

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人，智能障礙八年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p><b>聆聽</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽老師上課以及同學說話。(簡)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，以適當的音量以及態度做適切回應。(簡、減)</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>2-IV-1 能分享自身經驗。(簡)</p> <p>2-IV-2&amp;3 能依照聽到的內容，能夠有禮貌地做出提問以及表達意見。(減、重)</p> <p><b>識字與寫字</b></p> <p>4-IV-1 認識國字至少 800，使用 800 字。(減)</p> <p>4-IV-2&amp;3 能運用字典認識造字的原則，輔助識字，並了解一字多音及一字多義的現象。(簡、重)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p>	<p><b>字詞</b></p> <p>Ab-IV-1 1000 個常用字的字形、字音和字義以及使用。(簡、減)</p> <p>Ab-IV-4 1000 個常用語詞的認念以及使用。(簡、減)</p> <p><b>句段</b></p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p><b>篇章</b></p> <p>Ad-IV-1 理解課文的主旨以及寓意。(簡)</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>應用文本</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，能寫出自己的基本資料。(簡)</p> <p>Be-IV-2 能以便條紙與實際寄信與同學及老師溝通。(簡)</p> <p><b>文化內涵</b></p>	<p>1. 能理解口語對談的重點，並能適切回應。</p> <p>2. 能以造字原則認念且能使用 1000 個常用字的形、音、義與 1000 個常用語詞。</p> <p>3. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5. 能運用仿寫、改寫等技巧，並能融入標點符號，正確寫出生字、字詞以及短句。</p>	<p>口頭問答：在教學的過程中不斷藉由問答來評量學生是否理解。</p> <p>紙筆測驗：透過學習單、作業、小考以及定時評量。</p> <p>檔案評量：持續收集學生的講義、作業以及考卷，作業單、講義與學習單，依學習進度與時序排列歸檔。</p>

	<p><b>閱讀</b></p> <p>5-IV-1 能理解不同標點符號的表達效果，並表現情感的起伏變化。(簡)</p> <p>5-IV-2 理解課文的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-IV-1 書寫時能使用標點符號(，。!)。(簡)</p> <p>6-IV-3 能運用仿寫技巧，增進寫作能力。(簡)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>◎Ca-IV-1 能認識各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等相關字詞。(檢、簡)</p> <p>Cb-IV-1 瞭解課文中及生活中的親屬關係及儀式風俗等文化內涵。(簡、減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大中新鮮人	1. 認讀學校周邊設施圖、字卡(運用多媒體讓學生操作認讀) 2. 認讀學校附近設施、商店。 3. 抄寫重點生字。 4. 實際走訪學校周邊，讓學生認讀。	1. 使用多媒體帶領學生說出學校周邊設施有哪些，並帶領學生認讀。 2. 能在講義或多媒體上指認並讀出學校附近設施、商店名稱。 3. 帶領學生走訪學校周邊，並說出名稱。
第 6-11 週	紙船印象(簡化版)	1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。	1. 和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 親自折紙船，並讓其在水上行走，在老師的題是下造句。 4. 本課生字、造句競賽。

第 12-16 週	菜市場與超商	1. 能認讀菜市場與超市常見的語詞。 2. 能應用於生活上。	1. 從課文本中學習菜市場與超商常用語詞，並認念。 2. 常用語詞造句練習。 3. 能讀懂超商廣告傳單。
第 17-21 週	查字典	1. 能了解字典的使用規則。 2. 能使用字典找常用字。	1. 能了解字典的查詢方式 2. 能利用字典查出課文中的生字。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	寶島四季	1. 認識生詞、生詞造詞與造句。 2. 語文練習、課文朗讀測驗、打字練習、句型重組。 3. 生字、造句搶答競賽。	1. 從文本中介紹常用字的字形、字音和字義。 2. 常用字造詞、造句練習。 3. 文本內容討論。 4. 本課生字、造句競賽。
第 6-11 週	閱讀文宣與廣告傳單	1. 介紹不同類型的文宣、廣告單等內容。 2. 能指出文宣、廣告單卡等，所要呈現的重點。 3. 能夠閱讀活動流程，並說出其重點。	1. 能夠說出家裡信箱有什麼類型的文宣及廣告單。 2. 能在帶領下讀出文宣及廣告單等的內容。 3. 能理解不同類型的文宣、廣告單所要表達的意思。
第 12-16 週	寄信趣!	1. 能加入標點符號書寫出書信內容。 2. 能書寫出信封上的基本資料並完成寄信。 3. 能在收到信件後完成回信動作。	1. 能夠在協助下加入標點如號完成書寫信件內容。 2. 能夠書寫信封上需要的基本資料，並完成寄信。 3. 能在收到信件後，讀懂信件上的內容，並完成回信。
第 17-21 週	大家都是一家人	1. 能夠讀懂課文中的內容，並能了解親屬稱謂關係，並說出自己家裡的親屬關係及稱謂。 2. 能夠理解課文中各種不同儀式風俗，並說出自己家庭的儀式風俗。	1. 帶領學生念完課文後，請同學分享家裡有那些人，並可以延伸到親戚等等，帶學生可以將稱謂與課文聯結起來。 2. 利用多媒體，可以用大電視播放不同儀式風俗，讓學生可以更了解課文中的儀式風俗，並可以分享自己家庭的儀式風俗，加深

			印象。 3. 完成學習單，能夠在看到實物照片，於空格內填上正確的儀式風俗。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期語文領域 本土語言教學計畫表 設計者：楊若華 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材真平 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人、多障 7 年級 1、共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容，並能以閩南語回應。(簡)</p> <p>1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的常見主題。(簡)</p> <p>1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文，並能說出大意。(簡)</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達。(簡)</p> <p>4-IV-1 能以閩南語，進行表達溝通。(簡)</p>	<p>Ab-IV-2 能使用閩南語做句型運用。(簡)</p> <p>Ba-IV-5 性格特質。(不調整)</p> <p>Bc-IV-1 能以閩南語在社區活動中使用。(簡)</p> <p>Bf-IV-1 能以閩南語說出表演藝術內容。(簡)</p> <p>Bf-IV-2 能欣賞閩南語為主的戲劇藝術。(簡)</p>	<p>1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2. 能適切的運用閩南語表達日常生活進行溝通。</p> <p>3. 能認讀簡易日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 能說出閩南語戲劇表演內容重點並欣賞戲劇表演。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

1-5 週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段唸讀課文、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</li> <li>2. 教師帶領念對話劇本，學生練習。</li> <li>3. 教師俗諺，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。</li> <li>4. 接力看圖講話</li> </ol>
6-10 週	2. 啥？閩南語麻有「火星文」！	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成尊重各地方音差的習慣。</li> <li>2. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</li> <li>3. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放本課。</li> <li>2. 唸讀課文，學生跟讀</li> <li>3. 學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。</li> <li>4. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵</li> </ol>
11-15 週	3. 螞蟻恰蜘蛛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</li> <li>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹網路白額高腳蛛圖片。</li> <li>2. 學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。藉由問答的過程，讓學生了解文意。</li> <li>3. 學生跟讀。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤烏鼠。</li> </ol>
16-21 週	5. 菜市場學堂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</li> <li>2. 能使用閩南語聆聽、說話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗</li> <li>2. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。</li> <li>3. 唸讀課文，學生跟讀</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

1-5 週	1. 布袋戲尪仔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。</li> <li>2. 教師分段唸讀課文、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</li> <li>3. 學生跟讀。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 做戲控，看戲懣。</li> <li>(2) 棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。</li> </ol> </li> </ol>
6-10 週	2. 看戲真趣味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先播放歌仔戲簡介影片。</li> <li>2. 教師範讀，學生跟讀。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 歹戲勢拖棚。</li> <li>(2) 戲棚跤倚久就是你的。</li> <li>(3) 棚頂有彼號人，棚跤就有彼號人。</li> </ol> </li> <li>3. 接力看圖講話</li> <li>4. 介紹身體不同部位的動詞說法。</li> </ol>
11-15 週	4. 藝術展覽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> <li>2. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀</li> <li>2. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明照片。</li> <li>3. 聽力測驗。</li> </ol>
16-21 週	5. 蓮花的故鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語聆聽，了解其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分段範讀、學生跟讀</li> <li>2. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。</li> <li>3. 教師範讀，學生跟讀。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 賣茶講茶芳，賣花講花紅。</li> <li>(2) 花無百日紅，人無千日好。</li> <li>(3) 山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。</li> </ol> </li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育特教班第一二學期國文領域 低組教學計畫表 設計者： 吳秉勳 (表十一之二)

