

三、嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	閱讀天地	課程設計者	楊友善	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	1. 能探索本身創作力，透過美食創作，實踐生活之美。 2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊應用能力。 3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗，增進群己關係互動				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	白話西遊記	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	書籍《白話西遊記》 圖文式學習單	1. 能讀懂《白話西遊記》其中故事內容並積極學習白話文西遊記的文本的字詞和句型。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能使用平板查詢有關西遊記裡的故事，在體驗平板的影視劇後，可以表達對於西遊記裏面主要人物的認識。 4. 能將影片中所查詢的故事內容分享給同學，體驗運用平板與他人互動的方法。 5. 以西遊記之故事，能透過彩色筆在圖文式學習單畫出自己有興趣之情節，並口頭發表自己所認識師徒四人之間的互動，進一步探索自己與他人的互動模式。	1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本中的每一個章節，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生或學生之間的對談中做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋有關有關西遊記裡的故事，並向同學表達對於西遊記裏面主要人物的認識。 4. 學生能挑選自己喜歡的故事情節，透過彩色筆將之畫在學習單上。並從故事情節中認識師徒四人之間的互動關係，並進一步探索自己與周遭他人的互動模式。	書籍：《白話西遊記》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢《白話西遊記》的影片，然後請學生自行默讀書籍白話西遊記裏面的故事，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，然後說出如果自己遇到困難時是否會逃避責任或向外求助？並進一步探討與他人互動的模式。 【教師導學】	書籍《白話西遊記》 平板 圖文式學習單	4

					<b>【生命教育】</b>	活動四:心得寫作 教師請學生觀察師徒四人的互動，並進行初步講解，再發下圖文式學習單，請各組學生分享西遊記裏面精彩的情節並用彩色筆畫在學習單上。積累上述習得材料，並說出人的有限生命裡可以做出什麼樣的貢獻？		
第5週-第8週	快樂小學運動會	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	書籍《快樂小學運動會》 圖文式學習單	1. 能讀懂書籍《快樂小學運動會》內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能使用平板查詢有關情緒的名詞，在體驗平板的解釋後，可以表達對於喜怒哀樂等情緒的認識。 4. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 6. 能透過圖文式學習單表現書中人物的互動後完成學習單，並認識自己與他人的關係，探索自己有沒有需要改進的地方？最後用口頭發表在戶外進行活動時要注意的事項。	1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋描述不同個性的語詞，並向同學表達自己對語詞的想法與感受。 4. 學生能透過圖文式學習單表現書中人物的互動，並認識自己與他人的關係並能分享在戶外活動時應注意事項，最後以圖文並茂的方式完成學習單，並妥善保存學習單。 3. <b>【戶外教育】</b>	書籍：《快樂小學運動會》 <b>【學生自學】</b> 活動一：找一找 教師指導學生查詢運動會有關的影片，然後請學生自行默讀書籍《快樂小學運動會》裏面的故事，並將不懂的字詞使用平板查詢。 <b>【組內共學】</b> 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 <b>【組間互學】</b> 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生分享自己如果是主角在運動會中，分析我有哪些強項可以發揮？我會用什麼樣的心態來面對運動會？ <b>【教師導學】</b> 活動四:心得寫作 教師請學生觀察主角與同學的互動，並進行初步講解，再發下圖文式學習單，請各組學生分享《快樂小學運動會》裏面精彩的情節並用彩色筆畫在學習單上。積累上述習得材料，並說出在戶外運動要注意的事項有哪些？	書籍《快樂小學運動會》 平板 圖文式學習單	4

