

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	地球公民	課程設計者	黃泗妹	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願景呼應之說明	在優質的校園文化與環境中，培育身心健康、熱愛生命、關懷社會、探索潛能、並懂得感恩與尊重他人的地球公民。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過家庭教育、性平教育、防災教育與環境教育等議題引導，培養學生具備道德知能，能知善、樂善、行善，促進身心的健全發展。 二、藉由活動體驗探索議題，並釐清概念，以提升思考判斷及執行力，培養正向思考的態度處理日常生活的問題。 三、運用課程的特性，認識人類生存發展面對的挑戰，學習理解他的感受，樂於與人溝通互動合作，培養尊重與關懷他人的情操，涵養健康的身心。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>家庭事件簿(家庭壓力、家庭型態、家庭資源管理)</p>	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合/1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>數學/ n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>1. 家庭變故實例。</p> <p>2. 家庭壓力來源與預防。</p> <p>3. 家庭型態(如：單親、雙親、隔代教養家庭)的辨識。</p> <p>4. 家庭「角色」任務。</p> <p>5. 家庭資產的價值的認識。</p>	<p>1. 探究變故家庭中可預期和不可預期改變事件的因素，透過討論尋求解決問題的可能辦法。</p> <p>2. 覺察因家庭變故的壓力所造成情緒變化，培養以正向思考的態度去解決問題。</p> <p>3. 認識不同的家庭型態，了解不同家庭的特性及問題，省思自己家庭的狀態，學習尊重他人家庭的差異性，避免產生偏見。</p> <p>4. 澄清自己在家庭中的角色與權利義務，創造家人之間彼此尊重、互動共好的意識與責任，以提升家庭生活的品質。</p> <p>5. 藉由生活物品的估算活動中，認識家庭的必要開銷，知道家庭中開源節流的重要，學習有效的管理家庭資源。</p>	<p>1. 能專注閱讀家庭故事，並認真參與演出。</p> <p>2. 問題討論時能踴躍發言，發表想法能注意切題。</p> <p>3. 遊戲活動時能熱烈參與，釐清錯誤的認知並適時修正。</p> <p>5. 能認識不同的家庭型態，說出家庭成員對家庭應盡的責任，培養互相尊重及負責任的態度。</p> <p>6. 能運用數學基本計算能力進行物品的估算，感受家庭中開源節流的重要。</p> <p>7. 能表現家庭生活物品有效管理的技巧。</p>	<p><b>【活動一】家庭事件簿-家庭會說話</b></p> <p>1. 先閱讀家庭故事情節，再分配角色將故事演出來： 小馨和小貞下課時間一起去上廁所，邊走邊談論著好朋友小萍要轉學的事情。 小馨：你聽說小萍要轉學的事情嗎？ 小貞：聽說了，好像她爸爸要再結婚，所以要接她一起過去住。 小馨：小萍真可憐！國一時，媽媽去世，爸爸因為工作的原因，把她交給奶奶帶，一個人好不容易適應了這樣的生活，而且我們這些好朋友作伴。現在要離開，她一定很難過。 小貞：對啊！我們去找她聊一聊。 小馨：小萍，你還好嗎？你真的要搬去和你爸爸住嗎？ 小萍：沒辦法，爸爸說現在有新媽媽可以照顧我，所以要把我接回去。以前，我曾聽班上小智說過他和新媽媽溝通上的問題，所以我很擔心相同的情況也會發生在我身上。而且將來她會有自己的小孩，社會上不是有很多後母欺負前妻小孩的事件嗎？我要怎麼辦？ 小貞：真是複雜耶！我們也不知道怎麼辦幫你忙。如果你是小萍，你會有什麼擔心與害怕呢？面對多元家庭，你有哪些了解呢？</p> <p>2. 問題討論—小萍家的狀況</p> <p>※教師提問</p> <p>(1) 小萍家裡遭遇什麼事情？</p> <p>(2) 這些狀況的發生是否可以事先知道？</p>	<p>家庭共和國～談多元家庭</p> <p><a href="http://www-ws.gov.taipei/001/Upload/public/MMO/FAMILY/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E5%BF%83%E5%AE%B6%E5%9C%9221.pdf">http://www- ws.gov.taipei/00 1/Upload/public /MMO/FAMIL Y/%E5%81%A 5%E5%BA%B7 %E5%BF%83 %E5%AE%B6% E5%9C%9221.p df</a></p>
------------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

