

112 學年度嘉義縣永慶國民中學特殊教育資優資源班第一二學期英文領域 教學計畫表 設計者： 洪瑋璘

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版第 3~4 冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 3 節

三、教學對象：語資 8 年級 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現 (原班進度請參照普通班課程計畫)	調整後領綱學習內容 (原班進度請參照普通班課程計畫)	學年目標	評量方式
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備環保意識，能以簡易英語分析目前世界面對的環境議題，以及如何應變與改善。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞， 並能造出句子 。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子， 並能舉出其他例子，寫出其他句子 。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容， 並能針對對話內容與同儕進行探討 。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞， 並能說出及造出句子 。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 並能針對圖片與同儕進行分析探討 。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作流暢的對話 。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作流暢的對話 。 3-IV-1 能學會運用不同 詞性 在句子中的用法和位置。 3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧 ，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	Ac-IV-2 常見的教室用語 及其應用 。 Ac-IV-3 常見的生活用語 及其應用 。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 及流暢對話 。 C-IV-4 能講出相關環保議題的英文單字和寫出相關句子。 Aa-IV-1 能分辨並寫出形容詞比較級和最高級於句子中。 Ae-IV-4 書寫因果句和在句中融入副詞 。 Ae-IV-5 針對不同主題之簡易文章進行分析與探討 。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 與同儕進行分析探討 。	一、能在課程中精進聽說讀寫各方面的能力。 二、能用英語與同學進行討論，並用英語分享自己的作業內容。 三、能尊重並用英語介紹國內外風俗民情及文化，進而能具備世界觀。	1、紙筆測驗。 2、口語練習。 3、口說測驗。 4、英文寫作。

作精神。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有進階一步的了解。	等，且能與同儕進行文本分析討論。 3-IV-8 能分析並找出文章中的主要子句與支持句，且掌握正確作文格式，寫出一篇能促進環境保育的英文作文。 4-IV-3 能針對全球環境議題進行簡易的英文討論，並與同學互相練習英文口說對答。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。能認識臺灣鄰近的亞洲國家人文、文化背景。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係，且能與同儕進行分析討論。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	I Had a Great Vacation	1. 能學會變化規則動詞過去式。 2. 能了解不規則動詞過去式。 3. 能運用過去式助動詞 Did 造問句。 4. 能以過去簡單式回答問題。 熟悉用 Who/ Where/ When/ What/ Why/ How 造過去式問句，並與同學能互相應答。	1. 介紹課本單字、並額外補充相關字詞。 2. 說明規則和不規則動詞差異。 3. 介紹過去式搭配的時間副詞。 4. 介紹過去式問句，並帶學生練習口語造句。 5. 分組進行口語練習。
第 2-4 週	Why Didn't You see a doctor?	1. 能了解 to/ for 搭配的不同動詞用法。 2. 能使用 Why did...? 的問句與其回答。 3. 能以英文描述不同身體部位疼痛的單字。 4. 能善用 because/ so 造因果句，並了解 because 不與 so 連用。 能透過活動培養議題的思考與討論以及對話練習。	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹以 Why 領導的過去式句型，並帶學生進行口語造句。 3. 介紹因果句句型，並帶學生進行口語造句。 4. 引導學生進行相關議題的思考與討論以及對話練習。

			習。
第 5-7 週	Review Unit 1-2	1. 能使用 Who/ Where/ When/ What/ Why/ How 造過去式問句，並與同學能互相應答。 2. 能寫出過去式句型。 3. 能開口練習過去式對話。 4. 能以過去簡單式寫一小段短文。	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 綜合練習 Who/ Where/ When/ What/ Why/ How 造過去式問句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 針對不同動詞所搭配的介系詞練習。
第 8-10 週	Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能根據不同的人事物來選擇 Who/ Where/ When/ What/ Why/ How 造句。 2. 能根據課本故事內容以英文分析大綱及情節。 3. 能學會使用 When 造過去式句型。 4. 能理解並運用 before 和 after 造過去式句子。 5. 能透過活動培養議題的思考與討論以及聽、說練習過去式 be V 之應答句。	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹時間表示法。 3. 介紹 When...? 句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 before 和 after 的差別。 5. 引導學生進行相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 11-13 週	I Want to Be a YouTuber	1. 能講出不同職業的英文和負責的工作內容。 2. 能學會少見的英文職業的單字。 3. 能理解 to V 有表達「未來目標」的意思。 4. 能理解 V-ing 表達一種持續狀態或行為。 5. 能學會 love/ like/ begin/ start 可加 to V/ V-ing. 6. 能透過活動培養議題的思考與討論以及聽、說練習。	1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹 V-ing... is +adj. = It is adj. to V 的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 介紹 love/ like/ begin/ start 可加 to V/ V-ing 的用法。 4. 引導學生進行職業相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 14 週	Review Unit 3-4	能融入 When/ before/ after 等已學習過的連接詞配上過去簡單式，寫成一段小短文。	引導學生英文寫作的要點及架構。
第 15-17 週	My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能理解何為複合名詞。 2. 能以未來式描述未來的可能發生的計畫。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙與其他地點/建築物等相關單字並運用於未來式句型中。	1. 針對影片內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹未來式的用法和概念。 3. 介紹 be V going to = will 4. 引導學生用 How long will...? 造句及回答。
第 18-20 週	How Do We Get There from the Station?	1. 能聽說讀及拼寫本單元字彙與其他補充交通工具等相關單字。 2. 能理解並運用 across from/ next to/ behind/	1. 介紹如何以 How ... get to ...? 問句問路和回答。 2. 介紹如何以英文描述方位。