第9週 - 第12週	嫦娥奔月	<p>國語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	書籍《嫦娥奔月》圖文式學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</li> <li>2. 能使用平板查詢有關嫦娥奔月的傳說，在體驗平板的動畫後，可以表達對遠古傳說的認識。</li> <li>3. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。</li> <li>4. 能透過圖文式學習單，認識與嫦娥有關的科技或節慶，並探索人與人之間的良好互動溝通模式。</li> <li>5. 能透過投箭與射箭之遊戲，並口頭發表運動器材的使用安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋民間傳說嫦娥奔月的影片，說出書籍裡面的大意。</li> <li>2. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</li> <li>3. 指導學生查詢與嫦娥奔月有關的科技或節慶。並在日常生活中覺察自己與他人的相處方式，能否以良好的態度來溝通。</li> <li>4. 能透過投箭與射箭遊戲，說出使用校園各項運動器材的安全規範，讓校園生活更有趣及安全。</li> </ol> <p><b>【安全教育】</b></p>	<p>書籍：《嫦娥奔月》</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>活動一：找一找</p> <p>教師指導學生查詢嫦娥奔月的影片，然後請學生自行默讀書籍《嫦娥奔月》裏面的故事，並將不懂的字詞使用平板查詢。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>活動二：提問與回應</p> <p>從影片和書籍的內容中-先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>活動三：表達與分享</p> <p>學生從上述探究過程中，然後說出如果自己遇到困難時是否會逃避責任或向外求助?並進一步探討與嫦娥奔月有關的科技或節慶有哪些?</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>活動四:心得寫作</p> <p>教師請學生透過查詢與嫦娥奔月有關的節慶或科技並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《嫦娥奔月》的故事心得感想，並說出在進行運動項目時的安全準則。</p>	書籍《嫦娥奔月》 平板 圖文式學習單 弓箭	4
第13週 - 第16週	我們的生肖	<p>國語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	書籍《我們的生肖》圖文式學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板查詢有關生肖的傳說，除了學習到生肖的背後含意，也能體驗動物們所代表的正能量。</li> <li>2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。</li> <li>3. 讀懂書籍《我們的生肖》故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</li> <li>4. 能認識十二生肖有哪些歷史上的名人?且能推算出明年出生的兒童是屬什麼生肖?</li> <li>5. 能透過圖文式學習單表現書中生肖的互動後完成學習單，並認識生肖與時間的關係，探索與生肖有關的文學作品?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。</li> <li>2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師導學之對談中學生可以做出有順序的適當回應。</li> <li>3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋自己曾製作過的點心圖案，並向同學表達自己製作點心時的想法與感受。</li> <li>4. 小組成員合作共學創作出一道米食以藝術表現形式來呈現，製作過程中不但可以認識成員的個性和做事態度，且能探索他人與自己之間的人際關係，進而使群己間有更佳</li> </ol>	<p>書籍：《我們的生肖》</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>活動一：找一找</p> <p>教師指導學生查詢生肖的影片，然後請學生自行默讀書籍《我們的生肖》裏面的故事，並將不懂的字詞使用平板查詢。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>活動二：提問與回應</p> <p>從影片和書籍的內容中-先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>活動三：表達與分享</p> <p>學生從上述探究過程中，了解每個生肖其象徵的意義是什麼?並進一步探討日常生活中與生肖有關的應用有哪些?</p>	書籍《我們的生肖》 平板 圖文式學習單	4

					的互動。	【教師導學】 活動四:心得寫作 教師請學生透過查詢日常生活中與生肖有關的應用並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《我們的生肖》的故事心得感想，並說出自己在人群中的個性比較接近哪一個生肖的屬性。		
第17週 - 第21週	我們的節日	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	書籍《我們的節日》 海報創作	1. 能使用平板查詢有關重大節日的傳說，除了學習到這些節日的背後含意以外，也體驗慶祝的方式與樂趣。 2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 3. 能讀懂書籍《我們的節日》的故事內容並積極學習文本。 4. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在師生對談時也能做出適當的回應。 5. 透過製作海報的藝術表現形式，來認識與探索群己關係的互動情形。	1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師針對節慶提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。 3. 教師請學生操作平板在瀏覽器裡搜尋在各個節慶中的活動，並向同學表達自己過節的想法與感受。 4. 小組成員以春節為主題，合作創作一張海報，以藝術表現形式來呈現，製作過程中不但可以認識各個成員才藝，且能探索他人與自己之間的人際關係，進而使群己間有更佳的互動。	書籍：《我們的節日》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢有關節日的影片，然後請學生自行默讀書籍《我們的節日》裏面的故事，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，了解每個節日其象徵的意義是什麼？並進一步探討春節的習俗有哪些？ 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師請學生透過查詢網路上常見與春節有關的圖案並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，共同畫出春節主題的海報，並在共同創作過程中，說出自己在人群中的互動情形。	書籍：《我們的節日》 平板海報	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：楊友善</p>
------------	--

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	閱讀天地	課程設計者	楊友善	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱核心素養	E-C2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-D2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	1. 能探索本身創作力，透過美食創作，實踐生活之美。 2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊應用能力。 3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗，增進群己關係互動				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	趣味樹木圖鑑	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	書籍《趣味樹木圖鑑》 圖文式學習單 口頭發表	1. 能使用平板查詢有關校園常見的樹木，在觀賞並體驗平板的解說影片後，可以指出自己學校裡面常見的樹種有哪些？ 2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 3. 能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 4. 能透過圖文式學習單，認識校園常見的樹種，並探索校園還有那些樹種應該替換？還有哪些空地可以栽種樹木？ 4. 能透過植樹活動，並口頭發表愛樹	1. 能認識平板的幾個查詢技巧，然後使用平板查詢有關樹的影片，以舉手清楚表達自己的想法。 2. 能讀懂圖鑑裡面的內容並積極學習文本。並能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 透過教師解說認識校園常見的樹種有哪些？並探索校園還有那些樹種應該替換？還有哪些空地可以栽種樹木？能透過圖文式學習單，完整記錄下來。 4. 透過戶外植樹活動，並口頭發表愛樹準則。 【戶外教育】	書籍：《趣味樹木圖鑑》 【學生自學】 活動一：找一找 應教師指導學生查詢與樹木有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《趣味樹木圖鑑》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程，在教師指導下，進行實地觀察活動中，能說出認識校園常見的樹種有哪些？並依組別探索校園還有那些樹種應該替換？還有哪些空地可以栽種樹木？	書籍《趣味樹木圖鑑》 平板 圖文式學習單	4