					<p>(3)他們家遭遇的的困難，會對家庭帶來什麼影響？</p> <p>3. 問題討論—家庭中的變故</p> <p>(1) 家庭中有可能遭遇那些變故，是一般人沒辦法事先知道的？</p> <p>(2) 面對家庭的這些變故，我們可以找出哪些可能事先預防的因素？</p> <p>(3)家庭變故所產生的壓力，可以怎麼適當的釋放？</p> <p><b>【活動二】家庭大不同-認識不同家庭型態</b></p> <p>1. 分類</p> <p>(1)教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑板上。</p> <p>(2) 請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。</p> <p>(3)教師提問：</p> <p>a. 這些家庭中各有哪些人？什麼樣的家庭人數比較多？</p> <p>b. 這些家庭個具有什麼特色?有什麼優缺點？</p> <p>c. 玩一玩大風吹遊戲，使熟悉家庭型態如單親、雙親、隔代教養家庭，及家庭成員的人數。</p> <p>2. 討論</p> <p>a. 大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友討論完後寫出來。</p> <p>b. 排排看，那些事是適合哪些人來做?為什麼？</p> <p>3. 歸納與統整</p> <p>從事不同的家庭事務時，不管男女老少，每個家庭成員要盡的責任不</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>盡相同，大家都應彼此尊重，互助合作，為家庭的幸福感而努力。</p> <p><b>【活動三】家庭資源管理-家庭魔法師</b></p> <p>1. 估價遊戲</p> <p>(1)教師準備相關食、衣、住、行、育、樂的圖片，各種錢幣磁鐵卡，請小朋友出價錢。</p> <p>(2)分組比賽</p> <p>教師揭示物品的真正市價，答案接近的給予記點。</p> <p>2. 算算看，問題討論</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)一天中要花多少錢？</p> <p>(2)一個月要花多少錢？</p> <p>(3)這些錢不夠怎麼辦？有沒有其他方式可以增加？</p> <p>3. 找尋物品主人</p> <p>(1)現在這些物品都要有人管理，請小朋友扮演家庭中的角色，認養物品。</p> <p>(2)怎麼做才能讓這些物品在家庭中發揮最大的價值？</p>	
第(5)週 - 第(10)週	防狼大作戰(性平)	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 劃清你我的界線： 繪本故事的引導、危險人物的行為，黏巴達活動體驗、身體地雷區</p> <p>2. 誰是大野狼： 紅色警戒影片的引導、</p>	<p>1. 專注聆聽繪本故事內容，帶領學生針對生活周遭潛在的危機問題進行討論，表達個人所知的生活經驗。</p> <p>2. 藉由「黏巴達」體驗學習遵守活動規則，積極爭取榮譽，展現個人在團隊中認真負責的態度。</p> <p>3. 從認識身體的地雷區探究性騷擾的問題，學習尊重別人的身體自主權，思</p>	<p>1. 能仔細聆聽繪本故事，參與討論，發表想法。</p> <p>2. 進行「黏巴達」體驗活動時能投入，遵守規則，活動後真誠分享感受。</p> <p>3. 能認識並明確說出身體的地雷區，完成活動學習單。</p> <p>4. 能認真觀賞紅色警戒相關影片，從中發現生活週</p>	<p><b>活動一：劃清你我的界線</b></p> <p>1. 閱讀繪本：「蜘蛛和蒼蠅」甜蜜的誘惑引起動機。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1)故事中，蒼蠅遇到什麼危險的情境？</p> <p>(2)在你們生活中，是否曾聽過或看過類似的人會對小男生或小女生做出侵犯身體的舉動？請說說看情形如何？</p> <p>3. 「黏巴達」體驗活動</p>	<p>1. 「蜘蛛和蒼蠅」繪本 <a href="https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=8923b6e5b9da0559JmltdHM9MTcyMDEzYwMCZpZ3VpZD0wOGIwNDI4Yi0wYzVmLTY0ZDEtMDg4Yy01MGVmMGRjYjY1YmMmaW5zaWQ9NTIyMA&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=08b0428b-0c5f-64d1-088c-50ef0dcb65bc&amp;psq=%e8%9c%98%e8%9b%9b%e7%8f%a0%e5%92%8c%e8%92%bc%e">https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=8923b6e5b9da0559JmltdHM9MTcyMDEzYwMCZpZ3VpZD0wOGIwNDI4Yi0wYzVmLTY0ZDEtMDg4Yy01MGVmMGRjYjY1YmMmaW5zaWQ9NTIyMA&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=08b0428b-0c5f-64d1-088c-50ef0dcb65bc&amp;psq=%e8%9c%98%e8%9b%9b%e7%8f%a0%e5%92%8c%e8%92%bc%e</a></p>

