境特
		具備理解與使用閩南語文	中閩南語語	Bb-I-2 學		麼地方?)			色。
		的基本能力,並能從事表	句並掌握重	校生活。		2. 鼓勵學生直接用閩南語回答,如果有			
		達、溝通,以運用於家	點。	[©] Bg− I −2		困難,先請學生用國語說說看,老師再			
			1- I -3 能聽			教導其閩南語講法。			
		中。	懂所學的閩	, ,					
		- J - B-C-C2	南語文課文			(八)活動八:講看覓			
		具備運用閩南語文的溝通				1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老			
		能力,珍愛自己、尊重別	-			師播放 CD1 或教學電子書,並帶領全班			
		人,發揮團隊合作的精	业 手 推 里 點 。			複誦。			
		神。	^{洒 ・} 1- I -4 能從			2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩			
		.,	1-1-4 能從 聆聽中建立			四种			
			主動學習聞			對話練習。			
			南語的興趣						
			與習慣。			(九)活動九:做伙來練習			
			2- I -3 能正			1. 老師依據課本「做伙來練習」的內			
			確朗讀所學			容,跟學生說明活動方式。			
			的閩南語課			2. 兩人一組,其中一人作答時,老師提			
			文。			醒另一人不要直接告訴他答案,讓他先			
			2-I-4 能主			猜猜看,除非他猜三次以上都猜錯,另			
			動使用閩南			一人再提示他。			
			語與他人互			3. 老師可視學生能力,讓學生兩人一組			
			動。			輪流問與答,例如讓1號先介紹自己最			
			3- I -1 能			喜歡的學校場所讓 2 號猜猜看。			
			建立樂意			4. 老師可先讓學生練習說句型:「我會去			
			閱讀閩南			遐(做啥物)。遐是啥物所在?」「遐			
			語文語句			是。」			
			和短文的			5. 老師巡視各組練習情形,如果學生無			
			興趣。			法用閩南語說出完整的句子,老師可直			
						接提示。			
						按 (
						(十)活動十:聽看覓			
						11. 老師先請學生說出各圖的閩南語,以			
						利進行聽力測驗。			
						2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方			
						式:老師念題目或播放 CD1、教學電子			
						書,請學生依聽到的內容,在課本上將			
						正確的答案連起來。			
						3. 老師也可將本課書後圖卡用磁鐵固定			
						在黑板上,徵求自願者上臺,由老師念			
						題目(把「便所」、「電腦教室」替換成			
						其他學校場所名稱),學生依聽到的內			
						容指出正確的圖卡,並複述一次題目。			
						上臺的同學可獲得老師獎勵。			
						4. 老師發下學習單。			
						(十一)活動十一:發表學習單			
						老師可在班上來回走動,檢視學生學習			
						單完成情形,並隨機指派學生回答學習			
						單上某一個關卡的題目。也可請自願的			
						學生上臺發表。			
给 4 `P	一、歡喜去學校 1	虽-E-A2	1_ T 1 4 昧	Λο_ Ι 1 →	1. 能正確使用閩南語說出學校場所	第一昭元・祕吉+銀 六	口語評量	安全教育	生活課程綱要
第 4 週	一、獸县云学校								
	1.子仪则则音阳	具備使用閩南語文進行思			名稱。	第一課:學校的圖書館	聽力評量		2-I-1-1 運用感官觀
		考的能力,並用之於日常	用子訶的語	AD-1-1 語	2. 能以正確的閩南語文來表達自		態度評量	全的意義。	察、辨認物體或生物

		1 1	+ V B	(1) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			and the same of the same
			音差異。 詞運用。 己的想法,並達到和別人溝通的	(十二)活動十二:複習一			的特徵,以及住家、
			1- I - 2 能聽 [◎] Ab- I - 2 句 目的。	1. 老師配合複習一的頁面,播放 CD1 或			校園、學校附近(社
		闽-E-B1	懂日常生活 型運用。	教學電子書,請學生仔細聆聽。			區、部落)等環境特
		具備理解與使用閩南語文	中閩南語語 Bb- I -2 學	2. 老師說明複習一的作答方式: 在課本			色。
		的基本能力,並能從事表	句並掌握重 校生活。	上把正確的答案圈起來。			
		達、溝通,以運用於家	點。	3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
		庭、學校、社區生活之	1-I-3 能聽 口語表達。	4. 老師檢查學生作答情形,並和學生一			
		中。	懂所學的閩	起討論正確答案與講法。			
		J -E-C2	南語文課文	5. 老師可引導學生說出完整的句子。			
				5. 名叫了打寻字生就山无定的吗了。			
		具備運用閩南語文的溝通		(1-) VAL			
		能力,珍愛自己、尊重別		(十三)活動十三:看圖聽故事			
		人,發揮團隊合作的精	點。	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫			
		神。	1- I -4 能從	圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子			
			 聆聽中建立	書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
			主動學習閩	2. 老師講解故事內容,再播放教學電子			
			南語的興趣	書,老師可依學生程度及教學需求,切			
			與習慣。	換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
			2- I -3 能正	3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然			
			確朗讀所學	後再鼓勵學生試著看圖說故事。			
			的閩南語課	4. 老師可就指導語進行提問。			
			文。				
			2- I -4 能主	三、統整活動			
			動使用閩南	老師搭配教學電子書,播放「影音資			
			語與他人互	源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中			
			動。	有提到哪些學校場所?			
			3- I -1 能				
			建立樂意				
			閱讀閩南				
			語文語句				
			和短文的				
			和短文的				
			組載。				
第5週	一、彩色的世界 1	問 −F − A 9	興趣。	· 笆一留元: 彩色的世界	口抵評量	環培教育	化活課程網 要
第5週	二、彩色的世界 1	閩-E-A2 目供休用問去茲立准行用	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文 1. 能正確朗讀閩南語課文,並認讀		口語評量	環境教育 環 67 學知人類社	生活課程綱要
第 5 週	二、彩色的世界 1 2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文 1. 能正確朗讀閩南語課文,並認讀 辨閩南語常 字認讀。 課文中的重要語詞。	第二課:鳥鼠食菝仔	表演評量	環 E7 覺知人類社	2-I-1-4 依照事物、
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,並用之於日常	$I-I-1$ 能聽 $Aa-I-1$ 文 I . 能正確朗讀閩南語課文,並認讀 辨閩南語常 字認讀。 課文中的重要語詞。 用字詞的語 $^{\circ}Ab-I-1$ 語	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機		環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關	1-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 $1.$ 能正確朗讀閩南語課文,並認讀	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關 問題。	1-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 $1.$ 能正確朗讀閩南語課文,並認讀	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 I . 能正確朗讀閩南語課文,並認讀	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關 問題。	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 I . 能正確朗讀閩南語課文,並認讀	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思考的能力,此用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表的基本能力,以運用於家	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 I . 能正確朗讀閩南語課文,並認讀	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回 答「激頭殼」的問題,帶出本課主題: 「果子」,並藉此進入課文教學。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回 答「激頭殼」的問題,帶出本課主題: 「果子」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思考的能力,此用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表的基本能力,以運用於家	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食菝仔一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「果子」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食菝仔一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「果子」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文 1.能正確朗讀閩南語課文,並認讀 課文中的重要語詞。 辨閩南語常 ?Ab-I-1 語 音差異。 詞運用。 1-I-2 能聽 **Ab-I-2 句 恒 十二 2 句 世 里 十四 世 東語語 中 國 ** Bg-I-2 日 中 國 主 達 本 2 中 3 能聽 1-I-3 能聽 ** Di語表達。 點。 1-I-3 能聽 董所學的閩南語文課文 主題、內容	第二課:鳥鼠食获仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回 答「激頭殼」的問題,帶出本課主題 「果子」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手 指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文 字認讀。 辨閩南語常 字認讀。 "Ab-I-1 語 課文中的重要語詞。 日字 注	第二課:鳥鼠食获仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回 答「激頭殼」的問題,帶出本課主題 「果子」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手 指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	I-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食获仔一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主阿不不完,並藉此進入課文教學。 二、發展活動(一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字字上 指頭隨老師的念誦指到對應的字中,對於 CDI 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	I-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 P	第二課:鳥鼠食获仔 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回 答「激頭殼」的問題,帶出本課主題 「果子」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手 指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	I-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食获仔一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主阿不不完,並藉此進入課文教學。 二、發展活動(一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字字上 指頭隨老師的念誦指到對應的字中,對於 CDI 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	I-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 P	第二課:鳥鼠食菝仔一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主獨一下果子」,並藉此進入課文教學。二、發展活動(一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指強 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文內容及語詞後,可請學	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文 字認讀。 辨閩南語常 Ab-I-1 語 课文中的重要語詞。 apa	第二課:鳥鼠機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南課主 為頭殼」,帶出數學,帶出數學 「果子」,一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用閩南語文進行思 考的能力,以有效處理相關 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語 致基本能力,以運用 於家 達、學校、社區生活之	I-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 P P P P P P P	第二課:鳥鼠食获仔一、引起數機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南建之 () 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第5週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文字認讀。 辨閩南語常 Ab-I-1 京 市字認讀。 Ab-I-1 語 中國時期 Ab-I-2 白質用。 1-I-2 能聽 Bg-I-2 白質異 中國常經 Di語表達 1-I-3 能聽 Table	第二課:鳥鼠機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語主 高完動畫,老師引題,帶出大學。 「果子」的問題,帶出教學。 「果子」新動」,,課文之認讀 「果子」新動」,,以表述,與學生的。 「不發展新一之,,以表述,與學生的。 (一)指数 CD1 或教學。 1. 老師隨老師的教學。 2. 老師說書,帶領學生時 聽、朗讀解課文內容及語詞後,可請學生遊說本課大意發音:「半 puànn」念 誦時要發鼻音。 4. 老師說明本課句型「對半瞑(做啥物	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第5週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	1-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 p p p p p p p	第二課:鳥人機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生的 賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用國國課, 一次激頭是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第5週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	1-I-1 能聽 $Aa-I-1$ 文 p p p p p p p	第二課: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文字認讀。 辨閩南語常 Ab-I-1 語 市子異 ab-I-2 白 世間常 ab-I-2 白 世間衛語 ab-I-2 白 世間衛語 ab-I-2 日 中間衛語 ab-I-2 日 日本語 ab-I-3 ab-I-3 本語 a	第二課:農大學電子書或掃描 QRcode,播放「書或掃描 QRcode,播放「書或掃描 QRcode,播放「書車學工書」。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文字認讀。	第二課:農大學電子書或掃描 QRcode,播放「書」與學電子書或掃描 QRcode,播放「看」與學電子書或掃描 QRcode,播放「看」。 1. 搭配數學電子書或掃描 QRcode,播放「看」。 2. 看「數頭製」,數學生用閩課。 (一) 為數頭製」,等學生用大學學生的問題,,對學學生出致學學生的問題,,對學學生的學學生的,對學學生的,對學學生的,可以對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	I-I-I 能聽 Aa-I-I 文	第二課:農養仔 一、引配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「實學學」。 「整學學」。 「整學學」。 「不可以 「不可」。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第5週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	I-I-I 能聽 $Aa-I-I$ 文字認讀。	第二課:農大學電子書或掃描 QRcode,播放「書」與學電子書或掃描 QRcode,播放「看」與學電子書或掃描 QRcode,播放「看」。 1. 搭配數學電子書或掃描 QRcode,播放「看」。 2. 看「數頭製」,數學生用閩課。 (一) 為數頭製」,等學生用大學學生的問題,,對學學生出致學學生的問題,,對學學生的學學生的,對學學生的,對學學生的,可以對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第5週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	I-I-I 能聽 Aa-I-I 文 辨閩南語課文,並認讀 常語	第二課: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
第 5 週		具備使用關南語 (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共) (共)	I-I-I 能聽 Aa-I-I 文	第二課:農養仔 一、引配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「實學學」。 「整學學」。 「整學學」。 「不可以 「不可」。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或