						<p>【教師導學】</p> <p>活動四：心得寫作</p> <p>教師請學生透過查詢與樹有關的生活科技或產業的應用並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《趣味樹木圖鑑》的心得感想，並說出在進行戶外教育時的安全注意事項與愛樹準則。</p>	
第5週 - 第7週	達克比辦案-⑤救救昏倒羊	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>書籍《達克比辦案⑤救救昏倒羊》圖文式學習單</p> <p>口頭發表</p>	<p>1. 能使用平板查詢有關動物假死的情形，在觀賞並體驗平板的解說影片後，可以指出有哪些動物遇到危險會假死？</p> <p>2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。</p> <p>3. 能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>4. 能透過書中內容，認識動物保護自己的機制有哪些？並探索有哪些動物會假死？</p> <p>5. 能透過圖文式學習單，並口頭發表觀察動物時的安全準則。</p>	<p>1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋自然界中動物假死的影片，說出書籍裡面的大意。</p> <p>2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 指導學生查詢動物自我保護的機制。並在日常生活中有哪些情境需要自我保護？</p> <p>4. 能透過田野調查，說出使用戶外活動的安全規範，讓學習更有趣及安全。</p> <p>【安全教育】</p>	<p>書籍：《達克比辦案⑤-救救昏倒羊》</p> <p>【學生自學】</p> <p>活動一：找一找</p> <p>教師指導學生查詢與樹木有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《達克比辦案⑤-救救昏倒羊》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。</p> <p>【組內共學】</p> <p>活動二：提問與回應</p> <p>從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。</p> <p>【組間互學】</p> <p>活動三：表達與分享</p> <p>學生從上述探究過程，在教師指導下，進行實地觀察活動中，能說出動物的自我保護機制有哪些？並依組別探索校園還有那些常見的小動物？它們的學名是什麼？</p> <p>【教師導學】</p> <p>活動四：心得寫作</p> <p>教師請學生透過查詢與動物自我保護的機制並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《達克比辦案⑤-救救昏倒羊》的心得感想，說出使用戶外活動的安全規範，讓學習更有趣及安全。</p>	<p>書籍《達克比辦案⑤救救昏倒羊》</p> <p>平板</p> <p>圖文式學習單</p>
第8週 - 第10週	山珍海味文學宴	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關</p>	<p>書籍《山珍海味文學宴》圖文式學習單</p> <p>口頭發表</p>	<p>1. 能使用平板查詢有關美食的節目，在觀賞並體驗平板的美食影片後，可以指出自己家鄉有哪些常見的美食？</p> <p>2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。</p> <p>3. 能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教</p>	<p>1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋美食的影片，說出書籍裡面的大意。</p> <p>2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把</p>	<p>書籍：《山珍海味文學宴》</p> <p>【學生自學】</p> <p>活動一：找一找</p> <p>教師指導學生查詢與樹木有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《山珍海味文學宴》裏面</p>	<p>書籍《山珍海味文學宴》</p> <p>平板</p> <p>圖文式學習單</p>

