

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|-----------------|----------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 活力英語 | 課程 設計者 | 吳珮恩 | 總節數/學期 (上/下) | 22 節/上學期 |
| 符合 彈性課程 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 卓越 溫馨 金色童顏 | | 與學校願景呼應之 說明 | 1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到 卓越 之目的。 2、藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情，培養 溫馨 的情操。 3、課堂中， 樂於 上台與同學 分享 自己的學習學習成果， 快樂學習 展現 金色童顏 。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | 1、 具備 入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話，連續講出多個英語句子。 2、 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，能結合校訂課程廣泛應用於生活， 培養 生活環境中的美感體驗， 促進 多元感官的發展，認識學校大家一起栽種的水果特色。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------|----|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | Hello ! How Are You? | 英語文 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 日常招呼用語 2. 練習活動 3. 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能 聽懂 英文打招呼用語。 2. 能 使用 英語打招呼用語回覆對方。 3. 能積極 參與 日常招呼用語等練習活動。 4. 能 展現 適當的人際溝通的態度與技巧與人打招呼。 | 1. 學生能聽懂老師打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 能至少使用兩種方式與同學互相問好。 3. 能積極回答老師提問之問題並積極參與練習。 4. 能在適當的場合用正確的人際溝通的態度與技巧打招呼。 | 1. 認識打招呼用語 Hello!, Hi!, How are you? 2. 學習至少三種回覆別人問好的方式。 3. 透過活動與同學進行問候練習。 4. 課後透過作業進行英語書寫練習。 5. 拜訪同學與家人，每一位同學帶著自己的作業簿去拜訪 5 位同學，應用教師教導的英語會話與同學互動，並且詢問同學的名字。 6. 若能正確與別人交談互動，請對方在學習單檢核處簽名。 | 單字卡 句型條 PPT 學習單 | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|---|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>How Old Are You?</p> | <p>英語文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 1-10 的英語單字 2. 詢問年齡之英語句型 3. 團體遊戲-接球回答問題 4. 人際溝通的態度與技巧</p> | <p>1. 能聽懂並使用本單元單字：1-10 的英語單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出課堂所教的詢問年齡之英語句型做基本會話。 3. 能透過同儕合作進行團體遊戲-接球回答問題的體驗，提升學習英語文的興趣。 4. 能展現適當的人際溝通的態度與技巧詢問對方年齡。</p> | <p>1. 能聽懂本單元所使用的年齡數字。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ____ / I' m ____ years old. 進行回答 3. 能積極回答老師提問之問題並積極參與團體遊戲之練習。 4. 能在適當的場合用正確的人際溝通的態度詢問對方年齡。</p> | <p>1. 教師帶領同學認識數字，並且應用簡單的加法和減法，讓學生用英語回答答案，使學生熟悉英文數字的說法。例如：1+3=4 5-2=3…… 2. 教師展示句型條： How old are you? I' m ____ years old. 讓同學練習。 3. 教師播放歌曲讓學生傳球，當教師按下停止鍵時，拿到球的同學要用 I' m ____ y years old. 回答其他同學的問句 How old are you? 4. 完成學習單-學生回家和家人練習英語句子並了解家人的年齡。</p> | <p>單字卡 PPT 紙條 粉筆 黑板 學習單</p> | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(16)週</p> | <p>What Color Is It?</p> | <p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 水果名稱 2. 顏色 2. 新品種水果</p> | <p>1. 能聽懂日常生活常見水果名稱。 2. 能抄寫水果名稱。 3. 能聽懂、認讀課堂所學的顏色單字。 4. 能以正確的發音語調說出顏色相關句型對話進行練習 5. 能抄寫顏色句型 6. 能使用各種顏色與想像力，創作新品種的水果，並做自我介紹。</p> | <p>1. 能聽懂至少 6 種日常生活常見水果名稱。 2. 能抄寫 6 種水果名稱。 3. 由教師提問，學生能認讀至少 6 種顏色。 4. 能以正確的發音語調說出 What color is it? It is_____ 5. 能正確抄寫 What color is it? It is_____. 的句型。 6. 能使用學習過的顏色，並發揮想像力，創作新品種的水果。結合使用 What' s your name? 句型做自我介紹。</p> | <p>1. 課前秀出至少 6 種水果圖給學生看。 2. 透過學習單讓學生練習書寫所學之水果名以及各種顏色單字。 3. 由教師提問，讓學生回答並認識不同顏色。 4. 教 What color is it? It is_____ 之句型。 5. 利用水果圖詢問學生每種水果的顏色。 6. 介紹各種生活中常見水果，並使用 PPT，使之擬人化，例如：Hi, my name is apple. 7. 讓學生抽紙條，紙條上有學過的水果名。學生利用抽到之水果名進行自我介紹。 8. 印出先前所學之水果圖案，請學生畫出正確顏色，並自己另外設計新顏色的水果，並利用巨型做自我介紹。</p> | <p>單字卡 句型條 PPT 學習單</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|----------|
| <p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p> | <p>What Is It?</p> | <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>1. 常見學用品 2. 詢問物品對話句型 3. 驚奇箱活動 4. 學用品大調查學習單</p> | <p>1. 學生能認識並說出常見學用品的單字。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調說出基本的詢問物品對話句型 3. 學生能主動積極參與驚奇箱活動以學習新的教學內容。 4. 能透過同儕合作進行驚奇箱活動的體驗，提升學習英語文的興趣。 5. 蒐集與整理自己所有用的常見學用品資訊，處理並完成學用品大調查的學習單。</p> | <p>1. 能用 It is_____ 之句型說出至少三種水果及其顏色。 2. 能以正確的發音及語調說出 What is it? It is_____ 之句型。 3. 能積極回答老師提問之問題，並積極參與練習。 4. 能完成學用品大調查學習單，正確填報學用品名稱、數量、顏色。</p> | <p>1. 教師利用 PTT 教導同學學用品的英語名稱。 2. 教師分組，活動開始，教師下口令「支援前線」，教師說明各組需要準備哪一些學用品。例如：3 枝鉛筆、2 本書、4 把尺……以每組準備最齊全者獲勝。 3. 教師用英語說出一項學用品，讓學生畫在自己的小白板上。 4. 學生畫好呈現給大家看。 5. 教師準備好各種學用品放進驚喜箱讓學生猜。 6. 透過驚喜箱，輪流讓同學將手伸進箱子裡摸摸看猜測是什麼物品，全班一起詢問 What is it? 練習同學需猜猜看後將其學用品拿出，練習回答：It' s a/an _____ . 7. 完成學習單-學生回家結合本學期學過的數字、顏色單字，調查並填寫自己的學用品的數量、顏色。</p> | <p>PTT 句型條 粉筆 小白板 黑板 學用品 驚喜箱</p> | <p>6</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、共(5)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 無調整 特教老師姓名: 楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名: 吳珮恩</p> | | | | | | | |