

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：林秋蓮

第一學期

教材版本		康軒版第七冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(110)節			
課程目標		1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第一單元 歡樂好時光 單元主題 引導／第一課水陸小高手	4	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受	【一、水陸小高手】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以我認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>				
第 2 週	第一單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手	5	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。</p> <p>2. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞「一</p>	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>1. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。</p> <p>2. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。</p> <p>4. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、水陸小高手】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	3 故事、童詩、現代散文等。	般」在不同語句間的含義。 4. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。			
第 3 週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課下課以後	5	【一、水陸小高手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗	【一、水陸小高手】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下課以後】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-	【一、水陸小高手】 1. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、下課以後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3. 熟悉本課的生字詞	【一、水陸小高手】 1. 完成童詩仿作。 【二、下課以後】 1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、下課以後】 【人權教育】

		<p>生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、下課以後】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p>			<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
--	--	---	------------------------	--	---	--	--	---	--

			<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第 4 週	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後/第三課我的籃球夢	5	<p>【二、下課以後】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>【二、下課以後】</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4</p>	<p>【二、下課以後】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>【二、下課以後】</p> <p>1. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>2. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容</p>	<p>【二、下課以後】</p> <p>1. 理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。</p> <p>2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據提問，說出正確合理的答案。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【二、下課以後】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎融入「家庭暴力防治」</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資</p>

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>掌握句子和段落的意思與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸</p>	<p>構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>記錄重點。</p> <p>2. 將課文重點依序說清楚。</p>		<p>源。</p> <p>【三、我的籃球夢】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

			理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	收新 知。					
第 5 週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢／學習地圖一	5	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	【三、我的籃球夢】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	【三、我的籃球夢】 1. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 3. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的	【三、我的籃球夢】 1. 理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 2. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3. 理解「彈」多音字的用法。 4. 找出文句中的錯誤並正確修改。 5. 理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。 【學習地圖一】 1. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】

		<p>增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【學習地圖一】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p>	<p>讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。【學習地圖一】2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。【學習地圖一】Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-1 記敘文本的結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>不同詞語意涵，並學會多音字的運用。4. 修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。5. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。【學習地圖一】1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎融入「家庭暴力防治」</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第 6 週	學習地圖一 第二單元人物寫真 單元主題引導／第四課 永遠的馬偕	5	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>2. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。</p> <p>2. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。</p> <p>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>【四、永遠的馬偕】</p> <p>1. 理解課文內容，美讀課文。</p> <p>2. 理解四字詞語的意思，並能正確使</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>技巧使文章更有變化。 3. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p>	<p>用。</p>		<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
--	--	---	--	--	---	-----------	--	---	--

			<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第 7 週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	5	<p>【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 3-II-1 運用注</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 1. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解</p>

			<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡結構。</p>	<p>「皆」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	<p>3. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。</p>	<p>人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第 8 週	第二單元 人物寫真	5	【五、假如給我三	【五、假如給	【五、假如給	【五、假如給我三天光	【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量	【五、假如給我三天光

<p>第五課假如給我三天光明</p>		<p>【天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>【我三天光明】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用或書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>【我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p>	<p>2. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識同音詞，完成句子。 4. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p>【明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎融入「家庭暴力防治」</p>	
--------------------	--	--	--	---	---	--	----------------------	---	--

			性。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。					
第 9 週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明/第六課攀登生命的高峰	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【五、假如給我三天光明】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。	【五、假如給我三天光明】 1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎融入「家庭暴力防治」 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活

		<p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡構。</p>			<p>型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--	--	--	---	--	--	------------------------

			語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。						
第 10 週	第二單元人 物寫真 第六課攀 登 生命的高峰 ／學習地圖 二	5	【六、攀 登生命的高 峰】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互	【六、攀 登生命的高 峰】 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 6-II-3 學習審 題、立 意、選 材、組 織等寫 作步 驟。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 【學習 地圖 二】 5-II-7	【六、攀 登生命的高 峰】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-4 多音字 及多義 字。 Ab-II-7 國字組 成詞彙 的構詞 規則。 Ac-II-2 各種基 本句 型。 Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 結構。 【學習 地圖 二】	【六、攀登 生命的高 峰】 1.以適切 的速率朗 讀文本， 表現抑揚 頓挫與情 感。 2.能審題 立意、篩 選材料完 成作文並 自我檢 核。 【學習地圖 二】 1.理解人 物傳記的 閱讀方 法。 2.從文本 推論出人 物的特 質。 3.學習名 人努力堅 持活出 生命光 輝的 精神。 4.運用「 人物傳 記」的 寫作方 法寫出 心中的 偶像。 5.學習掌 握	【六、攀登生命的高峰】 1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登 生命的高 峰】 【生命教 育】 生 E3 理 解人是會 思考、有 情緒、能 進行自 主決定的 個體。 【環境教 育】 環 E5 覺 知人類 的生活 型態對 其他生 物與生 態系的 衝擊。 【學習地 圖二】 【生命教 育】 生 E7 發 展設身 處地、 感同身 受的同 理心及 主動去 愛的能 力，察 覺自己 從他者 接受的 各種幫 助，培 養感

