

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 七年級 教學計畫表 設計者：沈秀蓁表(十二之二)

一、一、教材來源：■自編 ■編選-參考-社會技巧課程訓練課程實例彙編(洪儷瑜)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 7 年級 6 人，共 6 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖,並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度,並透過合作與人和諧互動。	1. 能根據情境或情緒強烈程度,選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 2. 能學習與他人互動技巧,並適當處理情緒 3. 能適應國中生活,並遵守教室或團體規範

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己 認識自己的情緒	處己 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。	自我的行為與效能 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能辨識自我情緒 2. 面對負面情緒時,能適當的調整情緒	1. 透過繪本和 PPT 導入課程 2. 如何辨識自我情緒 3. 如何面對負面情緒-生氣與壓力的情緒 4. 盛怒下如何情緒調整 5. 模擬題：讓學生演繹各種情緒狀況題該如何反應。	口語評量 實作評量 1. 透過學習單檢視學生是否會變是自我情緒。 2. 透過演示,讓學生演繹各種情緒狀況題該如何反應。
第 7-12 週	處人 與人互動的技巧	處人 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性,建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。	溝通與人際的互動 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能夠表達和分享個人的意見 2. 能欣賞並尊重不同朋友的獨特性。	1. 透過遊戲/活動觀察學生與人互動的方式,並提出討論。 2. 透過討論歸納表達與傾聽的時機與技巧。 3. 透過觀察影片/繪本討論主角,能說出個人什麼問題。 4. 優點表揚大賽,讓同學試著用不同角度欣賞他人。	口語評量 實作評量 1. 透過影片討論,觀察學生是否能表達和分享個人意見。 2. 觀察學生日常生活中是否能尊重不同朋友的獨特性。
第 13-18 週	處環境	處環境-學校基本適	家庭與社會的參與	1. 能完成學校/班級指派工作。	1. 遵守不同課堂的規則。 2. 如何在課堂或小組適當發	口語評量 實作評量

	國中新生 活	應 特社3-IV-4 在遇到困難時,依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	2. 遇到困難時,能尋求協助。	言與回應 3. 透過團體討論觀察學生表達狀況。 4. 透過討論國中生活,適時給予引導。 5. 請同學討論/說明,遇到各種不同困難時,應向誰/單位尋求協助。	1. 觀察學生是否能完成指派工作。 2. 觀察學生是否能向正確單位求助。
第 19-21 週	課程回顧	特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能主動分享個人感受。 2. 能聆聽他人意見,並適時給予正向回應。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋,主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人,並適時給予回應。	口語評量 實作評量 1. 課堂觀察學生是否能主動分享個人感受。 2. 觀察學生是否能聽他人意見,並適時給予正向回應。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己 我不是萬人迷	處己 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	自我的行為與效能 特社A-IV-3問題解決的技巧。	1. 能自我接納與激勵。 2. 能察覺自己與他人對自己的看法與態度。	1. 透過繪本/影片,讓學生了解沒有人是十全十美,讓學生學習自我接納,沒有人是萬人迷。 2. 觀察與討論:透過影片中的主角反思自我,是否接收到他人對自己的看法與態度。	口語評量 實作評量 1. 透過學習單檢視學生是否能自我接納與激勵。 2. 透過影片討論,觀察學生是否能察覺他人對自己的看法與態度。
第 7-12 週	處人 情緒處理技巧	處人 特社2-IV-2 區辨各	溝通與人際的互動 特社 B-II-4 衝突情	1. 能適當處理情緒。	1. 透過圖卡,學習辨識自己與他人的情緒 2. 衝突發生時,該如何因應。	口語評量 實作評量 1. 透過課堂討論,觀

		種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	境的因應。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		3. 如何避免衝突發生。 4. 如何正向思考，並兼顧保護自己。 5. 透過課堂討論，讓學生發表生活中曾經的衝突事件，並集思廣益，請大家討論出更好的處理方式。	察學生是否具備處理情緒的技巧
第 13-18 週	處環境 我的家	處環境 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	家庭與社會的參與 特社C-IV-2尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能瞭解並尊重家庭多元文化。	1. 由於學生家庭來源多元，很多異國婚姻，當中也存在著不同的文化差異。 2. 先繪製個人家庭圖，並讓同學一一上台分享「我的家」，並回應同學提問。 3. 請同學自我歸納寫出自己家與別人最大的差別(特色)是什麼，老師將適時說明差異原因。 4. 透過活動讓學生了解每個家庭文化差異，並學著尊重與接納。	口語評量 實作評量 1. 透過家庭圖的展示，評量學生是否能完整介紹關於父/母的異國文化。 2. 透過課堂討論活動，讓學生針對事件發表意見，觀察並評量學生是否能尊重/接納多元家庭。
第 19-20 週	課程回顧	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能尊重他人不同的意見。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。	口語評量 實作評量 評量內容 1. 透過課堂活動觀察，觀察學生是否能尊重他人不同的意見。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：沈秀蓁表(十二之二)