		<p>社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，<b>進行報告分享或實作展演</b>。</p>	<p>性騷擾情境體驗。</p> <p>3. <b>SOS 我該怎麼辦？</b> 性騷擾及性侵害防治及情境演練。</p>	<p>考<b>尋求</b>自我保護的可能作法。</p> <p>4. 透過紅色警戒相關影片的引導，與同儕合作學習，進行<b>探究</b>生活週遭潛在的危險，學習辨識危險人物的技巧。</p> <p>5. 將網路影片中遭遇不幸的事件進行討論分析，引導運用正確的救援方式，並<b>進行情境</b>「我有絕招」的實作<b>展演</b>，以防範事故傷害的發生，確保生命安全。</p>	<p>遭潛在的危險，學習到辨識好人與壞人的技巧。</p> <p>5. 能大方的參與演練，表現「SOS 正確求助」的技能。</p>	<p>(1)老師將全班數人分一組，每組準備 1 張報紙，學生依照老師的要求站在報紙上，不可站出報紙外。 老師下達口令： a. 請各組的小朋友站在報紙上，不能超出紙張的界線，那一組的紙張能站最多人的，就是冠軍。 b. 現在再摺一半，請各組的小朋友站上去。 c. 再摺一半，請各組的小朋友站上去。 d. 再摺一半，請各組的小朋友站上去。</p> <p>(2)活動結束後，老師提問： a. 剛剛的活動中，各組為了達到要求，你們使用了哪些方法，請說一說？ b. 身體有哪些部位彼此碰觸呢？ c. 為了能站更多人，不使組員跌出報紙外，大家都黏在一起了，此時你有什麼感覺？請說一說。 (教師引導小朋友能說出對肢體過度緊密接觸的不自在感)</p> <p>4. 我的身體地雷區 (1)教師發下學習單，學習單上各有一個男生、女生的人形圖。 (2)將遊戲中碰觸的部位會不舒服或不好意思的地方，給一個地雷的圖案。 (3)引導在遊戲中，被同學碰到的地方會覺得不好意思或不舒服的部位，就是踩到地雷區！請在學習單娃娃身上，圈出你自己的地雷區。 (4)學生完成後，上臺發表自己的看法，並說明為什麼。</p> <p>5. 教師統整與歸納</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8%a0%85&amp;u=alaHR0cHM6Ly9jaGlzZHJ1bi5tb2MuZ292LnR3L2Jvb2svMjE0ODY1&amp;ntb=1">8%a0%85&amp;u=alaHR0cHM6Ly9jaGlzZHJ1bi5tb2MuZ292LnR3L2Jvb2svMjE0ODY1&amp;ntb=1</a></p> <p>2. <a href="#">Bing 影片</a> 身體的界線學習單</p> <p>3. <a href="#">性騷擾大解析 保護你我安全 第 02 章 變調的好意.wmv (youtube.com)</a></p> <p>4. <a href="#">性侵害防治教育宣導_中年級影片 (youtube.com)</a></p> <p>4. <a href="#">有色狼！— 公共場所性騷擾( 國家教育研究院 性別平等教育 102-5) (youtube.com)</a></p> <p>5. 「誰是大野狼」電影故事簡介： 平靜的小鎮發生一連串無頭女童虐殺案，兇手誘拐強暴女童，將其手腳指頭、頭顱割下，再將屍體棄於荒郊野外。流氓警探米奇盯上了被視為頭號疑犯、卻看似手無縛雞之力的教師多爾，不惜動用刑罰亟欲伸張正義，沒</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

						<p>(1)播放影片「身體的界線」學習尊重別人的身體。</p> <p>(2)教師說明：不管男女老幼，都是自己身體的主人，要懂得尊重別人的身體，尤其是自己的私處，別人不可隨意碰觸。若有人做出令自己覺得不舒服的行為或言語，就要大聲的說：「不！」當對方碰觸你身體某些部位時，你感覺不舒服、不自在，就是一種性騷擾。</p> <p><b>活動二：誰是大野狼？</b></p> <p>1、教師播放紅色警戒影片，請找出生活中有哪那些危險的事件？</p> <p>短片一：「有色狼」 在公車上，陌生人對學生做出毛手毛腳的動作……</p> <p>短片二：「陌生人問路」 在公園裡，一位陌生人向娃娃問路並要求她帶路……</p> <p>2. 提問討論，上台發表：</p> <p>(1)影片中發生了什麼事？</p> <p>(2) 說說這些小朋友會發生什麼樣的危險？</p> <p>(3)想一想，誰可能會去騷擾別人？哪些人可能被性騷擾？</p> <p>(4)壞人有那些特徵？憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？</p> <p>(5)哪些地方容易發生性騷擾的事件？</p> <p>3. 教師進行電影「誰是大野狼」內容簡介，引導察覺危險的訊號。</p> <p>4. 教師歸納與統整： 大野狼不一定是陌生人或是骯髒的老頭子，他可能是我們認識的人或是我們信任的人，而大野狼也不一定長得像壞人，他可能是個溫柔</p>	<p>想到有人動作比他更快，那正是痛失愛女的父親吉帝。他仿效兇手的凌虐手法，逼迫多爾說出女兒頭顱的下落，手段兇殘到連米奇都無法直視，多爾卻始終宣稱自己無辜，但兇手究竟是誰呢？</p> <p>一宗命案、三個男人與一間地下室，看似簡單的驚悚片原型，卻在兩位新銳導演的精準掌鏡中，營造出絕對毛骨悚然的緊張氛圍。從以牙還牙引領出人性的灰色地帶，除了質疑復仇的正當性，峰迴路轉的劇情走勢，更讓每一分鐘都令人屏息。</p> <p>7.熟人性侵(含求救技巧)(<a href="https://www.youtube.com/">youtube.com</a>)</p> <p>8. 