

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：綜合活動教師團隊 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			長。						
第二週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣 (二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	表達增加料理效率的相關方式和經驗，嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類，並蒐集資料，解決料理問題。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第三週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。	瞭解食材的挑選和清洗方式、烹飪流程計畫的整體概念並嘗試擬定烹飪計畫。	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		<p>執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>		<p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>				
<p>第四週</p>	<p>主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」驗室</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>【活動三】料理練功坊 (一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

		的策略，解決生活議題。	長。						
第五週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第六週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元一、美味「食」實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程	檢討料理製備過程與烹飪計畫優點，找出改進方案。	1. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。				
第七週 第一次段考	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】 「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第八週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】 「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形	覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	「衣」美專家	生活品質。	美學於日常生活中，展現美感。		象管理的關係。				
第九週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依	分析衣服顏色所呈現的感覺，並從中找出適合自己膚色與外型的服裝搭配。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			中，展現美感。		據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。				
第十一週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十二週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

第十三週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】 「玩」美「衣」 Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次 紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 第二次段考	主題一、青春魔法師 (家政) 單元二、 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】 「玩」美「衣」 Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次 紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結	【活動一】 「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝	

		<p>心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>戰，並分享自己與家人互動情形。</p>			<p>通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
第十六週	<p>主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關</p>	<p>【活動二】打開時光寶盒 (一) 透過訪談，瞭解家庭長輩彼此的生活差異。</p>	<p>透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中</p>	

		力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	係的維繫。				的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
第十七週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒 (二) 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。

第十八週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十九週	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝	

		<p>心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	<p>庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>切性，增進家人互動關係。</p>		<p>通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
第二十週	<p>主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關</p>	<p>【活動四】用心的愛 (二)</p> <p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關</p>	<p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中</p>	

		力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	係的維繫。	係。			的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。
第二十一週 第三次段考	主題一、青春魔法師 (家政) 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛 (二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。



第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	能積極參與討論，探索各地年節料理所代表的文化意義，並主動分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1. 口語評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第二週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	能連結食物與自己的生活，從中覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係與意義。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

				人的意義。					
第三週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」 (一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第四週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」 (二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	能在採訪家人後，蒐集資料，選擇有意義的家傳料理，製作並紀錄屬於家庭味道的菜餚，在過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義與價值。	1. 學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第五週	主題三、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探	家 Dd-IV-1 家	【活動四】譜出	能藉由分享自己的	1. 實作評量	家 J3	

	春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家的溫度 (一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。		了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第六週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第七週 第一次段考	主題三、青春愛加溫 (家政)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1d-IV-2 探索生命的意義與價	家 Dd-IV-1 庭生活方式及多元	【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料	能藉由分享自己的家傳菜，欣賞他人的家傳料理，體會並	1. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密	

	單元一、料理傳家	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	連結自己與家庭文化傳承的意義與價值，思考未來傳承的方法。		關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第八週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				<p>因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1</p> <p>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>					
第九週	<p>主題三、青春愛加溫</p> <p>(家政)</p> <p>單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1</p> <p>家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2</p> <p>家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與逆境調</p>	<p>【活動二】心的彼端</p> <p>練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>能覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	<p>1. 學習紀錄</p>	<p>家 J5</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

				適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第十週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

				<p>展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>					
第十一週	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>【活動三】在對話中成長(二)</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	<p>能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中</p>	

				<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>				<p>的角色責任。</p>	
第十二週	<p>主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合</p>	<p>【活動四】愛的連線（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享烹飪過程中的心得。</li> <li>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出</li> </ol>	<p>能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實</p>	

		進良好的人際互動。		<p>宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	烹飪計畫的改進方案。			踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十三週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不	【活動四】愛的連線(二) 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的能力。	同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。			家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十四週 第二次段考	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】愛的連線 (二) 1. 擬定並執行增進家人關	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

	聽心的聲音	的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>		支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十五週	主題三、青春愛加溫	綜-J-B1 尊重、包容與	2a-IV-2 培養親密關	家 Db-IV-1 家人溝通與	【活動一】親愛地圖	能表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	家 J5 了解與家

