

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	與英同樂	課程 設計者	戴素珍	總節數/學 期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i>  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學         </p>						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。</li> <li>2. 藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。</li> <li>3. 培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。</li> </ol>				
總綱 核心 素養	<p>E- B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</li> <li>2. 藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。</li> <li>3. 透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</li> </ol>			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)// 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	--------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>Hello good- bye (相反 詞)</p>	<p>英語 1-III-9/能 聽懂簡易句型 的句子。 英語 1-III-11/ 能聽懂簡易歌 謠和韻文的 主要內容。 英語 3-III-5/ 能看懂課堂 中所學的簡 易對話。 英語 3-III-6/ 能看懂課堂 中所學的簡 易短文之 主要內容。 英語 4-III-4 / 能依圖畫、 圖示填寫 簡單字詞。 英語 5-III-6/ 能以正確的 發音及適切 的速度朗讀 或吟唱簡 易歌謠韻文。 英語 9-III-1/ 能夠將所學 字詞做簡易 歸類。 綜合活動 2c- III-1 /分析 與判讀各類 資源，規劃 策略以解決 日常生活的 問題。</p>	<p>1. 欣 賞 聆 聽 Beatles 樂 團 的 Hello Goodbye 英 語 歌 曲，解 說 成 中 文。 2. 運 用 say, I don' t know 用 語 說 出 句 子 3. 朗 讀 歌 詞 並 吟 唱。 4. 列 出 歌 曲 中 的 相 反 詞： yes-no, high-low stop-go hello- goodbye 5. 共 同 討 論 生 活 中 有 哪 些 相 反 詞 等。 6. 用 學 習 過 的 語 詞 模 仿 這 首 歌 曲 創 作 自 己 的 歌 曲。 7. 能 唱 出 自 己 的 歌 曲。</p>	<p>1. 能聽懂歌曲中的句子。 2. 能聽懂歌曲中的生活用語。 3. 能看懂歌曲的內容。 4. 能朗讀並唱出歌曲。 5. 能分析並判讀歌詞中的相反詞進行歸類整理。 6. 能仿作歌曲。 7. 能唱出仿作的歌曲。</p>	<p>1. 能透過聆聽歌曲完成學習單 (counting hello and goodbye)。 2. 能寫出學習單中的缺漏字。 3. 能找出歌詞中至少 3 組的相反詞將之分類，並找出之前學習過的形容詞的相反詞條列整理。 4. 能流利朗讀或唱出歌曲。 5. 能相互討論並分享 6. 能運用相反語詞共同仿作。 7. 能唱出仿作的歌曲並相互相賞。</p>	<p>聽力大挑戰： 1. Listening the whole song 2. counting hello and goodbye , check out how many times these 2 words are sung. 3 Fill in the missing words 歌曲賞析： 4. 請 Ss 完成歌曲學習單後，教師提供中文解釋並讓學生討論歌詞內容。 5. 請學生思考並討論日常生活中有那些字詞是屬於相反詞的並以表格列出。 6. 分享討論內容： 模仿創作： 7. 運用相反語詞模仿此歌曲共同創作出自己的相反詞歌曲。 8. 歌曲練習 誰是大明星： 9. 唱出共同仿作的歌曲並能相互欣賞。</p>	<p>1. Youtube 影片 2. 學習單 KARAOKE 伴 唱</p>	<p>8</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p><b>Shapes (形狀)</b></p>	<p>英語 2-III-7/ 能作簡易的 回答和描述。 英語 3-III-7/ 能看懂繪本 故事的主要 內容。 英語 4-III-6/ 能書寫課堂 中所學的句子。 英語 6-III-2/ 樂於參與課 堂中各類練 習活動，不 畏犯錯。 英語 7-III-1/ 運用已學過 字詞之聯想 以學習新的 字詞。 綜合活動 2d- III-2/體察、 分享並欣賞 生活中美感 與創意的多 樣性表現。</p>	<p>1. 學習物體 形狀的單字 shapes : circle, triangle, square rectangel oval 2. 學習句型 This is a ____. It is ____. It has ____ Where can you find a _____ 4. 延伸句型： Is it a __? Are they ____? 5. Read through the whole book. 6. Find the shapes : 6. Make a mini book 7. Share reading</p>	<p>1. 會運用課 堂學習的單 字與句型做 簡易回答和 描述。 2. 能看懂 Shapes 小書 中對各種形 狀的描述。 3. 能運用書 中的句型編 寫自己的小 書。 4. 能勇於參 與課堂中的 各種問答練 習。 5. 能觀察運 用形狀的字 詞聯想出其 他關於形狀 的字詞。 6. 能與人分 享自己的生 活中有關形 狀的體驗。</p>	<p>1. 能說出老 師所展示各 種 shapes 的英語名稱。 2. 能以句型 表達出這是 __形狀，及 其描述。 3. 能回答出 周遭各種物 體具有的形 狀。 