

三、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |   |              |                   |   |     |                 |                  |
|------------------|---|--------------|-------------------|---|-----|-----------------|------------------|
| 年級               | 2 年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 科技主題探索<br>結構動力我最行 | 課程<br>設計者   | 賴建璋 | 總節數/學期<br>(上/下) | 上學期<br>20 節(隔週上) |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                   |   |     |                 |                  |
| 學校<br>願景         | 從科技看見人文世界，<br>用科學魔法創新未來   |              | 與學校願景呼<br>應之說明    | 1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。<br>2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。<br>3. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。                  |     |                 |                  |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活環<br>境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<br>並理解各類媒體內容的意義與影<br>響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  |              | 課程<br>目標          | 1. 具備擬定設計組裝流程，能透過科技工具的體驗與創新思考，因應日常生活問題。<br>2. 具備機械科技應用於生活的素養，並能理解科技產品產生動力的方式與相關應用。<br>3. 具備同儕共同合作學習，增進與他人互動之技巧，共同合作完成機械作品。<br>4. 探討日常生活應該注意的安全。 |     |                 |                  |

| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

|                              |                        |  |   |   |  |  |  |          |
|------------------------------|------------------------|--|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第(1)週<br/>-<br/>第(2)週</p> | <p>單元介紹</p>            | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                 | <p>1. 日常交通工具</p> <p>2. 樂高 wedo2.0</p> <p>3. 車子結構及交通安全</p> | <p>1. 能專心聆聽日常交通工具之特徵與功能，並能尊重對方的發言。</p> <p>2. 能專心聆聽樂高 wedo、動力機械等各種積木、齒輪零件，並說出老師的提問。</p> <p>3. 能共同探討生活中交通工具的結構，及日常生活中交通安全的重要性</p> | <p>1. 能具備學習樂高相關產品組裝之樂趣</p> <p>2. 能說出樂高各項積木零件、馬達等正確名稱並實際簡易操作組裝</p> <p>口頭評量</p> <p>學習態度</p>  | <p><b>探究引導：</b></p> <p>小朋友們，你知道世界上有許多交通工具會動，背後有甚麼奇妙的結構嗎。</p> <p>例如：卡車、貨車等等，那你知道如何模擬打造這些結構嗎？本學期我們要利用樂高學習各種結構，並探究如何運用這些結構讓車子動起來的秘訣。</p> <p>活動一：樂高 wedo2.0、外接馬達、電池盒介紹</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師介紹樂高 wedo2.0、基礎動力機械系列盒+ LEGO 8881 PF 電池盒+ LEGO 8883 中馬達等不同零件名稱及功能。</p> <p>2. 發展活動：<br/>(1)教師講解課程規畫、評分標準、期末測驗方式<br/>(2)生活情境引導：教師帶入日常生活中的交通工具，並分析其種類。【和生活脈絡連結】<br/>(3)零件介紹，教師逐一介紹樂高 wedo2.0、基礎動力機械系列盒+ LEGO 8881 PF 電池盒+ LEGO 8883 中馬達等名稱與種類。</p> <p>3. 綜合活動：<br/>網路特色作品影片分享【和生活脈絡連結】</p> | <p>1. 教師自製組裝認識零件簡報</p> <p>2. 樂高 wedo2.0、基礎動力機械零件</p> <p>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p>   | <p>2</p> |
| <p>第(3)週<br/>-<br/>第(4)週</p> | <p>有趣的模型 - 簡易風扇的組裝</p> | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能</p> <p>2. 樂高模型</p> <p>3. 樂高模型之樂趣</p>    | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。</p> <p>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p>          | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】</p> <p>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】</p> <p>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>活動二：「簡易風扇」</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師介紹風扇在生活中的使用，及作品「簡易風扇」製作完成圖及組裝過程的注意重點</p> <p>2. 發展活動<br/>(1)利用樂高動機機械零件組裝簡易風扇。【實作】<br/>(2)觀察風扇齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3)嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】</p> <p>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>   | <p>1. 教師自製組裝流程簡報</p> <p>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件</p> <p>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |

