

112學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

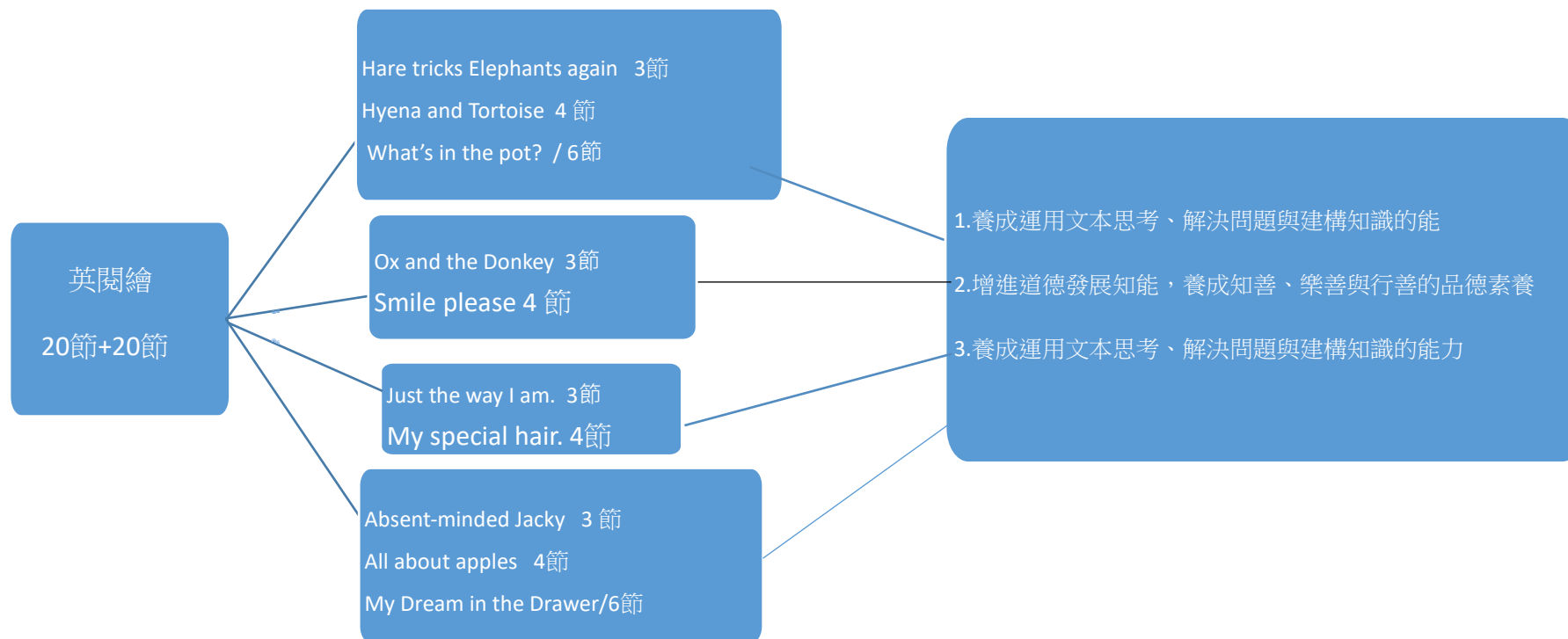
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解道德核心價值，分享及結合生活經驗，善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

四、課程架構：



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-6週	英閱繪 Hare tricks Elephants again  Hyena and Tortoise	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 <b>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人</b>	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 理解文意 2. 能了解並可以簡易的英語描述內容  <b>融入:綜合領域</b>	1. 閱讀理解策略之教學 2. 繪本故事教學 3. 繪本朗讀及分組討論 4. 角色扮演	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 大屏電視 3. 平板 4. Cool English 學習平台 品德教育繪本 Level 1
7-12週	英閱繪 Ox and the Donkey  Smile please	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 <b>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人</b>	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 理解文意 2. 能了解並可以簡易的英語描述內容  <b>融入:綜合領域</b>	1. 閱讀理解策略之教學 3. 繪本影片觀賞 4. 繪本朗讀及分組討論 5. 比較兩文本中動物們的關係與變化	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 投影機/大屏 3. 平板 4. Cool English 學習平台 L1 品德教育
13-18週	英閱繪 Absent-minded Jacky  All about apples	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息 <b>綜-E-C2 理解他人感受，樂</b>	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	1. 理解文意 2. 能了解並可以簡易的英語描述內容  <b>融入:綜合領域</b>	1. 閱讀理解策略之教學 2. 繪本故事教學 3. 繪本影片觀賞 4. 繪本朗讀及分組討論 5. 比較 Jacky and Hedgy 兩人生活態度	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 投影機 3. 平板 4. Cool English 學習平台 品德教育 L2

		於與人互動， 學習尊重他人	共同目標			
<p>※身心障礙類學生:■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、※資賦優異學生:■無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉雅雯</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p style="text-align: right;">特教教師簽名:陳孟纖</p>						

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-7週	英閱繪 What' s in the pot?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，精進英語文學習成效。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	運用所學，精進英語文學習成效	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀賞 3. 繪本朗讀及分組討論 4. 製作喜歡的餐點	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組實作	1. 電腦 2. 投影機 3. 平板 4. Cool English 學習平台 家庭教育 L2

		踐生命意義。		融入領域:綜合領域			
8-14週	英閱繪 Just the way I am.  My special hair	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,運用各種學習策略,精進英語文學習成效。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。3. 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文	1. 理解文意 2.  融入領域:綜合領域	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀賞 3. 繪本朗讀及分組討論 4. 製作繪本 5. 比較兩文本主角的自我認同	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 大屏 3. 平板 4. Cool English 學習平台 生命教育 L2
15-21週	英閱繪 My Dream in the Drawer.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,運用各種學習策略,精進英語文學習成效。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1. 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文	運用所學,精進英語文學習成效  融入領域:綜合領域	1. 複習不定詞用法 2. 繪本故事教學 3. 繪本影片觀賞 4. 繪本朗讀及分組討論 5. 製作繪本教學	1. 學習單 2. 分組討論 3. 各組分享夢想訪談影片 My dream...	1. 電腦 2. 投影機/大屏 3. 平板 4. Cool English 學習平台 品德教育 L2

※身心障礙類學生:■有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、資賦優異學生:■無

普教老師簽名:劉雅雯

※課程調整建議：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名:陳孟纖