		<p>動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明的事物作品。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>文章主題與內容，並適切表達。</p> <p>6. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p>		<p>思之心。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	-------------	--

			國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。						
第 11 週	評量週 閱讀階梯一 ／種樹的人	5	【閱讀階 梯一種樹 的人】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應 ，以達成 溝通及	【閱讀階 梯一種樹 的人】 1-II-1 聆聽時能 讓對方充 分表達意 見。 2-II-3 把握說話 的重點與 順序，對 談時能做 適當的回 應。 5-II-3 讀懂與階 梯學習階 段相符的 文本。 5-II-4 掌握句	【閱讀階 梯一種樹 的人】 Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨 與簡結 構。 Ba-II-1 記敘文 本的结构。	【閱讀階 梯一種樹 的人】 1. 覺察出 段落與段 落間的關 係，自然 段整併為 意義段。 2. 可以為 意義段命 名。 3. 摘取各 個意義段 的大意。 4. 完成全 文大意。 5. 討論歸 納出大意 須具備的 項目，評 定大意品 質。 6. 依據文 本內容， 運用閱讀 策略，進 行深度思 考推論。	【閱讀階 梯一種樹 的人】 1. 將自然 段整併為 意義段的 理由。 2. 依照整 併意義段 的理由， 進行歸納 、概念化 ，完成為 意義段命 名。 3. 運用學 過的段落 大意的摘 要，歸納 整理各意 義段的大 意。 4. 整併各 個意義段 的大意， 完成全文 大意。 5. 依據大 意評定重 點進行自 評及互 評，了解 好的大意 須具備的 項目。 6. 根據學 過的閱讀 策略，深 度理解文 章，並進 行討論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地 圖二】 【生命教 育】 生 E7 發 展設身處 地、感同 身受的 同理心及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。 【閱讀階 梯一種樹 的人】 【閱讀素 養教育】 閱 E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文本 。 【環境教 育】 環 E3 了解

			互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 12 週	第三單元放眼世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘	【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。	【七、美味的一堂課】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	索資訊，吸收新知。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	文本的結構。Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 13 週	第三單元放眼世界 第七課美味的一堂課/ 第八課建築界的長頸鹿	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文	【七、美味的一堂課】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-	【七、美味的一堂課】 1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關	【七、美味的一堂課】 1. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解課文內容，並正確答問題。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3. 蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與

		<p>在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際</p>	<p>建築界的長頸鹿】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說</p>	<p>問題。</p> <p>2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>4. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p>		<p>珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

			網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		明，如科學知識、產品、環境等文本。				
第 14 週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿 第九課請到我的家鄉來	5	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2	【八、建築界的長頸鹿】 4-II-4 能分辨形近、音近字及詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義	【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。 2. 運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 2. 理解「假設複句」用法，並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1. 理解課文內容，正確回答問題。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的感知與與環境的敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的

		<p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>本的理解。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因舉等寫作手法。</p>	<p>2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。</p>		<p>多樣性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---	--

			<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。				
第 15 週	第三單元放眼世界 第九課請到我的家鄉來 /學習地圖三	5	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充字</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與單結構。</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。</p> <p>3. 理解句意後，能找出錯誤並修</p>	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>1. 以完整句表達各段落的内容重點。</p> <p>2. 理解詞語意思，運用反義詞進行造句。</p> <p>3. 找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>4. 書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【九、請到我的家鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解</p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐日常生活問題。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>量。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中</p>	<p>改。</p> <p>4. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 閱讀懂與學習階段相符的非連續文本訊息。</p> <p>2. 認識非連續文本的特徵。</p>		<p>各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

			運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。				
第 16 週	學習地圖三 第四單元魔法變變變／單元主題引導／第十課奇幻旋律	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重	【學習地圖三】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步	【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等	【學習地圖三】 1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。 2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類資訊的能力。 3.分析資料間的關聯	【學習地圖三】 1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。 2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 3.繪製寫作心智圖。 【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教