- 一、教材來源：  自編  編選-參考教材   二、本領域每週學習節數：  外加  抽離 5 節  
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，智能障礙八年級 1 人，共 6 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	<b>聆聽</b> 1-IV-1 能聆聽老師上課以及同學說話。(簡) 1-IV-2 依據不同情境，以適當的音量以及態度做適切回應。(簡、減)	<b>字詞</b> Ab-IV-1 500 個常用字的字形、字音和字義以及使用。(簡、減) Ab-IV-4 700 個常用語詞的認念以及使用。(簡、減)	1. 能理解口語對談的重點，並能適切回應。 2. 能以造字原則認念且能使用 500 個常用字的形、音、義與 700 個常用語詞。 3. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。 4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5. 能運用仿寫、改寫等技巧，並能融入標點符號，正確寫出生字、字詞以及短句。	口頭問答：在教學的過程中不斷藉由問答來評量學生是否理解。  紙筆測驗：透過學習單、作業、小考以及定時評量。
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	<b>口語表達</b> 2-IV-1 能分享自身經驗。(簡) 2-IV-2&3 能依照聽到的內容，能夠有禮貌地做出提問以及表達意見。(減、重)	<b>句段</b> Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	<b>識字與寫字</b> 4-IV-1 認識國字至少 800，使用 800 字。(減) 4-IV-2&3 能運用字典認識造字的原則，輔助識字，並了解一字多音及一字多義的現象。(簡、重) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	<b>篇章</b> Ad-IV-1 理解課文的主旨以及寓意。(簡) <b>文本表述</b> 應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，能寫出自己的基本資料。(簡) Be-IV-2 能以便條紙與實際寄信與同學及老師溝通。(簡)		檔案評量：持續收集學生的講義、作業以及考卷，作業單、講義與學習單，依學習進度與 時序排列歸檔。
		<b>文化內涵</b>		

	<p><b>閱讀</b></p> <p>5-IV-1 能理解不同標點符號的表達效果，並表現情感的起伏變化。(簡)</p> <p>5-IV-2 理解課文的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p><b>寫作</b></p> <p>6-IV-1 書寫時能使用標點符號(，。!)。(簡)</p> <p>6-IV-3 能運用仿寫技巧，增進寫作能力。(簡)</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>◎Ca-IV-1 能認識各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等相關字詞。(檢、簡)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大中新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀學校周邊設施圖、字卡(運用多媒體讓學生操作認讀)</li> <li>2. 認讀學校附近設施、商店。</li> <li>3. 抄寫重點生字。</li> <li>4. 實際走訪學校周邊，讓學生認讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用多媒體帶領學生說出學校周邊設施有哪些，並帶領學生認讀。</li> <li>2. 能在講義或多媒體上指認並讀出學校附近設施、商店名稱。</li> <li>3. 帶領學生走訪學校周邊，並說出名稱。</li> </ol>
第 6-11 週	紙船印象(簡化版)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師帶領下認讀生字以及生詞。</li> <li>2. 能在學習單上，在課文上填入生字以及生詞。</li> <li>3. 能將生字及生詞與實物連連看。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先帶領學生唸讀課文，並圈本課生字及生詞，並讓學生抄寫在作業簿上。</li> <li>2. 在空白的課文學習單上，帶領學生唸讀課文，於空格處填入本課的生次及生詞。</li> <li>3. 利用實物照片，讓學生可以把本課生次及生詞與實物連起來。</li> </ol>

第 12-16 週	菜市場與超商	1. 能認讀菜市場與超市常見的語詞。 2. 能應用於生活上。	1. 從課文本中學習菜市場與超商常用生字與語詞，能認讀並抄寫在作業簿上。 2. 能讀懂廣告傳單的重點，並圈選重點。 3. 能在提示下說出或指出重點。
第 17-21 週	查字典	1. 能了解字典的使用規則。 2. 能在提示下使用字典找常用字。	1. 能了解字典的查詢方式 2. 能在提示下利用字典查出課文中的生字。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	寶島四季	1. 認識四季的生字、生詞。 2. 能夠把實物照片與生字生詞做正確的連結。	1. 在多媒體上播放四季的影片，準備字卡，在看到某季的影片後可以說出或指出正確的生字。 2. 完成學習單，可以將實物照片與生字生詞連起來，並再說出本課的生字及生詞。
第 6-11 週	閱讀文宣與廣告傳單	1. 介紹不同類型的文宣、廣告單等內容。 2. 能在帶領下讀出及指出文宣、廣告單卡等，所要呈現的重點。 3. 能夠指認文宣及廣告單重點。	1. 能在提示下夠說出家裡信箱有什麼類型的文宣及廣告單。 2. 能在帶領下讀出貨指出文宣及廣告單等的內容。 3. 能指認不同類型的文宣、廣告單所要表達的重點。
第 12-16 週	寄信趣!	1. 能加入標點符號書寫出書信內容。 2. 能把基本資料抄寫出信封上並完成寄信。 3. 能在收到信件後完成回信動作。	1. 能夠在提示及協助下加入標點如號完成書寫簡易信件內容。 2. 能夠將自己的基本資料抄寫在信封上，並在帶領下完成寄信。 3. 能在收到信件後，讀懂信件上的內容，並完成回信。
第 17-21 週	大家都是一家人	1. 能夠讀懂課文中的內容，並能了解親屬稱謂關係，並說出自己家裡的親屬關係及稱謂。 2. 能夠理解課文中各種不同儀式風俗，並說出	1. 帶領學生念完課文後，請同學將正確的稱謂抄寫在樹狀圖上，並分享家裡有那些人，說出正確的稱謂。

		自己家庭的儀式風俗。	<p>2. 利用多媒體，可以用大電視播放不同儀式風俗，讓學生可以更了解課文中的儀式風俗，並可以分享自己家庭的儀式風俗，加深印象。</p> <p>3. 完成學習單，將儀式風俗與實物照片能夠正確的連連看。</p>
--	--	------------	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育特教班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 吳秉勳 (表十一之二)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，智能障礙八年級 1 人，共 6 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2	a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(簡化) a-IV-3-1 理解一元一次不等式的意義，並應用於購票及遊樂設施之規定。(簡化) d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(簡化) g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能應用在生活上。(簡化) n-IV-4-1 理解比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化) n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能	N-7-3 使用正負符號表示相反數。(簡化) N-7-5 比較正、負數的大小。(簡化) N-7-3(簡化、分解) 1. 負整數與整數的四則混合運算(簡化)。 2. 能應用數的四則混合運算於生活中。 N-7-1 理解 50 以內的質數和合數的定義。(簡化) N-7-3-2 生活中整數的四則混合運算。(替代) D-7-1 整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。(簡化) G-7-1 在平面直角坐標系、方位距離標定位置(簡化) N-7-9-1 比與比例式。(簡化)	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 認識因數、倍數。 3. 能報讀或解讀生活中的統計圖表及認識平均數、中位數與眾數。 4. 能理解平面直角坐標系。 5. 能理解比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 6. 能理解不等式的意義。 7. 能應用不等式的概念於生活中。 8. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 9. 能理解線對稱圖形。	口頭問答：在教學的過程中不斷藉由問答來評量學生是否理解。  紙筆測驗：透過學習單、作業、小考以及定時評量。  檔案評量：持續