衛福部安全網—性侵害處理 <a href="https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awrt5G0f.4hmFJY1g4Fr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1720282144/RO=10/RU=https%3a%2f%2ftopics.mohw.gov.tw%2fSS%2fcp-4530-63643-204.html/RK=2/RS">https://r.search.yahoo.com/_ylt=Awrt5G0f.4hmFJY1g4Fr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1720282144/RO=10/RU=https%3a%2f%2ftopics.mohw.gov.tw%2fSS%2fcp-4530-63643-204.html/RK=2/RS</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>的人！不管是陌生人或是認識的人，都有可能是對你性騷擾的人。壞人要侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，所以必須從語言、動作和行為上來判斷。</p> <p>5. 角色扮演「狼來了」 抽籤選取情境上臺表演性騷擾的短劇。</p> <p>情境一：在學校小英和同學下課去玩，同學拿她的胸部與屁股開玩笑，並做出襲胸與摸屁股的動作。</p> <p>情境二：搭公車或捷運很擁擠的時候，有人從背後貼近小美的身體，讓小美覺得有身體被接觸的感覺。</p> <p>情境三：小華在公園玩，不認識的叔叔親切的過來搭訕，靠小華靠得很近，並動手動腳摸他。</p> <p>情境四：在家中，認識的叔叔來坐客，抱著三年級的小明坐在他的腿上，撫摸小明的身體，讓他覺得很不自在。</p> <p>6. 教師歸納統整： 各組所演出的性騷擾內容，都可能在你身邊發生，老師提醒學生多留意身邊的情境。</p> <p><b>活動三：SOS 我該怎麼辦？</b></p> <p>1. 故事分享「嘟嘟怎麼辦？」 （內容：嘟嘟在學校被同學掀裙子，她卻什麼都不敢說。）</p> <p>2. 情境演示討論「我有絕招」： （1）嘟嘟在學校被同學掀裙子，她卻什麼都不敢說。如果你是嘟嘟，你如何脫離被騷擾的情境？可以怎麼說？可以怎麼做？</p>	<p><a href="#">=DkbI3andMpCEXhKHELrWe.3IGfw-</a></p> <p>9. 預防性侵害—自我保護五撇步 <a href="https://youtu.be/EMpV1I4GP8?t=82">https://youtu.be/EMpV1I4GP8?t=82</a></p> <p>10. 性騷擾情境演練單及學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(2)播放「熟人性侵」影片，觀察如果不幸遭遇性侵事件，該如何正確尋求援助？怎樣做可以減少性侵害的不良影響？</p> <p>3. 「SOS 正確求助」實際演練）小朋友二人一組，依據下列的處理方式互相練習，演練最好的二組上臺示範。</p> <p>狀況一：在學校屢次遭到同學肢體觸摸自己的私處，你該怎麼處理？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 告訴父母。</li> <li>2. 告訴老師。</li> <li>3. 告訴自己信任的大人，請他們幫你處理。</li> <li>4. 打 113 求助。</li> </ol> <p>狀況二：小美一個人騎車出去元，來到一個偏僻的角落，結果被一個怪叔叔強行侵害……(小組討論正確救援方式，演練後上台示範)</p> <p>4. 教師歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友你們遇到性騷擾，如果當下的情境是可以自己處理的，要勇敢說：「不！」若無法處理的，也要告知長輩，讓他們來幫你處理，才能脫離被騷擾或侵害的惡夢，避免其他人再受害。</li> <li>2. 教師請學生回家完成「什麼是性騷擾」學習單。</li> </ol>		
第(11)週 - 第(13)週	智者樂水(水域安	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水域種類安全的辨識。</li> <li>2. 遵守戲水安全要點。</li> <li>3. 防溺十招</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽、專注觀賞水域宣導影片，從不同種類的水域環境中進行觀察，進而察覺戲水場域是否安全，提升對環境的警覺性與判斷力。</li> <li>2. 認識水域安全旗幟與標誌，展現「眼觀四方，查水</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確說出安全水域的特徵。</li> <li>2. 能清楚說出旗幟顏色、形狀所代表的意義，辨識各種人為的危險情境。</li> </ol>	<p><b>活動一【眼觀四方，查水觀色。】</b></p> <p>一、引起動機 透過水域安全宣導網簡單說明各類水域。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水域的判斷</li> <li>2. 水域種類</li> </ol>	<p>教育部水域安全宣導專區網站</p> <p><a href="https://water.safety.sa.gov.tw/home/%e6%b0%b4%e5%ae%89%e5%ae%a3%e5">https://water.safety.sa.gov.tw/home/%e6%b0%b4%e5%ae%89%e5%ae%a3%e5</a></p>	3