4. 能以是否 問句詢問否 為某種形狀 並回答。 5. 能唸出繪 本句子達 80% 以上。 6. 透過活動 找出生活周 遭各種形狀 的物體。 7. 能創作形 狀相關的圖 形畫。 8. 運用所學 習到的字句 ，編寫出關 於形狀的小 書。 9. 能與同學 分享自己的 小書。</p>	<p>1. 形狀字詞 教學： 2. 熟悉關於 形狀的字詞 後進行形狀 大風吹遊戲 ，讓學生更 精熟 3. 句型練習。 4. 熟悉句型 後，運用句 型、描述進 行 shapes guessing 5. 小書共讀 6. Finding Shapes 讓學生討論 在生活中可 以觀察到甚 麼樣的形狀。 <b>7. 形狀創作：</b> <b>請學生共同 創作畫出可 以聯想到形 狀的圖形和 語詞。</b> 8. Mine Book Writing 將本單元所 學字詞，自 己編寫出關 於形狀的小 書， 9. 分享活動。 a. 形狀創作 b. 形狀小書</p>	<p>1. Shapes 小書 2. 形狀小 卡 3. 句型條 4. 情境圖 片</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
---	-------------------------------	---	--	--	---	---	--	---------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Senses (感官)</p>	<p>英語 2-III-7/ 能作簡易的回 答和描述。 英語 3-III-7/ 能看懂繪本故 事的主要內 容。 英語 4-III-6/ 能書寫課堂中 所學的句子。 英語 6-III-2/ 樂於參與課堂 中各類練習活 動，不畏犯 錯。 英語 7-III-3/ 在生活中能把 握機會，勇於 嘗試使用英 語。 綜合活動 2d- III-2/體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。</p>	<p>1. 學習 5 種感官及 動詞： eyes to see nose to smell ears to hear tongue to taste finger to touch 2. 學習句型 I use ~ to~ 3. 學習感官動詞句 型 I see~ I hear~ I smell~ I taste ~ I touch~ 4. reading book(individual, pair, group) 5. 延伸句型 What do you <u>hear</u>? I <u>hear</u>~ 6. 校園體驗：oral practice &amp; make notes 7. 製作小書 8. Share</p>	<p>1. 能運用課堂學習的單字與句型 做簡易回答和描述。 2. 能看懂 Senses 小書中對各種 感官的描述。 3. 能運用書中的句型編寫自己的 五感小書。 4. 會踴躍參與句型問答練習。 5. 能運用五感句型，在生活中嘗 試使用並與人問答。 6. 能與人分享自己的五感體驗。</p>	<p>1. 能在學習單字後說出 5 種感官及其功能 2. 透過句型練習能簡單 回答 5 種感官的功能。 3. 透過圖片引導及老師 提示能看懂小書內容。 4. 喜歡參與課堂中的各 種問答練習。 5. 能將運用感官 What do you_____的問句使用 在生活中與同學或家人 練習提問與回答。 6. 能將校園感官體驗活 動運用課堂上學習的句 子寫下來。 7. 能編寫自己的小書。 8. 與人分享小書。</p>	<p>1. 5 種感官及動詞教學。 2. Simon Says 熟悉 5 種感官 3. Matching 熟悉感官與動詞的連結 4. 句型教學 5. 感官動詞句型教學 6. 小書共讀(RT) 7. 校園感官體驗活動 8. Mine Book Writing 運用本單元所 學感官相關字詞，及體驗活動紀錄編 寫自己關於 senses 的小書。 9. 分享活動。</p>	<p>1. Senses 小 書 2. PPT 3. Senses 字卡、圖卡 4. 句型條 5. RT 改編</p>	<p style="text-align: center;">12</p>
--	------------------------	--	---	--	---	---	---	---------------------------------------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Review 綜合運 用	英語 7-III-3 / 在生活中能把 握機會，勇於 嘗試使用英 語。 綜合活動 2d- III-2/體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	1. Songs and Books Review : 2. 小組討論運用相 反詞、形狀、及感 官動詞在句子中 的正確用法.	1. 能勇於使用學習過的英語語 詞參與課堂中的討論活動。 2. 能將小組討論內容分享給全班 同學。 3. 能理解並欣賞各組發表的內 容。	1. 能跟著音樂唱出 Hello Goodbye。 2. 能以分組方式唸出 Shapes 小書 3. 能以分組方式唸出 感官動詞的句型 Senses 4. 能使用學習過的英語 語詞討論並書寫。 5. 能寫出正確句子達 80%。	1. 複習 Hello-Goodbye 歌曲及相反 詞。 2. 複習小書 Shape 及形狀語詞。 3. 複習小書 Senses 及感官動詞句型。 <b>分組活動：</b> 4. 分組討論運用相反詞、形狀詞及感 官動詞來造出不同句子。 5. 將討論出來的句子記錄在海報紙 上。 6. 共同討論各組寫的句子是否正確， 並共同修改。 7. 綜合分析出正確句型的寫法。 8. 運用討論分析正確句型寫法，寫出 自己的句子繳交。	1. KARAOKE 2. PPT : Shapes 3. PPT : Senses 4. 海報紙	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入 資訊科技教學內 容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課 程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(戴素珍)							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。