

113 學年度嘉義縣大林國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂 教學計畫表 設計者：吳孟純 (表十二之一)

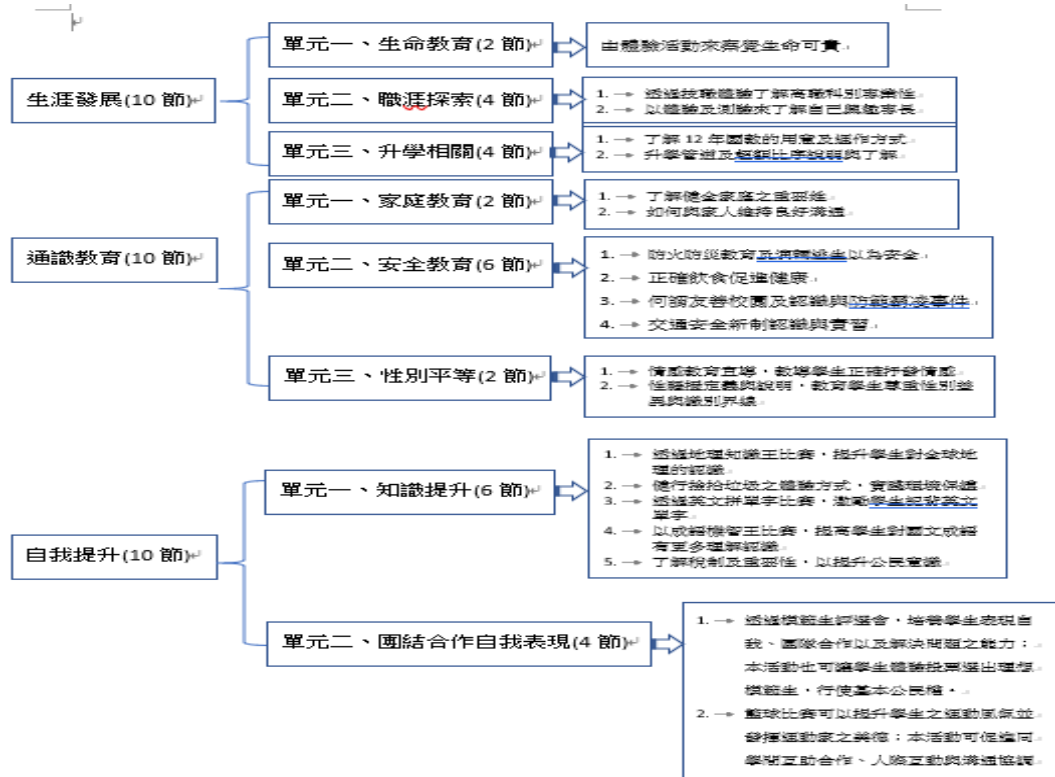
一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：藉由學校各項重要活動的參與，在語文、體能、科技、人際關係以及團體動力的培養。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵  
第一學期

| 教學進度    | 單元/主題名稱                | 總綱核心素養       | 連結領域(議題)<br>學習表現   | 學習目標                  | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式) | 評量方式           | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|---------|------------------------|--------------|--|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------|
| 第 1~2 周 | 知識提升/開學典禮、地理知識王        | A1 身心素質與自我精進 | 地 1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1<br>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。                             | 能廣泛應用地<br>理知識於生活<br>中 | 參與競賽並認真<br>作答         | 參與活動、撰<br>寫學習單 | 學習單                         |
| 第 3 周   | 通識教育/<br>水域安全宣導        | A1 身心素質與自我精進 | 4d-IV-1<br>能分析與評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力，以及配合動態的生活型態，自我擬定的運動計畫或參加戶外活動等方式，透過對計畫的掌控、自我的堅持與周<br>遭親友的鼓勵，表現出努力實踐之態度與行為，以養成終身的運動習慣、體適能日漸增進與運動技能再提升的目標。 | 能專心聆聽水<br>域安全宣導       | 能專心聆聽水域<br>安全宣導       | 課堂參與           | 多媒體<br>影音器<br>材             |
| 第 4 周   | 生涯發展/<br>教師節活動敬<br>師謝師 | C2 人際關係與團隊合作 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。  | 凝聚班級內向<br>心力          | 凝聚班級內向心<br>力          | 課堂參與           | 旅行社<br>相關支                  |