		<p>感官感受 文藝之美，體驗 生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與欣 賞的基本素 養。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【十、奇 幻旋律】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之</p>	<p>驟。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 【十、 奇幻旋 律】 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。</p>	<p>輔助說 明。 Ca-II- 1 各類 文本中 的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。 【十、 奇幻旋 律】 Aa-II- 1 標注 注音符 號的各 類文 本。 Ab-II- 1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-II- 3 常用 字部首 及部件 的表音 及表義 功能。 Ab-II- 6 2,000 個常用</p>	<p>性，並進行 歸納與取 捨。 【十、奇幻 旋律】 1.掌握押韻 詩歌的特 點，運用讀 字詞時，聲 音的大小、 長短變化， 讀出詩歌的 節奏感。 2.閱讀介紹 奇幻物品 的文句，為 奇幻物品命 名，分別辨 識不同的神 奇功能。</p>			<p>等。 【戶外教 育】 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生 活環境的 覺知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。 【十、奇 幻旋律】 【生命教 育】 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進 行自主決 定的個 體。 【閱讀素 養教育】 閱 E3 熟 悉與學 科學習 相關的 文本閱 讀策略。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第 17 週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律/第十一課兔子先生等等我	5	【十、奇幻旋律】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	【十、奇幻旋律】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】

		<p>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p>	<p>的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音義及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>的特點。</p> <p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p>		<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	--

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
第 18 週	第四單元魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我 / 第十二課 老鞋匠和小精靈	5	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生	【十一、兔子先生等等我】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號	【十一、兔子先生等等我】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	【十一、兔子先生等等我】 1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.理解刪節號可表現出不同情緒。 4.針對教師的布題，進行句子的互換。 5.分享討論成果，並能專注聆聽。 【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。 3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。 4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解

		<p>活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p>	<p>的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。 4. 運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 		<p>能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接獲的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

【靈】
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-II-1 以適切的速率朗讀文

				本，表現抑揚頓挫與情感。					
第 19 週	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	5	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【十二、老鞋匠和小精靈】 5-II-6 運用適學階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十二、老鞋匠和小精靈】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ab-II-6	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 2. 發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。 【學習地圖四】 1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 理解選擇複句的使用時機並造句。 2. 完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。 【學習地圖四】 1. 配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。				
第 20 週	學習地圖四／閱讀階梯二／國王的噴泉	5	<p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情</p>	<p>【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 c 1. 根據文章線索，運用預測策略。 2. 找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。 3. 透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。 4. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。 5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活動察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p>	<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>證據。</p> <p>5. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

動時，能
適切運用
語文能力
表達個人
想法，理
解與包容
不同意見，樂於
參與學校
及社區活
動，體會
團隊合作
的重要性。

【閱讀階
梯二國王
的噴泉】
國-E-A2
透過國語
文學習，
掌握文本
要旨、發
展學習及
解決問題
策略、初
探邏輯思
維，並透
過體驗與
實踐，處
理日常生活
問題。
國-E-B1
理解與運
用國語文
在日常生活
中學習人
的體察他
人的感受，
並給予適
當的回應，
以達成溝
通及互動的

			標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第二十一週	評量週 閱讀階梯二／國王的噴泉	5	【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適當的回	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。 2. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1. 閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。 2. 透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	掌握句子和段落的意思與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	詩、現代散文等。					
第二十二週	休業式	5								

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉太興國民小學

113 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：林秋蓮

第二學期

教材版本		康軒版第八冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(105)節			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／第一課選拔動物之星	4	【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	【一、選拔動物之星】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【一、選拔動物之星】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞	【一、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字，新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。			
第2週	第一單元擁抱正能量 第一課選拔動物之星／ 第二課心動不如行動	5	【一、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、選拔動物之星】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字	【一、選拔動物之星】 1. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 2. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣	【一、選拔動物之星】 1. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 2. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 3. 理解課文故事，美讀課文。 4. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 【二、心動不如行動】 1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力表達個人 想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與</p>	<p>念。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1-II-4 根據話語情境， 分辨內容是否切題，理解 主要內容和情感，並與對方 互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 至少1,800字，使用 1,200字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的 意義與</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的 意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘 法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>表達的童詩。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚 頓挫語調朗讀課文，體會 文章中主角對話時的心情 感受。</p> <p>2. 根據課文提問，了解 故事的「起因、經過、結 果」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語， 及「半」字聲音家族字的 形、音、義。</p>			<p>物的生命。</p> <p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的 個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

			<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>要概念。</p>						
第3週	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>第二課心動不如行動／</p> <p>第三課一束鮮花</p>	5	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>1. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>2. 運用並列複句，表達</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>1. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。</p> <p>2. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。</p> <p>【三、一束鮮花】</p> <p>· 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的</p>	

