

三、嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中年級	年級課程 主題名稱	觸口小小特派員	課程 設計者	劉乃綸	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過探索家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗增長智慧，解決日常生活中的問題。 2. 藉著踏查家鄉，欣賞並感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈。 3. 透過文化學習，了解自己的家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過探索家鄉的人文與歷史，體驗不同文化背景下的生活方式，汲取前人智慧，進而解決日常生活問題。 2. 藉由踏查社區部落的活動，欣賞家鄉的自然與人文景觀，感受生活中多元文化的美，創作並記錄下來。 3. 透過實作活動，能認識與包容不同文化間的生活方式，增進不同族群文化理解與對自我文化的認同，包容文化的多元性。 4. 能了解家鄉的產業發展，與家鄉的情感更加緊密與連結，培養創新與應變能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	解說 員前 往社 區了 解交 通安 全	安全教育-安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 安全教育-日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育-有意義的學習 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活環境（自然或人為）。 生命教育-哲學思考	戶外教育 活動 戶外活動 須注意的 安全事 項。	1. 藉由戶外教育活動，學生能覺察和了解可能發生的危機。 2. 探討戶外活動須注意的安全事項，進而培養重視生命之適當態度。 3. 培養安全意識，防範事故傷害發生以確保生命安全。 4. 藉由戶外教育活動，學生能認識社區或部落的生活環境。	1.學生能說出前往社區或部落進行戶外教育活動時須注意的安全事項。 (有分享表達) 2.學生能透過觀賞交通宣導影片而辨識交通設施以及培養重視生命安全之重要性。 (有知識應用) 3.學生能透過分組互相討論，反思日常生活應注意而未注意的危機與安全事項。 (有分組合作、有反思活動)	活動一：平平安安出門去(二節) 1. 本學期將進行社區部落的踏查活動，詢問學生可以藉由什麼方法抵達社區或部落？學生條列出，教師將其記錄在黑板。(步行、腳踏車、遊覽車…等) 2. 透過上述的交通方式，可能需要注意哪些地方？請學生兩兩一組互相討論，接著按照組別分享，教師進行統整，學生寫在紀錄單上。(步行走在白線內；騎車須佩戴安全帽；搭車記得繫安全帶；遊覽車1234口訣…等)路口慢看停，行人停看聽。 a. 交通安全號誌。 b. 行人專用號誌。	1. 交通安全 宣導特區- https://sites.google.com/st.szjh.ntpc.edu.tw/szjhtraffic/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E5%AE%A3%E5%B0%8	2

		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			4.學生能完成紀錄單，並上台分享該單元所學到的重點。 (有分享表達、有知識應用、有總結性成果報告)	3.透過觀賞交通影片宣導，請學生能經反思後進行探討出哪些錯誤的行人交通行為會影響或危害到生命安全？ 活動二：快快樂樂收穫行(一節) 1.進入社區部落時，需要注意哪些事情呢？學生互相討論後，將其記錄在紀錄單內。 2.學生能思考並說出需注意事項。 行前須知，請務必遵守活動期間之各項規定。 a.服裝建議長褲，請穿著合適之運動鞋並禁止穿著涼鞋。 b.不隨意破壞、攀折當地自然生態，嚴禁大聲喧嘩。 c.禁止危險行為，如攀登樓梯、欄杆…等。 d.所有活動皆要求團進團出，，嚴格禁止個人單獨行動或是任意離隊與無故缺席。 e.請務必留意自己身體狀況，不舒服時隨時報告老師。 (有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	E%E5%B0%88%E5%8D%80 2.認識交通安全設施宣導影片－https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k	