				文。			5. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學			
				2- I -4 能主			唱本課歌曲。			
				動使用閩南			6. 歡樂動一動			
				語與他人互			(1)老師教導學生課文律動動作,請學生			
				動。			邊唱邊做律動。			
				3- I -1 能			(2)老師可依班級人數做適當分組,請各			
				建立樂意			組學生依序上臺表演律動。			
				閱讀閩南			(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共			
				語文語句			同創作。			
				和短文的						
				興趣。			(二)活動二:課文接力			
				, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u>			1. 全班先將課文念過一次。			
							2. 老師再隨機點選學生念誦課文,該位			
							同學可以隨意停在任何一個字,並且念			
							出別人的名字,被點到名的人就必須馬			
							上接念課文,不可重複念過的字,也不			
							可漏掉。例如 A 同學念:「一陣鳥鼠			
							仔,做伙 B。」B 同學要接著念:「咧食			
							3. 遇到有人不會念的,全班可以一起教			
							他,並請他複述一次,然後繼續點名下			
							一位同學。			
							4. 老師規定被點名過兩次的同學就不能			
							再點,念誦時音量要大,讓全班同學都			
							聽得到。			
							5. 遊戲結束後,老師再提問:「課文內底			
							有講著啥物果子?」(課文中有提到什			
							麼水果?)請學生舉手搶答或指定學生			
							回答。			
							6. 老師發下學習單。			
第 6 週	二、彩色的世界	1 1	閩-E-A2	1_ T _1	Aa- I - 1 文	1. 能正確說出生活中常見水果的閩	一笠一路二・彩名仏山田	口拓亚阜	環境教育	生活課程綱要
71. 0 -2		1	· ·					口語評量		
71. 0 -2	2. 鳥鼠食菝仔		具備使用閩南語文進行思	辨閩南語常	字認讀。	南語名稱。	第二課:鳥鼠食菝仔	表演評量	環 E7 覺知人類社	2-I-1-4 依照事物、
71.02			具備使用閩南語文進行思 考的能力,並用之於日常	辨閩南語常 用字詞的語	字認讀。 [®] Ab- I -1 語	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想		環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
7,00		1	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
71.00		1	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
		1	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關 問題。	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關 問題。	辨閩南語常 用字差異。 1-I-2 能聽 懂日常生活	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型, 並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並 主動和別人以閩南語文溝通。	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1	辨用音 用音 用音 1-I-2 性 日 間 間 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中 有提到什麼動物?)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關問題。 問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語主 的基本能力,並能從事	辨用音 用音 用音 1-I-2 性 日 間 間 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中 有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音 1-懂中句點 南詞異 2 生語握語的。能活語重	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物?(課文中 有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠 仔。(課文中有提到一群老鼠。)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用閩南語文於日間閩南語 文於日間閩南語 大樓 用閩南語 中,以有效處理相關 也是 一點 也是 一點 也是 一點 也是 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點 一點	辨用音 1-懂中句點 1-I-3 能語 聽話語重	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。 1. 課文內底有講著啥物動物?(課文中 有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠 仔。(課文中有提到一群老鼠。) 2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音 1- 懂中句點 1- 懂明字差 I - 2 常南掌 - 3 學語的。 能括語重 能倒常語, 3 學問語語, 6 數語語, 6 數語語, 7 數字 1	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物?(課文中 有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠 仔。(課文中有提到一群老鼠。) 2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音 1-懂中句點1-懂南語字差 1-2 當南掌 -3 學文語的。 能括語量 能的课常語 能過文	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對 平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物動物?(課文中 有提到什麼動物?) ※答案:課文內底有講著一陣鳥鼠 仔。(課文中有提到一群老鼠。) 2. 咧食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?) ※答案: 做伙咧食菝仔,對半暝食	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主閩字差 I 日閩並。 I 所語題南詞異 2 常南掌 3 學文、語的。 能生語握 能的课內常語 聽話語重 聽閩文容	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食菝仔 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,為等生學手回答,答對 平時成績加分。 1. 課文件麼動物?(課文件麼動物?) ※答案: 课文內底有講著一陣鳥鼠 仔。(與食啥物?食偌久?(牠們在吃什麼?吃了多久?) ※答案: 做伙咧食菝仔,對半與 到透早。(牠們一起在吃番石榴,從半	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主並閩字差 I-日閩並。 I 斯語題掌南詞異 2 常南掌 3 學文、握語的。 能生語握 能的课內重常語 聽活語重 聽閩文容	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食获仔 (三)活制是生舉手回答,答對平時間題, 之部間題, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音 1-懂中句點 1-懂南主並點閩字差 1-日閩並。 1 所語題掌。南詞異 2 常南掌 3 學文、握語的。 能生語握 能的课內重常語 聽活語重 聽閩文容	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 [®] Ab-I-2 句 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食获仔 (三)活動三,請學生舉手回答,答對平時超過一個 老師揭續的 記,請學生舉手回答,答對平時成績的 說不可說 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—閩字差1—日閩並。 I 所語題掌。 I—白韵文、握 4年辞据 能的课內重 能常語 聽活語重 聽閩文容 從	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 [®] Ab-I-2 句 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食获仔 (三)活動三規一想 老師揭續之。 1. 請學生舉手回答,答對 平時成為內底有講著啥物動物?(課文 中有提到一條等。(課文 子,與食舍物?食居, 是。(例食了子。(如食者 是。(例食者 是。(如食者 是。)) 是。(如食者 是。)) 是。(如食者 是。)。(如食者 是。)) 是。(如食者 是。)(如食者 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是 是 是 是 是 。 是 是 是 。 是 是 是 是 是 。 是 是 是 。 是 是 是 。 是 是 是 。 是 是 是 。 是 。 是 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 。 是 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 。 是	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆閩字差I日閩並。I所語題掌。I聽南詞異2常南掌 3學文、握 4中語的。能生語握 能的課內重 能建常語 聽話語重 聽閩文容 從立	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 [®] Ab-I-2 句 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二課:鳥鼠食获仔 (三)活動三,請學生舉手回答,答對平時超過一個 老師揭續的 記,請學生舉手回答,答對平時成績的 說不可說 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主閩字差 I 日閩並。 I 斯語題掌。 I 聽動南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學語的。能生語握 能的課內重 能建習常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 [®] Ab-I-2 句 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二 法	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的語的。 能生語握 能的课內重 能建習興常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣	字認讀。 [®] Ab-I-1 語 [®] Ab-I-2 句 [®] Bg-I-2 口語表達。	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二 法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南與閩字差1日閩並。1所語題掌。1聽動語習南詞異2常南掌 3學文、握 4中學的慣語的。能生語握 能的課內重 能建習興。常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣	字認 i -1 i 語 詞 Ab- I -2 可 ® Ab- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I → 2 可 ® Bg- I	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的語的。 能生語握 能的课內重 能建習興常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣	字認 i -1 i 語 詞 Ab- I -2 可 ® Ab- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I → 2 可 ® Bg- I	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二 法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南與閩字差1日閩並。1所語題掌。1聽動語習南詞異2常南掌 3學文、握 4中學的慣語的。能生語握 能的課內重 能建習興。常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣	字認 i -1 i 語 詞 Ab- I -2 可 ® Ab- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I → 2 可 ® Bg- I	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2世間字差 I 日閩並。 I 斯語題掌。 I 聽動語習 I 南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2語的。 能生語握 能的課內重 能建習興。能常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初	字認 i -1 i 語 詞 Ab- I -2 可 ® Ab- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I → 2 可 ® Bg- I	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二 (表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2-步閩字差 I 日閩並。 I 斯語題掌。 I 聽動語習 I 運南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用語的。能生語握 能的课內重 建習興。能閩常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南	字認 i -1 i 語 詞 Ab- I -2 可 ® Ab- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I → 2 可 ® Bg- I	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二三部時間 等等數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2-步語受閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情語的。 能生語握 能的课內重 能建習興。 能感緒常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與	字認 i -1 i 語 詞 Ab- I -2 可 ® Ab- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I -2 可 ® Bg- I → 2 可 ® Bg- I	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二 (表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南與2-步語閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達語的。 能生語握 能的课內重 能建習興。 能閩感常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南	。 ◎Ab- I - 2 詞 Ab- I - 2 ◎ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第(老子子) 第一位 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2—步語受需2—閩字差 I 日閩並。 I 斯語題掌。 I 聽動語習 I 運表、求 I 南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情。 3語的。 能生語握 能的课內重 能建習興。 能閩感緒 能常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正	。 ◎Ab- I - 2 詞 Ab- I - 2 ◎ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第二二 (表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2—步語受需2—確閱字差1日閱並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、求 I 朗南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情。 3 讀語的。 能生語握 能的课內重 能建習興。 能関感緒 能所常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正學	。 ◎Ab- I - 2 詞 Ab- I - 2 ◎ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第(老子子) 第(大学) 第(大学) 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2—步語受需2—確的閩字差1日閩並。1所語題掌。1聽動語習1運表、求1朗閩南詞異2常南掌 3學文、握 4中學的慣2用達情。3讀南語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩感緒 能所語常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正學課	。 ◎Ab- I - 2 詞 Ab- I - 2 ◎ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2 □ Bg- I - 2	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第(老子子 第(老子子 第(是一年 第) 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
			具備使用間,並用之之於明問,並有效應用的能力,以有效處理相關,並有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有效應用,以有數學,以一個,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用,以運用	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2—步語受需2—確閱字差1日閱並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、求 I 朗南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情。 3 讀語的。 能生語握 能的课內重 能建習興。 能関感緒 能所常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正學	。 ◎ Ab- I - 2 副	南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果,惜物不浪費	第(老子子) 第(大学) 第(大学) 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。 第一型。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或