|        |                    |                   |   |   |                              |      |                 |
|--------|--------------------|-------------------|---|---|------------------------------|------|-----------------|
|        |                    |                   |   |   |                              |      | 援               |
| 第 5 周  | 生涯發展/<br>生命教育體驗    | A1 身心素質 與<br>自我精進 | 1d-IV-2 探索生命的意<br>義與價 值，尊重及珍惜<br>自己與 他人生命，並協<br>助他 人。   | 能對不同的生<br>命個體有所理<br>解                       | 能專心聆聽生命<br>教育宣導              | 課堂參與 | 多媒體<br>影音器<br>材 |
| 第 6 周  | 通識教育/<br>正確飲食推廣    | A1 身心素質與自<br>我精進  | 4a-IV-1<br>對於自我健康行為進行規<br>劃，能訂立自我需要與確實<br>可行的行動契約，運用健康<br>資訊、產品與服務，並在過<br>程中能自我監督，並善用正<br>向增強原則，以持續促進健<br>康及減少健康風險的行為，<br>並依據結果進行反省 | 能建立正確的<br>飲食觀、並有規<br>律的運動興趣。                | 能建立正確的飲<br>食觀、並有規律<br>的運動興趣。 | 課堂參與 | 多媒體<br>影音器<br>材 |
| 第 7 周  | 通識教育/<br>減塑救地球     | A3 規劃執行 與<br>創新應變 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及<br>開發 各項資源，做出合宜的<br>決定與運用。   | 由他人經歷反<br>照自我特質，探<br>索自我生涯選<br>擇之道。         | 能專心聆聽生涯<br>發展教育宣導            | 活動參與 | 多媒體<br>影音器<br>材 |
| 第 8 周  | 通識教育/<br>家暴防治教育    | A1 身心素質與自<br>我精進  | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生<br>活議題，進而克服生活逆境。  | 遇到家庭暴力<br>懂得自我保<br>護，或考量自己<br>能力適時協助<br>他人。 | 能專心聆聽家暴<br>防治宣導              | 課堂參與 | 多媒體<br>影音器<br>材 |
| 第 9 周  | 生涯發展/<br>職涯探索      | A1 身心素質與自<br>我精進  | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，<br>提升個人價值與生命意義。   | 由他人經歷反<br>照自我特質，探<br>索自我生涯選<br>擇之道。         | 能專心聆聽生涯<br>發展教育宣導            | 活動參與 | 多媒體<br>影音器<br>材 |
| 第 10 周 | 自我提升/<br>A3 規劃執行與創 | 2b-IV-1           | 凝聚班級內向  | 凝聚班級內向心                                     | 課堂參與                         | 軟硬體  |                 |

|        |                         |              |   |                           |                      |               |             |
|--------|-------------------------|--------------|---|---------------------------|----------------------|---------------|-------------|
|        | 模範生評選                   | 新應變          | 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。                | 心力                        | 力                    |               | 相關支援        |
| 第 11 周 | 自我提升/<br>英語拼單字          | A1 身心素質與自我精進 | IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。      | 能活用國中基本單字                 | 拼寫英語單字               | 參與活動          | 學習單         |
| 第 12 周 | 生涯發展/<br>性平宣導—<br>情感教育  | A1 身心素質與自我精進 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。                    | 能以適當的態度處理情感議題             | 能專心聆聽性平-情感教育宣導       | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 13 周 | 通識教育/<br>家庭教育宣導         | A1 身心素質與自我精進 | 2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。           | 能勇於和家人表達情感                | 能專心聆聽家庭教育宣導          | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 14 周 | 第二次段考                   | A1 身心素質與自我精進 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 能掌握學習方法，養成良好學習習慣。         | 認真聽講<br>課前預習<br>課後複習 | 參與紙筆測驗及平時多元評量 |             |
| 第 15 周 | 生涯發展/<br>12 年國教升學<br>宣導 | A1 身心素質與自我精進 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 了解各項升學管道                  | 能專心聆聽12年國教升學宣導       | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 16 周 | 通識教育/<br>性侵害性騷擾<br>防治宣導 | A1 身心素質與自我精進 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。                    | 懂得自我保護之方式                 | 能專心聆聽性侵害性騷擾防治宣導      | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 17 周 | 生涯發展/<br>技職體驗           | A1 身心素質與自我精進 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。           | 能由自我特質、職業特質之認識，了解未來生涯抉擇之方 | 能專心參與活動。             | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |

|        |                      |              |  |  |                             |                              |                   |
|--------|----------------------|--------------|--|--|-----------------------------|------------------------------|-------------------|
|        |                      |              |  | 向  |                             |                              |                   |
| 第 18 周 | 通識教育/<br>防災演練        | A1 身心素質與自我精進 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  | 能把防災觀念建立，並藉由實作演練，以備不時之需要。                  | 1. 辦理實作演練<br>2. 辦理相關競賽      | 1. 實作演練的學習成效<br>2. 競賽中加強防災觀念 | 1. 多媒體<br>2. 影音器材 |
| 第 19 周 | 通識教育/<br>環境教育宣導      | A2 系統思考與解決問題 | 3b-IV-1<br>其中涵蓋個人自我、人際互動及人與社會環境互動的三個相關層次。能演練自我調適、人際溝通互動、作決策與批判思考的技能，因應生活需求以解決健康問題。 | 能理解保護環境是人人都要負責的。                           | 能理解保護環境是人人都要負責的。            | 課堂參與                         | 多媒體<br>影音器材       |
| 第 20 周 | 生涯發展/<br>技職教育宣導      | A1 身心素質與自我精進 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  | 能由自我特質、職業特質之認識，了解未來生涯抉擇之方向                 | 能專心聆技職教育宣導                  | 活動參與                         | 多媒體<br>影音器材       |
| 第 21 周 | 自我提升/<br>班務檢討<br>大掃除 | A1 身心素質與自我精進 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                      | 1. 能對自己在寒假的學習負責任。<br>2. 學生自行整理座位與班級教室並公共區域 | 1. 聆聽宣講並規劃學習進度<br>2. 打掃乾淨與否 | 執行度                          |                   |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(16)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無

有-七年級 5 人、八年級 4 人、九年級 2 人

(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對身心障礙類學生：

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
3. 討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
4. 評量時請考量、考慮個案擅長形式。

針對學術性向資賦優異：

1. 學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
2. 學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
3. 學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁老師

普教老師簽名：賴愉方老師

第二學期

| 教學進度  | 單元/主題名稱                 | 總綱核心素養           | 連結領域(議題)<br>學習表現  | 學習目標                    | 教學重點           | 評量方式 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|-------|-------------------------|------------------|---|-------------------------|----------------|------|-----------------------------|
| 第 1 周 | 生涯發展/<br>適性入學宣導         | A1 身心素質與<br>自我精進 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                   | 了解各項升學管道                | 能專心聆聽適性入學宣導    | 活動參與 | 多媒體<br>影音器<br>材             |
| 第 2 周 | 通識教育/<br>友善校園建立         | A1 身心素質與<br>自我精進 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                 | 認識校園中的霸凌問題              | 認識校園中的霸凌問題     | 課堂參與 | 多媒體<br>器材支<br>援             |
| 第 3 周 | 生涯發展/<br>網路作家分享人<br>生智慧 | A1 身心素質與<br>自我精進 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 由他人經歷反照自我特質，探索自我生涯選擇之道。 | 能專心聆聽生涯發展教育宣導  | 活動參與 | 多媒體<br>影音器<br>材             |
| 第 4 周 | 自我提升/<br>成語機智王          | A1 身心素質與<br>自我精進 | 4-IV-3<br>能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-5<br>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 能夠正確使用成語，並了解成語的歷史典故。    | 善用字典認識成語。      | 參與活動 | 學習單                         |
| 第 5 周 | 通識教育/<br>建立正確稅制觀        | A1 身心素質與<br>自我精進 | 公 1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋觀點。   | 能夠建立正確的消費觀，並且了解         | 能夠建立正確的消費觀，並且了 | 同儕評量 | 多媒體<br>影音器                  |

|        |                      |              |  |                                  |                      |               |             |
|--------|----------------------|--------------|--|----------------------------------|----------------------|---------------|-------------|
|        | 念                    |              |  | 租稅的重要。                           | 解租稅的重要。              |               | 材           |
| 第 6 周  | 第一次段考                | A1 身心素質與自我精進 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                | 能掌握學習方法，養成良好學習習慣。                | 認真聽講<br>課前預習<br>課後複習 | 參與紙筆測驗及平時多元評量 |             |
| 第 7 周  | 通識教育/<br>學習與家人好好溝通   | A1 身心素質與自我精進 | 2a-IV-3<br>覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  | 能勇於和家人表達情感                       | 能專心聆聽家庭教育宣導          | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 8 周  | 通識教育/<br>道路安全宣講並上路模擬 | A1 身心素質與自我精進 | 社 2a-IV-1<br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 | 能建立正確的交通用路觀念，以降低傷害               | 能建立正確的交通用路觀念，以降低傷害   | 學習單<br>操作正確性  | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 9 周  | 生涯發展/<br>超額比序說明      | A1 身心素質與自我精進 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                | 了解各項升學管道                         | 能專心聆聽12年國教升學宣導       | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 10 周 | 通識教育/<br>認識毒品防詐騙     | A1 身心素質與自我精進 | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。   | 1. 認識毒品種類及包裝。<br>2. 現今詐騙種類及如何被防範 | 能主動說出如何應付並分辨詐騙手法     | 課堂參與          | 多媒體<br>影音器材 |
| 第 11 周 | 生涯發展/<br>工藝達人生涯分享    | A1 身心素質與自我精進 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  | 能由自我特質、職業特質之認識，了解未來生涯抉擇之方向       | 能專心聆技職教育宣導           | 活動參與          | 多媒體<br>影音器材 |