二、一、教材來源：■自編 ■編選-參考-社會技巧課程訓練課程實例彙編(洪儷瑜)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙八年級 5 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	1. 能發展問題解決的能力。 2. 在面對問題與壓力時，能夠正向思考，並以合適的行動面對之。 3. 能學習與他人互動技巧，做到彼此尊重與欣賞。 4. 參與討論時，能尊重並接納他人意見。 5. 能參與班級活動，並奉獻一己之力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己 正向思考	處己 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	自我的行為與效能 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 分析問題解決方法的優缺點，發展問題解決的技巧。 2. 遭遇不如意時，能展現正向思考的技巧。	6. 利用 SWOT 分析，評估分析問題解決方法的，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 7. 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	口語評量 實作評量 1. 由教師觀察其問題解決的技巧。 2. 透過學習單記錄正向思考的技巧。
第 7-12 週	處人 教室生存守則	處人 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的	溝通與人際的互動 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能找到志同道合的朋友。 2. 能適切的拒絕他人。	5. 說明團體生活的規範 6. 透過討論請小組發表適當的回應/拒絕他人的邀請。 7. 透過影片/繪本討論主角的融入一個新團體的互動技巧。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 1. 透過觀察，檢視是否能找到朋友。 2. 由教師觀察是否

		要求時,禮貌的說明拒絕的原因。				能適切地拒絕他人。
第 13-18 週	處環境園遊會	處環境 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	家庭與社會的參與 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能參與班級活動 2. 能尊重並接納多元意見	5. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 6. 在課堂或小組討論時,給予適當的回饋或評論。 7. 能發展解決問題技巧。	紙筆評量 口語評量 實作評量 1. 評量:觀察、詢問導師學生園遊會/運動會的參與程度 2. 透過學習單檢視其接納多元意見的程度。
第 19-21 週	課程回顧	特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	3. 能主動分享個人感受。 4. 能聆聽他人意見,並適時給予正向回應。	5. 總結課程 6. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 7. 請同學發表對各項教學活動的回饋,主動分享個人感受。 8. 讓學生學習聆聽他人,並適時給予回應。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 1. 觀察學生是否能主動分享個人感受。 2. 透過活動觀察學生是否能聆聽他人,並適時給予正向回應。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	處己壓力處理技巧	處己 特社1-IV-3在面對壓力時,適當的調整情緒。	自我的行為與效能 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能察覺壓力的存在 2. 能面對、處理壓力	3. 透過 PPT 介紹、討論壓力來源。 4. 討論如何面對可能的失敗。 5. 教導面對、處理壓力的技巧。	紙筆評量 口語評量 實作評量 1. 能透過學習單檢視自己是否覺察壓力的存在。

					6. 評量：學習單、討論參與度。	2. 討論中能提出面對壓力的方法。
第 7-12 週	處人 人際互動 技巧	處人 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	溝通與人際的互動 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 面對衝突能控制好情緒，並以可接受的方式回應。 2. 能試著修補友誼。	1. 透過影片/學習單，讓學生說明衝突發生的原因。(如何更適切的拒絕別人。) 2. 透過學習單，讓學生思考當衝突來臨時，他會怎麼做。 3. 小組討論，有沒有更好的方法可以處理衝突。 4. 如何修補同儕友誼。 5. 評量：個人處理衝突的技巧。	口語評量 實作評量 1. 能透過模擬表演，展現面對衝突時，個人會有的反應。 2. 透過討論與學習單，討論修補友誼的方式。
第 13-18 週	處環境 規劃校外 教學	處環境 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	家庭與社會的參與 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能尊重與接納多元意見 2. 能參與學校活動。	1. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。(使用電腦及平板蒐集資料) 2. 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。 3. 對於他人的意見給予尊重，並以民主化的方式決議。 4. 老師依據學生所設計的校外教學學習單來作評量。	紙筆評量 檔案評量 實作評量 1. 透過觀察檢視學生尊重與接納校園多元意見的程度。 2. 觀察學生是否能與他人同完成校外教學之規劃。
第 19-20 週	課程回顧	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能尊重他人不同的意見。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 實作評量 1. 能發表對各項教學活動的回饋，主動