	全)	<p>興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>社會 3d-II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	與救溺舞步守則。	<p>觀色」判斷安全戲水場域的能力，並將所得技巧與同儕分享，確實運用在生活中。</p> <p>3. 從探究溺水事件發生的原因與影響，覺察生活環境中的潛在危機，努力尋求解決問題的可能作法。</p> <p>4. 熟悉防溺十招與救溺五步守則的技法，蒐集整理水域安全各類資源，提升個人處理危機的能力。</p>	<p>3. 能說溺水脫困技巧，並演練自我保護的方法。</p> <p>4. 能具體說出防溺十招與救溺五步的內容，並正確演示基本動作。</p>	<p>3. 如何選擇安全的戲水場所？</p> <p>三、綜合活動 加強旗幟判斷與標誌判斷能力，透過投影片 PPT 再次測驗學生記憶的成效。</p> <p><b>活動二：【遵守規則，游出快樂】</b></p> <p>一、引起動機 介紹數則溺水時事進行說明。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從數則溺水時事進行分析。</li> <li>2. 進行海流與溪流介紹。</li> <li>3. 水域戲水安全要點說明</li> </ol> <p>三、綜合活動 加強水域戲水安全要點說明及水域活動安全資訊網址緊急聯繫電話</p> <p><b>活動三【天助自助，泳保安康】</b></p> <p>一、引起動機 學生觀看影片，並從影片中辨認救溺、防溺行為，並討論有哪些防溺行為、救溺行為。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部防溺十招說明。 細讀防溺十招守則，並觀看四篇水域安全影片，加深印象。</li> <li>2. 教育部救溺五步說明。</li> <li>3. 細讀救溺五步守則，並觀看救溺五步影片，加深印象。</li> <li>4. CPR 急救技能說明。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強防溺十招與救溺五步。</li> <li>2. 如何成為水上安全守護員。</li> </ol>	<p><a href="#">%b0%8e%e5%bd%b1%e7%89%87</a></p>
--	----	---	----------	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (19) 週</p>	<p style="text-align: center;">搶 救 地 球 小 幫 手 (環 教)</p>	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官，了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 空氣的重要性、空汙形成因素、影響及解決辦法。</p> <p>2. 聲音環境對身心的影響，噪音的改善辦法。</p> <p>3. 校園巡禮實作、社區環境偵查，環保新知充電，社區服務學習。</p>	<p>1. 透過閉氣體驗活動，了解空氣對生命存在的重要，知道人類生存與發展所面對的環境危機問題刻不容緩。</p> <p>2. 探究空汙問題發生的原因與影響，從不同層面進行討論、思考，尋求解決空汙問題具體可行的辦法。</p> <p>3. 樂於參與噪音議題的討論，分享個人的感受，提供改善噪音的辦法，展現執行綠色永續的生活行動。</p> <p>4. 透過校園巡禮，覺察環境對身心靈的影響，從社區環境偵查活動中探討環境問題，提出有利於改善問題的友善行動，強化個人與環境的連接感。</p> <p>5. 藉由社區撿拾垃圾、資源回收服務體驗活動，鼓勵學生身體力行，多參與社區服務，開啟視野，培養友善對待環境的態度。</p>	<p>1. 能具體說出體驗活動的感受及空氣對地球生物的重要性。</p> <p>2. 能積極參與空汙對環境事物的影響議題進行討論，思考從家裡、學校、社區改善空汙的行動，提出具體可行的解決辦法，並上台發表分享。</p> <p>3. 能仔細聆聽悅音和噪音，分享不同聲音帶來的感受，並提出改善噪音的具體辦法。</p> <p>4. 參與校園巡禮活動時能認真體驗，紀錄，完成學習單後上台發表。</p> <p>5. 能樂於分享個人居家附近的環境問題及自己曾經參與過的社區環保活動。</p> <p>6. 能專注瀏覽 EPA 兒童環境教育主題館相關環教知識，並與家人分享。</p> <p>7. 能積極參與社區撿拾垃圾、資源回收服務體驗，並完成服務心得單。</p>	<p><b>活動一：【空汙偵察機】</b></p> <p>一、 體驗活動「暫時停止呼吸」</p> <p>(一)教師請學生深吸一口氣後暫時閉氣，由教師計時，看誰的憋氣時間最長。</p> <p>(二)分享閉氣的感受，並討論空氣對動物的重要性。</p> <p>(三)教師統整說明生物需要呼吸空氣才能維持生命，一個人可以一天不喝水、三天不吃東西還活著，但是只要幾分鐘不呼吸就有生命危險。所以空氣對生物來說是非常重要的。</p> <p>二、 空氣汙染的影響</p> <p>(一)教師利短片新聞或 ppt 等媒體，呈現台灣地區空氣汙染的景象。</p> <p>(二)討論說出空氣汙染的來源，及其帶來的影響。</p> <p>(三)教師統整說明人類活動所選成的「人為汙染」是影響空氣品質的主因，</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 汽機車排放的廢氣。</li> <li>2. 