

113 學年度嘉義縣大林國民中學 七 年級第 一 學期彈性學習課程 「大中」新鮮人 教學計畫表 設計者：王麗虹 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數： 一 節課

三、課程設計理念：

學生剛進入國中生活，除了接受新身分之外，還要適應新環境、新課程與新同學，透過此課程試圖讓學生自我探討、進而自我認同，提升身心素質，讓學生在自我增進與人際互動取得平衡。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-7 週	培養簡報力	J-A2 具備理解情境全貌，	生 J1 思考生活、學校與社區的公	學生能增強簡報能力，使其能夠自信、	說明：先認識簡報力的概念與運用原則後，學習有效地	小組討論 學習單	教學影片

		<p>並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性培養適切的自我觀。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>清晰地表達意見和呈現資訊</p>	<p>蒐集和整理資料，建立簡報的基本結構和要素。最後透過分組合作提出分享與反思。</p> <p>第 1-2 週 介紹簡報的基本概念</p> <p>第 3-5 週 資料收集和組織，建立簡報的基本結構和要素</p> <p>第 6 週 簡報檔的版面設計和配色</p> <p>第 7 週 實作練習、分享與反思。</p>		<p>教學簡報學習單</p>
8-14 週	自我認同			<p>學生能面對新挑戰時，學會自我調整，進而超越自我限制。</p>	<p>說明:針對七年級的學生，面臨新環境變遷同時，也要認同自己的新身分，藉由《KULO》影片的欣賞與小組討論，探討人生試悟所、人生三坡道，進行自我認同。最後透過分組簡報提出分享與反思。</p> <p>第 8-13 週</p> <p>1. 自我了解：思考自己的生命年表(生命的重大事件)</p>	<p>小組討論學習單</p>	<p>教學影片 教學簡報學習單</p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 《KULO》影片欣賞：記錄對影片中的金句、感受、想法</li> <li>3. 利用 ORID 學習講義進行探討</li> <li>4. 換位思考：討論 Kulo 的生命年表</li> <li>5. 個人看法：人生勝利組與失敗組</li> <li>6. 個人反思：當你生命歷程中遇到瓶頸，重大事件，經歷此次討論，你對未來做何種改變？</li> </ol> <p>第 14 週 實作練習、分享與反思。</p>		
15-21	自我認同		學生能探討自我各方面的面向，培養適合自我的價值觀	<p>說明：青少年時期，開始注重外表，藉由《多肉女子的生存之道》影片的欣賞，與小組討論，探討如何接受自己的外表並自在生活。最後透過分組簡報提出分享與反思。</p> <p>第 15-20 週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我了解：思考自己的外表、行為、習慣之不同之處。</li> <li>2. 《多肉女子的生存之道》影片欣賞：記錄對影片中的金句、感受、</li> </ol>	小組討論 學習單	教學影片 教學簡報 學習單	

					想法 3. 利用 ORID 學習講義進行探討 4. 換位思考：討論馬力和 AMY 的爭議 5. 個人看法：男性?女性?外表的偏見。 6. 個人反思：當你生命歷程中遇到相似的情境、網路攻擊等，經歷此次討論，你對未來做何種改變? 第 21 週 實作練習、分享與反思。		
--	--	--	--	--	---	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名： 王麗虹

113 學年度嘉義縣大林國民中學 七 年級第 二 學期彈性學習課程 塑然起淨—找回無塑之海 教學計畫表 設計者：王麗虹 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