		on the corner of/ between 於句子中。 3. 能使用 How ... get to ...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀方向的用法。 5. 能透過地圖以英文對話如何走到目的地。 6. 能透過活動培養議題的思考與討論以及聽、說練習。	3. 分析花費動詞：spend/ pay/ cost/ take 的差異。 4. 引導學生認識不同花費的動詞用法與句型。 5. 引導學生聽說讀方位的用法。 6. 引導學生進行交通規則相關議題的思考與討論以及對話練習。
第 21 週	Review Unit 5-6	能運用未來式寫一篇英文小短文。	引導學生使用未來式進行對話練習，指導發音、語調及情感投入。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能學會不同的服裝英文單字。 2. 能掌握規則及不規則形容詞變化。 3. 能理解原級比較 as... as... 和代名詞 one/ ones 及 it/ they 的用法。 4. 能以英文向同儕分享寒假的小趣事，並給予同儕回饋。	1. 帶領學生閱讀短文，訓練學生的發音和語調。 2. 帶學生分析英文文章，透過文本提供的線索，做出合理的推論，練習推論、事實與意見判斷。 3. 引導學生以英文向同儕分享寒假的小趣事，並給予學生回饋。
第 2-4 週	This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能表達不同的電器產品英文單字。 2. 能使用形容詞最高級造句。 3. 能自我延伸其他規則和不規則最高級形容詞變化。 4. 能理解 used to + V 原型/ be used to Ving/ get used to V 的差別。 5. 能透過閱讀文章技巧，練習 compare and contrast，能找出文章中所提及的人、是、物之異同處並加以分類。	1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 進行形容詞最高級句型練習。 3. 帶領學生分辨規則和不規則最高級形容詞變化。 4. 介紹 used to + V 原型句型，並帶學生進行口語造句。 5. 引導學生閱讀其他的相關形容詞最高級文本並與同儕討論以及對話練習。
第 5-7 週	Review unit 1-2	1. 能使用形容詞比較級和最高級於句中。能理不規則形容詞變化的原因。 2. 能使用形容詞比較級和最高級於談話中，並與同學對答。 3. 能寫出一篇關於形容詞比較級和最高級的英文作文。	1. 複習形容詞比較級和最高級的文法，並帶學生進行口語造句與練習不規則形容詞變化。 2. 進行 as... as.../adj. +er than/ the adj.+est of all 的複習。 3. 引導學生以英文形容詞比較級和最高級寫成一篇短文並與同儕討論以及聽、說練習。
第 8-10 週	Our Food Smells Good	1. 能聽說讀及拼寫出食物相關英文單字。	1. 介紹 How does it ...? 及 What does it ...like?

		2. 能使用 How does it ...?及 What does it ...like?的問句與其回答。 3. 能使用使役動詞 made/ had/ let/ helped + V 原型的問句及其回答。 4. 能在文章中透過 identifying supporting details，練習分析主題句以及其延伸出的搭配細節。	的問句與答句差異。 2. 使役動詞 made/ had/ let/ helped + V 原型的文法。 3. 帶領學生認識 identifying supporting details，並學習找到 supporting details 來支撐 topic sentences。
第 11-13 週	Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀及拼寫露營相關等英文單字。 2. 能理解形容詞 + ly = 副詞的規則。 3. 能分辨形容詞與副詞在句子中的差異和用法。 4. 能理解形容詞、副詞同形與不規則的單字。 5. 能分辨副詞原級、比較級與最高級的形式變化。	1. 介紹形容詞和副詞在句子中的差異和用法。 2. 介紹形容詞、副詞同形與不規則變化。 3. 介紹形容詞轉換副詞，並讓學生造句。 4. 引導學生閱讀一篇關於副詞原級、比較級與最高級的文章，並與同儕討論。
第 14-16 週	I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能理解 un + adj. 即為反義詞。 2. 能使用感官動詞 saw/ watched/ heard/ listened to/ felt 後加動詞原型和 ing 造句。 3. 能理解主格和反身代名詞在句子中的用法。 4. 能和同學以 not only... but also... 練習造句。	1. 介紹感官動詞，並帶學生進行口語造句。 2. 介紹 not only... but also... 的句子練習。 3. 補充其他文法，如 neither...nor...和 either...or...。 4. 帶領學生訓練聽力技巧並練習發音和句子的語調。
第 17-19 週	If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能學會關於環保議題和餐具的單字。 2. 能理解 n. + n. = 複合名詞。 3. 能了解 both of 和 two of 後加上名詞總數的差別。 4. 能以英文探討環保議題，並與同儕討論，且能寫一篇如何改善環境的短文。	1. 介紹複合名詞和餐具單字 2. 介紹 although/ though 的用法，並知道不與 but 連用於句子中。 3. 介紹 if 條件句的使用。 4. 帶領學生以英文探討環保議題，並給予回饋。
第 20 週	RT	1. 融合第一、二學期所學的文法和單字寫一篇 200 字的英文作文。 2. 能上台朗讀英文作文，並讓同學提問與評價。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學老師討論，經修改文法後，發表一篇正式的英文作文。	1. 複習第一、二學期的單字和文法。 2. 補充額外加深文法及單字。 3. 介紹作文書寫方式和展示範本。 4. 說明學生如何融入已學過的單字和文法於故事中。 5. 學生上台演講英文作文，並引導學生分享回饋。 6. 針對作文做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。