各類型工廠在生產過程中排放的廢氣、煙塵等。</li> <li>3. 生活汙染源，如二手菸、炒菜的油煙等。</li> </ol> <p>(四)教師統整空氣汙染對人體健康及環境的影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空氣汙染會刺激呼吸道，導致慢性的肺部疾病。</li> <li>2. 造成胸悶、咳嗽、眼睛刺痛等症狀。</li> <li>3. 二手菸影響呼吸、心臟、血管系統的健康。</li> <li>4. 危害環境，使得臭氧層破洞、酸雨及溫室效應。</li> </ol> <p>三、 分組討論改善空汙的方法：</p>	<p>1. 空汙影片 <a href="https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=7feb6c1a33766f03Jm1tdHM9MTcyMDA1MTIwMCPzP3VpZD0wO GIwNDI4Yi0wYzVmLTY0ZDEtMDg4Yy01MGVnMGRjYjY1YmMmaW5zaWQ9NTIwOQ&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=08b0428b-0c5f-64d1-088c-50ef0dcb65bc&amp;psq=%e7%a9%ba%e6%b1%99%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;u=a1aHR0cHM6Ly93d3cueW91dHViZS5jb20vd2FOY2g_dj1ISE56Y0VPRD VpYw&amp;ntb=1">https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=7feb6c1a33766f03Jm1tdHM9MTcyMDA1MTIwMCPzP3VpZD0wO GIwNDI4Yi0wYzVmLTY0ZDEtMDg4Yy01MGVnMGRjYjY1YmMmaW5zaWQ9NTIwOQ&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=08b0428b-0c5f-64d1-088c-50ef0dcb65bc&amp;psq=%e7%a9%ba%e6%b1%99%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;u=a1aHR0cHM6Ly93d3cueW91dHViZS5jb20vd2FOY2g_dj1ISE56Y0VPRD VpYw&amp;ntb=1</a></p> <p>2. 噪音影片 <a href="https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=51911a59f1e018c2Jm1tdHM9MTcyMDA1MTIwMCPzP3VpZD0wO GIwNDI4Yi0wYzVmLTY0ZDEtMDg4Yy01MGVnMGRjYjY1YmMmaW5zaWQ9NTIOMA&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=08b0428b-0c5f-64d1-088c-50ef0dcb65bc&amp;psq=%e5%99%aa%e9%9f%b3%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;u=a1aHR0cHM6Ly93d3cueW91dHViZS5jb20vd2FOY2g_dj1Z0TRCa1lad3NoZw&amp;ntb=1">https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=51911a59f1e018c2Jm1tdHM9MTcyMDA1MTIwMCPzP3VpZD0wO GIwNDI4Yi0wYzVmLTY0ZDEtMDg4Yy01MGVnMGRjYjY1YmMmaW5zaWQ9NTIOMA&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fclid=08b0428b-0c5f-64d1-088c-50ef0dcb65bc&amp;psq=%e5%99%aa%e9%9f%b3%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;u=a1aHR0cHM6Ly93d3cueW91dHViZS5jb20vd2FOY2g_dj1Z0TRCa1lad3NoZw&amp;ntb=1</a></p> <p>3. 白噪音影片 <a href="https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=22e8d9e4c8b9dc25Jm1tdHM9MTcyMDA1MTIwMCPzP3VpZD0wO GIwNDI4Yi0wYzVmL">https://www.bing.com/ck/a?!&amp;p=22e8d9e4c8b9dc25Jm1tdHM9MTcyMDA1MTIwMCPzP3VpZD0wO GIwNDI4Yi0wYzVmL</a></p>
--	--	---	---	---	--	---	---

