

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育分散式資源班第一二學期特殊需求領域 社會技巧課程 7A 組 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編 ■編選-優質特教資訊網教材教案、嘉義縣內優質教案、社會技巧訓練課程實例彙編

二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障 7 年級 1 人、情緒障礙 7 年級 1 人、肢體障礙 7 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<p>1. 能遵守班級及課堂學習的規範，並表現合宜行為與人和諧互動。</p> <p>2. 能辨識科技媒體他人的言語、行為及情緒反應，並適時調整溝通</p> <p>3. 能認識相關資源，並在遇到困難時尋求合適的資源解決問題</p> <p>4. 面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>5. 能察覺自己的情緒及壓力問題，並運用適當的方式表達情緒及處理壓力。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	學校規則的認識與遵守(一)	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<p>1. 能在課堂或小組進行分工和討論，並尊重大家意見。</p> <p>2. 能遵守班級制定的規則，意見不同時，能公開討論，選擇共同能接受的方式。</p>	<p>1. 師生共同討論班級分工進行的模式，分析如何分配任務，讓每個人工作內容都能依能力公平分配。</p> <p>2. 老師說明班級規則，當不同想法發生時，學生能提出自己的觀點，並透過共同討論定出彼此共識。</p>	<p>觀察： 學生提出疑問或參與討論，並能展現尊重正反意見的態度。</p> <p>回答： 說出自己 and 同學看法的優缺點，並決定出較佳的方式。</p>
第 6-10 週	學校規則的認識與遵守(二)	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<p>1. 能依老師的指令，了解不同學習情境的使用規則和方法。</p> <p>2. 能遵守學校器材的使用規則與安全</p>	<p>1-1. 教師說明不同學習情境教室使用規則及注意安全事項</p> <p>1-2. 教師引導執行教室日常運作規則(早自修繳交聯絡簿/作業、打掃環境、值日生負責事務等)</p>	<p>觀察、回答： 給予各種教室圖片及器材圖片，學生說明使用規則及注意安全事項，至少 3 項。</p>

					2. 老師說明不同器材的使用規則，引導學生器材須注意的相關安全問題，並提供相關實事新聞討論，讓學生了解遵守使用規則的重要性。	實作： 執行到教室應做的規定事項。
第 11-15 週	判讀媒體 保護自己	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-III-1 正向訊息的判斷。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能分辨常見媒體 (line、messenger 等) 訊息的意義 2. 能區辨正向及負向訊息，適時地激勵及保護自己 3. 具備正確使用科技媒體的基本法律常識與人溝通	1. 教師呈現科技媒體的訊息，學生說出內容大意。 2. 透過討論，學習將正向與負向情緒意圖分類。 3. 請學生回家蒐集報紙、雜誌、網路上的資訊，於課堂中閱讀辨識當中的正向與負向目的，從中學習判斷內容並保護自己。 4. 討論使用網路的基本法律常識。 5. 引導學生將自己生活中常接觸的溝通訊息，正向目的內容記錄下來，並練習以同理心的態度與人溝通。	觀察、回答： 1. 能說出常見媒體的圖貼及俚語代表的意涵。 2. 能指認或回答正向負向的概念並辨識，以保護自己。 3. 能參與討論、分享周遭人的經驗及說出至少 2 種保護自己的方法。
第 16-22 週	情緒抒壓	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能說出自己的情緒狀態及壓力來源。 2. 面對壓力時，能瞭解不同的處理方式所造成的行為後果。 3. 在不傷害自己和別人的原則下，能選擇適當的方式調整情緒和抒解壓力。	1. 以情境問答方式讓學生發表造成壓力的來源為何。 2. 討論造成情緒和壓力的影響為何。 3. 列出解決方法和抒壓策略。 4. 觀察並紀錄自己的實踐情形，並與老師同學分享。	回答： 1. 能回答圖卡所代表的正負向情緒意義。 2. 能參與討論，針對事件因正負向情緒觀點，而導致不同行為結果。 觀察、實作： 不同情境可解決的方法及抒壓策略，至少 2 種。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	尋求協助	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能主動向師長說明遭遇的困難。 2. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象的協助。 3. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定資源的協助。	1. 教師分享自己曾遇到的困難、挑戰與求助他人的經過。 2. 學生分享自己在學校目前或曾遇到的困難，是否求助他人或仍未解決。 3. 教師說明可以尋求協助的對象或資源並進行情境練習，引導學生能主動表達遭遇的困難及因應之道。	回答： 1. 學生分享面臨困難及求助的經過。 2. 給予圖卡提示，能說出學校各處室的業務，並能依問題性質尋求協助。 情境實作： 能依不同情境演示遇到困難因應的方式。
第 7-14 週	衝突處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在面對衝突情境時，能以不同方式轉換(深呼吸、離開現場、運動等)以控制自己情緒 2. 能察覺對方與自己的情緒，並能選擇妥善處理衝突情境的方式。	1. 透過影片引導學生分享日常生活中曾發生過的衝突經驗及情緒反應。 2. 師生討論不同反應會造成的正面、負面影響。 3. 引導學生演練：在面臨衝突時，能選擇適當的回應方式，避免雙方受傷。	觀察、回答： 1. 能分享自己或家人曾遇過的衝突經驗 2. 能說出至少 2 種轉換情緒的方式。 情境實作： 面臨衝突時，能選擇適當的方式回應，至少 2 種。
第 15-21 週	壓力調適	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能簡單分析自己常遭遇的生活問題及其可能產生的行為後果。 2. 能學會以適當方式調控壓力。	1. 以情境問答或書寫方式讓學生表達生活中曾經遭遇的問題及產生的後果為何。 2. 以不同的紓壓方法實際演練，以控制與調整壓力。	觀察、回答： 能分享自己或家人曾有過的壓力經驗及對個人生活造成的影響。 情境實作： 面臨壓力時，能選擇

						適當的方式回應，至少 2 種。
--	--	--	--	--	--	-----------------