

嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程主題名稱	魔法 ABC-日常 ABC-上				課程設計者	曾富蕙	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
學校願景	從科技看見人文世界，用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。						
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。						
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)			教學資源	節數

<p>第 (1) 週</p>	<p>開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-1 字母名稱歌曲。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能養成專心聆聽簡易的教室用語的習慣，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 能學習聆聽字母歌曲並說出聆聽到的字母。</p> <p>3. 使用適當的字詞來表達自己的想法、與人溝通並同理與尊重他人想法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>Warm up (暖身活動)</p> <p>老師導學</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>學生自學</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>3. 班級常規建立與說明。</p> <p>組內共學</p> <p>歡唱活動</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>組間互學</p> <p>2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p>	<p>簡報檔 電子書</p>	<p>1</p>
------------------------	--	--	--	---	--	--	--------------------	----------

<p>第 (2) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy Food</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-1 字母名稱歌曲。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>3. 能養成專心聆聽簡易的教室用語的習慣，並尊重他人的發言。</p> <p>4. 能學習聆聽字母歌曲並說出聆聽到的字母。</p> <p>3. 使用適當的字詞來表達自己的想法、與人溝通並同理與尊重他人想法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> <p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>老師導學 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 給予各組數分鐘彩排時間。 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 教師複習學過的教室用語。 <p>學生自學 字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟大小寫字母卡 A a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師複習學過的教室用語。 <p>組內共學 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p>	<p>4</p>
--	---	--	--	---	--	---	--	----------

					<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>組間互學 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	簡報檔 電子書 字母卡	
--	--	--	--	--	---	-------------------	--

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Aa-II-1 字母名稱歌曲。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>5. 能養成專心聆聽簡易的教室用語的習慣，並尊重他人的發言。</p> <p>6. 能學習聆聽字母歌曲並說出聆聽到的字母。</p> <p>3. 使用適當的字詞來表達自己的想法、與人溝通並同理與尊重他人想法。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>老師導學 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>學生自學 字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <p>組內共學 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don't run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 <p>歌謠教學</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p>	<p>4</p>
----------------------	---	--	--	---	---	---	--	----------

					<p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p>節慶活動教學</p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>組間互學 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>			<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1</p>	<p>語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言 大小寫字母 Dd, Ee 正確字母聲調及發音 大小寫字母 Dd, Ee 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Dd, Ee，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee，建立字母的空間結構概念</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>老師導學 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 學生自學 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 組內共學 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 組間互學 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導每組學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請每組學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導每組學生跟著大聲吟誦。</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p>	<p>1</p>
--	--	---	--	--	---	---	----------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	課堂上他人的發言 大小寫字母 Ff~Gg 正確字母聲調及發音	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Ff~Gg，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Ff~Gg，建立字母的空間結構概念	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	第一節課 <u>老師導學 暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。	簡報檔 電子書 字母卡
		語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	大小寫字母 Ff~Gg 字母的空間結構概念		作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 學生自學 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。	簡報檔 電子書 字母卡
		語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣				第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 組內共學 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。	簡報檔 電子書 字母卡

					<p>習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>組間互學 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 		<p>簡報檔 電子書 字母卡</p>
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言 大小寫字母 Aa~Gg 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Aa~Gg 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Aa~Gg，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Aa~Gg，建立字母的空間結構概念</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 老師導學 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 學生自學 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第四單元習作練習題。</p> <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 組內共學 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>4</p>
--	---	---	--	--	---	---	-------------------------------------

					<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 組間互學字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第(19)週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p>語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>課堂上他人的發言大小寫字母 Hh, Ii 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Hh, Ii 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Hh, Ii，正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii，建立字母的空間結構概念</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>老師導學 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 學生自學 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 組內共學 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 組間互學 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導每組學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請每組學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待每組學生熟悉後，引導每組學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>	簡報檔 電子書 字母卡	1