第(3)週 － 第(6)週	埔尾社區踏查	語文 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 戶外教育-有意義的學習 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活環境（自然或人為）。	在地經濟產業 柿子特點 龍眼特點	1.教師透過提問，請學生蒐集資料，進行討論後回覆問題。 2.善用實地踏查的活動，真正觀察埔尾社區特有的在地經濟產業。 3.認識在地生產的柿子特點和龍眼特點，合作討論有具可發展性之周邊產品。	1.學生能針對教師引導的問題回答。 (有分享表達) 2.學生能說出柿子和龍眼的特點。 (有知識應用) 3.學生能透過踏查將探索過程以圖文方式記錄下來。 (有實踐行動、有具體作品) 4.學生能透過口語表達的方式分享體驗過程的感想。 (有分享表達) 5.學生能分組互相討論，反思踏查表現，舉出優點和能再改進的地方。 (有分組合作、有反思活動)	活動一：認識柿子(一節) 1.請學生觀察，並向學生詢問學校周邊的社區主要種哪些東西。 2.透過 PPT 向學生介紹柿子的特點與在地(番路)的連結。 3.說明本單元要完成的任務。 活動二：埔尾社區踏查(三節) 1.實際到社區踏查，觀察社區內的資源、主要產業特色以及主要種植的水果(柿子和龍眼)。 2.請在地果農介紹龍眼，並至果園實際觀察龍眼的生長環境。 3.了解龍眼能製成的周邊商品有哪些。 4.實地探索龍眼如何烘製成龍眼乾的過程。 5.到柿子園觀察柿子的種類及生長環境，，並指導學生如何分辨柿子的品種。 6.教師引導提問，學生分組互相討論，總結今日踏查學到的重點內容，學生互相討論，反思踏查表現，舉出優點和能再改進的地方各兩點。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	1.柿子 PPT	4

第(7)週－第(10)週	龍眼立體手作品	自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	龍眼特色 龍眼的物盡其用	1.將踏查去探究龍眼特色的過程條列式記錄下來。 2.發揮想像力使用龍眼殼、龍眼籽等進行動手實作，將龍眼的物盡其用以完成自己的手作品。 3.能上台表達創作理念及探究的過程和發現。	1.學生能將探索過程以圖文方式記錄下來。 (有實踐行動、有具體作品) 2.學生能分組互相討論找出如何善用龍眼創作的方法。 (有分組合作、有分享表達) 3.學生能完成立體手作書的實作。 (有知識應用、有具體作品) 4.學生能透過口語表達的方式，上台介紹自己的作品及分享體驗過程的感想。 (有總結性成果報告)	活動一：龍眼立體手作品-1(二節) 1.複習踏查所觀察到的事件、景色。 2.指導學生互相合作折出小書的樣子。(A4 指張對摺再對摺後，用剪刀在內側剪一半，微拉開後向中間擠壓塑形成小書的樣子) 3.將實際踏查的過程，透過文字、圖畫與表格，依序將重點條列式紀錄於小書中。 活動二：龍眼立體手作品-2(二節) 1.學生分組討論如何利用龍眼殼和龍眼籽進行立體書的創作。 2.將實地踏查觀賞到的龍眼模樣紀錄於小書中。 3.依序上台分享自己完成的作品。 (有操作、有體驗、有合作討論、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	1.龍眼 PPT	4
第(11)週－第(14)週	柿子－萬『柿』如意	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 語文 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	柿子的相關周邊商品 柿染	1.經由提問能探尋更多柿子的相關周邊商品。 2.藉由動手實作了解人類生活與自然環境有深厚的連結。 3.進一步以柿子為主題來進行柿染之實作體驗。 4.柿染的創作完成後，上台分享並表達感想。	1.學生能按照所學內容及指示完成柿染。 (有實踐行動、有具體作品) 2.學生透過分組合作的方式上網搜尋資料。 (有分組合作) 3.學生能互相討論如何綑綁進行柿染圖案的創作。 (有分享表達、有知識應用) 4.學生能上台透過口語表達的方式分享體驗過程的感想，並反思過程中做得好的地方以及能再改進的地方。 (有反思活動、有總結性成果報告)	活動一：柿染(四節) 1.