	(家政) 單元三、愛 家進行曲	欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	係的表達與處理知能。	情感表達。	表達個人家庭中的生活經營經驗。			人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十六週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛 家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十七週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各	能覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

	家進行曲	的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	能。		種能力。			支持的適切方式。	
第十八週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十九週	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	能擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。							
第二十週 第三次段考	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	能擬訂與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：綜合活動教師團隊 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第二週	主題二、青春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與環境	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	【活動二】「衣」展戶外	能具備戶外活動基本衣著知能，	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J4 理解永續發展	

	(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	3. 實作評量	的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策	【活動二】 「衣」展戶外魔法（二） 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環境保護的影響。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				略與行動。					
第四週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突	能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境	

			動。	與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	發情形，提升戶外活動的安全與品質。			與自然生態永續發展。	
第六週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第七週 第一次段考	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	

	外飲食樂逍遙	公民關懷並反思環境永續的行動價值。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	驗。		<p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第八週	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍)</p> <p>單元二、戶外飲食樂逍遙</p>	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運</p>	<p>【活動一】戶外開伙樂無窮</p> <p>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p>	<p>分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。</p>	1. 口語評量	<p>戶 J3</p> <p>理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

				用。					
第九週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶	能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造成環境的負擔並能選用、操作合	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能	

			宜的互動。	能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	外活動食材的數量與項目。	適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。		力與態度。	
第十一週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	主題二、青春	綜-J-C1 探索人與環境	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2 地	【活動四】開	能整合運用野炊	1. 口語評量	戶 J3	

	春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	心野炊 「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。		理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【活動四】開心野炊 「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善	能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				家 Ab-IV-1 食 物的選購、保 存與有效運 用。	未盡理想 之處。				
第十四週 第二次段考	主題二、青 春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶 外安全練功 坊	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自我與他人。	3a-IV-2 具 備戶外生 活技能， 提升戶外 生存能 力，並與 環境做合 宜的互 動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合	【活動一】沙 盤推演 分享戶外活動 與在家活 動的差 異；並討論 可能發生 的意外狀 況及相關 的安全要 素。	能分享戶外活動 與在家活動的差 異，並討論可能 的意外狀況及相 關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動 中，養成相 互合作與互 動的良好態 度與技能。 安 J4 探討日常生活 發生事故的 影響因素。 安 J11 學習創傷救護 技能。	

				與運用。					
第十五週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十六週	主題二、青春	綜-J-A3 因應社會變遷	3a-IV-2 具	童 Cc-IV-1 戶	【活動二】戶	能學習戶外活動	1. 實作評量	戶 J5	

	春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。	2. 口語評量 3. 活動參與	在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十七週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動	能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互	

	外安全練功坊	畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	生存能力，並與環境做合宜的互動。	急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	技能。		動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
第十八週	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫	能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4	

			宜的互動。	<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>			<p>探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
第十九週	<p>主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培</p>	<p>【活動三】安全急先鋒 (二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品</p>	<p>能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

				<p>養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	質的應變策略。			安 J11 學習創傷救護技能。	
第二十週	<p>主題二、青春樂郊遊 (童軍)</p> <p>單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地</p>	<p>【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護</p>	

				圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				技能。	
第二十一週 第三次段考	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	能整合戶外安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

				及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所	

				輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。				學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄 的能力。 戶 J5 在團隊活 動中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。	
第二週	主題一、青 春探險隊 (童軍) 單元一、野 外探險不冒 險	綜-J-C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、 推理基本 能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管	【活動二】危 機就是轉機 (一) 1. 探究登山活 動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。	能探究生活中危險 情境的成因，並 蒐集保護自己或 他人的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應用氣象	

				<p>理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第三週	主題一、青	綜-J-C1	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-1	【活動二】危	能探究生活中危險	1. 口語評量	品 J8	