第 (20) 週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、 Final Review	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	課堂上他人的發言 大小寫字母 Jj, Kk 正確字母聲調及發音 大小寫字母 Jj, Kk 字母的空間結構概念	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Jj, Kk，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk，建立字母的空間結構概念	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	老師導學 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 學生自學 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Final Review 總複習單元，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 組內共學 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 組間互學 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 組間互學 1. 請每組學生輪流猜紙上的字母與例字。 2. 猜對的該組獲勝。	簡報檔 電子書 字母卡	1
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、語言障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解等方式做調整，如「能聽懂故事主要內容與情節」簡化、減量為「能聽懂故事主要的單字」；「能聽、說及辨識大小寫字母與其代表單字」簡化、分解為「能仿說、指認及配對大小寫字母」、「能看圖認念字母代表的單字」；「能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。」減量為「能聽懂、說出教室用語。」等 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。給予人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時協助之外，也可安排程度較佳、樂於助人的學生輔助特殊需求學生的學習。 學習評量方面，以觀察、實作或問答等方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：曾富蕙</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	魔法 ABC-日常 ABC-下			課程 設計者	曾富蕙	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	從科技看見人文世界，用科學魔法創新未來		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。					
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學 資源	節數

<p>第 (1) 週</p>	<p>開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song</p>	<p>語文 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能聆聽字母歌曲並建立字母的基本概念。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>第一節課 老師導學 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p>	<p>1</p>
------------------------	---	---	--	--	--	--	----------------------------	----------

第 (2) 週- 第 (5) 週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Nn, Oo, 正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo, 建立字母的空間結構概念	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>老師導學 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 給予各組數分鐘彩排時間。 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 教師複習學過的教室用語。 <p>學生自學 字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作 請學生做第一單元習作練習題。</p>	簡報檔 電子書 字母卡
	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	簡報檔 電子書 字母卡					
	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	簡報檔 電子書 字母卡					

					<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>組間互學 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	簡報檔 電子書 字母卡	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

第 (6) 週 — 第 (9) 週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言</p> <p>2. 能正確說出大小寫字母 Nn, Oo, 正確字母聲調及發音。</p> <p>3. 能認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>老師導學 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>學生自學 字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p>
	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>簡報檔 電子書 字 母 卡.</p>	4				
	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p>					

					<p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>組間互學 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p>	
第 (10) 週	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Tt, Uu，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu，建立字母的空間結構概念 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>老師導學 字母音及代表單字字首音配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <p>學生自學 易混淆字母發音練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。 2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 3. 全班學生一起核對答案。 4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>組內共學 經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <p>習作</p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p>

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Tt, Uu，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Tt, Uu，建立字母的空間結構概念</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 老師導學 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 學生自學 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 母親節卡片製作活動 1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p>
						<p>4</p> <p>簡報檔</p>	

					<p>參與度評量 觀察評量</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>組內共學 日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>	電子書 字母卡
				<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>組間互學 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	簡報檔 電子書 字母卡	

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Vv, Ww, 正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Vv, Ww, 建立字母的空間結構概念</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 老師導學 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 學生自學 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。</p> <p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 組內共學 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p>	<p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p> <p>簡報檔 電子書 字母卡</p>	<p>4</p>
--	---	---	--	--	---	---	--	----------

					作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>組間互學 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 	簡報檔 電子書 字母卡	
第 (19) 週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Xx, Yy, Zz，正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz，建立字母的空間結構概念 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<p>暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>老師導學 字母音及代表單字字首音配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 <p>學生自學 易混淆字母發音練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 <p>字母與代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <p>組內共學 圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。 2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 3. 全班學生一起核對答案。 4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>組間互學 經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <p>習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>	簡報檔 電子書 字母卡	1

第 (20) 週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能專心聆聽他人的發言 2. 能正確說出大小寫字母 Xx, Yy, Zz, 正確字母聲調及發音。 3. 能認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz, 建立字母的空間結構概念	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<p>暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>組內共學 日常用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <p>組間互學 ABC Review 活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 猜對的該組獲勝。 <p>教室用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 最後站著的同學獲勝。 <p>習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	簡報檔 電子書 字母卡	1
----------------	---	--	---	---	-------------------------------	--	-------------------	---

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、語言障礙(1)人(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解等方式做調整，如「能聽懂故事主要內容與情節。」簡化、減量為「能聽懂故事主要的單字。」；「能聽、說及辨識大小寫字母與其代表單字。」簡化、分解為「能仿說、指認及配對大小寫字母。」、「能看圖認念字母代表的單字。」；「能聽懂並跟讀簡單的英文對話。」簡化為「能看圖跟讀簡單的英文對話。」等 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑、有趣之學習。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。給予人力支持，建立自然支持系統，除了老師適時協助之外，也可安排程度較佳、樂於助人的學生輔助特殊需求學生的學習。 學習評量方面，以觀察、實作或問答等方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：李燕芳、黃怡萍 普教老師姓名：曾富蕙</p>
------------	---