<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2</p> <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化)</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義。(簡化)</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(簡化)</p>	<p>A-7-8-1 能讀懂生活中不等式的相關問題。(簡化)</p> <p>S-7-1 圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形。(簡化)</p> <p>S-7-5-1 能知道線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(簡化)</p>		<p>收集學生的講義、作業以及考卷，作業單、講義與學習單，依學習進度與時序排列歸檔。</p>
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：  
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	負數與數線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用正負符號表示生活中的相反數。</li> <li>2. 能比較生活中正、負數的大小。</li> <li>3. 能利用大富翁遊戲以及以用火車北上南下各站讓學生了解正負數與數線的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉生活中的例子讓學生了解正與負的不同。</li> <li>2. 比較生活中正負數的大小。</li> <li>3. 利用大富翁的概念，讓學生了解前進為正、後退為負的概念。</li> <li>4. 利用生活經驗，搭乘火車北上為正，南下為負的概念，加深學生正負數概念。</li> </ol>
第 6-10 週	整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三位數以內正整數的加減法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用設計的存錢與花錢遊戲，讓學生購過</li> </ol>

		2. 藉由存錢與購物教學完成整數的加減法。	紀錄與計算，去了解正數與負數的混合運算。
第 11-15 週	因數與倍數	1. 能背誦九九乘法，並由此認識因數與倍數。 2. 認識整除與餘數	1. 能透過九九乘法，了解因數與倍數的意義。 2. 能利用倍數完成購物練習。 3. 藉由均分東西，來了解整除與餘數。
第 16-21 週	整數的四則運算	1. 整數的四則混合運算。	1 藉由生活中常見的例子，帶領學生認識整數的四則混合運算。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	統計圖表與資料分析	1. 能讀懂統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。 2.	1. 能夠將一筆資料由小到大排列整理好。 2. 能夠讀懂統計圖表的意義。 3. 能夠繪製簡易統計圖表。
第 5-8 週	直角坐標平面	1. 知道直角坐標平面之相關名詞，以及描繪出座標。 2. 能應用座標於火車、電影院座位等生活中常見事物。	1. 能夠說出自己及同學座位，並導引至寫出座標。 2. 能說出火車座位以及電影院座位，讓學生認識並能正確了解。
第 9-12 週	比例式	了解比、比例式，並認識生活中常見比例應用。	1. 能讀出飲料食譜上各種材料，並帶領學生做出 1-2-3 甚至多人份的飲料，認識比例的意義以及應用在生活中。
第 13-17 週	認識一元一次不等式	1. 認識生活中關於不等式的例子。 2. 能應用不等式概念於生活中。	1. 以電影分級制帶領學生認識不等式的意義與符號， 2. 了解生活中常見不等式的例子，例如票價、遊樂設施限制等。
第 18-21 週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	1. 了解垂直、線對稱的意義。 2. 了解圓、幾何符號與線對稱圖形。	1. 知道圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形。

			<p>2. 利用三角板介紹垂直的定義，並讓學生找尋教室內有垂直的地方。</p> <p>3. 利用剪紙帶學生了解線對稱的概念。</p>
--	--	--	--

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育班第一二學期英語文領域 教學計畫表 設計者：莊惠琳（表十一之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、智能障礙 7 年級 3 人、自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，智能障礙八年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>語言能力-聽</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(簡化)</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(減量)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句子。(簡化)</p>	<p>語言知識</p> <p>Aa-IV-1 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p>	<p>1. 能聽懂生活中常見生活用語</p> <p>2. 在日常生活中能自然地以英語表達個人需求並回應英語對話</p>	<p>課程本位</p> <p>評量紙筆</p> <p>測驗</p> <p>口試</p> <p>表演</p>
<p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞進行合宜的溝通與互動。</p>	<p>語言能力-說</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(簡化)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>語言能力-讀</p> <p>3-IV-1 能辨識印刷體大小寫字母。(簡化)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了</p>	<p>3. 能看懂生活中常見簡易英文標示</p> <p>4. 能依題意寫/選出合適英語單字</p> <p>5. 課堂活動中，能展現積極的學習態度。</p> <p>6. 能了解並尊重世界不同風俗民情</p>	<p>作業</p> <p>報告</p>
<p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課</p>				

<p>外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-IV-3 能辨識簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能辨識簡易的教室用語。</p> <p>語言能力-寫</p> <p>4-IV-1 能抄寫課堂中所學之字詞。</p> <p>4-IV-2 能在大量提示下，將基本字詞填入英文句子中。(簡化、減量)</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、短片等。</p> <p>文化理解</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗</p>	<p>解及尊重。</p>		
-----------------------------	--	--------------	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-6 週	字母 ABC	1. 低組同學學習認讀字母大小寫。 2. 高組同學熟練大小寫轉換，並認讀字母相關單字。	1. 學生學習英文經驗不一，依學生能力設定不同的教學目標。

			<p>2. 低組同學透過學習大小寫英文字母，透過反覆練習並帶入相關圖卡，協助記憶字母。</p> <p>3. 高組透過複習字母大小寫，並加入新元素，透過常見生活科技英文圖卡配合 26 字母，提升其單字量。</p>
7-12 週	認識生活常見用品	<p>1. 學習生活中常見英語單字 pen、book…等。</p> <p>2. 學習 This is …句型。</p>	<p>1. 透過圖卡認識生活常見物品單字。</p> <p>2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見物品的說法。</p> <p>3. 高組同學可要求記憶常見物品單字，並搭配簡單句型 This is，可做到短句中翻英等練習。</p>
13-18 週	認識顏色	<p>1. 認識常見顏色</p> <p>2. 學習使用 I like 句型</p>	<p>1. 透過圖卡認識顏色單字。</p> <p>2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見顏色的說法，生活中看到顏色也能快速說出英語發音。</p> <p>3. 高組同學可要求記憶常見顏色單字，並搭配簡單句型，並經常練習說 I like 等句型，除搭配本課顏色外，也能應用到之前所學的生活物品或人物。</p>

			4. 延伸教學：可搭配顏色+物品，讓學生試著說形容詞+名詞的英語說法。
19-21 週	聖誕佳節	1. 聖誕節與西洋新年節慶介紹。 2. 聖誕物品介紹	1. 介紹西洋聖誕節及新年相關活動，讓學生了解聖誕節期間有哪些活動。 2. 介紹聖誕相關物品及祝福語。 3. 唱頌聖誕歌曲，透過歡樂的聖誕歌曲，學習耳熟能詳的聖誕歌曲，最後能上台表演唱英文版的聖誕歌曲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-4 週	字母大小寫	複習字母大小寫	1. 高組複習大小寫的寫法，並透過反覆練習，讓學生能熟練大小寫間的轉換。 2. 低組同學則將大寫字母完整再帶過一次，並透過反覆操寫、辨識，熟悉大寫字母。
5-9 週	招呼語	學習與人互動簡單招呼語。	1. 介紹常用招呼語。 2. 反覆練習使用招呼語。 3. 讓學生在不同的情境之下選擇使用正確的招呼語。

			4. 透過抽選狀況題，讓學生上台表演，並讓台下同學猜測並回答應該使用哪種招呼語。
10-15 週	認識天氣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天氣的用法</li> <li>2. 能夠描述天氣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天氣狀況的形容詞</li> <li>2. 能以天氣形容詞描繪天氣</li> <li>3. 學生可以使用學過的 I like.... 句型說出自己喜歡的天氣狀況。</li> </ol>
16-20 週	菜單點餐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見餐點名稱。</li> <li>2. 學習如何點餐</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖卡認識常見餐點單字</li> <li>2. 低組同學學習聽音辨識圖卡，學習各種常見餐點的說法。</li> <li>3. 高組同學可要求記憶常見餐點單字，並搭配簡單句型 I would like .... 做句型練習。</li> <li>4. 透過情境演練(演戲)課文對話，讓學生更有臨場感。</li> </ol>