							,
			動使用閩南	(4)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句,如			
			語與他人互	有困難,可請學生先用國語進行語詞			
			動。	造句,然後老師再教導其閩南語講			
			3- I -1 能	法。			
			建立樂意	4. 語詞延伸			
			閲讀閩南	(1)老師可引導學生說出其他水果的閩南			
			語文語句	語名稱,再做補充說明或修正。			
			和短文的	(2)老師也可參考本書P37「教學補給			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	站」的語詞延伸,教導學生其他水果			
				的閩南語說法。			
				5. 語詞分類			
				(1)老師隨機請數名學生上臺書寫課程及			
				教學補給站補充的水果語詞。			
				(2)將學生分組,請各組觀察黑板語詞,			
				思考水果的各種特性(如:顏色、形			
				狀、味道、口感、有沒有籽、食用時			
				是否要剝皮等)進行語詞分類,並寫			
				下分類原則。			
				(3)各組輪流上臺發表分類原則,並舉例			
				說出水果語詞,老師視情況酌予各組			
				獎勵。			
				(五)活動五:食果子			
				1. 將學生分成3-5組,每組選擇一樣水果			
				(水果名稱不能重複),按照蘿蔔蹲的			
				方式進行遊戲。			
				2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行			
				時,該組須喊口訣並做動作,例如: 「食○○,食○○,○○食了無夠飽,			
				閣欲食xx。」○○為該組代表的水果, xx為指定下一組做動作的水果。			
				3. 隨著活動的進行,節奏可以逐漸加			
				3. 随者活動的進行,即奏可以逐漸加快。			
				4. 出錯最多的組別,須念誦一次本課所			
				教的水果語詞。			
第7週	二、彩色的世界	1 閩-E-A2	1- I - 1 能聽 Aa- I - 1 文 1.能正確說出生活中常見水果的閩	= 1 111 1 1 1 1	口語評量	環境教育	生活課程綱要
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思		第二課:鳥鼠食菝仔	表演評量		2-I-1-4 依照事物、
			用字詞的語 [®] Ab-I-1 語 2. 能正確運用課程所學習的句型,		遊戲評量		生物及環境的特徵或
		生活中,以有效處理相關		1. 老師帶領全班念一次「語詞運用」, 並		與貧富差異太大的	屬性進行歸類。
		問題。	1-I-2 能聽 [◎] Ab-I-2 句 3. 能正確使用閩南語文來表達,	說明紅字部分可替換。		問題。	
		関-E-B1	懂日常生活 型運用。 並主動和別人以閩南語文溝通。	2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句			
		具備理解與使用閩南語文		型,讓學生進行替換語詞,例如將課本			
		的基本能力,並能從事表	 句並掌握重 口語表達。 	語詞替換為:柚仔、蓮霧、樣仔、柳			
			點。	丁、葡萄、荔枝、木瓜、柑仔蜜等,並			
		庭、學校、社區生活之	1- I -3 能聽	說出完整的句子。			
		中。	懂所學的閩	3. 老師可指定學生回答,或請各組推派			
			南語文課文	代表回答。			
			主題、內容				
			並掌握重	(七)活動七:發表學習單			
			點。	1. 請學生拿出學習單。			
			1-I-4 能從	2. 分小組,各組組員輪流看圖說說看			
				(若有疑問請舉手詢問老師),共同分			
			主動學習閩	享聆聽。			
			南語的興趣	3. 如果有人不會說,或者發音不正確,			
			與習慣。	請同組會的小朋友當小老師教他。			
			2- I -2 能初	4. 每一小組推派一位小朋友上臺發表學			
			步運用閩南	習單。			
1			語表達感				

