

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	英緣際會~生活 ABC	課程 設計者	蘇金谷	總節數/學 期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕 在地	與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 本校推展蝴蝶和香草課程，可以透過課程用英文來呈現校訂課程。</p> <p>2. 校園中蝴蝶和香草植物眾多，培養學生關懷蝴蝶的情懷，藉由觀察蝴蝶和香草植物，讓學生有機會親近大自然，增進與大自然的感情，以英語紀錄和發表蝴蝶和香草植物的樣貌與狀態，進而提升英語能力。</p> <p>3. 基礎英文的學習以校園中的蝴蝶和香草植物為媒材，讓英文更加生活化。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>1. 具備探索校園蝴蝶樣態及生活環境的能力，用簡單的英語創作出『蝴蝶的一生』小書。</p> <p>理解簡易英語文訊息的能力以及入門的聽、說、讀、寫 英語文能力，能進行簡易日常溝通。</p> <p>2. 透過觀察香草和蝴蝶紫斑蝶的方式，增進與動植物的感情，並增加練習英語的機會。</p> <p>3. 藉由分組合作進行創作及作品分享活動，理解並欣賞他人作品，達到互動、共好。</p>				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>Can you fly?</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 顏色的英文拼字或讀法 2. 顏色的問答句 3. 認識校園的蝴蝶</p>	<p>1. 正確使用英文單字: fly, hear, feel, move, run 2. 能使用 Can you fly? Yes, I can. 簡單日用語句型 3. 能辨識校園中不同顏色的蝴蝶的動作，並用英文單子、句型表現</p>	<p>1. 聽懂日常的英文單字: fly, hear, feel, move, run 2. 使用 fly, hear, feel, move, run 3. 組成 Can you fly? Yes, I can. 句型 4. 能和組員完成蝴蝶動作的英文海報。</p>	<p>1. 以蝴蝶外型顏色圖片進行 black, white, yellow, blue, purple, pink, yellow, gold, silver, iron, grey, orange, brown, rose red 單字教學 2. Can you fly? Yes, I can. 句型教學 3. 同學分組到校園觀察不同顏色的蝴蝶的動作，合作完成用英文單子、句型完成海報 4. 各組以海報發表成果，同學做回饋與反思。</p>	<p>數位電子白板、色卡、蝴蝶圖片或標本、單字卡</p>	<p>12</p>
--	---------------------	---	---	--	--	--	------------------------------	-----------

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>蝴蝶 新衣</p>	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 閱讀繪本「蝴蝶新衣」 2. 探索校園蝴蝶生長的环境 3. 覺察及欣賞校園中蝴蝶的美</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「蝴蝶新衣」繪本並了解蝴蝶生長的环境及生長特性 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美 3. 紀錄及表達觀察蝴蝶的美</p>	<p>1. 能專注聆聽「蝴蝶新衣」繪本導讀 2. 能了解蝴蝶的生態及察覺到美的存在 3. 能和組員合作用筆紙或其他工具紀錄或重現蝴蝶的美</p>	<p>1. 「蝴蝶新衣」繪本導讀 2. 分組合作觀察校園中的蝴蝶 3. 各組合作畫出蝴蝶形狀或飛舞樣子 4. 小組討論用簡單的英語說出觀察到蝴蝶的顏色、外貌、形態的美。 5. 小組合作完成並簡單的英語發表校園蝴蝶之美的創作 6. 其他組進行回饋活動</p>	<p>「蝴蝶新衣」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆</p>	<p>8</p>
---	------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>What is it?</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 香草植物的相關單字 2. Is that a mint?. 句型 3. 認識校園的本草植物 4. 小組利用相機拍下園的香草植物</p>	<p>1. 會使用花園的相關英文單字：羅勒 (Basil)，迷迭香 (Rosemary) ，薄荷 (Mint) 2. 百里香 (Thyme) 鼠尾草 (Sage) 3. What is it? It is a mint. 句型練習能使用簡單日用語 4. 能說出 basil, rosemary, mint, thyme, sage 單字代表的意思 5. 能活用課堂中學的單字 basil, rosemary, mint, thyme, sage 和句子</p>	<p>1. 聽懂花園相關的英文單字： 2. 使用 basil, rosemary, mint, thyme, sage 3. 說出及寫出課堂中學的 basil, rosemary, mint, thyme, sage 4. what is it? It is a mint. 句型 5. 能和組員創作 6 頁香草植物小書。</p>	<p>1. basil, rosemary, mint, thyme, sage 單字教學 2. what is it? It is a mint. 句型教學 3. 蝴蝶飛舞的校園花草大搜集，找出羅勒、迷迭香、薄荷、百里香、鼠尾草，先是老師問，學生答，再來是學生問老師答，最後是學生問，學生答。(使用英文句型對答) 4. 小組組合課堂中學到的單字或句子及拍攝的香草植物創作成 6 頁小書。 5. 小組成員報告分享拍攝的校園香草植物，並使用英文做解說。</p>	<p>數位電子白板、色卡、圖片或標本、單字卡</p>	<p>12</p>
--	--------------------	--	---	--	---	--	----------------------------	-----------

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>生命的旅程·蝴蝶</p>	<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1· 閱讀繪本「生命的旅程·蝴蝶」 2· 愛護校園環境、尊重生命，打造一個蝴蝶生存的空間 3· 小組蝴蝶繪本小書創作</p>	<p>1. 能聆聽老師導讀「生命的旅程·蝴蝶」繪本並了解周遭環境的變化及給人類帶來的影響 2. 探索校園中的蝴蝶，欣賞蝴蝶的美 4· 紀錄及表達觀察蝴蝶的美 5· 與組員合作創作一本繪本或小書</p>	<p>1· 能專注聆聽「生命的旅程·蝴蝶」繪本導讀 2· 能了解蝴蝶的生態及覺察覺到人與環境的依存關係 3· 能用動手打造一個適合蝴蝶生存的環境 4· 能操作筆紙或其他工具紀錄成小書或繪本，達到愛惜環境、尊重生命</p>	<p>1· 「生命的旅程·蝴蝶」導讀 2· 小組合作觀察紀錄校園中的蝴蝶生長環境 3· 分組合作動手整理一個吸引蝴蝶願意來常住的環境 4· 結合本學期學到校園中觀察到蝴蝶之美、校園香草植物，小組仿畫或創作『蝴蝶的一生』創作小書。 5· 學期末時各小組在朝會用簡單的英語公開發表『蝴蝶的一生』創作小書之作品，全校同學給予評分並說明優點及改進地方。</p>	<p>「生命的旅程·蝴蝶」繪本、圖畫紙或色紙、彩色筆或色鉛筆</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

1.

特教老師姓名：

普教老師姓名：蘇金谷

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。