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、一束鮮花】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>的理由。5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、一束鮮花】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【三、一束鮮花】Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、一束鮮花】·運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p>			<p>個體。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【三、一束鮮花】【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
第 4 週	第一單元擁抱正能量 第三課一束鮮花	5	<p>【三、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>【三、一束鮮花】 2-II-2 運用適當詞語、正</p>	<p>【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800 個常用</p>	<p>【三、一束鮮花】 1. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p>	<p>【三、一束鮮花】 1. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 2. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 3. 說出形近、多音字形音義的異同，</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養</p>

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	2. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 3. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 4. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	並能應用於詞句。 4. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 5 週	學習地圖一 第二單元文化廣角鏡 ／單元主題引導	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應	【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章	【學習地圖一】 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的	【學習地圖一】 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主

			<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>用文本的特徵。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>		<p>動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
第 6 週	第二單元文化廣角鏡 第四課 米食飄香	5	<p>【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生</p>	<p>【四、米食飄香】 1-II-4 根據話</p>	<p>【四、米食飄香】 Ab-II-1</p>	<p>【四、米食飄香】 1. 根據朗讀，理解課文內容，認</p>	<p>【四、米食飄香】 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解</p>

			<p>活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-2 培養感</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5. 運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4. 理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5. 辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。</p>		<p>自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

				受、 力、 想、 像、 力 等 寫 作 基 本 能 力。					
第 7 週	第二單元文 化廣角鏡 第五課讀書 報告——藍 色小洋裝	5	【五、讀 書報告— —藍色小 洋裝】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美， 體驗的 美感事物， 並發展 藝文創作 與欣賞素 養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社	【五、讀 書報告— —藍色小 洋裝】 1-II-3 聽懂適 合程度的 詩歌、戲 劇，並說 出聆聽內 容的要 點。 2-II-4 樂於參 加討論， 提供個人 的觀點和 意見。 4-II-2 利用共 同部件， 擴充識字 量。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-5 認識記	【五、讀 書報告— —藍色小 洋裝】 Ac-II- 2 各種 基本句 型。 Ad-II- 2 篇章 的大 意、主 旨與簡 單結 構。 Be-II- 3 在學 習應用 方面， 以心得 報告的 寫作方 法為主。 Ca-II- 1 各類 文本中 的飲 食、服 飾、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。	【五、讀書 報告——藍 色小洋裝】 1. 根據朗讀 提示，以抑 揚頓挫語調 朗讀課文， 體會文章中 祖孫製作染 劑前、中後 對話時的 心情感受。 2. 透過圖文 觀察，能回 答與課文相 關問題，理 解課文內 容。 3. 能運用 「疒」偏旁 大量識字， 並會造詞及 運用。 4. 知道修改 病句的方 法。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3. 理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書 報告——藍 色小洋裝】 【家庭教 育】 家 E5 了解 家庭中各種 關係的互動 (親子、手足、祖孫及 其他親屬 等)。

			會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	敘、抒情、說明及應用的特徵。					
第 8 週	第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝／ 第六課我愛鹿港	5	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 2. 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 【六、我愛鹿港】 1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 2. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 【六、我愛鹿港】 1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		<p>能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p>	<p>娛樂等文化內涵。</p> <p>【六、我愛鹿港】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與結構。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 9 週	第二單元文化廣角鏡 第六課我愛鹿港／學習地圖二	5	<p>【六、我愛鹿港】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土</p>	<p>【六、我愛鹿港】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【學習地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概</p>	<p>【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【六、我愛鹿港】 1. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 2. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 3. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4. 能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。</p>	<p>【六、我愛鹿港】 1. 能理解詞義，並正確運用在文句中。 2. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4. 根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p>	<p>念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p>				
--	--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 10 週	學習地圖二 閱讀階梯一 ／她是我姐姐	5	<p>【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>【學習地圖二】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分</p>	<p>【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲</p>	<p>【學習地圖二】 ·能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖</p>	<p>【學習地圖二】 ·完成「讀書報告——○○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，</p>

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。</p>	<p>食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>			<p>更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
--	--	--	---	--	--	--	----------------------------------

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 11 週	評量周 閱讀階梯一／她是我姐姐	5	【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	【閱讀階梯一她是我姐姐】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 文本找支持理由	【閱讀階梯一她是我姐姐】 · 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