	<u>'</u>				T	T	
			受、情緒與	(八)活動八:講看覓			
			需求。	1. 請學生翻開課本「講看覓」頁面,老			
			2-I-3 能正	師播放 CD1 或教學電子書,並帶領全班			
			確朗讀所學	複誦。			
			的閩南語課	2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,兩			
			文。	兩練習對話。或指定學生上臺來做對話			
			2- I -4 能主	練習。例:			
			動使用閩南	(1)頭家:你欲買啥物果子?(老闆:你			
			語與他人互	要買什麼水果?)			
			動。	人客:我欲買十粒蓮霧。(客人:我要			
			3- I -1 能	買十顆蓮霧。)			
			建立樂意	(2)阿母:樣仔有甜無?(媽媽:芒果甜			
			閱讀閩南	不甜?)			
			語文語句	小弟:這粒樣仔真甜呢!(弟弟:這			
			和短文的	顆芒果很甜呵!)			
			興趣。	3. 老師也可引導學生分組討論,依照			
				「講看覓」的形式,進行水果名稱及數			
				字的替換:例如將水果名稱替換為楊			
				桃、水蜜桃、檸檬、草莓、芳瓜、紅柿			
				等,而量詞部分可結合第一冊第五課所			
				學的「數字」主題做替換。			
				4. 老師將學生分組,進行教學遊戲「你			
				公買啥物果子?」:			
				(1)老師事先將本課所學及延伸補充的水			
				果語詞做成數張大字卡。			
				(2)每組派一人猜語詞,其他組員根據老			
				師出示的大字卡,輪流描述該種水果			
				的特色,引導猜題者說出正確語詞,			
				若猜錯就繼續描述,直到猜對為止。			
				(3)每組計時三分鐘,答出最多題的組別			
# 0 m	- 5/4 J J III 1	PR D AO	1 1 1 4 4 1 1 1 1 4 7 4 9 11 11 4 7 11 4 7 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	獲勝,老師視情況酌予各組獎勵。	- 17 17 17	四点业大	17200
第8週	二、彩色的世界 1						
	9 自白人拉口		1- I - 1 能聽 Aa- I - 1 文 1. 能正確運用課程所學習的句型		口語評量	環境教育	生活課程綱要
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思	辨閩南語常 字認讀。 並主動應用於日常生活中。	第二課:鳥鼠食菝仔	表演評量	環 E7 覺知人類社	2-I-1-4 依照事物、
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思 考的能力,並用之於日常	辨閩南語常 字認讀。	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習		環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關	辨閩南語常 字認讀。 並主動應用於日常生活中。 用字詞的語	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關 問題。	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。字認讀。 $^{\circ}Ab-I-I$ 並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達, 並主動和別人以閩南語文溝通。 $1-I-2$ 能聽 $^{\circ}Ab-I-2$ 石 	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內 容,跟學生說明活動方式。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。字認讀。 $^{\circ}$ Ab- I -1 語 詞運用。並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達, 並主動和別人以閩南語文溝通。 $^{\circ}$ 1- I -2 能聽 懂日常生活 $^{\circ}$ Ab- I -2 句 型運用。	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內 容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。字認讀。 $^{\circ}$ Ab- I -1 語 詞運用。並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 $^{\circ}$ T-I -2 能聽 世日常生活 中閩南語語 $^{\circ}$ Ab- I -2 句 型運用。 $^{\circ}$ Bg- I -2	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內 容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 $^{\circ}$ Ab- I -1 語 詞運用。並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 $^{\circ}$ T- I -2 能聽 恒日常生活中閩南語語 中閩南語語 句並掌握重 $^{\circ}$ Bg- I -2 口語表達。	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題-E-B1 具備理解與使用閩南語語文的基本能力,以運用於家	解閩南語常	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,以有效處理相關問事。 生活題。 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語文表 與人,以運用人,以 與人,以 與人, 以 與 以 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 $1-I-2$ 能聽並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 $1-I-2$ 能聽 $^{\circ}$ Ab- $I-2$ 句 型運用。 中閩南語語中閩南語語中閩南語語中閩南語語中閩南語語。 1- $I-3$ 能聽	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行 3-5 分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再 玩一次,分數累加。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,以有效處理相關問事。 生活題。 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語文表 與人,以運用人,以 與人,以 與人, 以 與 以 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 $1-I-2$ 能聽 恒日常生活 中閩南語語 0 和 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再 玩一次,分數累加。 4.老師可視學生能力,提高難度,例如	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,以有效處理相關問事。 生活題。 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語文表 與人,以運用人,以 與人,以 與人, 以 與 以 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辨閩南語常	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行 3-5 分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再 玩一次,分數累加。 4.老師可視學生能力,提高難度,例如 講完語詞後,能再用語詞造句者,則再	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,以有效處理相關問事。 生活題。 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語文表 與人,以運用人,以 與人,以 與人, 以 與 以 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 $Ab-I-1$ 語 詞運用。 $Ab-I-2$ 能聽 $Bg-I-2$ 口語表達。 $Bg-I-3$ 能聽 懂所學的閩南語文課文 主題、內容	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再 玩一次,分數累加。 4.老師可視學生能力,提高難度,例如 講完語詞後,能再用語詞造句者,則再 加一分。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思考的能力,以有效處理相關問事。 生活題。 問題-E-B1 具備理解與使用閩南語文表 與人,以運用人,以 與人,以 與人, 以 與 以 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辨閩南語常 用字詞的語 $ ^{\circ}$	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲,可以再 玩一次,分數累加。 4.老師可視學生能力,提高難度,例如 講完語詞後,能再用語詞造句者,則再 加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間,讓學	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思常明之於日間,並用之於日間,並用之於日間,並有效處理相關問題,其一是一B1 具數學 中,以與一學 中,以與一學 中,可以與一學 中,以與一學 中,一學 中,以與一學 中,可以與一學 中,可以與一學 中,可以一	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1-I-2 能聽 ②Ab-I-2 句 型運用。 ③Bg-I-2 句並掌握重 點。 1-I-3 能聽 懂所學的閩南語文課文 主題、內容 並掌握重 點。	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成 一條線就是贏家。 3.如果時間內數累加。 4.老師可視學生能力,提高難度,例如 講完語詞後,能再用語詞造句者,則再 加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間, 生自製其他水果圖卡加入遊戲,使學生	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思常明明 並用人以有效處理相關的能力,以有效處理相關問題,是-B1 具体,與使用與使用與使用,與其一數學,以與一數學,以與一學,以與一學,以與一學,以與一學,以與一學,以與一學,以與一學,以與一	辨閩南語常用字詞的語音差異。 $^{\circ}$	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,與學生的 2.每一組活動結束的時間不同,老師可 先定第一次進行 3-5 分鐘,看誰先連 一條線就一次,看誰先連 一條線就是贏家。 3.如果時間內數累加, 提高難度,可以再 玩一次,分數累加,提高難度,例如 講完語司後,能再用語詞造句者,則 加一分。 5.老師可視學生能力或教學時間,使學生 生自製其他水果圖卡加入遊戲,並提 能學習更多水果的閩南語說法,並提	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思常的	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 $Ab-I-1$ 語 詞運用。 $Ab-I-2$ 能聽 「日常生活中閩南語語 中閩南語語 中閩南語語 中閩南語語 中閩南語語 中閩南語語 中閩南語語 中閩南語語 中閩南語 掌握重 點。 $1-I-3$ 能聽 懂所學的閩南語文课文 主題、內容 並掌握重 點。 $1-I-4$ 能從 聆聽中建立	第二課:鳥鼠食菝仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說朝話東的時間,老師可 先定第一次進行3-5分鐘,看誰先連成 一條線就一次,看誰先連成 一條線時間內數累加 一次與學生已結束遊戲,可以再 玩一次,分數累加 表記語的。 4.老師可詞後 ,,提詞造句者,則 對完語的。 5.老師可視學生能力或教學時間,, 其完語一分。 5.老師可視學生能力或教學時間, 生自製其他水果圖卡加入遊戲, 遊戲的挑戰性。	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思常的	辨閩南語常用字詞的語	第二課:鳥食養仔 (九)活動九:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來來練習」的內容, 2.每一個 2.每一個 2.每一個 2.每一個 2.每一個 3.如果時間內 5.如果時間內 5.如果時間內 5.之類 4.老師一次 4.老師一次 4.老師可 5.之事 4.老師可 5.之 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4.老師可 6. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思常的	辨閩南語常用字詞的語	第二課:鳥食孩仔 (九)活納課本「做伙來練習 1.老師依據說課本「做伙來來練習 1.老師依據說 3.如果本所 2.每一次 4.老師 4.老師 4.老師 4.老師 4.老師 4.老師 4.老師 4.老師	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思常	辨閩南語常用字詞的語音之類的語音之類。 $^{\circ}$	第二課:鳥食花仔(九)活動上, (九)活動力、 (九)活動力、 (九)活動力、 (大學生活動、 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用閩南語文進行思常 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東	辨閩南語常用字詞的語	第二課:鳥食孩子 (九)活納 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用關於 主	辨閩南語常用字詞的語 常 $Ab-I-1$ 語 語 $Ab-I-2$ 能聽 $Ab-I-2$ 能聽 $Ab-I-2$ 能聽 $Ab-I-2$ 的 $Ab-I-2$ $Ab-I-2$ 的 $Ab-I-2$	第二課:鳥食花仔(九)活動上, (九)活動力、 (九)活動力、 (九)活動力、 (大學生活動、 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用關於 主	辨閩南語常	第二課:鳥食孩子 (九)活納 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用關於 主	辨閩南語常用字詞的語 常 $Ab-I-1$ 語 語 $Ab-I-2$ 能聽 $Ab-I-2$ 能聽 $Ab-I-2$ 能聽 $Ab-I-2$ 的 $Ab-I-2$ $Ab-I-2$ 的 $Ab-I-2$	第二課:鳥魚於 (九) (九) (九) (大來來來 (九) (大來來來 (大來來來 (大來來來 (大來來來 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用關於 主	辨閩南語常	第二課: (九) (九) (九) (大) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用關立	辨閩南語常	第二課:鳥動九: (九) 活線響習 1.老師像學生活動的內容。 2.每年期間 2.每年就問一次 2.每年就問一分學生 2.每年就問一分學生 2.如一一師一達 2.如一一師一達 2.如一一師一達 3.如一一師一達 4.老師一分學生 4.老師一分學生能 5.老自習的 5.老自習的 5.老自習的 5.老自習的 5.老自習的 5.老自學生 6.公 6.公 7.如是 6.公 7.如是 7.如是 8.以 8.以 8.以 8.以 8.以 8.以 8.以 8.以	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用關語文 進行 用關語 的 在 在 在 的 在 的 在 的 在 的 在 的 在 的 在 的 在 的	辨閩南語常	第二課:高大 (九) (九) (九) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或
	2. 鳥鼠食菝仔	具備使用	辨閩南語常	第二課: () ()	表演評量	環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的	2-I-1-4 依照事物、 生物及環境的特徵或

		文。		稱),學生依聽到的內容指出正確的圖	
		2- I -4 能主		卡,並複述一次題目。	
		動使用閩南		5. 老師將學生分組,進行教學遊戲「切	
		語與他人互		西瓜」:	
		動。		(1)老師徵求六~八位學生上臺,手拉手	
		3- I -1 能		圍成一個圈 (代表西瓜),依順時針方	
		建立樂意		向,一邊用閩南語念「西瓜」一邊走	
		閱讀閩南		動。	
		語文語句		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
		和短文的		(2)老師隨機分開兩位同學的手(即「切	
		興趣。		西瓜」)。被分開的同學一對一輪流進	
				行比賽,由猜拳贏的人先說一個水果	
				語詞,再換猜輸的人說語詞(水果語	
				詞不能重複),先詞窮的人就是輸家。	
				(3)再換其他學生上臺,依上述規則玩遊	
				戲,直到全班學生皆玩過一輪。	
				三、統整活動	
				老師搭配教學電子書,播放「影音資	
				源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中 有提到哪些水果名稱?	
kh O vin	二、彩色的世界 1	■ 関-E-A2 1- I -1 能聚	2 Aa-I-1 文 1. 能正確使用閩南語朗誦課文, i		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第9週	一、杉巴的世介				
	0. 关鹿的字仪	具備使用閩南語文進行思 辨閩南語常		第三課:美麗的學校 表演評	
			◎Ab-I-1 語 2. 能正確運用課程所學習的句	一、引起動機 態度評	
		生活中,以有效處理相關 音差異。	詞運用。 型,並主動應用於日常生活中。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	
			弦 [©] Ab− I −2 句	「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	及心靈對環境感受
		閩-E-B1 懂日常生活		賞。	的能力。
		具備理解與使用閩南語文 中閩南語語	Bb- I -2 學	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回	
		的基本能力,並能從事表 句並掌握重	校生活。	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:	
		達、溝通,以運用於家 點。	◎Bg-I-1 生	「色水」,並藉此進入課文教學。	
		庭、學校、社區生活之 1- I-3 能顯	活應對。		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		二、發展活動	
		閩-E-C2 南語文課文		(一)活動一:課文認讀	
		具備運用閩南語文的溝通 主題、內容		1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境	
		能力,珍愛自己、尊重別 並掌握重		圖,引導學生描述情境圖中有哪些景	
		人,發揮團隊合作的精 點。		物?各是什麼顏色?	
		神。 1- I -4 能為		2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手	
		T = 1 = 4		指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可	
		· · ·			
		主動學習閩		播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆	
		南語的興趣		聽、朗讀課文。	
		與習慣。		3. 老師講解課文內容及語詞。	
		2- I -2 能衫		4. 句型練習	
		步運用閩南		(1)此為本書「教學補給站」補充內容。	
		語表達感		(2)老師說明本課句型「(啥物物件)(做	
		受、情緒與		啥物動作)啊(啥物動作)」可參考	
		需求。		「教學補給站」,讓學生做句型練習。	
		2- I -3 能正		(參考本書 P49)	
		確朗讀所學		5. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學	
		的閩南語課		唱本課歌曲。	
		文。		6. 歡樂動一動	
		2- I -4 能主		(1)老師教導學生課文律動動作,請學生	
		動使用閩南		邊唱邊做律動。	
				(2)老師可依班級人數做適當分組,請各	
		語與他人互			
		動。		組學生依序上臺表演律動。	
		3- I -1 能		(3)也可鼓勵學生自編動作,或與組員共	
		建立樂意		同創作。	
		閱讀閩南			
1		語文語句和短文的		(二)活動二:課文大風吹	
			1		
		與趣。		1. 老師事先將印有課文的紙張,逐句剪成長條狀。	

						 老師可依班級人數做適當分組,每組發給一份。 各組組員合力拼凑課文。 最早將課文拼凑完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 			
第 10 週	二、美麗的學校	思常嗣 文表	閩字差I日閩並。I所語題掌。I聽動語習I運表、求I朗閩。I使與南詞異-2常南掌 3學文、握 4中學的慣-2用達情。3讀南 4用他語的。 生語握 能的课內重 能建習興。 閩感緒 能所語 能閩人常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正學課 主南互字《Alia》《Alia》《四》的校》系》《日	認 f I -1 -1 -2 与 運用 -2 与 里用 -2 -3 与 里 - I -2 字 里 -1 -1 字 Bg-I -2	1. 能压不住的 () 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	第三課:美麗的學校 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,請學生舉手搶答。	日 聽 應	户户感耳及的	生活課程網要 2-I-1-3 的特異同 文本 文本 文本 文本 文本 文本 文本 文本 文本 文本 文本 文本 文本