					4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。	分享個人感受。 2. 過程中，能尊重他人不同的意見。
--	--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 八年級 教學計畫表 設計者：沈秀蕻表(十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：EX-學習障礙 8 年級 2 人、智能障礙 8 年級 1 人、情障(ADD)8 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中。</p>	<p>1. 工作知識：能善用網路資源，完成履歷表/自我介紹的撰寫。</p> <p>2. 工作技能：</p> <p>(1)能依據標準作業流程，完成指定工作。</p> <p>(2)能依據工作要求，檢視個人工作正確性。</p> <p>(2)能遵守工廠裡的安全規範，減少職災產生。</p> <p>3. 工作態度：</p> <p>(1)能接受工作上的指導與修正。</p> <p>(2)面對職場上的變動，能調適工作壓力。</p> <p>(3)能修正個人行為，並進行有效溝通。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	履歷表	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容(求職準備)	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。(工作知識)	1. 能做職場自我介紹。 2. 能進行履歷表的撰寫。	1. 課程開始前，學生上台做自我介紹 2. 透過查詢職業的過程中，學生了解自己的興趣與工作所需具備條件。 3. 查詢各項工作資訊 4. 能撰寫履歷表 5. 能在一次上台做職場自我介紹(搭配履歷表) 5. 評量：個人履歷、自我介紹	課程本位評量 實作評量 1. 能做口頭自我介紹。 2. 能完成履歷表撰寫。
第 5-10 週	工作線上	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能維持一定的作業速度。	1. 工作流程的說明。 2. 讓學生透過工作中發性更	課程本位評量 實作評量

		速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 (工作表現)	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。(工作技能)	2. 能自我檢視工作的正確性。	好的工作技巧，並提出討論。 3. 搭配單元(飲料調製、等訓練工作技能與態度。 4. 評量：工作表現狀況、工作技能展現。	1. 在時限內完成指定飲料調製 2. 能透過檢核表檢視自己工作的正確性
第 11-16 週	調整後，再出發	特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。(工作調適)	特職 C-IV-4 工作壓力的調適。(工作態度)	1. 能接受工作上的指導與修正。 2. 能調適工作上的壓力。	1. 如何因應職場上突然的改變。 2. 介紹工作壓力的調整方式。 3. 搭配單元(環保清潔劑)訓練工作技能與態度。 4. 評量：工作調適狀況、工作態度表現。	課程本位評量 實作評量 1. 能在製作清潔劑過程中，接受工作上的指導與修正。 2. 能展現積極的工作態度。
第 17-21 週	Team Work	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 (團隊合作)	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 (工作態度)	1. 能展現良好的職場禮儀。 2. 能與他人合作完成指定工作。	1. 透過實作讓學生實際進行簡易中餐製作。 2. 兩兩一組，透過分組活動培養團隊合作。 3. 搭配單元(小小廚神)訓練工作技能與態度。 4. 評量：團隊合作表現。	課程本位評量 實作評量 1. 透過課堂觀察，檢視學生是否能展現良好職場禮儀。 2. 能在製作餐點過程中，與他人一起完成工作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	安全第一	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。(工作安全)	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。(工作技能)	1. 能遵守職場(工廠)的安全規範。	1. 進入工廠前，就讓學生了解工廠實習可能遇到的危險。 2. 介紹工作操作中有可能會遇到的危險(如火源、氫氧化鈉、熱水等) 3. 評量：觀察工作時是否能	課程本位評量 實作評量 1. 觀察工作時是否能留意相關安全規範。

					留意相關安全規範。	
第 5-10 週	化繁為簡	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。(工作表現)	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。(工作技能)	1. 能依據標準作業流程完成工作。 2. 能自我檢視工作的正確性。	1. 教導拆解工作步驟，並一一示範，讓學生依照步驟完成作品。 3. 搭配單元(收納達人)訓練工作技能與態度。 4. 評量：工作表現檢核、工作技能表現。	課程本位評量 實作評量 1. 能依標主作業流程完成工作。 2. 能依照檢核表檢視工作的正確性。
第 11-15 週	隨機應變	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。(工作習慣)	特職 C-V-5 工作指導與工作程序修正的回應。(工作態度)	1. 能接受臨時工作指令，並完成工作 2. 能正向回應工作指導與修正	1. 教導遇到臨時工作指令時，應如何應對。 2. 搭配單元(手工皂)訓練團隊合作與態度。 3. 評量：工作習慣檢核、工作態度表現。	課程本位評量 實作評量 1. 於工作中觀察，能否接受臨時工作指令，並完成工作。 2. 工作觀察學生是否能正向回應工作指導與修正。
第 16-20 週	職場生存守則	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。(團隊合作)	特職 C-V-7 職場溝通態度。(工作態度)	1. 能修正影響職場人際關係的習慣。 2. 能試圖溝通改善人際關係。	1. 學習如何與他人溝通。 2. 教導職場生存守則。 3. 搭配單元(烘焙小西點)訓練團隊合作與態度。 4. 評量：團隊合作表現、工作態度表現。	課程本位評量 實作評量 1. 透過烘焙西點工作中，展現團隊合作精神。 2. 能修正老師告知的影響人際關係的習慣。 3. 在與他人發生摩擦糾紛時，能試圖改善人際關係。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 九年級 教學計畫表 設計者：沈秀蓁表(十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：9 年級學習障礙 5 人、自閉症 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2. 能善用資源，找尋未來各項職業/工作/升學的相關資訊。</p> <p>3. 透過轉銜參觀，能認識未來欲就讀學校與科系。</p> <p>4. 能擬定合適的內容，完成相關升學報名表的準備工作。</p> <p>4. 能在時限內，與他人完成指定工作/報告。</p> <p>5. 在面對問題與壓力時，能適度調整工作壓力。</p> <p>6. 能選用正確交通工具抵達指定地點。</p> <p>7. 面對他人的指正，能做出合適的回應。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	升學進路	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。(工作資訊)	特職 A-IV-1 工作資訊與條件的查詢方式。(工作知識)	1. 能查詢夢想工作/科系的資訊與條件	1. 透過職業試探過程中，學生了解發掘自己的興趣與潛力。 2. 查詢各項工作資訊。	實作評量 課程本位評量 1. 能使用網路搜尋工作資訊 2. 能與同學討論夢想工作
第 9-12 週	轉銜參觀	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。(工作資訊)	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。(工作知識)	1. 認識未來升學學校與科系	1. 透過轉銜參觀認識未來學校。 2. 完成轉銜參觀學習單。 3. 個人報告：轉銜參觀所觀察到事項，並分享	課程本位評量 實作評量 1. 能說出志願科系的學習內容 2. 能上台分享所見所聞