讓學生進行小組討論並透過網路搜尋柿子的相關周邊商品。 2.讓學生分組進行本單元的柿染體驗。教師先說明柿染的步驟。(準備好卡式爐、瓦斯罐、深鍋、湯匙、未脫澀柿子、麻布、刨刀) a.先將柿子去皮並收集。 b.接著將收集好的柿子皮放入鍋子裡(水淹過柿子皮)，大火煮 40 分鐘(煮出顏色)。 c.等待過程中能指導學生利用橡皮筋綑綁麻布。。 d.最後將捆綁好的麻布親泡於鍋內 3-4 小時。 e.最後把染布於日光下曝曬 2-3 周，即可完成美麗的柿染布。 3.學生依序上台分享感想並進行反思。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	1.柿子 PPT 2.學習單 3.影片	4
第(15)週－第(18)週	柿子手作小書	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	柿子特點 柿子種類 手作小書	1.將踏查所探究的柿子特點和柿子種類之過程整理後以條列式記錄下來。 2.以圖文的方式來動手實作成柿子手作小書。 3.能上台分享柿子手作小書的作品以及製作心得。	1.學生能將探索過程以圖文方式記錄下來。 (有實踐行動、有具體作品) 2.學生能完成手作小書。 (有知識應用、有具體作品) 3.學生能透過口語表達的方式，上台介紹自己的作品及分享體驗過程的感想。 (有分享表達、有總結性成果報告)	活動一：柿子手作小書-1(二節) 1.複習踏查所觀察到的柿子之資訊。 2.指導學生手作折出小書的樣子。(A4 指張對摺再對摺後，用剪刀在內側剪一半，微拉開後向中間擠壓塑形成小書的樣子) 3.將實際踏查的過程，透過文字、圖畫與表格，依序將重點整理後以條列式紀錄於小書中。 活動二：柿子手作小書-2(二節)	1.柿子 PPT 2.影片	4

		社會 3b-II-3 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明。				1.將實地踏查的過程和所覺察到的感受加以紀錄。 2.柿子小書構好圖後，再加以描邊與上色。 3.完成柿子手作小書之作品後，依序上台分享自己的作品以及製作心得。 (有操作、有體驗、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)		
第 (19) 週- 第 (20) 週	回顧與分享	語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 綜合 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果， 進行 報告分享或實作展演。	成果發表會	1.舉辦 成果發表會 ，從該學期中選擇其中一單元 進行 報告分享，並將所學到的知識及活動過程有哪些體驗， 運用 適當詞語和正確語法，加以 表達 自己的感受與 展現 收穫。 2.聽眾最終能 進行 票選並給予回饋。	1.學生能選擇該學期其中一單元，透過口語表達的方式分享相關知識與自己的感想。 2.能仔細聆聽他人的分享，並給予回饋。 (有實踐行動、有分組合作、有具體作品、有分享表達、有反思活動、有知識應用、有總結性成果報告)	活動一：成果發表暨分享大會(一節) 1.學生上台依序展示本學期的作品(小書、掛花蜜、存錢筒、學習單) 2.學生討論後，各自選擇一個單元發表所學內容，並進一步分享自己的感想。 活動二：票選大會 1.請互相說出各一項優點和能再改進的地方。 2.在學生分享後，請觀眾進行票選體驗-「我要+1」，選出聽完後也想嘗試的課程。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	1.學習單 2.票選單	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉乃綸						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) *(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

年級	中年級	年級課程 主題名稱	觸口小小特派員	課程 設計者	劉乃綸	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	智慧、健康、快樂		與學校願景呼 應之說明	1. 透過探索家鄉的人、事、物及歷史，汲取經驗增長智慧，解決日常生活中的問題。 2. 藉著踏查家鄉，欣賞並感受家鄉之美、陶冶和諧、健康的身心靈。 3. 透過文化學習，了解自己的家鄉，進而愛護家鄉，願意為家鄉貢獻心力，並從中感受「施比受更有福」為家鄉付出的快樂。			
