

嘉義縣松山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 向世界說 Hi(國際文化各國節慶) | 課程設計者 | 鄭春玫 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <p>■第一類統整性探究課程■主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類<input type="checkbox"/>社團課程<input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他<input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校願景 | <p>松山享藝強體魄旺啟未來 e 創新--</p> <p>藝術健康關懷創新</p> | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、透過課程安排使學生聽懂日常生活應對中常用語句，學習基本的外語應用能力，展現自己對國際的理解與文化的學習。</p> <p>二、藉由影片與繪本認識不同的文化，增進學生對多元文化的瞭解與尊重。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | 課程目標 | <p>1. 能認識外國主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫」的英語文能力。並能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 在參與團體活動的過程中理解人與人之間的感受，並和他人建立良好的互動關係，培養團隊合作的素養，完成指定任務。</p> | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議 題)/ 學習表現 | 自訂 學習內 容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |
|----------|----------|-----------------------|----------------|------|----------------|----------------|------|--------|
|----------|----------|-----------------------|----------------|------|----------------|----------------|------|--------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第一週 - 第五週</p> | <p style="text-align: center;">美國國慶日</p> | <p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1.美國國慶日的相關字詞及句子。 2.查詢影片中的單字和句子的意義。 3.美國和中華民國慶祝國慶日方式的異同。 4.規畫國慶日的慶祝活動。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關美國國慶日的基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.能參與小組的討論，查詢影片中不懂的單字和句子的意義。 3.能參與小組討論，比較美國和中華民國慶祝國慶日的方式有何異同。 4.能與小組成員合作規畫一場國慶日的慶祝活動。</p> | <p>1. 能說出、聽懂、看懂有關美國國慶日的字詞及句子。 2.能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。 3. 能比較美國和中華民國慶祝國慶日的方式的異同。 4.能規畫一場慶祝國慶日的活動。</p> | <p>活動一、國家的生日 1.小朋友你的生日是幾月幾日？家人有沒有幫你慶祝生日呢？（請學生自由發表） 2.小朋友你有生日，國家也有生日喔！有沒有人知道中華民國的生日是幾月幾日？美國的生日呢？（請學生自由發表） 3.教師播放影片讓學生了解美國國慶日的由來及慶祝方式。並引導學生從影片中找出不懂的單字，再用平板查詢單字的意義。 What do people do on independence Day in United States? What do people do on national day in Taiwan? What do you see in the film? I see _____ on national holiday. People are excited about the _____.</p> <p>活動二、美國國慶日 1.小組討論，美國的國慶日的人民的喜悅是為何？ Why do people celebrate the Independence Day in United States? 2.老師引導學生比較美國和中華民國慶祝國慶日的方式有何異同，請小組做出一份對照圖，並請各組規畫一場慶祝國慶的活動。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=5Q0hTjZnG1k https://www.youtube.com/watch?v=keuVj1Hkaf8</p> | <p style="text-align: center;">5 節</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|--|--|--|----------------|
| <p>第 (六) 週 - 第 (十) 週</p> | <p>萬聖節</p> | <p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1.萬聖節的相關字詞及句子。 2 繪本 [happy Holoween, Little crittle] 查詢 3.規畫萬聖節的慶祝活動。 4.萬聖節的創意造型。</p> | <p>1. 說出、聽懂、看懂有關萬聖節的字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.能參與團體的討論，查詢繪本中不懂的單字和句子的意義。 3.能與小組成員合作規畫一場萬聖節的慶祝活動。 4.進行創意發想，為自己設計萬聖節的創意造型。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關萬聖節的字詞及句子。 2.能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。 3. 能規畫一場萬聖節的慶祝活動。 4.能為自己設計萬聖節的創意造型。</p> | <p>活動一、中國人怕鬼，西洋人怕不怕鬼？ 1.小朋友，你們有聽過鬼月嗎？你覺得西洋人有沒有類似的節日？他們對待這個特殊的日子會和我們一樣嗎？(請學生自由發表) 2.認識萬聖節 老師帶領學生閱讀繪本 [happy Holoween, Little crittle]並回答問題 Q1：What holiday is it? A1：It's Holloween. Q2：What do you see? A2： I see a ghost. 3.請學生從繪本中找出不懂的單字，先以分組方式各自進行預測，再用平板查詢單字的意義。 4.認識萬聖節的活動 video play 二、換我做做看 1.小組討論，有關萬聖節的事物，並規畫一場萬聖節的慶祝活動。 2.萬聖節的慶祝活動中展現自己的創意造型。</p> | <p>繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=oOzhx4gsTtQ 影片 https://www.youtube.com/watch?v=aaygPpToadI American kids' https://www.youtube.com/watch?v=MT2uBIQvdgA Fun world 繪本</p> | <p>5 節</p> |
|--|------------|---|--|--|--|--|--|----------------|

| | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|--|---|----------------|
| <p>第 (十一) 週 - 第 (十五) 週</p> | <p>感恩節</p> | <p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國語領域】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> | <p>1.感恩節的相關字詞及句子。 2.繪本 [Grace's thanksgiving] 查詢 3.最想感謝的人。 4.感謝行動</p> | <p>1. 說出、聽懂、看懂有關感恩節的基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.能參與小組的討論，查詢繪本中不懂的單字和句子的意義。 3.能參與團體的討論，選定感謝對象。 4.能向感謝對象表達感謝之意。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關感恩節的字詞及句子。 2.能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。 3 能參與小組討論，選出最想感謝的人。 4.能進行感謝行動</p> | <p>活動一、感恩的心 1.小朋友，你們有沒有接受過別人的幫助呢？接受了別人的幫助之後，你會有什麼行動呢？（請學生自由發表） 2.老師帶領學生閱讀繪本 [Grace's thanksgiving]，引導學生從繪本封面預測故事內容。 3.單字、句子大搜查 請學生從繪本中找出不懂的單字和句子，再以分組方式各自進行討論或用平板查詢單字和句子的意義。 4.感恩節的由來及慶祝方式 教師播放影片讓學生了解感恩節的由來及慶祝方式。 5.怎麼表達感激？ Q1：How do you feel? A1：I'm grateful. 活動二、感謝有你 1.小組討論，要如何感謝生活中幫助我們的人，並選定感謝對象。 2.向感謝對象進行感謝行動（至少一人）。</p> | <p>繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=UQaXTqv81kQ https://www.youtube.com/watch?v=2RI--ASeFr0 https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0 繪本</p> | <p>5 節</p> |
|--|------------|---|---|---|--|--|---|----------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|----------------|
| <p>、第 (十 六) 週 - 第 (二 十) 週</p> | <p>認識聖誕節</p> | <p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1. 聖誕節的相關字詞及句子。 2. 最喜歡的節日。 3. 影片中單字、句子查詢 4. 聖誕節的裝飾、布置。 5. 歌唱表演 6. 自評與互評</p> | <p>1. 能說出、聽懂、看懂有關聖誕節的基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 能參與小組的討論，選出一個最喜歡的節日，並能參與歌曲練習。 3. 能參與小組的討論，查詢影片中不懂的單字和句子的意義。 4. 能和小組成員發揮創意，規畫設計聖誕節的布置。 5. 能參與小組的演出歌唱演出。 6. 能聆聽他組的回饋與意見，並能理性的參與討論。</p> | <p>1. 能說出、聽懂、看懂有關聖誕節的字詞及句子。 2. 能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。 3. 能選出最喜歡的節日及其代表歌曲 4. 能完成聖誕節的布置。 5. 能參與歌唱演出。 6. 能理性給予他組回饋與意見。</p> | <p>活動一、樂音輕飄揚 1. 教師播放歌曲讓學生預測，這首歌曲充滿哪個節慶的氣氛？並請小組討論聖誕節最類似中國的哪個節慶？ 2. 分組討論，選出一個最喜歡的節日（中外的節慶都可），並練習一首能烘托出該節慶的歌曲（歌曲可自由創作）。 活動二、聖誕節的真相 1. 聖誕節的由來及慶祝方式 教師播放影片讓學生了解聖誕節的由來及慶祝方式。 2. 單字、句子追追追 請學生從影片中找出不懂的單字和句子，再以分組方式各自進行討論，或用平板查詢單字和句子的意義。 活動三、切磋比試，以藝會友 1. 各組於教室一角進行聖誕節的裝飾、布置，之後各組填寫評分表，互相給予回饋與建議。 2. 各組表演活動一練習的歌曲，並進行自評與互評。 3. 教師總結各組優缺點，鼓勵大家彼此交流，互相學習，並懂得欣賞別人的優點。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o&list=PLWNvXxCo4mokoRY3CQcn1XTiL12gfFQqG https://www.youtube.com/watch?v=VAVHepGTVU https://www.youtube.com/watch?v=debnLXcjU8</p> | <p>5 節</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容

1. 學習內容大部分不調整。
2. 部分含書寫的活動適學生學習動機減量，以符合學生能力。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 書寫活動視學生能力減量，若學生書寫動機低，如可以口語表達，打字或運用語音輸入方式。
3. 實作活動鼓勵學生參與，並讚美良好的表現。
4. 若學生學習動機低落、並有情緒問題時，安排冷靜區或請助理員帶離上課情境，待其情緒穩定。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：鄭春玫

