

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	與英同樂	課程 設計者	戴素珍	總節數/學 期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	掌握關鍵 看見亮點 深耕在地	與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 用英語的知識學習架構，掌握語文學習的關鍵。</p> <p>2. 藉由歌謠韻文的學習，理解語文學習的相似性與豐富性，開啟理解他國文化的視野，並能尊重文化的多元性，看見自己文化的寶貴之處。</p> <p>3. 培養運用英語的溝通能力，奠定終身學習的基礎。</p>				
總綱 核心 素養	E- B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	<p>1. 培養學生具備英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 藉由英語韻文的學習能欣賞英語韻文之趣味，連結 TPR 的律動、促進多元感官的發展，體驗語文的活潑面向與樂趣。</p> <p>3. 透過欣賞、表演活動學習理解他人感受，培養與人互動、相互合作的良好方式。</p>				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p><b>Bees Feed Me (I)</b> 探討小書的主體：蜜蜂</p>	<p>英語 2-III-7/ 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-7/ 能看懂繪本故事的主要內容。 英語 4-III-6/ 能書寫課堂中所學的句子。 英語 6-III-2 / 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 自然 tc-III-1/ 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1.單字學習 <i>bees, job, little, big, feed, lemons, cucumber, blue berries, pumkins, bring, favorite</i> 2.新字學習 3.聽讀練習語詞 <b>Listen and Repeat the words</b>。</p>	<p>1.能運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。 2.能描述關於 <i>bees</i> 的相關字詞。 3.能書寫關於 <i>bees</i> 的相關字詞。 4.能參與課堂中的各種問答練習。 5.能進行小組共學。</p>	<p>1.能仔細觀察書的封面與封底。 2.能參與預測小書的內容。 3.能提出問題並參與討論。 4.能一起念讀新字詞。 5.能正確書寫新字詞。 6.能分組完成找出蜜蜂相關字詞。 7.能唸讀新字詞 8.能參與討論 9.能分享討論結果</p>	<p>.猜書： 1.介紹書的標題。 2.觀察封面與封底進行小組預測內容並寫下或畫出。 閱讀引導： 3.本書的主角是？如何描述？何處可見？ 4.書名的意義、內容提問與討論 5.新字學習： a.分組運用平板找出與蜜蜂相關的英語字詞 b.小組共同將找到的相關字詞<b>作分析分類列表並檢核是否正確</b>。 c.請各組發表相關字詞並帶讀。 d.加入小書中相關字詞並唸讀。 E 綜合小組討論出與蜜蜂相關聯的字詞與小書中的字詞列表並熟讀。 6.綜合所列出的字詞，<b>請小組探討關聯性為何？重要性如何？並記錄</b>。 7.各組分享討論成果。 8.指派作業-複習字詞。</p>	<p>1.小書：<i>Bees Feed Me</i> 2.字卡 3.平板 4.字詞學習單</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	---------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p><b>Bees Feed Me (II)</b> 探討蜜蜂與食物的關聯性</p>	<p>英語 2-III-7/ 能作簡易的回答和描述。 英語 3-III-7/ 能看懂繪本故事的主要內容。 英語 4-III-6/ 能書寫課堂中所學的句子。 英語 6-III-2 / 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.單字複習： bees, job, little, big, feed, lemons, cucumber, blue berries, pumkins, bring, favorite 2.句型練習 Without bees we would not have _____. 3.What do you <u>know</u> about bees? 運用句型練習回答 <b>What do bees do</b> for us? 4.省思活動： a.Think Aloud : How do bees help us? b.Think Aloud : How should we do for bees?</p>	<p>1.能運用課堂學習的單字與句型做簡易回答和描述。 2.能看懂小書中所描述 bees 對我們的幫助。 3.能書寫出關於蜜蜂的句型。 4.能參與課堂中活動語各種問答練習。 5.能了解 bees 與我們人類食物的相互作用，珍惜 bees 的存在並提供友善的生態環境。</p>	<p>1.能正確說出與 bee 相關的字詞。 2.能正確唸出小書中的句子。 3.能在走訪校園中觀察到蜜蜂在環境中的重要性。 4.