					<p>(一)針對家庭、學校、社區改善空氣污染的行動方案進行分組討論，並推派代表上台報告。</p> <p>(二)教師統整歸納可行的策略，並請學生記錄下來。</p> <p>參考資料如下：</p> <p>1. 在家裡</p> <p>(1)拜拜時線香、金紙、銀紙少用一點。</p> <p>(2)不吸菸，拒絕二手菸的危害。</p> <p>(3)冷氣機、抽油煙機常清洗，以防油煙汙染。</p> <p>(4)少用殺蟲劑、髮膠噴劑等。</p> <p>2. 在學校</p> <p>(1)不任意燃燒垃圾。</p> <p>(2)掃地前先灑水，以減少塵土飛揚。</p> <p>(3)多種樹木、淨化空氣，打開門窗保持空氣流通。</p> <p>(4)廁所、垃圾場要打掃清潔，以防惡臭。</p> <p>3. 在社區</p> <p>(1)鼓勵大家多步行或騎單車，遠途搭乘大眾運輸系統。</p> <p>(2)遇見有人任意燃燒物品，應加以勸阻，如果無效可通報環保單位取締。</p> <p>(3)維護拒吸二手菸的權益。</p> <p>(4)汽機車定期檢查保養，使用無鉛汽油。</p> <p>四、回饋與分享 教師歸納： 空氣汙染會危害人體健康與環境品質，每個人都有責任在生活中積極落實環保行動。</p> <p><b>活動二：【噪音小鬥士】</b></p> <p>一、聲音體驗活動</p>	<p><a href="http://www.epa.gov.tw/chil-dren/leitmotif00.html">TY0ZDEtMDg4Yy01MGVmMGRjYjY1YmMmaW5zaWQ9NTIwOA&amp;ptn=3&amp;ver=2&amp;hsh=3&amp;fcId=08b0428b-0c5f-64d1-088c-50ef0dcb65bc&amp;psq=%e5%99%aa%e9%9f%b3%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;u=a1aHR0cHM6Ly93d3cueW91dHVlZS5jb20vd2F0Y2g_djIackdITGo0UlkxZw&amp;ntb=1</a></p> <p>3. EPA 兒童環境教育主題館 <a href="http://www.epa.gov.tw/chil-dren/leitmotif00.html">http://www.epa.gov.tw/chil-dren/leitmotif00.html</a></p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>(一)教師播放連結影片,包括噪音(如:鞭炮聲、防盜器、喇叭聲、宣傳車的擴音器等)及悅耳的聲音(如:音樂、大自然的風聲、流水聲等)。</p> <p>(二)請學生聆聽後,發表自己比較喜歡哪些聲音?為什麼?</p> <p>(三)請學生發表身處噪音環境時,身心會有哪些感受與反應?</p> <p>(四)教師歸納噪音對人體身心的影響:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 聽力受損、降低閱讀思考能力。</li><li>2. 神經系統受損,產生頭昏、頭痛、出冷汗、兩手發抖等症狀。</li><li>3. 消化系統方面有食慾不振、腹痛的現象。</li></ol> <p>二、腦力激盪改善噪音</p> <p>(一)請學生分享在家中、學校或社區裡有哪些噪音?會帶來什麼感受?如何改善噪音?</p> <p>(二)教師統整防制噪音的行動策略,如:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 盡量避免製造噪音(如:不在清晨或深夜彈琴或唱歌、電視或音響的音量不要調太大、不大聲喧嘩等)。</li><li>2. 如果噪音過大,可撥 0800-066666 或 0800-231885 免費申訴電話取締。</li></ol> <p>(三)噪音案例探討 教師講述案例: 「最近一到半夜,大雄都會聽到刺耳的歌唱聲,吵得他睡不著覺,於是大雄四處調查噪音的來源,發現是樓上的胖虎唱卡拉OK 太大聲。」</p> <p>(四)請學生討論,針對案例提出改善方法。</p> <p>(五)教師統整說明改善方法,如:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 戴上耳塞—效果可能不佳。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2. 委婉溝通—最好由大人陪同。</p> <p>3. 打電話給相關單位—提供確切的時間、地點及事實描述，請稽查人員處理。</p> <p>4. 其他處理方式(例如：透過社區管理委員會連繫)。</p> <p>學生腦力激盪，提供的方法。</p> <p>三、回饋與分享</p> <p>教師歸納噪音有害身心健康，遇到噪音干擾要視情況採取適當方法處理。</p> <p><b>活動三：【環保特派員】</b></p> <p>一、校園巡禮</p> <p>(一)請學生排好隊，由教師帶領進行校園巡禮(地點包括花園、校樹、廚房、垃圾場……)。</p> <p>(二)請學生仔細品味每個地點的味道和聲音，將它記錄下來，想一想它帶給自己什麼樣的心情和感受。回教室後完成學習單。</p> <p>(三)上台發表</p> <p>1. 各個地點所聞到的味道和聽到的聲音及感受。</p> <p>2. 想一想，說一說，在生活中，有「什麼樣的空氣讓人覺得很舒服?」(如：花香、青草的味道、森林浴……)</p> <p>「什麼樣的聲音聽起來很悅耳?」(鳥叫聲、流水聲、輕音樂……)。</p> <p>(四)教師統整說明，環境的舒服與否會影響我們的身心愉悅狀態，甚至還會影響生活的健康品質。</p> <p>二、社區環境偵查</p> <p>(一)問題討論：</p> <p>1. 你住家附近的環境狀況如何?