

彈性學習課程計畫(校訂課程)

113學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解自己，認識他人，善用工具，建立良善的互學、互助學習態度、精神及方法。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3週	Who am I?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運	1.能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡	運用國小所學之基礎，精進以英文進行	1.簡易英語自我介紹、家人及朋友 2.建立 Cool English	1.口語評量 2.分組報	1.學習單 2.Cool English線

		用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	易日常溝通。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	溝通之能力。 結合綜合領域	班級並指派功課 3. 體認人際關係的重要性 4. 了解情境，使用簡單英語會話。 5. 運用資訊科技與他人進行有效的互動	告.	上英文學習平台
4-6週	What is love? L1 家庭教育	英-J-B1 具備英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通與互動。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞	1. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性	1. 運用國小所學之基礎，精進以英文進行溝通之能力。 2. 學會與他人溝通與互動 結合綜合領域	1. 了解情境，使用簡單英語會話。 2. 能進行有效溝通與表達	1.口語評量 2.分組報告.	1.Cool English 線上英文學習平台(家庭教育)L1
8-15週	School life (I) L1 A Day at the Carnival L1 The kite	英-J-B1 具備英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行溝通與互動 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際	1. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	運用學校英語標示進行行動學習，可以適切合宜的字詞進行溝通與互動。 融入領域：綜合領域	1.觀察校園環境，檢視校園安全死角並記錄。 2.分組合作	1.口語評量 2.分組報告	1.Cool English 線上英文學習平台(戶外教育)L1 2.學習單

16-20 週	L1.Caterpillar looks for shoes.	關係 英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1. 能了解對話的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語	參與課程討論與培養分工合作之能力 融入領域：綜合領域	1. 理解故事文意並學習解決問題之方法	1. 口語評量 2. 分組報告	1.Cool English 線上英文學習平台（生命教育）L1 2.學習單
<p>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、※資賦優異學生: ■無</p> <p>※課程調整建議</p> <p>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉雅雯 特教教師簽名:陳孟纖</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
1-6週	Level 3 Whoop, goes the Pufferfish Level 1 The clean cat	英-J-B1 具備聽、說、英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用文本所學或肢體語言進行適切的溝通與互動 2. 能學習表達自身情緒、感受的英文。 融入領域：綜合領域	1. 學習海洋生物英文稱呼並理解故事文意 2. 使用簡要英文進行記錄。 3. 熟悉並使用 Khoot 介面	1. Kahoot 2. 口語評量 3. 學習單	1. Season song https://www.youtube.com/watch?v=zjB4-FncUPU 2. Cool English 線上英文學習平台 L3 海洋教育/ L1 海洋教育
7-12週	Level 1 Hello Level 1 Spider! Spiders!	英-J-B1 具備聽、說、英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 1. 能運用文本所學或肢體語言進行適切的溝通與互動 2. 能學習表達並進行簡易解說	1. 學習動物英文稱呼並理解故事文意 2. 能使用簡易英文進行日常觀察紀錄。	1. 口語評量 2. 學習單	Cool English 線上英文學習平台 L1 環境教育
13-17週	Level 1 環境教育 Animails in Uganda	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度	1. 能運用文本所學或肢體語言進行適切的溝通與互動 2. 能學習表達並進行簡易解說 融入領域：綜合領域	1. 學習 Uganda 動物的英文稱呼並理解故事文意 2. 能使用簡易英文進行日常觀察紀錄。	1. 學習單	Cool English 線上英文學習平台 L1 環境教育
18-20週	Make friends with	英-J-C3 具備基本的世界觀，能	3-IV-9 能了解故事的主要內容	具備國際觀並能介紹國	1. 了解不同符號工具所	1. 學習單 2. 書籤	手工書籤製作

bookmarks	以簡易英語介紹風土民情，並加以尊重、接納。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群。	與情節。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	內風土民情，並加以尊重及接納。 融入領域：綜合領域	傳達的意義用 2.感受生活美感 3.能製作書籤		https://www.youtube.com/watch?v=mOEzliAjqTE
-----------	-----------------------	-------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--	---

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、※資賦優異學生：無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：陳孟纖