|                |                 |   |  |  |  |  |  |   |
|----------------|-----------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 第(5)週 - 第(6)週  | 有趣的模型 - 簡易音樂盒轉動 | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能</p> <p>2. 樂高模型</p> <p>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。</p> <p>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】</p> <p>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】</p> <p>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤</p> <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動三：「簡易音樂盒」</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師介紹簡易音樂盒在生活中的使用，及作品「簡易音樂盒」製作完成圖及組裝過程的注意重點</p> <p>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝簡易音樂盒。【實作】<br/>(2) 觀察簡易音樂盒齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】</p> <p>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p> | <p>1. 教師自製組裝流程簡報</p> <p>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件</p> <p>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | 2 |
| 第(7)週 - 第(8)週  | 有趣的模型 - 機械陀螺的組裝 | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能</p> <p>2. 樂高模型</p> <p>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。</p> <p>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】</p> <p>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】</p> <p>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤</p> <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動四：「機械陀螺」</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師介紹陀螺在生活中的使用，及作品「機械陀螺」製作完成圖及組裝過程的注意重點</p> <p>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝機械陀螺。【實作】<br/>(2) 觀察機械陀螺齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】</p> <p>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>        | <p>1. 教師自製組裝流程簡報</p> <p>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件</p> <p>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | 2 |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 有趣的模型 - 雷達小車的組裝 | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能</p> <p>2. 樂高模型</p> <p>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。</p> <p>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】</p> <p>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】</p> <p>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤</p> <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動五：「雷達小車」</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師介紹雷達車在生活中的使用，及作品「雷達小車」製作完成圖及組裝過程的注意重點</p> <p>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝雷達小車。【實作】<br/>(2) 觀察雷達小車齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】</p> <p>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>       | <p>1. 教師自製組裝流程簡報</p> <p>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件</p> <p>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | 2 |

|                        |                         |   |  |  |   |   |  |          |
|------------------------|-------------------------|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(12)週</p> | <p>有趣的模型 - 橡皮筋小車的組裝</p> | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動六：「橡皮筋小車」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹橡皮筋在生活中的使用，及作品「橡皮筋小車」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝橡皮筋小車。【實作】<br/>(2) 觀察橡皮筋小車齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p> | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |
| <p>第(13)週 - 第(14)週</p> | <p>有趣的模型 - 舞蹈小人的組裝</p>  | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動七：「舞蹈小人」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹作品「舞蹈小人」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝舞蹈小人。【實作】<br/>(2) 觀察舞蹈小人齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>                 | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |

|                        |                             |   |  |  |   |   |  |          |
|------------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(15)週 - 第(16)週</p> | <p>有趣的模型 - 狐狸造型 - 小車的組裝</p> | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動八：「狐狸造型-小車」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹作品「狐狸造型-小車」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝狐狸造型-小車。【實作】<br/>(2) 觀察狐狸造型-小車齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p> | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |
| <p>第(17)週 - 第(18)週</p> | <p>有趣的模型 - 二輪仿生走動</p>       | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動九：「二輪仿生走動」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹作品「二輪仿生走動」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝二輪仿生走動。【實作】<br/>(2) 觀察二輪仿生走動齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>     | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>期末自由創作組裝</p>             | <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  | <p>1. 不同之樂高作品<br/>2. 創作新結構<br/>3. 各式各樣樂高作品</p>   | <p>1. 能利用樂高器材進行創作組裝，喚起其豐富的想像力。<br/>2. 能與他人共同合作訂定作品結構進行創作，一起完成課堂任務。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p>        | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人合作共同創作樂高作品<br/>3. 能運用樂高各項積木零件、馬達等零件，嘗試創作組裝作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p>              | <p>總結任務：汽車嘉年華會<br/>1. 利用樂高 wedo2.0 及動機機械零件、電池盒、外接馬達自由創作組裝及測試。並製作自己設計的汽車造型。【實作】<br/>2. 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 能進行各項操作評估並記錄【學習策略】</p>  | <p>1. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>2. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p>                   | <p>2</p> |

教材來源

選用教材 ( )

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>本主題是否<br/>融入資訊科<br/>技教學內容</b> | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| <b>特教需求學<br/>生課程調整</b>           | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(3)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能運用教師製作之樂高組裝圖，對複合式結構作品能正確組裝，並能養成實際動手操作的習慣。」簡化分解為「能依照教師製作之樂高組裝圖，按步驟組裝複合式結構作品」與「能養成實際動手操作的習慣。」等。</li> <li>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</li> <li>4. 學習評量方面，「能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤」可簡化為「能說出樂高作品名稱及功能，組裝樂高作品」，並以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍<br/>普教老師姓名：賴建璋</p> |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