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 透過探索家鄉的人文與歷史，體驗不同文化背景下的生活方式，汲取前人智慧，進而解決日常生活問題。 2. 藉由踏查社區部落的活動，欣賞家鄉的自然與人文景觀，感受生活中多元文化的美，創作並記錄下來。 3. 透過實作活動，能認識與包容不同文化間的生活方式，增進不同族群文化理解與對自我文化的認同，包容文化的多元性。 4. 能了解家鄉的產業發展，與家鄉的情感更加緊密與連結，培養創新與應變能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	解說 員散 步去!	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。 安全教育-安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 安全教育-日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生命教育-哲學思考 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與	交通及戶外環境的潛在危機與安全須知	1. 藉由戶外教育活動，學生能覺察和了解前往部落或社區的交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 2. 探討日常生活須注意的安全須知進而培養重視生命之適當態度。 3. 培養安全意識，降低或避免事故傷害發生以確保生命安全。	1.學生能說出前往部落或社區，進行戶外教育活動時須注意的安全事項。 (有分享表達) 2.學生能透過分組互相討論，反思平時應注意而未注意的地方。 (有分組合作、有反思活動) 3.搭乘車輛時，學生能確實完成繫安全帶，知道緊急逃生門位置與車窗擊破器、滅火器之使用方式。 (有分享表達、有知識應用、有總結性成果報告)	活動一：平平安安出門去(一節) 1. 本學期將進行社區部落的踏查活動，詢問學生可以藉由什麼方法抵達社區？學生條列出，教師將其記錄在黑板。(步行、腳踏車、遊覽車…等) 2. 透過上述的交通方式，可能需要注意哪些地方？請學生兩兩一組探討哪些是會影響或危害到生命安全之行為?，接著按照組別分享，教師進行統整，學生寫在紀錄單上。(步行走在白線內；騎車須佩戴安全帽；搭車記得繫安全帶；遊覽車 1234 口訣…等) 沒『四』，千萬不要出門 a. 一-一條保命的安全帶。 b. 二-兩個滅火器拉瞄壓。 c. 三-三個緊急逃生出口。 d. 四-擊破車窗的四個角。	1. 交通安全 宣導特區- https://sites.google.com/st.szjh.ntpc.edu.tw/szjhtraffic/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E5%AE%A3%E5%B0%8E%E5%B0%88%E5%8D%80	2

		態度。				3. 請學生能透過上述課程的討論，進行反思並探討出哪些錯誤的交通行為會影響或危害到生命安全？ 活動二：快快樂樂收穫行(一節) 1. 進入社區部落時，需要注意哪些事情呢？學生分組互相討論後，將其記錄在紀錄單內。 2. 學生能思考並說出需注意事項。 行前須知，請務必遵守活動期間之各項規定。 a. 服裝建議長褲，請穿著合適之運動鞋並禁止穿著涼鞋。 b. 不隨意破壞、攀折當地自然生態，嚴禁大聲喧嘩。 c. 禁止危險行為，如攀登樓梯、欄杆…等。 d. 所有活動皆要求團進團出，，嚴格禁止個人單獨行動或是任意離隊與無故缺席。 e. 請務必留意自己身體狀況，不舒服時隨時報告老師。 (有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	2. 交通部 110 年交通安全宣導影片 - https://www.youtube.com/watch?v=VL8hhSRS6XY	