### 12 전 - 최신 - 최신 - 최신	_	1			-				
# 11년 1									
# 114						代表回答。			
# 114									
# 11 보 그 - 대한 아무슨 1						(七)活動七:講看覓			
# 11 보 고 10 등에 대한 1 보 1 보 1 보 1 보 1 보 1 보 1 보 1 보 1 보 1					1	1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念			
# 1					į	誦。			
### ### ### ### #####################						2. 老師可讓學生依「講看覓」內容,利			
2 - 1 1 대									
2 - 여유산에프로 1									
# 1 전 2									
	第 11 週	二、彩色的世界	1	1-I-1 能聽 Aa-I-1 文 1.能正確			作業評量	户外教育	生活課程綱要
# 변호살 # 보고 보고 보고 보는 보는 보는 보는 보는 보는 보는 보는 보는 보는 보는 보는 보는	7, 11 2								
# 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						1			· ·
四元									
関係 1							2017年	及心靈對環境感受	SEVEN XIII OR
おおいけ 1						1 - 1		的能力。	
						1. 明于工权权于日午17174			
2 - 19 - 19 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2						(力)活動力:做从來練習			
1-1-3 地域 1-1-3 地				\frac{1}{2} \fra		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
#				_					
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			·			·			
株式			1 *						
# 1 2 週									
中						<u>-</u>			
# 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.			''						
第12 遊 二、彩色的世界 2 上一名 能						· · · · ·			
第12 週 2-1-2 始初 2-1-2 始初 2-1-2 始初 3-2-2 (· ·				
2-1-2 能物						· ·			
第12 週									
					4				
京京 - 2-1-3 能正									
第12 週 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 1 即一品2 具備使用因而語文文的 2 其獨使用因而語文文語						冉加一分。			
2-1-3 億正									
公司						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
\$ 12 週									
2 - 1 - 4 能主 數使用閩南									
2-1-4 能主 動使用関南									
動使用閩南 語與他人互 動。						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
第 12 週									
\$\frac{3}{3}\cdot \begin{align*}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc									
建立樂意 関議関係 2						生,讓他們用閩南語再說一次答案。			
第 12 週									
第12 週									
第 12 週									
第 12 週 1 2 週 1 2 月 1 2 月 1 3 月 1 2 月 1 3 月 1 2 月 1 4 1 4 1 5 1 5 1 5 1 6 1 6 1 6 1 7 1 7 1 8 1 8 1 8 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 2 1 3 1 3 1 4 1 4 1 5 1 5 1 5 1 6 1 7 1 7 1 8 1 9									
第 12 週									
3. 美麗的學校 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常 培活中。 字認讀。	炼 10 ነ።	-、彩名品业用	1 関三下二人の		2 休田問去抵紛山紅久,4	第一 留 元 ・ 必 名 仏 山 貝	口茲延星	白外對台	上 子 理 织 纲 西
考的能力,並用之於日常 生活中,以有效處理相關 胃之	第 12 週								
生活中,以有效處理相關 音差異。 問題。		0. 大能的子仪			' '		総刀 計里		
問題。					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
國-E-B1 世日常生活 型運用。 的想法,並達到和別人溝通的目 2. 再配合複習二之1的頁面,引導學生 與備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表。 可並掌握重 校生活。 4. 能使用閩南語和同學共同討論 3. 接著播放 CD1 或教學電子書,請學生 達、溝通,以運用於家 點。 Bg-I-1生 解決問題,並樂於共同完成任 仔細聆聽。					-	1			及衣廷共共问之處。
具備理解與使用閩南語文 中閩南語語 Bb- I - 2 學的。 的。 說出各圖的閩南語。 的基本能力,並能從事表 句並掌握重達、溝通,以運用於家 於生活。 4. 能使用閩南語和同學共同討論 解決問題,並樂於共同完成任 3. 接著播放 CDI 或教學電子書,請學生 仔細聆聽。					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1			
的基本能力,並能從事表			_ ·			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
達、溝通,以運用於家 點。 [©] Bg-I-1 生 解決問題,並樂於共同完成任 仔細聆聽。									
						1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1			
The transfer of the second sec			庭、學校、社區生活之	1- I -3 能聽 活應對。	4	4. 老師說明複習二之1的作答方式:在			