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然科學領域教學計畫表 設計者：賴愉方（表十一之二）

一、教材來源：Ⓔ自編 Ⓞ編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：多重障礙 7 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人、智能障礙 7 年級 3 人、8 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決</p>	<p>tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解的科學知識，應用於後續生活中。(簡、減)</p> <p>pa-IV-1能整理資訊或數據。(簡、減)</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作操作簡單的物品、器材儀器、科技設備及資源。(簡、減)</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的合作，發現科學的樂趣。(簡)</p> <p>an-IV-2發現科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。(簡)</p>	<p>Ab-IV-1物質三態。(簡、減)</p> <p>Ab-IV-2溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Db-IV-1動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面。(簡、減)</p> <p>Eb-IV-9圓周運動的運動軌跡是圓形。(簡、減)</p> <p>Ec-IV-1大氣壓力是因為空氣的重量所造成。(簡、減)</p> <p>Ed-IV-2我們所在的星系，稱為銀河系，太陽是銀河系的成員之一。(簡、減)</p> <p>Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成，地球會繞太陽公轉。(簡、減)</p> <p>Ia-IV-3台灣板塊之間會相互擠壓，產生地震、火山和造山運動。(簡、減)</p> <p>Jf-IV-1有機化合物的重要特徵。(簡、減)</p>	<p>1. 透過實驗與討論了解背後的科學知識與生活應用。</p> <p>2. 能將實驗的數據整理記錄。</p> <p>3. 能操作簡單的儀器進行實驗。</p> <p>4. 透過與同儕合作進行實驗，發現科學的樂趣。</p> <p>5. 發現某些科學知識會因時空背景而有所改變。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

的能力。				
------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~6 週	食物的旅途	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人體獲取養分的方式。</li> <li>2. 能夠閱讀營養成分標示。</li> <li>3. 培養均衡飲食的習慣。</li> </ol>	<p>活動一：透過翰林消化系統 APP，介紹身體的消化系統。</p> <p>活動二：觀看影片：均衡飲食金國王的環遊旅程，說明身體所需的營養素以及均衡飲食習慣。</p> <p>活動三：藉由影片：營養 5 餐-六大類食物，介紹六大類食物。</p> <p>活動四：觀察生活中的食品包裝上的營養標示。</p>
第 7~10 週	地牛翻身	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地震的成因。</li> <li>2. 知道地震的防災機制。</li> </ol>	<p>活動一：觀看影片：吉娃斯艾科學小教室__爸爸冒煙啦！__地震、地殼板塊運動</p> <p>活動二：觀看影片：地科小知識__東西跟地板怎麼搖來搖去的？為什麼會發生地震呢？介紹地震的成因、地震的預警機制（防災教育）。</p> <p>活動三：觀看影片：地震來時我不怕__防震知識一把抓，說明地震的防救機制（防災教育）。</p>
第 11~15 週	給我一個支點，我可以舉起整個地球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作生活中的簡單機械，了解槓桿原理。</li> <li>2. 說出生活中的簡單機械原理。</li> </ol>	<p>活動一：介紹阿基米德的故事與名言「給我一個支點，我可以舉起整個地球」。</p> <p>活動二：觀看影片：吉娃斯艾科學小教室__槓桿原理，介紹支點、施力點及抗力點。</p> <p>活動三：操作生活中的簡單機械，說明背後</p>

			的原理。 活動四：製作投石器。
第 16~21 週	烤焦的吐司	1. 知道有機化合物的特徵。 2. 透過實驗分辨有機化合物。	活動一：製作熱壓吐司，觀察熱壓吐司前與後的吐司外貌上的變化，說明有機化合物的特徵。 活動二：觀察糖粉、鹽巴、小蘇打粉、麵粉加熱後的變化，辨認出有機化合物。 活動三：觀看影片：跨界大發現！「生命」是可以合成的？，說明世人對有機化合物的認知改變。

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	太陽系的奧秘	1. 說出八大行星的相對位置、距離及特徵。 2. 從冥王星被除名，了解知識隨時空背景改變。	活動一：介紹地球所在的星系—銀河系。 活動二：介紹八大行星、天文符號、特徵，並說明原本的九大行星中的冥王星被除名。 活動三：透過摺紙片的方式了解行星的距離。
第 6~10 週	十字鎖	1. 透過圓周運動實驗了解背後原理。 2. 能說出圓周運動的生活應用。	活動一：藉由十字鎖引起動機，思考解鎖的方法。 活動二：觀看影片：破解！「神力女超人」的真言鎖鍊網綁攻擊，介紹圓周運動的原理。 活動三：介紹圓周運動的生活應用。
第 11~15 週	養樂多冰沙	1. 動手實驗並能紀錄與整理實驗數據。 2. 知道冰沙的製作原理。	活動一：製作養樂多冰沙。 活動二：介紹水的三態變化，並說明生活實例。 活動三：繩子釣冰塊比賽。 活動四：觀察並比較冰塊加鹽巴與只有鹽巴，隨著時間的溫度變化。
第 16~20 週	寶特瓶噴泉	1. 透過與同儕動手製作寶特瓶噴泉，發現科學的樂趣。 2. 知道大氣壓力的生活應用。	活動一：透過寶特瓶噴泉的魔術引起動機，思考背後的原因。 活動二：介紹寶特瓶噴泉的製作方式，並說

			明原理。 活動三：介紹大氣壓力與生活中的應用。 活動四：觀看影片：生活裡的科學__大氣壓力有夠力。 活動五：操作大氣壓力的相關實驗。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育特教班第一二學期綜合領域教學計畫表 設計者： 楊茗華 (表十一之二)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節  
 三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，智能障礙八年級 1 人，共 6 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 能學習新能力，規劃合宜的活動。(簡) 2c-IV-1 可以利用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(簡化) 2c-IV-2 能蒐集以及利用各項資源，做出合宜的決定。(簡) 3a-IV-1 能覺察環境的危險情境，並採取適當的措施來	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化。(減) 家 Aa-IV-2 可以實踐正確少年飲食的消費決策與行為。(簡) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。(不調整) 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，落實飲食安全。(簡)	1. 能夠分工及合作，使用飲料及咖啡器具進行飲料及咖啡的製備。 2. 能主動管理自己的金錢與時間。 3. 能整理及美化教室座位空間。 4. 可以正確消費飲食，並有效的保存食物。 5. 學習環境保護與永續發展重要性。 6. 能覺察自己與家人溝通方式，並運用正向合宜的家庭	口語評量:從問答中了解學生是否理解。 檔案評量:收集學習單以及作業等。 觀察:上課時觀察學生是否有專心，是否了解老師所傳授的。 實作評量:從實際操作中了解學生是否理解。

<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>保護自己或他人。(簡) 3d-IV-2 認識環境與個人行為的關係，運用行動，促進環境永續發展。(簡) 1c-IV-2 探索職場世界。(減量) 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 1b-IV-1 主動積極的學習態度，提升自主學習與自我管理的能力。(簡)</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，可以實踐續發展策略。 輔 Cb-IV-2 認識工作環境，尋找自己未來可能的發展。(減量) 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>互動方式，增進經營家庭的生活能力。 7. 探索工作世界與工作能力的提升。</p>	
---	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：  
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	收納我第一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識生活中居家空間及物品收納的原則。</li> <li>2. 能運用收納原則進行物品收納與整理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片教導學生各種收納整理原則(如：桌面及抽屜整理、書包整理、書籍講義整理、文具用品整理)。</li> <li>2. 帶領學生實際進行教室座位整理、書包以及文具用品整理。</li> <li>3. 學習單為檢核表，定期評量學生是否有維持整理原則。</li> </ol>
第 5-12 週	啡常快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識沖泡咖啡的各種器具及用品。</li> <li>2. 能夠在指示下沖泡咖啡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生認識所有的沖泡咖啡所需要的器具、物品，並能完成學習單。</li> <li>2. 能夠在老師示範下安全的依照步驟完成沖</li> </ol>