週		<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>		<p>師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>4. 能透過書中內容，認識常見的家常菜有哪些？並探索製作過程為何？</p> <p>5. 能透過圖文式學習單，並口頭發表自己最愛哪一道家常菜？</p>	<p>握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 指導學生查詢常見的家常菜有哪些？並探索製作過程為何？</p> <p>4. 能透過圖文式學習單，並口頭發表自己最愛哪一道家常菜？</p>	<p>的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>活動二：提問與回應</p> <p>從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>活動三：表達與分享</p> <p>學生從上述探究過程，在教師指導下，進行實地觀察活動。並說出常見的家常菜有哪些？自己最愛吃的是哪一道菜？深入探索製作過程為何後，依組別介紹給大家認識。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>活動四：心得寫作</p> <p>教師請學生透過查詢家常菜的食譜並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《山珍海味文學宴》的心得感想，及一首有關食物的詩詞。</p>	
第11週 - 第13週	法布爾老師的昆蟲教室	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>書籍《法布爾老師的昆蟲教室》</p> <p>圖文式學習單</p> <p>口頭發表</p>	<p>1. 能使用平板查詢有昆蟲的網站，並親自在校園觀察體驗昆蟲的實際活動後，可以說出自己家鄉有哪些常見的昆蟲？</p> <p>2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。</p> <p>3. 能讀懂《法布爾老師的昆蟲教室》故事內容</p> <p>4. 並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>5. 能透過書中內容，認識常見的校園昆蟲有哪些？並探索如何飼養和觀察昆蟲？</p> <p>6. 能透過圖文式學習單，並口頭發表自己飼養昆蟲的經驗。</p>	<p>1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋昆蟲的影片，說出影片裡面的大意。</p> <p>2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 指導學生查詢常見的校園昆蟲有哪些？並探索如何飼養和觀察昆蟲。</p> <p>4. 能透過完成圖文式學習單，並口頭發表自己飼養昆蟲的經驗。藉此呼籲重視環境保護，愛護生命的觀點。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>	<p>書籍：《法布爾老師的昆蟲教室》</p> <p><b>【學生自學】</b></p> <p>活動一：找一找</p> <p>教師指導學生查詢與樹木有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《法布爾老師的昆蟲教室》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>活動二：提問與回應</p> <p>從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>活動三：表達與分享</p> <p>學生從上述探究過程中，在教師指導下，進行實地觀察活動後，說出常見的校園昆蟲有哪些？並探索如何飼養和觀察昆蟲。依組別介紹給大家認識。</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>活動四：心得寫作</p> <p>教師請學生透過查詢昆蟲影片並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，</p>	<p>書籍《法布爾老師的昆蟲教室》</p> <p>平板圖文式學習單</p> <p>3</p>

						寫出對《法布爾老師的昆蟲教室》的心得感想，並藉此呼籲重視如何作好環境保護，小學生能做到的愛護生命的實際舉動。		
第14週 - 第16週	我們的姓氏	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	書籍《我們的姓氏》 圖文式學習單 口頭發表	1. 能使用平板查詢有關姓氏的故事，除了學習到姓氏的歷史淵源，也體驗飲水思源的正能量。 2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 3. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 4. 能認識平板，且能使用平板查詢有關姓氏的故事，表達對於《我們的姓氏》裏面主要人物的認識。 5. 以《我們的姓氏》之故事，能透過彩色筆在圖文式學習單畫出自己有興趣之情節，並口頭發表認識古代氏族部落的互動，進一步探索自己與他人的互動模式。	1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋有關姓氏的影片，說出影片裡面的大意。 2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 指導學生查詢有關姓氏的故事，常見的姓氏有哪些？並探索姓氏的來源和職業的淵源。 4. 能透過完成圖文式學習單，並口頭發表自己的姓氏有哪些知名的歷史人物？古代氏族部落的互動模式為何？進一步探索自己與他人的互動模式。	書籍《我們的姓氏》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢與姓氏有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《我們的姓氏》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，在教師指導下，進行調查活動後，說出台灣常見的姓氏有哪些？本村常見的姓氏有哪些？並探索姓氏的來源和職業的淵源。依組別介紹給大家認識。 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生透過查詢姓氏的影片並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《我們的姓氏》的心得感想，並口頭發表自己的姓氏有哪些知名的歷史人物？古代氏族部落的互動模式為何？進一步探索自己與他人的互動模式是否良好。	書籍《我們的姓氏》 平板 圖文式學習單	3
第17週 - 第20週	我們的宋詞	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	書籍《我們的宋詞》 圖文式學習單 口頭發表	1. 能讀懂《我們的宋詞》其中故事內容並積極學習《我們的宋詞》的文本的字詞和句型。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能使用平板查詢有關知名宋詞的故事，體驗古代人寫下不朽作品的背後艱辛並學習到大歷史的哀怨情仇。 4. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 5. 以《我們的宋詞》之故事，能透過彩色筆在	1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋有關宋詞的影片，說出影片裡面的大意。 2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 指導學生查詢有關宋詞裡的故事	書籍《我們的宋詞》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢與姓氏有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《我們的姓氏》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，	書籍《我們的宋詞》 平板 圖文式學習單	4

				圖文式學習單寫出自己最喜歡之詞牌，以及口頭發表自己所認識宋代的詞人有哪些？進一步探索自己平常的情緒如何抒發。	事，我們耳熟能詳的詞人有哪些？並探索這些詞人填寫作品的背景。 4.能透過圖文式學習單，寫出自己最喜歡之詞牌，並以口頭發表自己所認識宋代的詞人有哪些？進一步探索自己平常的情緒如何抒發？進一步探索自己與他人的互動模式	請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，在教師指導下，進行調查活動後，說出台灣常見的姓氏有哪些？本村常見的姓氏有哪些？並探索姓氏的來源和職業的淵源。依組別介紹給大家認識。 【教師導學】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  特教老師姓名：黃美雲 普教老師姓名：楊友善							

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。