			1		T			1
		中。	懂所學的閩	[™] Bg- I -2	課本上把正確的答案圈起來。			
		閩-E-C2	南語文課文	口語表達。	5. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
		具備運用閩南語文的溝通			6. 老師可引導學生說出完整的句子。			
		能力,珍愛自己、尊重別	並掌握重					
			點。		(十二)活動十二:複習二之2			
		神。	1-I-4 能從		1. 老師配合複二之 2 的的頁面, 播放 CD1			
			聆聽中建立		或教學電子書,請學生仔細聆聽。			
			主動學習閩		2. 老師說明複二之2的的作答方式:在			
			南語的興趣		課本上把正確的答案圈起來。			
			與習慣。		3. 老師再次念誦題目,引導學生作答。			
			2- I -2 能初		4. 老師檢查學生作答情形,可隨機點選			
			步運用閩南		學生複述答案。			
			語表達感		十工 恢 近 石 示			
			四 代廷 然 受、情緒與		(十三)活動十三 :看圖聽故事			
			· ·					
			需求。		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫			
			2-I-3 能正		圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子			
			確朗讀所學		書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
			的閩南語課		2. 老師講解故事內容,再播放教學電子			
			文。		書,老師可依學生程度及教學需求,切			
			2-I-4 能主		換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
			動使用閩南		3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然			
			語與他人互		後再鼓勵學生試著看圖說故事。			
			動。		4. 老師可針對故事情節提問。			
			3- I -1 能					
			建立樂意		三、統整活動			
			閱讀閩南		1. 老師重點式複習本單元所學。			
			語文語句		2. 老師搭配教學電子書,播放「影音資			
			和短文的		源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中			
			興趣。		有提到哪些顏色和水果?			
tt 10 m	- 4.1.4 1	-B B 44		4 T 1 \ 1 1 1		9	ロルルナ	从古春赐大四台归
第 13 週	三、我的身軀 1	関-E-A1	1- I -1 能聽	Aa-I-1 文 1. 能正確用閩南語朗誦課文,並能	第三單元:我的身軀	口語評量	品德教育	健康與體育課程綱要
第 13 週	三、我的身軀				第三單元:我的身軀 第四課:保護目睭	口語評量表演評量		
第 13 週		具備認識閩南語文對個人	辨閩南語常	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。	第四課:保護目睭	表演評量	品 E1 良好生活習 慣與德行。	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動	辨閩南語常 用字詞的語	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名	第四課:保護目睭一、引起動機		品 E1 良好生活習	
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動 學習,進而建立學習閩南	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名詞運用。 稱,並養成愛護五官的習慣。	第四課:保護目睭 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動 學習,進而建立學習閩南 語文的能力。	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。 1-I-2 能聽	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名 詞運用。 稱,並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型,	第四課:保護目睭 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動 學習,進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1	辨閩南語 用字差異。 1-I-2 能聽 世日常生活	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名 調運用。	第四課:保護目睭 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動 學習,進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文	辨聞南語 開字 開子 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名 調運用。	第四課:保護目睭 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答 「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動 學習,進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文 的基本能力,並能從事表	辨用音-I-懂中句 南詞異-2 生語 音的。 能活語 生語握	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名 調運用。 Ab-I-2 句 3. 能正確運用課程所學習的句型, 並知道五官的功用。 Ba-I-1 身 體認識。 4. 能正確使用閩南語文來表達, 並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護目睭 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動 學習,進而建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文 的基本能力,並能從事表 達、溝通,以運用於家	辨用音1-懂中句點。南詞異2一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	字認讀。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答 「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主動 學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文 的基本能力,並能從事表 的基本能力,以運用於家 庭、學校、社區生活之	辨用音1-懂中句點· 南詞異-2常南掌 高詞異-2常南掌 -3 1-I-3	字認讀。 認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名 調運用。 Ab-I-2 句 3. 能正確運用課程所學習的句型, 並知道五官的功用。 Ba-I-1 身 體認識。 4. 能正確使用閩南語文來表達, 並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主 習別,進而建立學習 語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文 的基本能力,以能從事 ,並能從家 庭、學校、社區生活之 中。	辨用音1-懂中句點1-懂明的點1-工作關立。 化生語握 化引擎的 化生語握 能的常語 化二二甲酚二二甲酚二二甲酚二二甲酚二二甲酚二二甲酚二甲酚二甲酚二甲酚二甲酚二甲酚二	字認讀。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答 「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主學習,進而建立學習時之事。 國一E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,以運用於家 建、、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	辨用音1-懂中句點1-懂南副字差1-1日閩並。 1.所語語的。能生語握 能的課常語 《學文語》,	字認讀。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識閩南語文對個人動語主題國本語文對個大學習,並是習過一年。 對一一是一B1 具備理本能力,以運用大學之的, 其本。 與中,並是於於之中。 國一是一C2 具備運用閩南語文的溝通	辨用音1-懂中句點1-懂南主閩字差1-甘閩並。 I所語題南詞異2常南掌 3學文、語的。能生語握 能的課內常語 聽活語重 聽閩文容	字認讀。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識 國東性 學語 國 無	辨用音1-懂中句點1-懂南主並閩字差 I-日閩並。 I 所語題掌南詞異2常南掌 3學文、握語的。能生語握 能的課內重常語 聽活語重 聽閩文容	字認讀。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語「答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指放 閱隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識 要 無	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點閩字差1日閩並。 I 所語題掌。語的。 能生語握 能的课內重常語 能話語重 聽閩文容	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語「答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識 要性 學語 其	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-國字差1-日閩並。 I 所語題掌。 I-朝語的。能生語握 能的課內重 能常語 聽活語重 聽閩文容 從	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語「答下激頭殼」的問題,帶出本課主題:「五官」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指 放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀 課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識 要性 學語 其	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆閩字差 I 日閩並。 I 所語題掌。 I 聽語的。 能生語握 能的課內重 能建常語 聽話語重 聽閩文容 從立	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語「次數頭殼」的問題,帶出本課主題「「激頭殼」的問題,帶出本課主題「「次發展活動(一)發展活動(一)課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播讀,學生歌讀,學生歌聽、問題之或教學電子書,帶領學生聆聽、閱之或教學電子書,帶領學生聆聽、閱讀課文內容及語詞。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師可藉機教導學生要愛護五官,例	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識 要性 學語 其	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主閩字差 I 日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學語的。 能生語握 能的課內重 能建習常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。	第四課:保護目睭一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放。「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞四語,有完動畫,老師引導學生用閩南語」「為頭殼」的問題,帶出本課主題:「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「次發展活動(一)殺人。 二、發展活動(一)部類課文認讀 1. 老師領讀說文,學生的可播放實證之的,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具備認識 要性 學語 其	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語語的。 能生語握 能的課內重 能建習興常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。	第四課:保護目間 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放。「看卡通學園南語」,數學生用閩南語」等學生用閩南語」等學生用閩南語」等學生用閩南語」等學生用閩南語。「激頭殼」的問題,帶出本課主題。「次發展活動(內)說讀,並藉此進入課文認讀(中國人工,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生的明確,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具情認識 要語 與	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習南詞異2 常南掌 3學文、握 4中學的慣語的。能生語握 能的課內重 能建習興。常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護目間 一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學國南語」動畫,檢費學生所 「看完動畫,老師引導學生用國人 「不動」,一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具情認識 要語 與	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南與2-閩字差 I 日閩並。 I 斯語題掌。 I 聽動語習 I 一句,是一个小人,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學電南語」等學生所語」等學生所語」等學生所語」等學生所語」等學生所語。 「看完動畫,的問題,帶出華。 「激頭。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、老師領讀的念子書,帶領學生的可、 明文教學電子書,帶領學生的可、 明文教學電子書,帶領學生的可、 明文教學電子書,帶領學生,等 是之表,等學生要保持、 是之表,等學生,等 是之表,等學生,等 是之表,等學生,等 是之表,等 是一、表。 是一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具情認識 要語 與	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南與2-步閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運南詞異2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣2 用語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護 目明 一、引起學電子語或掃描 QRcode,播放 「看大語數學電內語, 「看一定 「看一定 」等對學園,是 」等對學園, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第13週		具情認識 要語 與	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2-步語閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩感常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放 「看卡通學電南語」等學生所語」等學生所語」等學生所語」等學生所語」等學生所語。 「看完動畫,的問題,帶出華。 「激頭。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、教展活動。 一、老師領讀的念子書,帶領學生的可、 明文教學電子書,帶領學生的可、 明文教學電子書,帶領學生的可、 明文教學電子書,帶領學生,等 是之表,等學生要保持、 是之表,等學生,等 是之表,等學生,等 是之表,等學生,等 是之表,等 是一、表。 是一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第13週		具情認識 要語 與	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南與2-步閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運南詞異2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣2 用語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護 目明 一、引起學電子語或掃描 QRcode,播放 「看大語數學電內語, 「看一定 「看一定 」等對學園,是 」等對學園, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第13週		具情認識 要語 與	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2-步語閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩感常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南	字認讀。 《Ab-I-1 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第一、引起整學電子語」與Rcode,播放。 1. 搭配教學電內語, 電子語」與學生的語。 是一個的學學的 是一個的學學的 是一個的學學的 是一個的 是一	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第13週		具生學語聞具的達庭中閩具能人神 與生學語聞具的達庭中閩具能人神 與此理。 與此理。 與此,以社 與此,以社 與此,以社 與一一。 一一。	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2-步語受閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、南詞異2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣2 用達情語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閱感緒常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與	字認讀。 《Ab-I-I 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第四課:保護目間 一、引起教學電子書或掃描 QRcode,播放 1. 搭配教學電內語,以中國學生的語。 2. 看說學生的語。 2. 看說學生的語。 2. 看說與學生內語,一定 2. 看說與學生內理 2. 看說與學生內理 2. 看說與學生內理 2. 看說與學生內理 2. 看說與學生內理 3. 表記 3. 表記 4. 表記 4. 老師動作 5. 大學學生 5. 大學學生 6. 多數學生 6. 表記 6. 表	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第13週		具生學語聞具的達庭中閩具能人神 與生學語聞具的達庭中閩具能人神 與此理。 與此理。 與此,以社 與此,以社 與此,以社 與一一。 一一。	辨用音1-懂中句點1-懂南主並點1-聆主南與2-步語受需閩字差 I 日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、求南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情。語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩感緒常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與	字認讀。 《Ab-I-I 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第一、智慧 (QRcode) 大 ()	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具生學語聞具的達庭中閩具能人神 與生學語聞具的達庭中閩具能人神 與此理。 與此理。 與此,以社 與此,以社 與此,以社 與一一。 一一。	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2—步語受需2-閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、求 I 南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情。 3語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩感緒 能常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正	字認讀。 《Ab-I-I 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第一、記報等 目明 一、引起學學園大語, 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 出起學園, 一、治療 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第 13 週		具生學語聞具的達庭中閩具能人神 與生學語聞具的達庭中閩具能人神 與此理。 與此理。 與此,以社 與此,以社 與此,以社 與一一。 一一。	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2-步語受需2—確的閩字差1日閩並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、求 I 朗閩南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情。 3 讀南語的。能生語握 能的課內重 能建習興。能閩感緒 能所語常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正學課	字認讀。 《Ab-I-I 語詞運用。 《Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 《Bg-I-2 口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第一、記書 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
第13週		具生學語聞具的達庭中聞具能人神 人動南文表 與此理。 與此理。 與此理。 與此,以社 中一E-C2 明珍揮 以社 中一E-C2 明珍揮 明進區 一一E-C2 明珍揮 日本溝學 一一E-C2 明珍揮 日本溝學 一一E-C2 明珍揮 日本溝學 一一E-C2 明珍揮 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	辨用音1—懂中句點1—懂南主並點1—聆主南與2-步語受需2-確閱字差1日閱並。 I 所語題掌。 I 聽動語習 I 運表、求 I 朗南詞異 2 常南掌 3 學文、握 4 中學的慣 2 用達情。 3 讀語的。能生語握 能的课內重 能建習興。能閩感緒 能所常語 聽活語重 聽閩文容 從立閩趣 初南 與 正學	字認讀。 《Ab-I-1語詞運用。 《Ab-I-2句型運用。 Ba-I-1身體認識。 《Bg-I-2口語表達。 認讀課文中的重要語詞。 ②.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 ③.能正確使用國南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	第一、記報等 目明 一、引起學學園大語, 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 電子語」等 出起學園, 一、治療 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治 一、治	表演評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個

			動使用閩南	睛、鼻子、嘴巴、眉毛、耳朵),請各組組			
			語與他人互	員輪流上臺擲骰子。			
			動。	4. 骰子如果停在眼睛的圖案,就請學生用			
			3- I -1 能	閩南語念出「目睭」(如果不會念,可以請			
			建立樂意	求組員協助),並在自己組的臉上畫出眼			
			閱讀閩南	睛,以此類推進行遊戲。			
			語文語句	5. 如果擲出已有的五官則放棄,換下一個			
			和短文的	人繼續擲骰子。			
			興趣。	6. 等擲出並畫好全部的五官圖案後,全組			
				一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時,			
				須用手指頭指在對應的位置,全組可以經			
				由討論,推派一人負責此任務。			
		70 P 14		7. 換組上臺,規則相同			
第 14 週	三、我的身軀 1		1- I-1 能聽 Aa- I-1 文 1.能正確使用閩南語說出五官名	第三單元:我的身軀	口語評量	品德教育	健康與體育課程綱要
	4. 保護目睭	具備認識閩南語文對個人		第四課:保護目睭	聽力評量	品 E1 良好生活習	2b-I-2 願意養成個
		生活的重要性, 並能主動	用字詞的語 $ ^{\circ}$ Ab-I-1 語 $ $ 2. 能正確運用課程所學習的句型,		遊戲評量	慣與德行。	人健康習慣。
		學習,進而建立學習閩南	音差異。 詞運用。 並知道五官的功用。	(三)活動三:想一想			
		語文的能力。	1- I-2 能聽 □Ab- I-2 句 3. 能正確使用閩南語文來表達,	老師揭示問題,請學生舉手搶答。			
		围-E-B1	懂日常生活 型運用。 並主動和人以閩南語文溝通。	1. 課文內底有講著啥物五官? (課文中			
		具備理解與使用閩南語文		有提到什麼五官?)			
		的基本能力,並能從事表	' ' ' '	※答案:課文內底有講著目睭。(課文			
			點。	中有提到眼睛。)			
			I- I - 3 能聽 口語表達。	2. 為著保護目睭,咱用目睭偌久就愛歇			
		中。	懂所學的閩	图十分鐘?(為了保護眼睛,我們使用			
		·					
		围-E-C2	南語文課文	眼睛多久就要休息十分鐘?)			
		具備運用閩南語文的溝通		※答案:咱用目睭三十分鐘就愛歇睏十			
		能力,珍爱自己、尊重別	· ·	分鐘。(我們使用眼睛三十分鐘就要休			
			黑b o	息十分鐘。)			
		↑# °	1- I -4 能從	3. 老師藉機宣導正確的用眼習慣和護眼			
			聆聽中建立	觀念。			
			主動學習閩				
			南語的興趣	(四)活動四:輕鬆學語詞			
			與習慣。	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領			
			2- I -2 能初	讀「輕鬆學語詞」。			
			步運用閩南	2. 老師講解語詞,並指導學生正確發			
			語表達感	音。			
			受、情緒與	3. 老師可以引導學生討論,眼睛、耳			
			需求。	朵、鼻子和嘴巴有什麼功用?			
			2- I -3 能正	4. 語詞造句			
			確朗讀所學	(1)此為備課用書的補充內容。			
			的閩南語課	(2)播放 CD2 或教學電子書,請學生聆			
			文。	题、念誦「語詞造句」。			
				『 5. 參考備課用書 P71「教學補給站」的語			
			2- I -4 能主				
			動使用閩南	詞延伸,教導學生「其他身體部位」的			
			語與他人互	閩南語說法。			
			動。	6. 語詞賓果			
			3- I -1 能	(1)老師將學生分組,兩組進行對決。			
			建立樂意	(2)各組任選語詞填入九宮格,再猜拳			
			閱讀閩南	決定順序。各組喊出語詞後要接著造			
			語文語句	句,正確才能塗銷語詞,錯了則換對			
			和短文的	手重複上述流程,每個組員都要輪流			
			興趣。	造句。			
				(3)先完成兩條線的組別獲勝,老師酌			
				予獎勵。			
				(五)活動五:心口不一			
				1. 老師將學生分組,可同組競賽或兩組			
				對決。			
				2. 老師隨機抽取一張圖卡,並做出			
<u> </u>	1				l .		1