			泡咖啡。 3. 能夠獨立在只有圖卡提示下，自己完成沖泡咖啡。
第 13-16 週	環保愛地球	1. 認識環境與個人行為的關係與影響 2. 習資源再利用的重要性 3. 學習製作環保清潔劑	1. 透過網路圖片及影片，了解地球目前所欲到的生態危機。 2. 透過影片介紹資源再利用的概念，請同學分享目前有做了。教師介紹各種資源再利用的方法。 3. 收集午餐柑橘類的果皮，或是家中的果皮，完成環保清潔劑。
第 17-21 週	健康飲食(一)	1. 能遵守使用各項烹煮器具之安全使用規則。 2. 能了解新鮮食材選購原則。 3. 能妥善保存食物。 4. 在烹煮食物前能清洗食材，安全的使用刀具並烹煮食材。	1. 認識各項廚房各項烹煮器具以及工具，並能說出危險的地方，以及要如何注意安全。 2. 能在多媒體以及實物上，分辨是否為新鮮食材或是過期食材，並能完成學習單。 3. 能認識常見食物的保存方式，並能以實物練習保存方式。 4. 能在示範下自己獨立完成食材清洗，並注意常見錯誤。 5. 能安全的使用刀具處理食材，並安全的烹煮食材。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-8 週	大家來找茶	1. 能夠準備煮茶的所有器具。 2. 可以安全的使用瓦斯爐烹煮茶葉。	1. 帶學生認識煮茶所需的器具，以及各種茶的烹煮方式，設計學習單，讓學生能認識茶具以及抓住各種茶葉的烹煮重點。 2. 可以在示範以及提示下，安全的利用瓦斯爐烹煮茶葉或是沖泡茶葉。
第 9-13 週		1. 認識台灣目前的各類行業。 2. 能分享自己期待從事的行業。 3. 能了解自己的能力和喜歡的行業的落差，並	1. 透過多媒體帶學生認識台灣目前各行各業的工作種類及內容。 2. 讓學生可以分享上數介紹內容自己最喜歡

		思考如何做可以達到目標。	的工作有那些。 3. 帶領學生書寫學習單，帶學生認識常見工作需要的知識及能力有那些。
第 14-16 週	愛在心裡口難開	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式 2. 能增加家人之間正向互動的機會。 3. 了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋。 4. 會用正向關愛語言與家人互動。	1. 播放短影片，讓學生說明自己家裡面的互動態度是屬於哪一種，並讓學生分享一下情況。 2. 可以利用小短劇來讓學生模擬，如果遇到摩擦或是不愉快甚至有家庭暴力的情境，可以怎樣面對?並用好的示範來讓學生練習。 3. 可以帶領學生書寫卡片，適逢母親節，可以先模擬及練習怎麼跟家人表達關愛，並讓學生之後能回饋。
第 17-21 週	我是時間管理大師	1. 能知道時間管理的重要性 2. 能知道時間管理的方法 3. 能學習使用聯絡簿、行事曆以及記事本來協助處理日常工作。	1. 能分享個人在生活中處理時間的現況並知道時間管理的基本概念。 2. 透過網路影片、繪本，學習時間管理的重要性及方法。 3. 可以利用聯絡簿、行事曆及記事本，讓學生練習處理日常工作。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健體領域教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，智能障礙八年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，</p>	<p>1a-IV-1 理解生理構造上各層面健康的概念。(減)</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能(如 CPR、止血步驟)實施程序概念。(減、分解)</p> <p>1b-IV-3 能在受傷或者危急時刻，具備尋求管道解決問題的知能。(替、簡)</p> <p>4a-IV-2 檢視自身的體重與健康狀況。(替、簡)</p> <p>2a-IV-2 明白體重過重或者感冒可能造成嚴重性。(替、減)</p> <p>2a-IV-3 明白保持良好習慣身體健康的好處。(替)</p> <p>3a-IV-2 在指導下持續修正自己的運動行為，進而提升運動表現(替、分解、簡)。</p> <p>4a-IV-3 注意飲食以及衛生習慣降低生病的機會。(替、簡)</p> <p>4c-IV-1 透過網路教學影片學習運動技巧與分解動作。(替、簡)</p> <p>4c-IV-3 在協助下擬定自身的每周運動計畫表。(替、分解)</p> <p>4d-IV-2 養成運動習慣，培養運動興趣。(替、簡)</p>	<p>Fb-IV-1 學習身體健康概念與養成促進健康生活之習慣。(分解、簡)</p> <p>Da-IV-4 建立正確坐站姿觀念，以及養成運動與早睡早起的習慣。(替、減)</p> <p>Da-IV-2 認識與學習身體各系統、器官的構造與功能。(分解、簡)</p> <p>Ab-IV-2 明白各項運動增強的肌群部位與益處。(替、簡)</p> <p>Ba-IV-1 認識居家以及學校內可能發生危險的場域。(簡)</p> <p>Bc-IV-1 學習簡易運動傷害後冰敷熱敷概念以及傷口包紮技巧。(簡)</p> <p>Cb-IV-2 認識校園內各項運動場所的環境以及安全使用規定。(分解)</p> <p>Db-IV-1 學習與認識生殖器官的構造、功能與保健及懷孕原因。(減)</p> <p>Db-IV-2 認識青春期可能的身心變化與調適方法。(減、簡)</p>	<p>認知</p> <p>1. 能具備體育與健康的知能與態度。</p> <p>情意</p> <p>2. 能理解體育與保健的基本概念，並應用於日常生活中。</p> <p>技能</p> <p>3. 能展現個人運動潛能</p> <p>行為</p> <p>4. 能養成規律的運動習慣。</p>	<p>1. 口語評量：利用課堂間，給予學生提示引導學生唸出指定的內容</p> <p>2. 實作評量：上台示範步驟完成指定運動動作練習。</p> <p>3. 紙筆評量：觀察回家功課、上課測驗等方式，檢視學習成效。</p> <p>4. 討論：課堂間透過同儕互相討論與練習課程內容。</p>

以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。				
---	--	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	健康靠自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習造成身體不健康的原因或者習慣。</li> <li>2. 檢視自己的睡眠時間以及每周運動習慣是否足夠。</li> <li>3. 檢查學校及居家附近的運動場所與可行的運動項目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生思考到底哪些因素可能影響我的健康</li> <li>2. 帶領學生正視生活型態對健康影響巨大</li> </ol>
第 6-10 週	身體的奧妙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識駝背的姿勢以及在家滑手機等不良坐姿。</li> <li>2. 檢視自身在家坐姿以及駝背所造成的人體構造與器官的威脅感與嚴重性。</li> <li>3. 認識人體器官系統位置與運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長期的駝背、姿勢不良會導致身體健康出現什麼問題。</li> <li>2. 引導學生思考平時是否也有和文章類似的症狀，如腰酸背痛和駝背都會影響外型。</li> <li>3. 認識姿勢不良會導致的器官壓迫狀況。</li> </ol>
第 11-15 週	體適能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解與認識體適能的定義。</li> <li>2. 了解各項體適能對應的身體機能與肌群。</li> <li>3. 了解體適能的分類和測驗方式。</li> <li>4. 盡自己所能通過體適能測驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明體適能檢測的目的。</li> <li>2. 說明體適能的重要性。</li> <li>3. 認識體適能的分類。</li> <li>4. 練習體適能的技巧。</li> </ol>
第 16-21 週	運動安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白運動傷害發生的原因。</li> <li>2. 了解正確的運動安全觀念。</li> <li>3. 學習各項運動使用的護具與用途。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識暖身運動的重要。</li> <li>2. 認識錯誤動作或者姿勢運動可能導致運動傷害。</li> <li>3. 認識佩戴護具的方法以及作用。</li> </ol>

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	蛻變的你	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識與思考青春期的健康問題。</li> <li>2. 讓學生建立青春期保健觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀察與思考男女生在進入青春期後出現了哪些改變?</li> <li>2. 認識女生月經處理方式</li> <li>3. 認識男生青春期的衛生保健措施</li> <li>4. 能夠具備男女生不同之處，除了兩性平等外，也能具備自我防範意識。</li> </ol>
第 6-10 週	打造獨一無二的我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生意識到自主思考的重要性。</li> <li>2. 讓學生自行規劃下課活動以及假日活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我認同的重要性</li> <li>2. 透過特質樹活動來認識自己</li> </ol>

		3. 讓學生建立正向思考培養自信心。	3. 歸納自我優點培養正向思考
第 11-15 週	籃球、排球與羽球	1. 從生活情境體會球類運動不只需要個人動作的優異，更重要是團隊的合作。 2. 場地與基本規則、看懂裁判手勢。 3. 球類基本技巧與運動實踐。	1. 認識隊友是互助合作的角色，互相幫忙才可以勝利 2. 認識各式球類場所與基本規則 3. 認識各式球類基本打擊、基本技巧與實際參與球類運動
第 16-21 週	田徑與跑步	1. 熟練傳接棒時的動作要領。 2. 體驗短、長距離跑步的動作要領。	1. 介紹握棒方法與練習 2. 認識擺臂帶動下肢以及呼吸配合步伐等方法