			互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以自我認同文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		文本的結構。				
第 12 週	第三單元科技無極限 第七課未來的模樣	5	【七、未來的模樣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞	【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	【七、未來的模樣】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2. 根據課文提問，了解作者對未來的期待，以及詩句的主旨。 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應	【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 3. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 5. 理解並列句的特色，並能造句運用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	等。	用。 2. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 3. 認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。			
第 13 週	第三單元科技無極限 第八課小黑的 新發現	5	【八、小黑的 新發現】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【八、小黑的 新發現】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【八、小黑的 新發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	【八、小黑的 新發現】 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。1. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 3. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並	【八、小黑的 新發現】 1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 1. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 3. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。 5. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【八、小黑的 新發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。

			<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>理解說明表 述的內容。</p> <p>4. 認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>5. 藉由閱讀文本，仿寫文章。</p>			
第 14 週	第三單元科技無極限 第九課向太空出發	5	<p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆</p>	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1..完成習作，並能說出自己的發現。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</p> <p>5.運用上下文推論，回，熟悉本課多</p>	實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【九、向太空出發】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土</p>	<p>力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作能力。</p>	<p>本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7. 理解課文中個段落不同的問句，</p>	<p>音字。 6. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 7. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。</p>		<p>式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。			
第 15 週	學習地圖三 第四單元閱讀變裝秀／單元主題引導/十、小青蛙想看海	5	【學習地圖三】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 ·能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 ·理解發言內容，並能適時給予回應。	實作評量 習作評量 口頭評量	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		<p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。						
第 16 週	第四單元閱 讀變裝秀 第十課小青 蛙想看海	5	【十、小 青蛙想看 海】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互	【十、小 青蛙想看 海】 2-II-4 樂於參 加討論，提 供個人的 觀點和意 見。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 5-II-9 覺察自 己的閱 讀理解 情況， 適時調 整策 略。	【十、小 青蛙想看 海】 Ab-II- 4 多音 字及多 義字。 Ac-II- 3 基礎 複句的 意義。 Ad-II- 3 故 事、童 詩、現 代散文 等。 Cb-II- 2 各類 文本中 所反映 的個人 與家 庭、鄉 族及其 他社群 的關係。	【十、小青 蛙想看海】 1. 表達看法 時，能有條 理的說出自 己的想法。 2. 熟悉本課 的生字詞 語，認識 「干」部 件 生字的形、 音、義。 3. 認識故事 結構，感受 一波三折、 詳略得宜的 情節。	【十、小青蛙想看海】 1. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青 蛙想看海】 【人權教 育】 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 【生命教 育】 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。

			動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 17 週	第四單元閱讀變裝秀第十課小青蛙想看海／第十一課窗前的月光	5	<p>【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適當程度的詩歌、戲劇，並說出聆</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉族及其他社群的關</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 ·發揮想像力，改寫成語故事。 【十一、窗前的月光】 1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 ·改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	<p>實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評</p>	<p>【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作與欣賞</p>	<p>聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>係。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p>	<p>形、音、義。</p>		<p>能力。</p>	
--	--	--	---	--	---------------	--	------------	--

			的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第 18 週	第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光／ 第十二課如來佛的手掌心	5	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	【十一、窗前的月光】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【十二、如來佛的手掌心】	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主	【十一、窗前的月光】 1. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 2. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 【十二、如來佛的手掌心】 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。	【十一、窗前的月光】 1. 能理解段落重點，正確回答問題。 2. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 【十二、如來佛的手掌心】 1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。 2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【十二、如來佛的手掌心】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在活中學習體察他人</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>旨與簡單結構。Bb-II-4 直接抒情。【十二、如來佛的手掌心】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第 19 週	第四單元閱讀變裝秀第十二課如來佛的手掌心/學習地圖四	5	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-6</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>2. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>3. 運用改寫的技巧，發揮想像力，</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p> <p>2. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。</p> <p>3. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。</p> <p>2. 運用抒情的表達方式進行寫作。</p> <p>3. 完成故事改寫。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

		<p>在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>運用改寫、縮寫、擴寫、等技巧寫作。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6@ 運用改寫、縮</p>	<p>2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情感。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描</p>	<p>完成一篇情節合理的改編文章。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 能認識抒情文的特徵。</p> <p>2. 能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。</p> <p>3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

			運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	寫、擴寫等技巧寫作。	寫景物間接抒情。				
第 20 週	閱讀階梯二／南安小熊回家 評量周	5	【閱讀階梯二南安小熊回家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對	【閱讀階梯二南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	實作評量 習作評量	【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教

			<p>理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。</p>	<p>結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>				<p>育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎融入「家庭暴力防治」</p>	
第 21 週	結業式									

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可