	<p>春探險隊 (童軍) 單元一、野 外探險不冒 險</p>	<p>探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。</p>	<p>察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。</p>	<p>戶外觀 察、追蹤、 推理基本 能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝 備使用及 安全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方</p>	<p>機就是轉機 (二) 1. 探究登山活 動中各種危險 情境的成因。 2. 找出保護自 己或他人的方 法。</p>	<p>情境的成因，並 蒐集保護自己或 他人的方法。</p>	<p>2. 學習紀錄</p>	<p>理性溝通 與問題解 決。 防 J4 臺灣災害 預警的機 制。 防 J6 應用氣象 局提供的 災害資 訊，做出適 當的判斷 及行動。 戶 J2 擴充對環 境的理 解，運用所 學的知識 到生活當 中，具備觀 察、描述、 測量、紀錄</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	----------------	--	--

				法。				的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判	【活動三】 「環」抱山林不畏懼(一) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

				<p>讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>				<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第五週	<p>主題一、青春探險隊 (童軍)</p> <p>單元一、野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p>	<p>【活動三】「環」抱山林不畏懼 (二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析登山活動中的各種風險。</li> <li>2. 提出基本預防及危機</li> </ol>	<p>能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 學習紀錄</li> </ol>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>防 J4 臺灣災害</p>	

		公民關懷並反思環境永續的行動價值。	佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	因應的策略。			<p>預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作</p>	
--	--	-------------------	-----------------	---	--------	--	--	--	--

								與互動的良好態度與技能。	
第六週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識	

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第七週 第一次段考	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4

				能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				探討日常生活發生事故的影響因素。	
第八週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影	

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				響因素。	
第九週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	【活動一】絕處逢生(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

				應與克服 困境的方 法。					
第十週	主題一、青 春探險隊 (童軍) 單元二、野 地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風險， 檢核、評估學 習及生活計 畫，發揮創新 思維，運用最 佳策略，保護 自我與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒 活動的安 全、風險管 理與緊急 事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、 推理基本 能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方 法。	【活動二】保 溫保暖保平 安 1. 能瞭解失 溫的意義、危 險性及因應 方法。 2. 能學習各 種保暖禦寒 的方法，以預 防失溫。	能探究生活中危險 情境的成因，並 蒐集保護自己或 他人的方法。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	

第十一週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十二週	主題一、青春探險隊 (童軍)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	【活動四】野地建築師 (一) 1. 能分析野	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環	

	單元二、野地生存絕技	檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	問題並保護自己或他人。		境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十三週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	

		思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	佳處理策略，以保護自己或他人。	理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。			悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十四週 第二次段考	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀	【活動四】野地建築師 (二) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	

			他人。	察、追蹤、 推理基本 能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機因 應與克服 困境的方法。				與態度。 安 J4 探討日常 生活發生 事故的影 響因素。	
第十五週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷 與環境風 險，檢核、評 估學習及生 活計畫，發揮 創新思維，運 用最佳策 略，保護自我 與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或 自然環境 的危險情 境，評估 並運用最 佳處理策 略，以保 護自己或 他人。 2b-IV-1 參 與各項團	童 Cb-IV-1 露 營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存 能力。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的 培養與運 用。	【活動一】野 外飲食知多 少 能分享野外活 動過程中，覓 食與收集安全 飲水的經驗。	能說出野外活動覓 食與收集安全飲 水的經驗。	1. 口語評量	戶 J3 理解知識 與生活環 境的關 係，獲得心 靈的喜 悅，培養積 極面對挑 戰的能力 與態度。	

			體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十六週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	【活動二】Z 世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十七週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
第十八週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。	1. 高層次紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	

		與他人。	他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				與態度。	
第十九週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動四】野外求生動手做 (一) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑	

		略，保護自我與他人。	護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戰的能力與態度。	
第二十週 第三次段考	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶	【活動四】野外求生動手做(二) 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積	

		用最佳策略，保護自我與他人。	略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				極面對挑戰的能力與態度。	
--	--	----------------	---	--	--	--	--	--------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣立永慶高中國中部學八年級第一、二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：綜合領域教師團隊（表十二之一）