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期科技領域教學計畫表 設計者：蔡昌祐

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、自閉症 7 年級 1 人，多重障礙 7 年級 1 人，智能障礙八年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解教室內出現的科技產品功能與設計製作的基本概念。(替、簡)</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與上課實驗設備製作活動及探索個人興趣。(替、簡)</p> <p>設 a-IV-2 能具有操作常見科技產品觀念，並在適合情境的選用科技產品。(替、簡)</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中專注思考與探索不同方法的能力。(替、簡)</p> <p>設 k-IV-2 能了解汽車、冷氣機以及電風扇的基本原理與發展歷程。(替、簡)</p> <p>設 s-IV-2 能在協助下運用基本工具進行材料處理與組裝。(分解、簡)</p> <p>運 a-IV-3 能透過電腦或者平板探索資訊科技之興趣。(替、簡)</p>	<p>生 N-IV-1 常見科技產品的起源與演進。(替)</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的功能以及注意事項。(替)</p> <p>生 P-IV-3 於協助過程中體驗與操作手工具。(分解、簡)</p> <p>資 H-IV-2 了解家電器具的使用原則與安全規範(替、簡)。</p> <p>資 A-IV-1 認識演算法基本概念。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生科教室環境</li> <li>2. 學習科技發展過程</li> <li>3. 認識科技帶來的便利性</li> <li>4. 學習常用家電操作與使用方式</li> <li>5. 學習手工具操作</li> <li>6. 製作微型椅</li> <li>7. 學習網際網路搜尋解決問題</li> <li>8. 認識演算法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：利用課堂間，給予學生提示引導學生唸出指定的內容</li> <li>2. 實作評量：上台示範步驟完成指定動作練習。操作手工具完成作品</li> <li>3. 紙筆評量：觀察回家功課、上課測驗等方式，檢視學習成效。</li> <li>4. 討論：課堂間透過同儕互相討論與練習課程內容。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	生活科技教室使用規範	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活科技教室的環境。</li> <li>2. 遵守生活科技教室的使用規範。</li> <li>3. 掌握緊急事故的標準作業程序。</li> <li>4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生活科技教室的環境、現有機具設備、安全設備以及急救箱等位置。</li> <li>2. 介紹生活科技教室的安全規範，並逐條解釋和說明。</li> <li>3. 介紹進行加工時所需要穿著的工作服與加工時的安全配備。</li> <li>4. 介紹緊急事故的標準作業程序</li> </ol>
第 6-10 週	科技問題解決	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技問題演變的歷程。</li> <li>2. 應用科技搜索解決日常生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹科技問題解決的歷程。</li> <li>2. 介紹科技問題解決歷程的應用時機。</li> <li>3. 透過搜尋完成學校到嘉義美術館的行程規劃</li> </ol>
第 11-15 週	探索科技的發展與影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科技演進的主因。</li> <li>2. 察覺科技發展對人類生活產生的改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明科技發展的關鍵因素</li> <li>2. 說明日常生活科技的演進過程。</li> <li>3. 認識科技帶來的實際生活好處。</li> </ol>
第 16-21 週	聰明的科技產品選用者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解如何選用科技產品。</li> <li>2. 了解家電產品的分類方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見家電的功能。</li> <li>2. 認識常見家電的使用時機。</li> <li>3. 認識與閱讀洗衣機、烤箱等家電說明書。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	處處可見的工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活中的手工具。</li> <li>2. 正確的操作日常生活中的手工具。</li> <li>3. 認識基本的材料與其處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生找看看生活科技教室裡面有哪些工具</li> <li>2. 說明教室內工具之使用方法</li> <li>3. 提醒受傷時的急救方法</li> <li>4. 練習使用手工具製作微型椅</li> </ol>
第 6-10 週	微型椅的製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習微型椅的製作工具。</li> <li>2. 學習微型椅的製作方式。</li> <li>3. 在協助下完成微型椅製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生先畫完材料的尺寸</li> <li>2. 使用手線鋸切割材料的尺寸</li> <li>3. 切割好的材料，進行砂磨</li> <li>4. 將材料塗上木工膠，並等待材料膠合</li> </ol>
第 11-15 週	資訊科技與人類生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解資訊科技的發展趨勢。</li> <li>2. 能認識常見的電腦設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明資訊科技對生活的影響</li> <li>2. 資訊化的結果帶給人們在工作及生活上的便利性，例如：人際溝通、線上訂票、醫療掛號、網路購物等。</li> <li>3. 學習教室電腦與平板操作。</li> </ol>
第 16-21 週	認識演算法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解透過網頁搜尋會留下紀錄。</li> <li>2. 明白演算法是透過 AI 計算使用者的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹演算法帶來的好處</li> <li>2. 認識 AI 帶來的生活改變</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術與人文領域(視覺藝術)組 教學計畫表 設計者:王水蓮(表十二之二)

一、教材來源:  自編  編選-參考教材

二、本領域每週學習節數: 1 節

三、教學對象: 智能障礙 7 年級 3 人、自閉症 7 年級 1 人, 多重障礙 7 年級 1 人, 智能障礙 8 年級 1 人, 共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>藝-J-A1 參與藝術活動, 增進美感感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與風格</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。</p>	<p><b>表現能力</b> 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表現個人或社群的觀點。<b>簡化、減量</b></p> <p><b>鑑賞能力</b> 視2-IV-1 能體驗藝術作品, 並接受多元的觀點。<b>簡化</b> <b>指標調整後:</b> 透過動手作及繪畫, 體驗藝術多元性。</p> <p><b>實踐能力</b> 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能, 因應生活情境尋求解決方案。<b>簡化、減量</b> <b>指標調整後:</b> 透過動手創</p>	<p><b>表現能力</b> 視E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。<b>簡化</b> 視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。<b>簡化、減量</b> <b>指標調整後:</b> 藉由不同媒材與技法的創作, 嘗試、體驗多樣造型表現。</p> <p><b>鑑賞能力</b> 視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。<b>簡化</b> <b>指標調整後:</b> 透過動手作及繪畫創作, 認識簡易的基本藝術常識與作品觀賞。</p> <p><b>實踐能力</b> 視P-IV-3 設計思考、生活美感。<b>簡化</b></p>	<p><b>表現能力</b> 1. 能夠使用不同材料, 動手完成不同類型的作品。體驗創作的樂趣。 2. 可以藉由不同類型及風格的藝術創作, 認識多元的藝術創作形式。 <b>鑑賞能力</b> 3. 可以在欣賞藝術作品後, 能簡單說出喜歡或不喜歡的原因。 <b>實踐能力</b> 4. 可以利用完成作品, 應用於教室與住家布置, 體驗生活美感。</p>	<p>1. 課堂表現 a. 學習熱忱 b. 製作態度 2. 口頭問答 3. 作品成果</p>

	作，嘗試學習解決問題的能力	指標調整後：利用創作品應用於生活空間，體驗生活美感。		
--	---------------	----------------------------	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	描繪簡易圖案 (動物、花草)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養觀察能力</li> <li>2. 能簡易分析不同動物及花草繪畫的技法</li> <li>3. 能利用簡易幾何形狀及線條畫出圖案</li> <li>4. 能了解簡易構成排列</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡引導學生觀察各種動物及花草形狀，並引導學生把較複雜的圖案如何簡化成簡易的幾何形狀，讓學生更容易認識及掌握圖案的形狀。</li> <li>2. 試著讓學生利用幾何形狀及線條，畫出動物、花草主要形狀。接著把細節的部位一一畫出，完成自我喜歡的動物花草圖案。</li> <li>3. 教師利用圖片，說明如何把畫完的圖案相互作用適宜的排列，組成一幅完整圖案。</li> <li>4. 利用前四週練習的動物花草圖案，組合成一幅主題“森林世界”的作品。</li> </ol>