能聯想小書中描述關於 bees 對食物的貢獻。 5.能積極回答老師的提問。 6.能分組討論報告提出 bees 對我們食物的貢獻。 7.能分組討論提出如何愛護 bees，提供對 bees 友善的生態環境。</p>	<p>1.字詞唸讀複習 2.請學生思考下列問題？ a Why the title? b.How do bees feed me? Honey? c.Where are the bees going? d.Are the bees going to get food for us? 3 分組請各組依據書名、封面討論關於小書內容的問題並寫下來。 4.綜合各組列出提問的問題並記錄於學習單。 5.唸讀小書並找出與問題關聯的句子。Read and find the answer. 6.透過小書閱讀分組討論蜜蜂有何重要性？(食物關聯性) 7.運用平板搜尋蜜蜂與食物的相關資料並作整理與分析。 8.分組報告： 9.討論人類對蜜蜂的生存環境是否友善?如何改變? 10 提出報告。</p>	<p>1.小書：Bees Feed Me 2.字卡 3 提問學習單 Worksheet 4.</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
---	---	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Walrus and Whale 了解生 態與環 境</p>	<p>英語 2-III-7/ 能作簡易的回 答和描述。 英語 3-III-7/ 能看懂繪本故 事的主要內 容。 英語 6-III-2/ 樂於參與課堂 中各類練習活 動，不畏犯 錯。 英語 7-III-3 / 在生活中能把 握機會，勇於 嘗試使用英 語。 綜合活動 d- III-1/ 實踐 環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境。</p>	<p>1.W-sound words learning : read and write 2.Story reading 3.Story discussion</p>	<p>1.能簡易回答和描述故事內容。 2.能說出小書中 3 個主角的描 述，看懂主要內容。 3.能積極嘗試念出故事內容。 4.能勇於參與課堂中的各種口 語練習。 5.能藉由故事的意涵，了解每個 生命都是珍貴的，並能實踐對鯨 魚生態環境友善的作為。</p>	<p>1.能正確唸出小書中 80% 以上的 w-sound words. 2.能說出故事內容大意 3.能完成 w-sound words worksheet 4.能完成 content worksheet 5.能分組討論提出對海 洋生態環境友善的作 為。 6.能分組討論提出能友 善環境的方法並與同 學分享。</p>	<p>1. 猜書： Guessing by pictures What's the story about. 2.聽故事找出 W-發音字： While listening, find out all the W-sound words and underline then. 3. 拼音練習 W-sound 及書寫 worksheet 4.故事提問 5.小組討論並記錄 a.故事中發生了什麼事? b.為什摩 whale 會遭遇到這種狀況 c..要如何解決? 6.各組分享報告觀點並提問。 7.共同完成一份總結報告。</p>	<p>1.The Walrus and the Whale 小書 2.w-sound words worksheet 3.content worksheet</p>	<p>10</p>
--	---	--	---	---	--	---	--	-----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review</p>	<p>英語 7-III-3 / 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動 d-III-1/ 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1.Books Review : 2.Group Discussion the morals in the two books.</p>	<p>1. 能勇於使用學習過的英語語詞參與課堂中的討論活動。 2.能參與討論 Bees Feeds Me 及 Walrus and Whale 故事對人類生活影響的意涵。 3.小組討論對周遭環境或是生態環境的具體可行作為</p>	<p>1.能以分組方式唸出 Bees Feeds Me 2.能使用學習過的英語詞列出友善環境、生態的作為寫在海報上。 3.能完成愛護環境自我檢核表。 4.能透過檢核表自我省思。</p>	<p>1. 分組朗讀故事。 2.請學生思考從兩個小書中可以發現到甚麼問題? a.蜜蜂小書及海象與鯨魚小書中描述的事實為何? b.目前有甚麼樣的環境問題(農作生態、海洋生態) 3. 運用平板搜尋相關資料並冷理分析。 4.分組討論並記錄。 5. 分享討論結果。 6.提出具體可行友愛環境的作為並作成報告。 7.編寫出愛護環境自我檢核表並自我檢核。</p>	<p>1. PPT : Bees Feeds Me .PPT : Walrus and Whale 3.平板 4.檢核表學習單</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.  特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)戴素珍</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。