第(3)週 - 第(5)週	採桂花趣-綠桂花香	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 探尋 和 提問 ，常會有新發現。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達 探究 之過程、發現。 戶外教育-有意義的學習戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。	桂花的特色 自然與人類生活應用的連結	1.以桂花為主題進行戶外教學， 認識 校園中的植物，例如：香草、桂花等 2.經由 提問 與解說能了解 桂花的特色 ， 探尋 桂花能製成的產品，藉以 探究自然與人類生活應用的連結 。	1.學生能針對主題提問。 (有分享表達) 2.學生能說出桂花的特点。 (有分享表達) 3.學生能分組合作辨別、採收桂花。 (有分組合作、有知識應用) 4.學生能分組合作將桂花進行曝曬、乾燥。 (有實踐行動、有分組合作) 5.能透過口語表達的方式分享體驗實作的感想以及反思需改進之處。 (有應用和反思活動)	活動一：認識桂花(一節) 1.向學生提問校園當中有哪些植物。在進一步詢問有濃濃的花香、淡黃色的花蕊是哪一種花，引導學生觀察和探索校園環境。 2.請學生針對桂花提出 1-2 個疑問。揭示桂花的相關產品。 4.透過 PPT 向學生介紹桂花的特点。 5.說明本單元要完成的任務。 活動二：採花趣(二節) 1.製作採桂花的器具。 2.到校園內進行採收所需的桂花。 3.將桂花進行曝曬、乾燥。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	1.桂花 PPT	3
第(6)週 -	綠桂花	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 探尋 和 提問 ，常	桂花茶的特色	1.以桂花茶為教學之主題， 探尋 校園中有哪些植物的花可泡製程花果茶，例如：香草、桂花等。	1.學生能針對活動主題提問。 (有分享表達) 2.學生能說出桂花茶特色。	活動一：認識桂花茶(一節) 1.向學生提問是否喝過花果茶?再進一步詢問是否曾經嚐過桂花茶?	1.桂花 PPT 2.卡式爐 3.瓦斯罐	3

第(8)週	香	會有新發現。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綠桂花茶	2.經由提問與解說能了解桂花茶的特色。 3.藉由動手實作來探究如何將桂花製成的綠桂花茶。 4.上台表達綠桂花茶的泡製過程之感想與反思。	(有分享表達) 3.學生能分組合作完成綠桂茶香的實作。 (有實踐行動、有分組合作) 4 學生能透過口語表達的方式分享體驗過程的感想。 (有分享表達、有總結性成果報告) 5 學生能分組互相討論，舉出優點和反思需改進之處。 (有反思活動)	2.請學生針對製作桂花茶提出 1-2 個疑問。 4.透過 PPT 向學生介紹桂花茶的製作流程與所需之材料。 活動二：綠桂茶香(二節) 1. 教師進行桂花茶的步驟說明。(準備好卡式爐、瓦斯罐、平底鍋、鍋鏟、茶米、砂糖、乾燥桂花) a.先將砂糖加熱融化。 b.接著放入乾燥桂花。 c.再加入茶米拌炒，將其充分拌勻。 d.最後冷卻凝固後，即可沖熱水享用。 2.學生分組體驗實作，享用成品。 3.學生依序上台分享感想與反思。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	4.平底鍋 5.鍋鏟 6.茶米 7.砂糖 8.乾燥桂花	
第(9)週 – 第(11)週	桂蜜在心頭	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	桂花蜜 桂花蜜的特色 桂花龍眼蜜	1.以桂花蜜為教學之主題，探究桂花蜜的形成。 2.經由提問與解說能了解桂花蜜的特色，並且動手實作進行桂花龍眼蜜之製作。 4.上台表達桂花龍眼蜜的製作感想與反思。	1.學生能針對活動主題提問。 (有分享表達) 2.學生能說出桂花蜜的特色。 (有分享表達) 3.能分組合作完成桂花蜜的實作。 (有實踐行動、有分組合作) 4.過口語表達的方式分享體驗過程的感想。 (有分享表達、有總結性成果報告) 5.組互相討論，舉出優點和反思需改進之處。 (有反思活動)	活動一：認識桂花蜜(一節) 1.向學生提問是否食用過花果蜜?再進一步詢問是否曾經嚐過桂花蜜?可分享滋味如何? 2.請學生針對製作桂花蜜提出 1-2 個疑問。 4.透過 PPT 向學生介紹桂花蜜茶的製作流程與所需之材料。 活動二：桂蜜在心頭(三節) 1.說明步驟，引導學生進行自製桂花龍眼蜜。 a.將容器消毒後，擦乾確保沒有濕氣。 b.放入乾燥桂花，再加入龍眼蜜，反覆一層一層堆疊。 c.封罐後放置陰涼處 2 個月才能享用。 2.學生依序上台分享製作之感想與反思。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和學生生活脈絡連結、有應用和實踐行動)	1.桂花 PPT 2. 乾燥桂花 3.龍眼蜜 4.罐裝容器	3