			5. 能依畫出的圖案，選擇適當顏色彩繪。
第 7-12 週	色彩調色盤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識顏色的多元性 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 能辨別暖色、冷色、中性色</li> <li>b. 能加強基礎混色</li> </ol> </li> <li>2. 體驗多元創作媒材及技法</li> <li>3. 能應用所學實踐生活美感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用輕黏土，透過二~三種不同顏色，彼此進行二次及三次混合，變化出更多顏色的黏土，探索體驗多元色彩變化。</li> <li>2. 混色過程認識暖色、冷色、中性色的感覺</li> <li>3. 透過輕黏土吊飾製作，認識捏、塑、雕的手作技法外，加強手部的靈巧度，體驗手作的樂趣及表現力。</li> <li>4. 指導學生如何把自己完成的小物應用於生活中。</li> </ol>
第 13-16 週	聖誕節卡片	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及說出聖誕節的由來</li> <li>2. 能觀察市面聖誕節卡片後，說出看到哪些相關圖案。</li> <li>3. 能認識及說出聖誕節的代表色</li> <li>4. 能摺出聖誕節相關摺紙圖案</li> <li>5. 能用簡易的排列構成，把摺好的聖誕節圖案，組合成聖誕節卡片</li> <li>6. 能把完成的聖誕節卡片，簡易書寫祝福語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教學影片，引導學生認識聖誕節的由來。</li> <li>2. 試著讓學生觀察市面上的聖誕節卡片後，能說出 2~3 種聖誕節相關圖案。</li> <li>3. 學生能從色紙中，選出代表聖誕節顏色的紙，摺出聖誕節相關摺紙圖案 2~4 種圖案。</li> <li>4. 把摺好的聖誕節圖案摺紙，應用簡易的排列構成法，黏貼組合成一張獨一無二的聖誕</li> </ol>

		送給同學及師長。	節卡片。
第 17-22 週	春節吊飾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解及說出春節的由來</li> <li>2. 能觀察市面春聯吊飾造型，說出看到哪些相關圖案</li> <li>3. 能說出 1~3 個吉祥圖案的象徵意義</li> <li>4. 能畫出吉祥圖案 2~3 種，並能選出適宜的顏色彩繪吉祥圖案。</li> <li>5. 能把完成的春聯吊飾，於相關節日吊掛在居家空間，實踐生活美感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用春節相關影片，引導學生了解春節的由來，讓學生更能了解春聯的意義。</li> <li>2. 利用市面春節吊飾，引起動機，並認識各種吉祥圖案的象徵意義。</li> <li>3. 請學生說出自己喜愛的吉祥圖案有哪些以及喜歡的原因。</li> <li>4. 請學生依照圖片畫出吉祥圖案 2~3 種，並選出適宜的顏色彩繪。依形狀剪出吉祥圖案後用棉線把圖案串聯成吊飾。</li> <li>5. 指導學生如何掛春聯吊飾於居家空間，實踐生活美感。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	毛根創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激發創意思考力</li> <li>2. 嘗試、體驗不同媒材的創作技法</li> <li>3. 能加強手作能力</li> <li>4. 能把完成的毛根創作，應用於生活中，實踐生活美感</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用毛根創作動物、人物等作品作為範例，引起學生的動機。並引導學生發揮想像力，思考可以延伸創作出哪些毛根作品。</li> <li>2. 教師示範說明毛根創作技法及步驟，加強學生的理解。</li> <li>3. 學生能利用折、彎曲、綁等手部動作，創作毛根作品。</li> <li>4. 學生創作的毛根作品，加上吊鉤成為吊</li> </ol>

			飾，指導學生如何應用於日常生活中。
第 6-10 週	跳跳紙杯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激發創意思考力</li> <li>2. 嘗試、體驗不同媒材的創作技法</li> <li>3. 能加強手作能力</li> <li>4. 能加強環境教育認知(廢紙杯再利用)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用跳跳紙杯作品作為範例，引起學生的動機。</li> <li>2. 教師示範說明跳跳紙杯製作步驟及安全注意事項。</li> <li>4. 畫出跳跳杯需要的圖案並選出適宜的顏色作彩繪。</li> <li>5. 把完成的圖案剪下黏貼於事先收集的紙杯。</li> </ol>
第 11-15 週	紙陀螺創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能嘗試簡易配色原理(對比色、類似色)</li> <li>2. 能體驗多元創作媒材及技法</li> <li>3. 透過手作過程，能加強手部表現能力</li> <li>4. 體驗自製童玩的樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用上學期色彩調色盤單元的冷色系、暖色系講解對比色、類似色基本配色概念。</li> <li>2. 利用生活中的物件圖片，輔助說明配色概念，加強學生對色彩的認知。</li> <li>3. 選擇適宜的顏色彩繪，完成符合對比色、類似色基本配色概念。</li> <li>4. 彩繪完成的圓形圖案，剪下黏貼完成紙陀螺。</li> </ol>

第 16-20 週	棉花棒點描畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激發創意思考力</li> <li>2. 嘗試、體驗多元媒材的創作技法</li> <li>3. 培養觀察力</li> <li>4. 能了解簡易構成排列能力</li> <li>5. 能把完成的作品，掛於居家牆壁，美化生活空間</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用蒲公英、繡球花圖片引導學生觀察花朵的造型及構成。</li> <li>2. 教師用棉花棒示範繪製蒲公英、繡球花，加強學生的理解。</li> <li>3. 學生依照老師示範技法嘗試繪製蒲公英、繡球花。並融入上學期"描繪簡易圖案"單元的構成排列概念，完成兩張植物作品。</li> <li>4. 指導學生如何把完成的作品吊掛居家空間，美化生活空間。</li> </ol>
-----------	--------	---	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域音樂科教學計畫表 設計者：顏子姍

一、 教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、8 年級 1 人、自閉症 7 年級 1 人、多障 7 年級 1、共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現 (簡、減、分、替、整)	調整後領綱學習內容 (簡、減、分、替、整)	學年目標	評量方式
<p><b>自主行動</b></p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐。</p> <p>藝-J-A3 嘗試執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p><b>溝通互動</b></p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p><u>表現</u></p> <p>音 1-IV-1</p> <p>在引導等策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識(簡)</p> <p>音 1-IV-2-1</p> <p>在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。(簡)</p>	<p><b>學習內容</b></p> <p><u>表現</u></p> <p>音 E-IV-1</p> <p>多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。(無調整)</p> <p>音 E-IV-3</p> <p>音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。(無調整)</p> <p>音 E-IV-5</p> <p>基礎指揮。(無調整)</p> <p><u>鑑賞</u></p> <p>音 A-IV-1</p>	<p>1. 認知：</p> <p>(1)能認識音樂基本元素，如：術語、樂譜記號等。</p> <p>(2)能認識不同的音樂家、樂器名稱與音色、音樂表情與音樂語彙等</p> <p>2. 技能：</p> <p>(1)能使用適當的肢體動作，增進節奏韻律感。</p> <p>(2)能利用基礎歌唱技巧演出歌曲旋律及歌詞</p> <p>3. 情意：</p> <p>(1)能感受生活中的音樂，並感受不同的音樂風格，如：傳統歌謠、流行歌曲、歌劇、音樂劇歌曲集電影配樂等。</p>	<p>表演</p> <p>操作</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>圖片指認</p> <p>觀察記錄</p>

<p>係，進行鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索藝術與生活的關聯</p> <p><b>社會參與</b></p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地藝術與文化的多元。</p>	<p><u>鑑賞</u></p> <p>音 2-IV-1</p> <p>透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>(簡)</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。(簡)</p> <p><u>實踐</u></p> <p>音 3-IV-1</p> <p>能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之</p>	<p>器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。(簡)</p> <p><u>實踐</u></p> <p>音 P-IV-1</p> <p>了解音樂與跨領域藝術文化活動。(無調整)</p> <p>音 P-IV-2</p> <p>蒐集在地人文關懷與藝術文化相關議題。(簡)</p>	<p>(2)能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品。透過討論，能了解歌曲背後的意義。</p> <p>(3)能藉由科技媒體，培養自主學習音樂的興趣，並參與生活中的音樂活動。</p>	
--	--	---	---	--