三、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|                  |   |              |                    |   |           |     |                 |                  |
|------------------|---|--------------|--------------------|---|-----------|-----|-----------------|------------------|
| 年級               | 2 年級  | 年級課程<br>主題名稱 | 科技主題探索<br>探究機械動力科技 |   | 課程<br>設計者 | 賴建璋 | 總節數/學期<br>(上/下) | 下學期<br>20 節(隔週上) |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入<br><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                    |   |           |     |                 |                  |
| 學校<br>願景         | 從科技看見人文世界，<br>用科學魔法創新未來   |              | 與學校願景呼<br>應之說明     | 1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。<br>2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。<br>3. 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。                  |           |     |                 |                  |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以<br>創新思考方式，因應日常生活環<br>境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<br>並理解各類媒體內容的意義與影<br>響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  |              | 課程<br>目標           | 1. 具備擬定設計組裝流程，能透過科技工具的體驗與創新思考，因應日常生活問題。<br>2. 具備機械科技應用於生活的素養，並能理解科技產品產生動力的方式與相關應用。<br>3. 具備同儕共同合作學習，增進與他人互動之技巧，共同合作完成機械作品。<br>4. 探討日常生活應該注意的安全。 |           |     |                 |                  |

|          |          |                   |            |      |             |                |      |    |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
| 教學<br>進度 | 單元<br>名稱 | 連結領域(議題)/<br>學習表現 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

|                              |                       |   |  |  |   |   |  |          |
|------------------------------|-----------------------|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(1)週<br/>-<br/>第(2)週</p> | <p>有趣的模型－旋轉螺旋槳的組裝</p> | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。<br/>3. 能共同探討生活中交通工具的結構，及日常生活中交通安全的重要性</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>探究引導：<br/>小朋友們，上學期我們學習世界上有許多交通工具會動，背後神奇結構。這學期我們要更進一步了解這些結構如何傳遞動力，如何讓交通工具動起來，那你知道如何模擬打造這些結構嗎？本學期我們要利用樂高學習各種結構，並探究如何運用這些結構讓車子動起來的秘訣。<br/>活動一：「旋轉螺旋槳」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹螺旋槳在生活中的使用，及作品「旋轉螺旋槳」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1)利用樂高動機機械零件組裝旋轉螺旋槳。【實作】<br/>(2)觀察旋轉螺旋槳齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3)嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p> | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |
| <p>第(3)週<br/>-<br/>第(4)週</p> | <p>有趣的模型－變速齒輪箱的組裝</p> | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>                         | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p>                                     | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動二：「變速齒輪箱」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹變速齒輪箱在生活中的使用，及作品「變速齒輪箱」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1)利用樂高動機機械零件組裝變速齒輪箱。【實作】<br/>(2)觀察變速齒輪箱齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3)嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>  | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |



|                               |                         |   |  |  |   |   |  |          |
|-------------------------------|-------------------------|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(5)週<br/>-<br/>第(6)週</p>  | <p>有趣的模型 - 伸縮夾子轉動</p>   | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動三：「伸縮夾子」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹夾子在使用生活中的使用，及作品「伸縮夾子」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝伸縮夾子。【實作】<br/>(2) 觀察伸縮夾子齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>      | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |
| <p>第(7)週<br/>-<br/>第(8)週</p>  | <p>有趣的模型 - 簡易賽車的組裝</p>  | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動四：「簡易賽車」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹車輛在使用生活中的使用，及作品「簡易賽車」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝簡易賽車。【實作】<br/>(2) 觀察簡易賽車齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>      | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |
| <p>第(9)週<br/>-<br/>第(10)週</p> | <p>有趣的模型 - 手持起重器的組裝</p> | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動五：「手持起重器」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹起重器在使用生活中的使用，及作品「手持起重器」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝手持起重器。【實作】<br/>(2) 觀察手持起重器齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p> | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |

|                        |                               |   |  |  |   |   |  |          |
|------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(11)週 - 第(12)週</p> | <p>有趣的模型 - 陀螺雙發的組裝</p>        | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動六：「陀螺雙發」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹陀螺在生活中的使用，及作品「陀螺雙發」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝陀螺雙發。【實作】<br/>(2) 觀察陀螺雙發齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>                        | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |
| <p>第(13)週 - 第(14)週</p> | <p>有趣的模型 - 遊樂設施 - 旋轉飛椅的組裝</p> | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br/>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能<br/>2. 樂高模型<br/>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。<br/>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。<br/>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】<br/>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】<br/>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動七：「遊樂設施-旋轉椅」<br/>1. 準備活動：<br/>教師介紹遊樂設施-旋轉椅在生活中的使用，及作品「遊樂設施-旋轉飛椅」製作完成圖及組裝過程的注意重點<br/>2. 發展活動<br/>(1) 利用樂高動機機械零件組裝遊樂設施-旋轉椅。【實作】<br/>(2) 觀察遊樂設施-旋轉椅齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3) 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】<br/>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p> | <p>1. 教師自製組裝流程簡報<br/>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件<br/>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | <p>2</p> |