一、教材版本：南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三、青春 春停看聽 (輔導) 單元一、人 際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧， 經營良好的人 際關係，發揮 正向的影響力，培養力他 與合群的態	1b-IV-2 運 用問題解 決策略， 處理生活 議題，進 而克服生 活逆境。 2a-IV-1 體 認人際關 係的重要 性，學習 人際溝通 技巧，以 正向的態 度經營人	家 Db-IV-3 合 宜的交友行 為與態度， 及親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際 溝通、衝突	【活動一】朋 友的模樣 體認友誼的意 義，覺察自 己的交友 傾向。	覺察自己的交友 傾向，並理解人 際關係的重要 性。	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關 係。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 生 J5 覺察生活中的 各種迷思， 在生活作 息、健康促	

		度，提升團隊效能，達成共同目標。	際關係。	管理能力的培養與正向經營人際關係。				進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	【活動二】指尖下的滑世代(一) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運	

		效能，達成共同目標。		培養與正向經營人際關係。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向	【活動二】指尖下的滑世代(二) 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	能分析各種交友管道的特色，並探討網路交友的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	

		同目標。		經營人際關係。				樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第四週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	能釐清自己的人際界線，並體認尊重他人的人際界線之必要。	1. 實作評量 2. 口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關	

				係。				係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (一) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上	

								進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通 (二) 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	

								辨，尋求解決之道。	
第七週 第一次段考	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元二、情緒 我做主	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣 賞他人，適切表 達自己的意見與 感受，運用同理 心及合宜的溝通 技巧，促進良好 的人際互動。	1d-IV-1 覺 察個人的心理 困擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾與 失落經驗的因 應。	【活動一】情 緒日常 1. 認識各種 正負向的情 緒。 2. 覺察自己 在事件中常 出現的情緒。	瞭解情緒對每 個人的重要性 ，並認識各種 不同的情緒面 向，學習覺察 自己常見的情 緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人 生的各種挫折 與苦難，探討 促進全人健康 與幸福的方法。	
第八週	主題三、青	綜-J-A1	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1 正	【活動一】情	瞭解情緒對每個	1. 口語評量	生 J7	

	春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	2. 實作評量	面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。	在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全

		<p>思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>2. 瞭解情緒的不同反應。</p>			<p>人健康與幸福的方法。</p>	
第十週	<p>主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>【活動三】我的情緒地圖 (一)</p> <p>1. 用心關照自己的情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理</p>	<p>學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>生 J7</p> <p>面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	的影響。				
第十一週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	【活動三】我的情緒地圖 (二) 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。					
第十二週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾	【活動四】情緒新處方 (一) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

				與失落經驗的因應。					
第十三週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方 (二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週 第二次段考	主題三、青	綜-J-A1	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1 生	【活動一】做	能表達個人興	1. 高層次紙	涯 J3	

	<p>春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	<p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>自己的主角 (一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。</p>	<p>筆評量</p>	<p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
--	------------------------------------	--	---	---	--	------------------------------	------------	---	--

第十五週	<p>主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動一】做自己的主角(一) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
------	---	---	---	--	---	------------------------------------	-------------------	--	--

			意義。						
第十六週	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元三、生涯 探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新 思維，運用最佳 策略，保護自己 及他人。	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 與資源，培養 生涯抉擇能力， 以發展個人 生涯進路。 1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。 1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發展， 提升個人價	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規 劃與資源運 用。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生 涯轉折與生 命意義的探 索。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	【活動一】做 自己的主 角(二) 探索自己的興 趣、性向與 生涯類型的 關聯。	能表達個人興 趣、能力、特 質的狀態，並 參與各項實 作活動。	1. 高層次紙 筆評量	涯 J3 覺察自己的 能力與興 趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願 景。 生 J2 探討完整的人 的各個面 向，包括身 體與心理、 理性與感 性、自由與 命定、境遇 與嚮往，理 解人的主體 能動性，培 養適切的自 我觀。	