</p> <p>(例：水溝有沒有臭味? 噪音問題大不大? 空氣污染狀況嚴重嗎?)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 有哪些環境問題是需要改善？可以採取哪些方法來改善？</p> <p>(二)請學生分享自己曾經參與過的社區環保活動。</p> <p>(三)教師統整說明個人力量有限，如果集合社區的力量，參與社區中的各種環保活動，將能發揮更大的效果。</p> <p>三、拜訪 EPA 網站</p> <p>(一)教師介紹 EPA 兒童環境教育-主題館的網址與短片  <a href="http://www.epa.gov.tw/children/leitmotif00.html">http://www.epa.gov.tw/children/leitmotif00.html</a></p> <p>(二)請學生回家後利用時間上網瀏覽其他環保短片，自主學習網站上的環保新知，充實正確的環保概念，並分享給家人。</p> <p>四、社區服務體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立班級環教特派隊。</li> <li>2. 訂定學區定點撿拾垃圾時間(垃圾分類資源再回收)，進行社區服務體驗。</li> <li>3. 分享體驗心得及感受，完成體驗心得單。</li> </ol> <p>五、回饋與分享</p> <p>鼓勵學生為地球環境盡一份心力，從個人培養環保的好習慣開始，進而擴展至家庭和社區。</p>		
第(20)週	好書交換	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會 3d-II-2 評估與選擇可能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書籍的挑選。</li> <li>2. 書籍點數兌換，好書交換集點卡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇簡單易貫徹的好書交換活動以落實環保概念，提高學生對於書籍的新鮮感及閱讀的樂趣。</li> <li>2. 藉由整理個人的書籍，選擇極少，甚至不再翻閱的書籍，貼上點數，讓書籍找到</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自己選出想參加「好書交換」活動的書籍，並帶到學校貼上點數。</li> <li>2. 能以書籍的定價正確換算點數，並合計自己擁有的「交換點數」，準備好「好書交換集點卡」。</li> </ol>	<p><b>活動一、書籍整理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生整理與歸類自己的書籍，將極少，甚至不再翻閱的書籍找出來，貼上點數。</li> <li>2. 根據好書交換辦法，定價每 50 元為 1 點，將正確的點數貼在書本的封面或封底。</li> </ol>	景山國小「讓書去旅行-好書交換」實施計畫	1

		的做法，嘗試解決問題。	3. 好書交換活動。	新主人，重新發揮它的價值與功能。  3. 進行好書交換時，從書名及快速瀏覽中，有自信的做出選擇，從換得書籍中培養共享與珍惜資源的好品德。	3. 好書交換活動時能確實換到自己喜歡的書籍。	3. 將所換得的書籍「點數」合計，登錄在「好書交換集點卡」上。  活動二、好書交換活動 1. 全校同步進行好書交換。 2. 將換得的書籍與班上同學分享。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(              )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-學習障礙(      )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)：    <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃泗妹</p>							

性別平等 教育 1 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力 關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行 動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

家庭教育 7 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積 極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質。

安全教育 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發 生以確保生命安全。

防災教育 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之 責任、態度與實踐力。

環境教育 3 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發 展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

國際教育 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體 的國際意識與責任感。