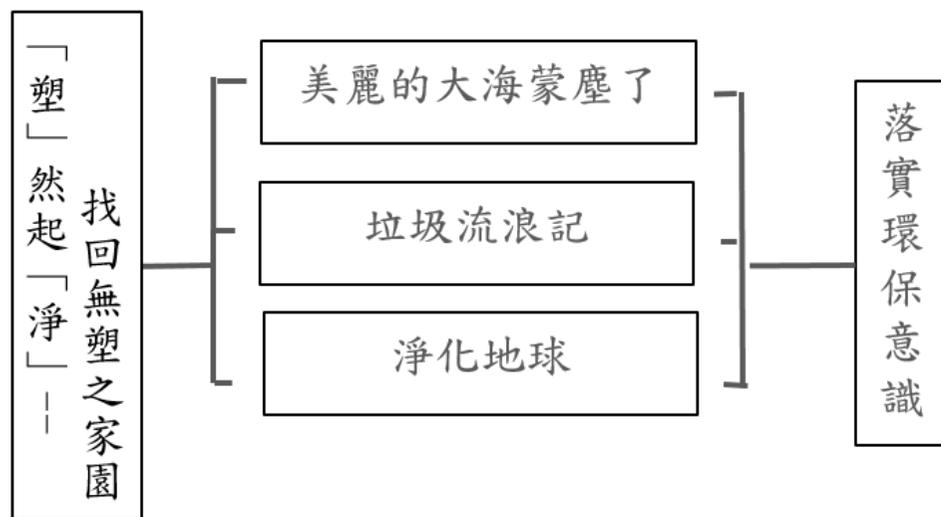
本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：一 節課

三、課程設計理念：

針對SDGs 12「負責任的消費生產循環」、SDGs14「海洋生態」兩大目標進行生活議題的探究。從沙灘垃圾的觀察，探討其成因與人類活動的互動情形與關聯性，並試著從一些課堂小實驗與體驗的角度，引導同學體認海廢問題的全面影響與改變現況的急迫性，進而落實社會環保意識。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵  
第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	美麗的大海蒙塵了	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	觀察海洋廢棄物的現象引發好奇與疑惑，分析海洋廢棄物的分布特色與類型差異，並分析其形成原因、來源，進而了解塑膠不易分解的特性。	說明：先思考生活中的塑膠與廢棄物，並透過《搶救鯨豚 送他們回家》影片欣賞，並進行學習講義的討論。最後透過分組討論提出分享與反思。  第 1-2 週 生活中的塑膠 1. 分析生活中的有那些不塑之客 2. 思考台灣一年耗費多少塑膠袋，平均一年一人多少? 3. 探討不塑之客氾濫的現象背後產生因素。 第 3-4 週 生活中的廢棄物 1. 觀看《搶救鯨豚 送他們回家》影片 2. 探討學習單的問題	小組討論 學習單	教學影片 教學簡報 學習單
5-16	垃圾流浪記			經由不同材質的掩埋實驗、穿塑體驗與吃塑實驗等等，讓同學深刻體會塑膠的材質特性與影響的深遠	說明：先思考垃圾處理方式引起環境汙染問題，並透過影片欣賞，並進行學習講義的討論。最後透過	小組討論 學習單	教學影片 教學簡報 學習單

				<p>分組討論提出分享與反思。</p> <p>第 5-9 週 垃圾處理與污染</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討目前如何處理垃圾的方式</li> <li>2. 觀看影片《數十年垃圾掩埋變遷》</li> <li>3. 思考垃圾處理方式又造成另外何種汙染?</li> </ol> <p>第 10-13 週 垃圾汙染與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考垃圾的問題造成生活何種影響?</li> <li>2. 觀看影片《你看不見的微塑膠 可能性調查署》</li> <li>3. 探討學習單的問題</li> </ol> <p>第 14-16 週 守護海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看《關於，半夜夢見林默娘乘著海湧把垃圾全都丟進我未來這件塑，好像是真的》</li> <li>2. 探討學習單的問題</li> </ol>		
17-20	淨化地球		致力於環境友善、海洋守護，除了透過淨灘、講座，來倡議廢棄物的	說明：以小組合作方式，思考如何保護地球、淨化地球。最後透過分組討論	小組討論 學習單	教學影片 教學簡報

				源頭減量，更用多元的方式，讓同學知道守護海洋的重要。	<p>提出分享與反思。</p> <p>第 17-18 週 執行減塑任務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看東森新聞《明年起餐飲內用禁塑膠吸管》，認識減塑策略</li> <li>2. 思考家庭塑膠大多來自何種生活習慣與消費習慣？</li> </ol> <p>第 19-20 週 減塑行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創發出可以減少一次性塑膠用品至少 20% 的具體可行方案。</li> <li>2. 分享在生活中執行一週的成果。</li> </ol>	學習單
--	--	--	--	----------------------------	---	-----

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名： 王麗虹

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。