|                 |  |   |  |  |  |   |  |   |
|-----------------|--|---|--|--|--|---|--|---|
| 第(15)週 - 第(16)週 | 有趣的模型 - 時鐘運動的組裝  | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能</p> <p>2. 樂高模型</p> <p>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。</p> <p>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】</p> <p>2 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】</p> <p>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤</p> <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p>  | <p>活動八：「時鐘運動」</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師介紹時鐘在生活中的使用，及作品「時鐘運動」製作完成圖及組裝過程的注意重點</p> <p>2. 發展活動<br/>(1)利用樂高動機械零件組裝時鐘運動。【實作】<br/>(2)觀察時鐘運動齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3)嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】</p> <p>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p> | <p>1. 教師自製組裝流程簡報</p> <p>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件</p> <p>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | 2 |
| 第(17)週 - 第(18)週 | 有趣的模型 - 盪鞦韆創作組裝  | <p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>1. 樂高課堂作品名稱與功能</p> <p>2. 樂高模型</p> <p>3. 樂高模型之樂趣</p> | <p>1. 能專心聆聽教師解說的樂高名稱與功能介紹，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 能運用探究樂高組裝的技能，並實際養成動手做多操作練習的習慣。</p> <p>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p> | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】</p> <p>2. 能與他人共同合作，並溝通適時表達逐步完成組裝樂高作品【分享表達】</p> <p>3. 能說出樂高作品名稱及功能，正確組裝樂高作品，並適時修正模型的錯誤</p> <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p> | <p>活動九：「盪鞦韆」</p> <p>1. 準備活動：<br/>教師介紹盪鞦韆在生活中的使用，及作品「盪鞦韆」製作完成圖及組裝過程的注意重點</p> <p>2. 發展活動<br/>(1)利用樂高動機械零件組裝盪鞦韆。【實作】<br/>(2)觀察盪鞦韆齒輪的咬合及帶動方式。<br/>(3)嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】</p> <p>3. 綜合活動：<br/>優秀作品分享討論【分享表達】</p>    | <p>1. 教師自製組裝流程簡報</p> <p>2. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件</p> <p>3. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p> | 2 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 期末自由創作組裝   | <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  | <p>1. 不同之樂高作品</p> <p>2. 創作新結構</p> <p>3. 各式各樣樂高作品</p>   | <p>1. 能利用樂高器材進行創作組裝，喚起其豐富的想像力。</p> <p>2. 能與他人共同合作訂定作品結構進行創作，一起完成課堂任務。</p> <p>3. 能與他人提問並踴躍回答，彼此分享樂高模型的樂趣或想法。</p>        | <p>1. 能實際體驗學習樂高相關產品組裝之樂趣【體驗】</p> <p>2. 能與他人合作共同創作樂高作品</p> <p>3. 能運用樂高各項積木零件、馬達等零件，嘗試創作組裝作品，並適時修正模型的錯誤</p> <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習態度</p>              | <p>總結任務：旋轉玩具大會師</p> <p>1. 利用樂高 wedo2.0 及動機械零件、電池盒、外接馬達自由創作組裝及測試。並製作自己設計的動力玩具造型。【實作】</p> <p>2. 嘗試並修正模型的錯誤【反思活動】</p> <p>3. 能進行各項操作評估並記錄【學習策略】</p>   | <p>1. 樂高 wedo2.0 零件盒、基礎動力機械零件</p> <p>2. 樂高 PF 電池盒 +8883 中馬達</p>                      | 2 |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                     |   |  |  |  |   |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) |   |  |  |  |   |  |   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(3)人 (自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能與他人討論並分享樂高模型的樂趣，分享彼此的想法。」簡化減量為「能分享組裝樂高模型的樂趣。」等。</li> <li>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</li> <li>4. 學習評量方面，如「能運用樂高各項積木零件、馬達等零件，嘗試創作組裝作品，並適時修正模型的錯誤」減量為「能運用樂高各項積木零件、馬達等零件，嘗試創作組裝作品」，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍<br/>普教老師姓名：賴建璋</p> |
|-------------------|---|

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。