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--------------|--------------------|--|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 認識國際文化各國飲食與文化 | 課程 設計者 | 鄭春玫 | 總節數/學 期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性 課程 類型 | <p>■第一類統整性探究課程■主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題 *是否融入<input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>戶外教育■均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類<input type="checkbox"/>社團課程<input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類其他<input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | <p>松山享藝強體魄旺啟未來 e 創 新-- 藝術健康關懷創新</p> | | 與學校願 景呼應之 說明 | <p>一、透過課程安排使學生聽懂日常生活應對中常用語句，學習基本的外語應用能力，展現自己對國際的理解與文化的學習。</p> <p>二、藉由影片認識不同國家的飲食文化，增進學生對多元文化的瞭解與尊重。</p> | | | |
| 總綱 核心 素養 | <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | | 課程 目標 | <p>1. 能認識各國主要料理、飲食文化及餐桌禮儀，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>2. 具備「聽、說、讀、寫」的英語文能力。並能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 在參與團體活動的過程中理解人與人之間的感受，並和他人建立良好的互動關係，培養團隊合作的素養，完成指定任務。</p> | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------|--------|--|---|---|--|---|--|----|
| 第一週 - 第五週 | 世界各國料理 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1.各國料理的相關字詞及句子。</p> <p>2.查詢影片中單字和句子的意義。</p> <p>3.分組會話練習</p> <p>4.料理的食材及作法查詢</p> <p>5.動手做料理</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關各國料理的基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.能參與小組的討論，查詢影片中不懂的單字和句子的意義。</p> <p>3.能參與分組會話練習，表現自己的角色</p> <p>4.能參與小組討論，選定一道料理，查詢這道料理的材料、做法，並與組員合作做成PPT</p> <p>5.與家人合作動手做出這道料理。。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關各國料理的字詞及句子。</p> <p>2.能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。</p> <p>3.能參與分組會話練習</p> <p>4.能參與小組討論，選定一道料理，做成PPT</p> <p>5.能與家人動手做出這道料理。</p> | <p>活動一、美食大搜尋</p> <p>1.美食猜猜猜 老師展示世界各國的食物圖卡，請學生說出食物名稱，並說明它是哪一國的食物。</p> <p>2.世界美食地圖 老師播放影片，認識世界各國代表食物</p> <p>3.單字追追追 請學生從影片中找出不懂單字，先以分組方式各自進行預測，再用平板查詢單字的意義。</p> <p>4.我說你猜 二人一組，分組進行會話練習 What food is famous in _____? It's _____.</p> <p>活動二、小廚師上工了！</p> <p>1.小組討論選定一道料理，利用電腦查詢這道料理的材料、做法，做成PPT並上臺報告。</p> <p>2.和家人動手做出這道料理，並一起享用美食。</p> | <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7qnOkf9NiIE</p> <p>Funtube -food</p> <p>食物圖卡</p> | 5節 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|---|--|--|---|--|---|-----------|
| <p>第(六)週 - 第十週</p> | <p>餐桌禮儀</p> | <p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1.各國用餐的儀禮的相關字詞及句子。 2.查詢影片中單字和句子的意義。 3.短劇演出 4.自評與互評</p> | <p>1 能說出、聽懂、看懂有關用各國用餐儀禮的基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 能參與小組的討論，查詢影片中不懂的單字和句子的意義。 3.能參與短劇演出，表現自己的角色 4.能聆聽他組的回饋與意見，並能理性的參與討論。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關各國用餐儀禮的字詞及句子。 2.能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。 3.能參與短劇演出，認真扮演自己的角色。 4.能理性給予他組回饋與意見。</p> | <p>活動一、該怎麼吃飯？ 1.中餐西餐的用餐禮儀 教師引導學生以分組方式，利用平板查詢中餐和西餐和用餐時該注意的事項。 2.各國餐桌禮儀及文化 Dining customs around the world 教師播放影片，認識各國用餐習慣及文化 3.單字追追追 請學生從影片中找出不懂的單字，先以分組方式各自進行預測，再用平板查詢單字的意義。 活動二、角色扮演 1.請學生分組分別扮演各國的服務生和餐廳客人，用餐的情況。 2.各組學生互相給予回饋或建議。</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=pE7YAdclu90&list=PLGKF9BEegmxoKCmasybkMze8Ws_SnT8Ts https://www.youtube.com/watch?v=iFzkUPaEdRw</p> | <p>5節</p> |