	<p>共通性，關懷在地及全球藝術文化。(簡)</p> <p>音 3-IV-2</p> <p>在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。(簡)</p>			
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點(教學重點比較偏向學習目標寫法，請以教師的角度，寫出用什麼教學活動、教學方法、學生學習內容、教學情境能達到該單元學習目標)
第 1-4 週	音感訓練	1. 能分辨高低不同的音 2. 分辨聲音快慢及音量	1. 能分辨高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 分辨聲音快慢及音量，並以肢體做出回應
第 5-8 週	音樂基本元素	1. 能分辨音樂符號 2. 能了解五線譜	1. 能分辨音樂符號，並畫出音符、休止符、並理解其意義 2. 理解五線譜與聲音高低之關係
第 9-12 週	身體律動	1. 能利用肢體打出不同節奏	1. 利用肢體，模仿教師打出之不同節奏，並

			感受期不同速度極力度 2. 能模仿教師配合做出符合音樂韻律之動作，並能配合節拍之不同速度與拍長。
第 13-16 週	節奏感訓練	1. 能感受不同節奏律動。	1. 利用不同符號打不同節奏。 2. 能分辨並感受不同律動之差異。
第 17-21 週	音樂賞析與呈現	1. 認識西洋古典音樂家 2. 演唱一首流行歌曲	1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品 2. 以正確旋律輪廓演唱流行歌曲，能使用不同的聲音展現音高。 3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	音感訓練	1. 能分辨音高高低差一 2. 能分辨不同的速度與力度	1. 能唱出高低不同的音，並以肢體做出回應 2. 以樂器、聲音與肢體展現不同的速度與力度
第 5-8 週	音樂基本元素	1. 分辨音符及休止符的義意	1. 分辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度及意義 2. 以奧福樂器演奏展現音樂符號之意義
第 9-12 週	身體律動	1. 習唱流行歌曲並搭配肢體節奏	1. 能大致以正確輪廓演唱流行歌曲，並搭配不同節奏 2. 習唱流行歌曲並搭配肢體動作
第 13-16 週	節奏感訓練	1. 節奏聽打 2. 分辨拍點	1. 聽辨全音符、二分音符、付點二分音符、四分音符、八分音符、三連音、十六分音符及休止符的長度 2. 以四拍為基礎，聽便聲音出現在哪個拍點 3. 使用節奏 app 打出正確節奏
第 17-20 週	音樂賞析與呈現	1. 認識音樂家	1. 認識西洋古典音樂家與其有名作品

			2. 以正確旋律輪廓演唱一首流行歌曲 3. 能配合伴奏以正確節奏及速度演出歌曲
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域教學計畫表 設計者： 蔡宛蓉 (表十二之二)

- 一、教材來源：  自編  編選-參考教材 ○○ 二、本領域每週學習節數：3 節  
 三、教學對象：(智能障礙)7 年級 5 人、8 年級 1 人、9 年級 0 人，共 6 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物事蹟。 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。 歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。 地 Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能指出台灣的地理位置。 2. 能認識台灣與鄰近國家的歷史淵源與關係。 3. 能認識台灣元首、中央與地方政府首長如何產生。 4. 能認識台灣公民身分的權利與義務。 5. 能認識日常生活中犯罪行為及刑罰。 6. 能認識台灣和異國的多元族群、宗教與文化。 7. 能尊重與包容文化差異。 8. 能認識台灣洋流、史前遺址、台灣山林資源、以及海洋國家(熱蘭遮城、高雄港)、高科技發展的特色。 9. 能認識台灣各地著名小吃	1. 口頭測驗 2. 紙筆測驗 3. 實作測驗 4. 角色扮演

<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p>	<p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>觀察與體驗異國文化、飲食、產品的特色。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p> <p>公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。</p> <p>公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。</p> <p>公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。</p> <p>公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。</p> <p>公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> <p>公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。</p> <p>公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。</p>	<p>美食，反映各地區的多元族群發展出的飲食文化。</p> <p>10. 能認識 AI 科技發展後，帶來的便利與風險。</p>	
---	--	--	---	--

		公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ 公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。 認識日常生活中科技帶來的常見風險。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	搜尋台灣島	1. 能認識台灣在世界地圖中的位置 2. 能認識台灣在世界地圖中的大小 3. 能認識台灣與周遭鄰近國家的關係 4. 能認識台灣與邦交國的關係	1. 學會使用 google earth、地球儀和平面地圖尋找台灣所處位置。 2. 能辨識台灣周遭有哪些鄰近國家。 3. 能辨識台灣有哪些邦交國。 4. 利用古地圖，讓學生知道古台灣的樣貌。
第 6-11 週	我是選舉觀察員	1. 能理解公民的責任與義務 2. 能認識選舉制度的運作 3. 能知道民主的概念	1. 使用跟選舉相關的兒童繪本《動物選總統》，與學生共讀，學習建立完整的公民選舉與民主概念。 2. 透過學校舉辦的模範生選舉活動，帶學生認識模範生候選人的特質，並學習投票制度。 3. 利用選舉公報、跟選舉相關新聞，帶學生認識台灣選舉如何進行。

第 12-17 週	台灣島上的這群人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣的多元族群</li> <li>2. 能認識台灣的國際移工</li> <li>3. 能理解與尊重包容不同族群的差異</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣的原住民族。</li> <li>2. 認識台灣的閩南人和客家人。</li> <li>3. 認識台灣受日本統治過的影響。</li> <li>4. 認識二次大戰後來台的台灣外省人。</li> <li>5. 認識台灣的新住民。</li> <li>6. 認識來台工作的國際移工</li> </ol>
第 18-22 週	我是身體的主人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解何謂「身體自主權」。</li> <li>2. 能理解何謂「性騷擾」。</li> <li>3. 能理解何謂「性侵害」。</li> <li>4. 能學習如何尊重他人的身體界線</li> </ol>	<p>使用衛福部與《台灣吧》合作《我是身體的主人》4 集影片，讓學生認識身體自主權及相關法律問題，學會保護自己，也避免誤觸違法行為。影片內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積木王國大冒險</li> <li>2. 青春的秘密</li> <li>3. 我是身體的主人</li> <li>4. 熱情的蹦蹦</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	小黑啤玩台灣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣的暖流</li> <li>2. 能認識台灣的考古</li> <li>3. 能認識台灣的林木與鐵道</li> <li>4. 能認識台灣的古城堡</li> <li>5. 能認識台灣的港口</li> </ol>	<p>透過《台灣吧》小黑啤玩台灣的系列影片，認識台灣周遭海域的洋流、史前遺址、台灣山林資源、以及海洋國家(熱蘭遮城、高雄港)的特色。影片依序如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小黑啤玩澎湖，沒想到霸王寒流又來了！</li> <li>2. 戶外教學的洞穴裡，藏著外星人的化石？</li> <li>3. 小黑啤撿到一把神奇斧頭，用它在阿里山的森林裡變出一座大城市！</li> </ol>

			<p>4. 小黑啤發現紙條的秘密，找到大城堡在哪裡了！</p> <p>5. 原來大船停泊的港口邊，隱藏全世界魔法的秘密！</p>
第 6-10 週	「教」你向善	<p>1. 能認識日常生活中佛教、道教禮俗</p> <p>2. 能認識日常生活中基督教禮俗</p> <p>3. 能認識日常生活中伊斯蘭教禮俗</p> <p>4. 能認識世界遺產的著名宗教建築或聖地</p>	<p>1. 請學生觀察並分享鎮上有哪些宮廟、佛堂、教會或清真寺。</p> <p>2. 請學生觀察並分享自己或周遭的人有什麼的宗教信仰。</p> <p>3. 介紹不同宗教的禮俗特色。</p> <p>4. 介紹世界不同宗教代表性的宗教建築。</p>
第 11-15 週	台灣「必比登」美食	<p>1. 能認識何謂「必比登」</p> <p>2. 能認識台灣各地的「必比登」美食</p>	<p>1. 介紹「必比登」的歷史緣由。</p> <p>2. 介紹台灣各地成為「必比登」名單的美食地圖，藉此瞭解台灣多元族群，孕育出的不同飲食文化。</p>
第 16-20 週	AI 台灣科技島	<p>1. 能認識台灣產業轉型的歷史</p> <p>2. 能認識科技帶來的便利</p> <p>3. 能認識科技造成的風險</p>	<p>1. 介紹台灣產業轉型的歷史背景。</p> <p>2. 介紹 AI 科技打造的未來新生活。</p> <p>3. 介紹 AI 科技濫用，引發的道德與法律風險。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。