			值與生命意義。						
第十七週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			升個人價值與生命意義。						
第十八週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			發展，提升個人價值與生命意義。						
第十九週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星(二) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自	

			界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					我觀。	
第二十週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培	

			索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。					養適切的自我觀。	
第二十一週 第三次段考	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元三、生涯 探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源 促進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核 、評估學習及生 活計畫，發揮創 新思維，運用最 佳策略，保護自 己及他人。	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法與 資源，培養生涯 抉擇能力，以發 展個人生涯進路 。 1a-IV-2 展現 自己的興趣與多 元能力，接納自 我，以促進個人 成長。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃與 資源運用。 輔 Bc-IV-2 多 元能力的學習展 現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯轉 折與生命意義的 探索。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分工、 團隊合作與團體 動	【活動四】追 夢高手 善用生涯相關資 訊，評估自己的 生涯願景，調整 生涯策略，以促 進個人成長。	善用生涯相關資 訊，評估自己的 生涯願景，調整 生涯策略，以促 進個人成長。	1. 高層次紙筆 評量	涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括 身體與心理、理 性與感性、自由 與宿命、境遇與 嚮往，理解人的 主體	



第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	能指出性別刻板印象的情形。	1. 口語評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第二週	主題二、青春觀察家	綜-J-C3 探索世界各地	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工 作意義、工	【活動一】性 別思辨力（二）	能指出性別刻板印 象的情形。	1. 口語評量	性 J1 性 J3	

	(輔導) 單元一、性別跨時代	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。			性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第三週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來	【活動二】睜開性別之眼 (一) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11	

		力。	現多元社會生活中所應具備的能力。	的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第四週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼 (二) 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12	

								涯 J5 國 J7 國 J9	
第五週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第六週	主題二、青春觀察家	綜-J-C3 探索世界各地	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意義、工	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1. 高層次紙筆評量	性 J1 性 J3	

	(輔導) 單元一、性別跨時代	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。			性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7 國 J9	
第七週 第一次段考	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第八週	主題二、青春觀察家	綜-J-B1 尊重、包容與	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	【活動一】愛情來了 學習面對情竇	面對情竇初開的自己，表達自我的	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體	

	<p>(輔導) 單元二、愛情四季</p>	<p>欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>初開的自己，該如何因應。</p>	<p>想法與態度。</p>	<p>自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快</p>	
--	--------------------------	--	---	--	---------------------	---------------	---	--

								樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第九週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身	

								自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	【活動三】和平的結束 (一) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達	

		<p>家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>能。</p>	<p>應與克服困境的方法。</p>				<p>與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與</p>	<p>【活動三】和平的結束 (二) 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自</p>	

		巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十二週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	【活動四】好	實踐合宜的交友方	1. 實作評量	性 J4	

	<p>春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>好愛自己 (一) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。</p>	<p>認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4</p>	
--	-----------------------------------	--	---	---	--	----------------------------	---	--

								分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十三週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8	

								了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十四週 第二次段考	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	【活動四】好好愛自己 (二) 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的	

		活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	與處理知能。	決、危機因應與克服困境的方法。				情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十五週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於	

		<p>創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1</p> <p>適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2</p> <p>學習資源探索與資訊整合運用。</p>				<p>未來生涯的願景。</p>	
第十六週	<p>主題二、青春觀察家 (輔導)</p> <p>單元三、職業面面觀</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與</p>	<p>輔 Cb-IV-2</p> <p>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>【活動二】職業大進擊 (一) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6</p> <p>建立對於未來生涯的願景。</p>	

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十七週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】職業大進擊 (二) 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人生涯進路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。					
第十八週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	【活動三】職業世界(一) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

				用。					
第十九週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十週 第三次段考	主題二、青春觀察家	綜-J-A3 因應社會變遷	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-2 工作意	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化	運用活動來評估職業工作的狀況，透	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己	

	(輔導) 單元三、職業面面觀	與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	與自我的關聯，以及應有的準備。	過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。		的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	-------------------	--	--	---	-----------------	-------------------	--	---------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。