|--------------------|-------------|---|--|--|---|--|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">第 (十) 週 - 第 (十五) 週</p> | <p style="text-align: center;">義大利麵</p> | <p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1.義大利麵的相關字詞及句子。 2.繪本 [Teddy Spaghetti]查詢 3 中義麵食的異同 4 創意料理的設計 5.創意料理的製作。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關義大利麵的字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.能參與小組的討論，查詢繪本中的單字和句子的意義。 3.能參與小組的討論比較中義麵食的異同。 4.能參與小組討論，運用中式麵食和義大利麵的食材設計一份創意料理。 5.與家人合作動手做出這道料理。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關義大利麵的字詞及句子。 2.能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。 3.能比較中義麵食的異同 4.能參與小組討論，融合中義麵食食材設計一份創意料理。 5.能與家人動手做出創意料理。</p> | <p>活動一、「義」想不到 1.老師帶領學生閱讀繪本 [Teddy Spaghetti]，引導學生從繪本封面預測故事內容。 2.單字、句子大搜查 請學生從繪本中找出不懂的單字和句子，再以分組方式各自進行討論或用平板查詢單字和句子的意義。 3.小組討論故事內容和事先預測的差異，及從繪本中得到的啟發，並和他組同學分享心得。 活動二、中義麵食的比較與融合 1.教師引導學生以分組方式，利用平板查詢中式麵食和義大利麵的食材和做法的異同。 2.分組進行討論，運用中式麵食和義大利麵的食材設計一份創意料理。 3.和家人一起製作創意料理，並和同學分享品嚐料理的心得。</p> | <p>繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=gPq9KyzVmZs 影片 https://www.youtube.com/watch?v=mSGoWmE1jdE https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU 繪本</p> | <p style="text-align: center;">5 節</p> |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|----------------|
| <p>第 (十 六) 週 - 第 (二 十) 週</p> | <p>墨西哥捲餅</p> | <p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合活動】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>1.墨西哥捲餅的相關字詞及句子。 2.繪本[Taco interactive recipe]查詢 3墨西哥捲餅的相似料理 4 創意套餐的設計 5.創意料理的製作。 6.自評與互評</p> | <p>1 能說出、聽懂、看懂有關墨西哥捲餅的字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2.能參與小組的討論，查詢繪本中的單字和句子的意義。 3.能參與小組的討論，並表達墨西哥捲餅和其他國家的哪些料理很相似。 4.能參與小組討論，設計一組融合異國美食且適合與墨西哥捲餅搭配的套餐。 5.小組合作動手製作一組創意料理套餐。 6.能聆聽他組的回饋與意見，並能理性的參與討論。</p> | <p>1.能說出、聽懂、看懂有關墨西哥捲餅的字詞及句子。 2.能參與討論、適時表達自己的觀點與想法並與同學進行合作。 3.能找出與墨西哥捲餅相似的料理 4.能參與小組討論，設計一組套餐。 5.能參與小組合作做出創意料理。 6..能理性給予他組回饋與意見。</p> | <p>活動一、 1. 老師帶領學生閱讀繪本 [Taco interactive recipe]，引導學生從繪本封面預測繪本內容。 2. 單字、句子大搜查 請學生從繪本中找出不懂的單字和句子，再以分組方式各自進行討論或用平板查詢單字和句子的意義。 3.墨西哥捲餅 教師播放影片，讓學生認識墨西哥捲餅，並引導小組討論，墨西哥捲餅和其他國家的哪些料理很相似。 活動二、好菜上桌 1.老師引導小組討論，用平板查詢，並設計一組融合異國美食且適合與墨西哥捲餅搭配的套餐。 2.各組以「捲餅」為題，一起製作一組創意料理套餐，並與同學分享。 2.各組品嚐美食後，並進行自評與互評。 3.教師總結各組優缺點，鼓勵大家彼此交流，互相學習，並懂得欣賞別人的優點。</p> | <p>繪本導讀 https://www.youtube.com/watch?v=hrLA5cFWwf0 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ki0MPhV51FA 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Vn_Pk3rcY0I taco 繪本</p> | <p>5 節</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

※身心障礙類學生：無有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容

1. 學習內容大部分不調整。
2. 部分含書寫的活動適學生學習動機減量，以符合學生能力。

(二)學習歷程

1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。
2. 書寫活動視學生能力減量，若學生書寫動機低，如可以口語表達，打字或運用語音輸入方式。
3. 實作活動鼓勵學生參與，並讚美良好的表現。
4. 若學生學習動機低落、並有情緒問題時，安排冷靜區或請助理員帶離上課情境，待其情緒穩定。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：鄭春玫

特教需求學生課程調整

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。