				「讚」的手勢,大拇指朝上,表示「說 真話」; 大拇指朝下,表示「說假話」。			
第 15 週	三、我的身賜4.保護目睛	具備認識重進光 與所用音 1 - 「	 ○Ab-I-I 語詞運用。 ○Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-I 身體認識。 ○Bg-I-2 口語表達。 	4.老師發下 第第第 第第第 (1.老前子母 第第 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.老前子母 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的 (1.我的) (1.我的 (1.我	作業評量量量量量	品德教育品EI良好生活習慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個 人健康習慣。
第 16 週	三、我的身軀4.保護目睭	具備認識閩南語文對個人 辨閩南語常生活的重要性,並能主動 用字詞的語學習,進而建立學習閩南 音差異。	[®] Ab-I-1 語 詞運用。 [®] Ab-I-2 句 型運用。 Ba-I-1 身 體認識。 [®] Bg-I-2 口語表達。	站」,再出一題謎語讓學生猜。 第三單元:我的身軀 第四課:保護目睭 (十)活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,學生說明活動方式。 2.學生可以先根據課本所列的語詞。 學生可以先根據課本所列的語詞。 例如:我用目睭看風景,用嘴巴吃東 的內容。 (我用眼睛看風景,用嘴巴吃東 西。) 3.學生玩過一輪後,老師再請學生指著 中心: (1)甲:「我用鼻子鼻芳味,用耳朵聽音 樂。」 (我用鼻子闡香味,用耳朵聽音 樂。)	作業評量 口語評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。	健康與體育課程綱要 2b-I-2 願意養成個 人健康習慣。

		主動學習閩		乙:「我用喙齒哺物件,用喙舌舐冰淇			
		南語的興趣		淋。」(我用牙齒咀嚼東西,用舌頭舔			
		與習慣。		冰淇淋。)			
		2- I -2 能初		(2)甲:「我用鼻仔喘氣,用喙講話。」			
		步運用閩南		(我用鼻子呼吸,用嘴巴說話。)			
		語表達感		乙:「我用耳仔聽鳥仔的叫聲,用喙脣			
		受、情緒與		ভ阿媽的喙 。」(我用耳朵聽鳥叫			
		需求。		聲,用嘴脣親奶奶的臉頰。)			
		2- I -3 能正	-	4. 老師巡視各組練習情形,如果學生不			
		確朗讀所學		會用閩南語介紹五官的功用,老師可直			
		的閩南語課		接提示,協助學生說出完整的句子。			
		文。					
		2- I -4 能主		(十一)活動十一:聽看覓			
		動使用閩南		11. 老師先引導學生說出各圖的閩南語,			
		語與他人互		以利進行聽力測驗。例如:伊的目睭是			
		動。		鳥色的,喙脣是粉紅仔色的。(她的眼			
		3- I -1 能		睛是黑色的,嘴脣是粉紅色的。)			
		建立樂意		2. 請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上			
		閱讀閩南		將正確的答案打勾。			
		語文語句		3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生			
		和短文的		用完整的句子發表答案。			
		興趣。		4. 老師將學生分組,進行教學遊戲「口			
				令遊戲:			
				(1)全班學生分為甲、乙兩組,猜拳決			
				定先後順序。			
				(2)學生排兩列,兩組組員依序玩口令			
				遊戲。			
				(3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵			
				說:「耳仔耳仔—目眉!」(耳朵耳朵			
				——眉毛!) 說完後指著自己的眉毛,			
				如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的			
				話,就淘汰出局,回到座位坐下。甲			
				組組員依然留在臺上,乙組則必須另			
				外派人挑戰。依此類推進行。			
				三、統整活動			
				1. 老師搭配教學電子書,播放「影音資			
				源」影片讓學生觀賞,再問學生影片中			
				有提到哪些五官?			
第 17 週	三、我的身軀	1 閩-E-A2 1-I-I 能聽	Aa-I-1 文 1. 能正確用閩南語朗誦課文,並認	第三單元:我的身軀 口語	評量	性別平等教育	生活課程綱要
	5. 我的身軀	具備使用閩南語文進行思 辨閩南語常	字認讀。 讀課文中的重要語詞。	第五課:我的身軀 遊戲	評量	性 E4 認識身體界	7-I-1-1 運用語言、
		考的能力,並用之於日常 用字詞的語				限與尊重他人的身	文字、圖像、肢體等
		生活中,以有效處理相關 音差異。	詞運用。	一、引起動機			形式,嘗試讓對方理
			³ Ab− I −2 句	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放			解自己對於人、事、
							斯· 日
				「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣			彻时既杂和忠法。
		具備理解與使用閩南語文中閩南語語		賞。			
		的基本能力,並能從事表 句並掌握重		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回			
		達、溝通,以運用於家點。	[∞] Bg− I −2	答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:			
		庭、學校、社區生活之 1- I-3 能聽	2 口語表達。	「身軀的部位」,並藉此進入課文教			
		中。 懂所學的閩		學。			
		南語文課文					
		主題、內容		二、發展活動			
		立掌握重		(一)活動一:課文認讀			
		盟 。		1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境			
		1- I -4 能從		圖,問學生從圖上看到哪些身體部位?			
				2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉			
		主動學習閩		手回答。			
		南語的興趣		3. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手			
		與習慣。		指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可			
		2- I -1 能用		播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆			
<u> </u>	1	1 1 1 70/10				J	

			1	The second of	1	T	T
		閩南語簡單		聽、朗讀課文。			
		表達對他人		4. 老師講解課文內容及語詞。			
		的關懷與禮		5. 請學生特別注意發音:			
		節。		(1)「我 guá」的聲母「g」要發音標			
		2- I -2 能初		準。			
		步運用閩南		(2)「殼 khak」、「目 bak」、「撇			
		語表達感		phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」的入聲			
		受、情緒與		韻尾要注意發音。			
		需求。		(3)入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉			
		2- I -3 能正		唇。			
		確朗讀所學		6. 老師可參考備課用書 P83「教學補給			
		的閩南語課		站」,教導學生「佮人體外觀相關的量			
		文。		詞」: 先將量詞和舉例寫在黑板上,再			
		2- I -4 能主		讓學生跟著複誦。			
		動使用閩南		7. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學			
		語與他人互		唱本課歌曲。			
		動。		8. 歡樂動一動:老師教導學生課文律動			
		3- I -1 能		動作,請學生邊唱邊做律動。			
		建立樂意					
		閱讀閩南		(二)活動二:邊念邊做			
		語文語句		1. 老師先帶領學生念讀課文。			
		和短文的		2. 由老師指定語詞和動作:雙手→搖搖			
		興趣。					
		,		手,頭殼→摸摸頭,目調→指眼睛,腹			
				肚→摸肚子。			
				3. 請全班起立配合課文做動作,第一遍			
				念到上面四個語詞時,要做出指定動			
				作,做錯動作的人淘汰(坐下)。			
				4. 第二遍念到上面四個語詞時,要做出			
				指定動作以外的動作,例如:念到「雙			
				手」時可做出「摸摸頭」、「指眼睛」、			
				「摸肚子」三個動作,但是做出「搖搖			
				手」的同學被淘汰。			
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
				5. 統計各排人數,由淘汰人數最少的一排獲勝。			
第 18 週	三、我的身軀	1 閩-E-A2 1-I-I 能聽	Aa-I-1 文 1.能正確使用閩南語說出身體部位		口語評量	性別平等教育	生活課程綱要
为 10 週	5. 我的身軀	具備使用閩南語文進行思 辨閩南語常		第五課:我的身軀	記の里 聽力評量	性 E4 認識身體界	7-I-1-1 運用語言、
	J. 72 67 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7						文字、圖像、肢體等
			◎Ab-I-1 語 2. 能正確運用課程所學習的句型,		遊戲評量	限與导重他人的另 體自主權。	
			詞運用。 並主動應用於日常生活中。	1. 老師揭示問題,請學生舉手搶答。		超日土催	形式,嘗試讓對方理
			[∞] Ab-I-2 句 3. 能以正確的閩南語文來表達自	2. 老師藉機告訴學生:除了愛護自己的			解自己對於人、事、
		閩-E-B1 懂日常生活		身體,避免讓父母操心外,同時也要尊			物的觀察和想法。
		具備理解與使用閩南語文 中閩南語語		重他人的身體。			
		的基本能力,並能從事表 句並掌握重	體認識。	(四)活動四:輕鬆學語詞			
		達、溝通,以運用於家點。	[®] Bg− I −2	1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶			
		庭、學校、社區生活之 1-1-3 能聽	口語表達。	讀「輕鬆學語詞」。			
		中。 懂所學的閩		2. 老師講解語詞,並指導學生正確發			
		南語文課文		音。			
		主題、內容		3. 語詞造句。			
		並掌握重		4. 參考備課用書 P85「教學補給站」的語			
		型・		詞延伸,教導學生「其他身體部位」的			
		1-1-4 能從		_ ·			
				閩南語說法,並讓學生跟著複誦。 5 女奸田手长山魚鸚妈如公,不於照京			
		聆聽中建立		5. 老師用手指比身體的部位,不按順序			
		主動學習閩		出題,學生一起回答。			
		南語的興趣		(五)活動五:做體操			
		與習慣。		1. 請全班起立跟著老師做動作,邊做邊			
		2- I -1 能用		複誦。			
		閩南語簡單		2. 例如老師說:「踅頷頸(轉動脖			
Ī					1	Î.	
		表達對他人		子)。」學生就跟著老師一起轉動脖			
		表達對他人					
				子)。」學生就跟著老師一起轉動脖子,邊轉動脖子邊念「踅領頸」。 3. 老師可利用本課語詞或備課用書「教			

