

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育分散式資源班第一二學期 特殊需求領域 生活管理課程 7A 組 教學計畫表 設計者：周介玲

一、教材來源：  自編  編選

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持環境衛生及個人整潔</li> <li>2. 認識清潔用品及清掃技能</li> <li>3. 落實資源回收與再利用</li> <li>4. 覺察並接受青春期之身心理變化。</li> <li>5. 簡易急救措施及就醫知能</li> <li>6. 表現疾病預防的健康行為。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	環境衛生	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 <b>不調整</b>	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 <b>不調整</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解環境衛生的標準，並認識清理方法。</li> <li>2. 能執行整理，並維持環境衛生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指認出環境中不衛生的部分及原因，說出為何，以及如何維持整潔的方法。</li> <li>2. 整理個人桌椅、置物櫃，並維持整潔。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能指認出環境中不衛生的部分，說出如何維持整潔的方法。</li> <li>2. 實作評量：能整理個人桌椅、置物櫃，並維持整潔。</li> </ol>
第 6-10 週	清潔用品	特生 2-sP-7 正確	特生 F-sP-2 清潔	1. 認識清潔用品及	1. 指認基本的清潔用品，並學	1. 實作評量：能使

		使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 <b>不調整</b>	用品的認識與使用。 <b>不調整</b>	用法。 2. 能適當清洗及保管清潔用品	會使用。(抹布, 掃把, 拖把, 菜瓜布等等) 2. 維護清潔, 以及妥善置放清潔用品。(清洗抹布、拖把、菜瓜布, 並會晾乾歸位等等)	用抹布, 掃把, 拖把, 菜瓜布 2. 行為觀察: 能清潔, 並妥善置放清潔用品
第 11-15 週	清掃技能	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 <b>不調整</b>	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 <b>不調整</b>	1. 能維持個人物品整潔。 2. 能維持校內環境整潔。	1. 清潔及整理個人使用物品(衣著、鞋襪、鉛筆盒等) 2. 能清潔及維護各項教室物品(窗戶、櫃子、黑板、地板、洗手台、電扇)。	1. 實作評量: 能清潔個人物品及教室物品 2. 行為觀察: 能整理個人物品, 以及維護教室物品整潔。
第 16-22 週	愛地球, 做回收	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 <b>不調整</b>	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 <b>不調整</b>	1. 認識資源回收觀念及原則 2. 能執行資源回收	1. 說出資源回收, 環境保護的概念 2. 依回收物品, 指認其資源回收類別 3. 整理並到校內回收站執行回收物品	1. 口頭問答: 能說出資源回收, 環境保護的概念。 2. 實作練習: 能回收分類, 並到校內回收站執行回收

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	青春期	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之心理變化。 <b>不調整</b>	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 <b>不調整</b>	1. 認識青春期生理及處理 2. 認識青春期心理	1. 說出男女生青春期會出現的身體變化, 以及處理方式 2. 了解青春期會希望同儕認可, 以及對異性交友有興趣等心理變化。	1. 口頭問答: 能說出男女生青春期的身體及心理的變化, 以及如何處理應對 2. 紙筆測驗: 勾選

						正確的青春生理變化
第 6-10 週	急救箱	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 <b>不調整</b>	特生 D-sA-2 簡易急救措施。 <b>不調整</b>	1. 認識急救箱 2. 能使用急救箱	1. 指認急救箱工具、藥品及其功用 2. 練習處理簡易外傷(消毒、抹藥、OK 繃)	1. 口頭問答: 能說出急救箱工具、藥品及其功用。 2. 實作練習: 練習處理簡易外傷(消毒、抹藥、OK 繃)
第 11-15 週	生病及求救	特生 1-sP-23 描述不適症狀, 請求協助或表達就醫需求。 <b>不調整</b>	特生 D-sA-3 就醫知能。 <b>不調整</b>	1. 認識身體及病症 2. 能請求協助或表達就醫需求	1. 指認身體器官名稱及位置 2. 認識可能的不適種類並練習說出(痛、痠、暈、腫、熱、冷等等) 3. 能描述不適症狀, 練習向他人請求協助	1. 口頭問答:(1)能指認身體器官名稱及位置。(2)能說出頭暈、發燒、受傷、燙傷時的感覺。 2. 行為觀察: 能描述不適症狀, 向老師及家人請求協助。
第 16-21 週	健康有一套	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 <b>不調整</b>	特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 <b>不調整</b>	1. 認識健康包含項目 2. 能表現預防疾病的健康行為。	1. 說出健康檢查的項目 2. 說出危害健康的行為及食物 3. 說出保持健康的方法(早睡早起, 運動, 不偏食, 不長時間看手機等等)	1. 口頭問答: 能說出健康包含的項目, 以及保持健康的方法。 2. 紙筆測驗: 能正確勾選維持或危害健康的行為及食物。