					喜歡的志願科系。	
第 13-19 週	適性安置 報名準備	特職 2-IV-1 查詢 不同類型工作的 基本條件,擬定適合的 自我介紹內容。(求 職準備)	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與 相關表件填寫方 式。(工作知識)	1. 完成適性安置報名 準備工作。	1. 填寫適性安置報名 表。 2. 填寫生涯規畫意見 表。 3. 準備適安置報名的相 關佐證資料。	檔案評量 實作評量 1. 能完成報名表填 寫 2. 能完成生涯規畫 意見表 3. 能準備適性安置 報名的相關資料
第 20-21 週	課程回顧	特職 7-IV-1 修正影 響職場人際關係的 習慣。(團隊合作)	特職 C-IV-3 工作 時間規範的遵守。 (工作態度)	1. 能在時間內,與他 人合作完成指定報告 與作業。	9. 總結課程 10. 透過講義、學習單、 照片回顧本學期上課內 容。 11. 請同學發表對各項 教學活動的回饋,主動 分享個人感受。 12. 讓學生學習聆聽他 人,並適時給予回應。	檔案評量 口語評量 實作評量 1. 能在時限內完成 指定報告、作業。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	面對挑戰	特職 5-IV-3 接受 臨時工作指令完成 工作。(工作習慣)	特職 C-IV-4 工作 壓力的調適。(工作 態度)	3. 對於工作上的臨 時指令,能調整工作 的優先順序。 4. 能調適工作壓力。	1. 教導學生判別事情之 輕重緩急,並學習調整工 作的優先順序,以增加工 作效能。 2. 引導學生討論工作壓 力來源,並共思對策。	課程本位評量 實作評量 1. 觀察學生面對工 作挑戰時,能法適時 調整。 2. 觀察學生面對臨 時指令時,能否調整 工作優先順序。

第 7-12 週	Team Work	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 (團隊合作)	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 (工作態度)	3. 能與他人合作完成指定工作。	1. 將學生依未來理想志願學校做分組。 2. 利用網路搜尋如何從大林到高中學校，比較各種交通方式及便利性。 3. 搜尋學區附近文化生態與美食。 4. 分組報告	課程本位評量 實作評量 1. 能使用網路搜尋相關上學資訊 2. 能選擇最適合自己的上學方式
第 13-18 週	一日系列	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。(求職準備)	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。(工作知識)	1. 能依主題內容，規劃一日校外教學。 2. 能使用正確交通工具抵達指定地點。	3. 配合上一個主題，讓學生規劃一日校外教學。 4. 學生須安排交通路線、交通工具選擇、路線、用餐地點。 5. 如何統合大家的意見並規劃出令人滿意的校外教學將是本次教學重點。	課程本位評量 實作評量 1. 能規劃一日校外教學 2. 能與同組同學做出有效溝通
第 16-18 週	課程回顧	特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 (團隊合作)	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。(工作態度)	1. 能在口頭報告中，接受同學所提出的問題與建議。 2. 能做出合適的回應。	1. 總結課程 2. 透過講義、學習單、照片回顧本學期上課內容。 3. 請同學發表對各項教學活動的回饋，主動分享個人感受。 4. 讓學生學習聆聽他人，學習欣賞他人，並尊重他人不同的意見。	檔案評量 口語評量 實作評量 ----- 1. 觀察學生能接他人的意見。 2. 觀察學生能否回應同學針對報告所提出的問題。