Γ				1	T 49 x 10 x 10 x 10 x 10 x 10 x 10 x 10 x 1	T	т	Г
		2- I -			學補給站」的延伸語詞,做不同的動			
		初步道			作。			
		南語表			4. 老師也可結合第四課所學「五官」語			
		受、特			詞進行活動。			
		需求。			5. 最後老師再利用圖卡隨機出題,讓學			
		2- I -	能正		生回答並用手指出自己身體部位的對應			
		確朗詞	所學		位置。			
		的閩南	語課		(六)活動六:語詞運用			
		文。			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,或自行			
		2- I -	能主		領讀「語詞運用」, 並說明紅字及藍字			
		動使用			部分可替換。			
		語與他			2. 採分組方式,引導學生利用「我的			
		動。			(身軀的部位)足(按怎)」的句型,			
		3- I -	1 始		進行「語詞運用」。			
					3. 老師也可引導學生利用第四課學過的			
		閱讀	-		五官語詞,結合本課的身體部位語詞,			
		[
		和短			進行語詞替換的練習。			
		興趣			4. 老師可指定學生回答,或請各組推派			
					代表回答。			
					(七)活動七:講看覓			
					1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領			
					讀「講看覓」。			
					2. 老師講解內容,並請學生依「講看			
					覓」內容,兩兩練習對話。			
					3. 兩人可輪流對調角色,並以不同的身			
					體部位名稱對答。			
第 19 週	三、我的身軀			1. 能以正確的閩南語文來表達自己	第三單元:我的身軀	作業評量	性別平等教育	生活課程綱要
	5. 我的身軀	具備使用閩南語文進行思辨閩南	語常 字認讀。	的想法,並達到和別人溝通的目	第五課:我的身軀	口語評量	性 E4 認識身體界	7-I-1-1 運用語言、
		考的能力,並用之於日常 用字記	的語 [◎] Ab-I-1 ;	語 的。		態度評量	限與尊重他人的身	文字、圖像、肢體等
		生活中,以有效處理相關 音差異	。詞運用。	2. 能正確使用閩南語文和同學共同	(八)活動八:發表學習單	聽力評量	體自主權。	形式,嘗試讓對方理
		問題。 1-I-	と 能聽 Ba- I −1 身	討論解決問題。	1. 請學生拿出學習單,老師和同學共同			解自己對於人、事、
		閩-E-B1 懂日常	生活 體認識。	3. 能正確使用閩南語說出身體部位	討論。			物的觀察和想法。
		具備理解與使用閩南語文 中閩南	語語 [◎] Bg- I -2	名稱,並知道愛護自己的身體。	2. 老師可隨機點選學生,請學生說出學			
		的基本能力,並能從事表 句並賞	握重 口語表達		習單上的句子。			
		達、溝通,以運用於家 點。			3. 如果學生不會說,或者發音不正確,			
		庭、學校、社區生活之 1- 1-	能聽		老師可直接念出正確的句子,請該位學			
		中。			生再複述一次。			
		南語文			4. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單			
		主題、			上的句子。			
		立掌护			一下的 4.1。			
			里		 (九)活動九:做伙來練習			
		點。	/h ///					
			能從		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內			
		聆聽 中	-		容,跟學生說明活動方式。			
		主動导			2. 各組組員共同討論要放入哪九張圖			
		南語的			卡。			
		與習情			3. 老師說完題目後,各組組員共同討論			
		2- I -			答案,並舉手搶答,看誰先連成兩條線			
		関南部	簡單		就是贏家。			
		表達對	他人		4. 老師可視學生能力,提高難度,例如			
		的關係	與禮		講完語詞後,能再用語詞造句者,則再			
		節。			加一分。			
		2- I -	能初		5. 本活動也可配合第四課教過的「五			
		步運用			官」語詞出題,讓學生複習之前學過的			
		語表述			課程。			
		100 12 2						
i .	· ·		緒與					
		受、情			 (十)活動十:			
		受、情需求。			(十)活動十:聽看覓 1 : 請學上翻到「聽看負」的頁面,老師			
		受、作 需求。 2-I-	能正		1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面,老師			
		受、情需求。	能正					

			T . T	0 1 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T		
			文。	2. 請學生根據聽到的 CD 內容,在課本上			
			2- I -4 能主	按照順序寫出號碼。			
			動使用閩南	3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生			
			語與他人互	發表。			
			動。	4. 老師也可播放教學電子書,點選本課			
			3- I -1 能	課文選單「聽看見」,徵求學生上臺指出			
				·			
			建立樂意即時間上	小豬的其他身體部位,並用閩南語念出			
			閲讀閩南	來。			
			語文語句				
			和短文的				
		1 7 7 10	興趣。	a ble 177 a h h h	14 alt 179		
第 20 週	三、我的身軀	1 関-E-A2	1- I-1 能聽 Aa- I-1 文 1. 能以正確的閩南語文來表達自		作業評量	性別平等教育	生活課程綱要
	5. 我的身軀	具備使用閩南語文進行思	辨閩南語常 字認讀。 的想法,並達到和別人溝通的目	第五課:我的身軀	口語評量	性 E4 認識身體界	7-I-1-1 運用語言、
		考的能力,並用之於日常	用字詞的語 [◎] Ab-I-1 語 的。		態度評量	限與尊重他人的身	文字、圖像、肢體等
		生活中,以有效處理相關	音差異。 詞運用。 2. 能正確使用閩南語文和同學与	長同 (十一)活動十一:複習三之1	聽力評量	體自主權。	形式,嘗試讓對方理
			1- I-2 能聽 Ba- I-1 身 討論解決問題。	1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡,複習			解自己對於人、事、
		围-E-B1	懂日常生活 體認識。 3. 能正確使用閩南語說出身體音				物的觀察和想法。
		具備理解與使用閩南語文					初刊的版外不必么
		的基本能力,並能從事表		聆聽後在課本上作答。			
		達、溝通,以運用於家	點。	3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語			
		庭、學校、社區生活之	1-I-3 能聽	說出答案。			
		中。	懂所學的閩				
			南語文課文	(十二)活動十二:複習三之2			
			主題、內容	1. 老師請學生互相討論,再請學生上臺用			
			並掌握重	閩南語說出答案。			
			點。	2. 老師可視時間,用遊戲再次帶領學生複			
			1- I -4 能從				
				習本課語詞,加深印象。			
							
			主動學習閩	(十三)活動十三:看圖聽故事			
			南語的興趣	1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫			
			與習慣。	圖中的人事物,再播放 CD2 或教學電子			
			2- I -1 能用	書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。			
			閩南語簡單	2. 老師講解故事內容,再播放教學電子			
			表達對他人	書,老師可依學生程度及教學需求,切			
			的關懷與禮	換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。			
			節。	3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後			
			2- I -2 能初	再鼓勵學生試著看圖說故事。			
			步運用閩南	4. 老師可就指導語進行提問。			
			語表達感				
			受、情緒與	(十四)活動十四:做伙來複習			
			需求。	1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。			
			2-I-3 能正	2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作			
			確朗讀所學	方式:老師念題目或播放 CD2、教學電子			
			的閩南語課	書,請學生依聽到的內容作答。			
			文。	3. 老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發			
			2- I -4 能主	表。			
				X			
			動使用閩南	- 4 th T T			
			語與他人互	三、統整活動			
			動。	老師搭配教學電子書,播放「影音資			
			3- I -1 能	源」影片讓學生欣賞,再問學生影片中			
			建立樂意	有提到哪些五官及身體部位名稱?			
			閱讀閩南				
			語文語句				
			和短文的				
			興趣。				
第 21 週	傳統念謠~阿財天	1 関-E-A1	1-I-I 能聽 Aa-I-I 文 1.能正確使用閩南語念唱傳統系	謠 一、引起動機	口語評量	閱讀素養教育	生活課程綱要
., == •	頂跋落來	具備認識閩南語文對個人					7-I-4-2 遵守約定的
			用字詞的語	部位,讓學生用閩南語說出它們的名稱。	遊戲評量		規範,調整自己的行
		學習,進而建立學習閩南			態度評量	能力。	動,與他人一起進行
		丁日 - 世叫及卫子自闽南	日在六 "八心哂 1. 肥工唯凯山工日及为腹时但日	1四 女名知名 1 〇 上欧山东胡须则划作,	心仅叫里	1,327	37 万亿八 尼连门

語文的能力。 1-]	[-3 能聽 Ba-I-1 身	南語說法,並運用於日常生活當	問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說	活動與分工
閩-E-B1 懂戶	斤學的閩 體認識。	中。	法?老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。	合作。
具備理解與使用閩南語文 南語	吾文課文 [◎] Bg- I -2	3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。	2. 老師再提問,請學生舉手發表。	
的基本能力,並能從事表 主題	夏、內容 口語表達。	4. 能和同學共同討論,彼此分享		
達、溝通,以運用於家 並掌	全握重	想法,合作完成任務。	二、發展活動	
庭、學校、社區生活之點。	•		(一)活動一:課文認讀	
中。 1- 1	[-4 能從		1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境	
関-E-C2 聆題	急中建立		圖,並與同學討論情境圖。	
具備運用閩南語文的溝通 主動	为學習閩		2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。	
能力,珍愛自己、尊重別 南語	唇的 興趣		3. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2 或	
	習慣。		教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。	
神。 2- I	[-2 能初		4. 老師進行課文內容講解。	
步進	運用閩南		5. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱	
語表	走達感		本課歌曲。	
受、	·情緒與		7. 歡樂動一動,老師教導學生課文律動動	
需求	٤ ۰		作,請學生邊唱邊做律動。	
2- 1	[-3 能正		(二)活動二:比看覓	
確良	用讀所學		1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體	
的阻	間南語課		部位。	
文。	•		2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。	
2- 1	[-4 能主		3. 開始的組別邊念口訣邊做動作,念完後	
動使			由下組接續遊戲進行,並以此類推。	
語與	早他人互		4. 出醜最多的組別,須帶領全班念讀課文	
動。	•		一次。	
	Ⅰ-1 能			
	立樂意		三、統整活動	
	讀閩南		腦力激盪:	
	文語句		1. 依班級人數做適當分組,請各組組員共	
	短文的		同發揮想像力,編一個極短篇故事。	
門	趣。		2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內	
			容。	
			3. 最後由學生票選,看哪一組編的故事	
			內容勝出,最具想像力。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。