第(12)週 –	彩繪桂花樂	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	彩繪 彩繪桂花樂	1.經由提問與解說能認識彩繪。 2.以彩繪桂花樂為主題，進行動手實作。 3.上台分享彩繪桂花樂的作品、創作感想以及反思。 4.藉由彩繪桂花樂的創作來探究美感的啟發。	1.學生能針對活動主題提問。 (有分享表達) 2.能創作出獨具自我特色的桂花拓印作品。 (有具體作品)	活動一：認識彩繪(一節) 1.教師先介紹彩繪的基本知識 2.教師再將彩繪桂花材料和步驟進行說明。 活動二：彩繪桂花樂(二節)	1.桂花 PPT 2 桂花 3.桂花枝葉 4.鉛筆	3

第(14週		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	美感的啟發		3.能透過口語表達的方式分享體驗過程的感想。 (有分享表達、有總結性成果報告) 4.能分組互相討論，舉出優點和反思需改進之處。 (有反思活動)	1.教師引導並協助學生將剩餘的桂花花蕊、葉子、枝幹拿來進行拓印。 2.再用鉛筆構出完整的外形。 3.學生依序上台分享彩繪桂花樂的創作成品、感想與反思。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和實踐行動)		
第(15週－第(17週	桂花小書	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	拓印 桂花小書 美感的啟發	1.經由提問與解說能了解拓印的基本知識。 2.能探究與了解桂花小書的材料和步驟。 3.使用圖文的方式來動手實作進行桂花小書之創作。 4.上台分享桂花小書的作品、創作感想和反思。 5.藉由桂花小書的創作來探究美感的啟發。	1.學生能針對活動主題提問。 (有分享表達) 5.學生能創作出自己獨特的小書。 (有具體作品) 6.學生能透過口語表達的方式分享體驗過程的感想。 (有分享表達、有總結性成果報告) 7.學生能分組互相討論，反思踏查表現，舉出優點和能再改進的地方。 (有反思活動)	活動一：認識拓印(一節) 1.教師先介紹拓印的基本知識 2.教師再將製作桂花小書的材料和步驟進行說明。 活動二：桂花小書(二) 1.將上述體驗活動條列式紀錄步驟並融合拓印製成桂花小書。 2.學習使用水彩上色，描邊著色。 3.學生依序上台分享桂花小書的創作成品、感想與反思。 (有操作、有體驗、有合作討論、有反思活動、有學習方法和策略、和實踐行動)	1.桂花 PPT 2 拓印桂花 3.鉛筆 4.水彩	3
第(18週	成果發	語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。	成果發表會	1.舉辦 成果發表會 ，從該學期中選擇其中一單元 進行 報告分享，並將所學到的知識及活動過程與自己的感想。	1.學生能選擇該學期其中一單元，透過口語表達的方式分享相關知識與自己的感想。	活動一：成果發表暨分享大會(二節) 1.學生上台依序展示本學期的作品(小書、掛花蜜、存錢筒、學習單)	1.學習單 2.票選單	3

－ 第 (20) 週	表 大 會	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		程有哪些體驗，運用適當詞語和正確語法，加以表達自己的感受與展現收穫。 2.聽眾最終能進行票選並給予回饋。	2.能仔細聆聽他人的分享，並給予回饋。 (有實踐行動、有分組合作、有具體作品、有分享表達、有反思活動、有知識應用、有總結性成果報告)	2.學生討論後選擇一個單元報告，發表所學內容，並進一步分享自己的感想。 活動二：票選大會(一節) 1.請互相說出各一項優點和能再改進的地方。 2.在學生分享後，請觀眾進行票選體驗-「我要+1」，選出聽完後也想嘗試的課程。 3.請學生針對票選結果進行檢討與反思，教師進行講評。 (有體驗、有合作討論、有反思活動、學生生活脈絡連結、以及有應用和實踐行動)		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名： 普教老師姓名：劉乃綸						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。