|              |                           |                     |   |   |  |   |                     |
|--------------|---------------------------|---------------------|---|---|--|---|---------------------|
| 第 12 周       | 生涯發展/<br>合唱比賽             | B1<br>符號運用與溝通<br>表達 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。  | 了解合唱精神與<br>比賽規則，並學習<br>與他人培養默契<br>並團隊精神 | 讓學生經歷合唱<br>比賽的過程並學<br>習運動家精神             | 活動參與  |                     |
| 第 13 周       | 第二次段考                     | A1 身心素質與<br>自我精進    | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，<br>掌握學習方法，養成自主學<br>習與自我管理的能力。                               | 能掌握學習方<br>法，養成良好學習<br>習慣。               | 認真聽講<br>課前預習<br>課後複習                     | 參與紙筆測<br>驗及平時多<br>元評量                                       |                     |
| 第 14 周       | 通識發展/<br>認識新住民及多<br>元文化認識 | A1 身心素質與<br>自我精進    | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀<br>並統整個人能力<br>特質、家人期許及<br>相關生涯與升學資<br>訊。                         | 了解並尊重多元<br>文化                           | 能主動說出外國<br>文化並積極互動                       | 活動參與  |                     |
| 第 15-16<br>周 | 自我提升/<br>籃球比賽             | A3 規劃執行與<br>創新應變    | 4d-IV-1<br>能了解、掌握、分析與應用<br>各類運動之規則、技術、戰<br>術、賽事、歷史沿革及發展<br>現況，並評估運動時之場<br>地、器材、個人能力 | 凝聚班級內向心<br>力                            | 凝聚班級內向心<br>力                             | 課堂參與  | 軟 硬 體<br>相 關 支<br>援 |
| 第 17 周       | 通識教育/<br>消防安全講習、<br>實作    | A1 身心素質與<br>自我精進    | 1c-II-2 認識身體活動的傷害<br>和防護概念。   | 能把防災觀念建<br>立，並藉由實作演<br>練，以備不時之需<br>要。   | 1.結合消防分隊<br>辦理宣導<br>2.辦理實作演練<br>3.辦理相關競賽 | 1.宣導活動<br>中辦理搶答<br>競賽<br>2.實作演練<br>的學習成效<br>3.競賽中加<br>強防災觀念 | 1.多媒體<br>2.影音器<br>材 |

|        |                          |                  |   |  |                             |              |                 |
|--------|--------------------------|------------------|---|--|-----------------------------|--------------|-----------------|
| 第 18 周 | 自我提升/<br>社團成果發表會         | A1 身心素質與<br>自我精進 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。             | 呈現出一年來於<br>社團課所學   | 全體師生共同欣<br>賞學生表演            | 團隊合作<br>積極投入 | 軟硬體<br>相關支<br>援 |
| 第 19 周 | 自我提升/<br>全體歡送<br>畢業生     | A3 規劃執行與<br>創新應變 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。             | 凝聚班級內向心<br>力   | 凝聚班級內向心<br>力                | 同儕評量         | 多媒體<br>影音器<br>材 |
| 第 20 周 | 自我提升/<br>小組討論課業並<br>重點檢討 | A1 身心素質與<br>自我精進 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，<br>掌握學習方法，養成自主學<br>習與自我管理的能力。 | 各科重點透過小<br>組互相討論鑽<br>研，以求學業之精<br>進                             | 教師針對小組討<br>論過程之秩序控<br>管     | 小組討論投<br>入程度 |                 |
| 第 21 周 | 自我提升/<br>班務檢討<br>大掃除     | A1 身心素質與<br>自我精進 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，<br>掌握學習方法，養成自主學<br>習與自我管理的能力。 | 1. 能對自己在<br>寒假的學習<br>負責任。<br>2. 學生自行整<br>理座位與班<br>級教室並公<br>共區域 | 聆聽宣講並規劃<br>學習進度，並打<br>掃乾淨與否 | 執行度          |                 |

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對身心障礙類學生：

- 1 提供同儕協助，給於專注力提醒或部份協助。
2. 同組合作時，分派簡單任務，增加參與度及完成度。
3. 討論、發表時，建議提供固定答案或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
4. 評量時請考量、考慮個案擅長形式。

針對學術性向資賦優異：

1. 學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
2. 學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。

3. 學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁老師

普教老師簽名：賴愉方老師

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。