

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	活力英語			課程 設計者	吳珮恩	總節數/學期 (上/下)	21 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼應之 說明	1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到 <b>卓越</b> 之目的。 2、藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情，培養 <b>溫馨</b> 的情操。 3、課堂中， <b>樂於</b> 上台與同學 <b>分享</b> 自己的學習學習成果， <b>快樂學習</b> 展現 <b>金色童顏</b> 。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1、 <b>具備</b> 入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話，連續講出多個英語句子。 2、 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養，能結合校訂課程廣泛應用於生活， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗， <b>促進</b> 多元感官的發展，認識學校大家一起栽種的水果特色。					
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Is It a Cat?	英語文 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 綜合活動 3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與實作。 藝術 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富 <b>創作</b> 主題。	1. 動物/寵物 2. 疑問對話句型 3. Guessing Game 4. 顏色 5. 繪畫學習單	1. 學生能認識並 <b>說出</b> 常見動物/寵物的單字。 2. 學生能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 基本的 <b>疑問對話句型</b> 。 3. 學生能主動積極 <b>參與</b> Guessing Game 以學習新的教學內容。 4. 能透過同儕 <b>合作</b> 進行 Guessing Game 的體驗，提升學習英語文的興趣。 5. 能 <b>使用</b> 顏色與想像力，豐富 <b>創作繪畫</b> 學習單。	1. 能用 It is_____ 之句型說出至少三種動物/寵物。 2. 能以正確的發音及語調說出 What is it? It is_____ 之句型。 3. 能以正確的發音及語調說出 Is it a ____? Yes, it is. 或 No, it' s not. 之句型。 4. 能積極回答老師提問之問題，並積極參與練習。 5. 能完成繪畫學習單，創造自己想要的寵物外型與顏色。	1. 教師詢問學生家裡是否有養寵物，若有，那是什麼寵物呢？ 2. 教師展示常見動物圖片並帶學生跟讀認識詞彙。 3. 教師以學過的句型 What is it? 詢問學生，並引導學生回答 It is a _____。 4. Guessing Game (1)學生輪流上台並用眼罩遮住眼睛，給動物玩偶，請學生摸索，有三次機會猜是什麼動物。 (2)教師引導台上學生詢問全班用 Is it a ____?之後，全班回答 Yes, it is. 或 No, it' s not. 詢問三次後若猜對即可得分。 5. 畫出自己的或是想要的寵物，並且說出寵物的外形與顏色。	單字卡 句型條 動物圖卡 眼罩 動物玩偶 學習單	5	

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Is it big?</p>	<p>英語文 2-II-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。 4-II-4 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的句子。 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。 綜合活動 3c-II-2 透過同儕<b>合作</b>進行體驗、探究與實作。 藝術 1-II-1 能透過<b>聽唱</b>、聽奏及讀譜，建立與<b>展現</b>歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，<b>嘗試</b>簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>1. 形容詞 2. 疑問句 3. 水果 4. 相反詞 5. Open Shut Them 6. 編唱歌曲</p>	<p>1. 能<b>使用</b> It is_____ . 句型搭配<b>形容詞</b>描述水果外觀。 2. 能<b>使用</b> Is it_____? 的<b>疑問句</b>回答問題。 3. 能<b>抄寫</b>單字句子完成課堂學習單。 4. 能透過同儕<b>合作</b>進行<b>水果形容詞</b>的討論，提升學習英語文的興趣。 5. 能<b>說出</b>課堂中所學的<b>相反詞</b>。 6. 能透過<b>聽唱</b> Open Shut Them，建立與<b>展現</b>歌唱及演奏的基本技巧。 7. 能依據引導，<b>嘗試</b>簡易的即興<b>編唱歌曲</b>，展現對創作的興趣。</p>	<p>1. 能使用 It is_____ . 句型形容三種水果外觀。 2. 能使用 Is it_____? 造三句疑問句。 3. 能正確抄寫單字句子套用形容詞至不同水果。 4. 能正確念出並且拼讀外型詞與相反詞。 5. 能聽懂並正確跟唱說出學習影片教材的字詞和句子。 6. 能積極參與歌曲的內容創作與表演。</p>	<p>1. 認識不同的形容詞(big, small, long, short...)。 2. 認識句型 Is it big?與回應句。 Yes, it is. 或 No, it' s not. 3. 小組活動，各組抽出三種水果，比較水果外觀，並套用形容詞至所抽取的水果中，並將討論出的句子填寫至學習單上。 4. 教導同學認識外形與相反詞。例如：big/small, tall/short…… 5. 教師說出一個外形詞，學生能說出其相反詞。 6. 教師發歌詞給學生，學生能跟著老師學唱 Open Shut Them(相反詞的歌曲)。 7. 學生分組，依據學過的相反詞，依照 Open Shut Them 的旋律，共同合作編唱歌曲</p>	<p>單字卡 句型條 學習單 歌曲- Open Shut Them (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y">https://www.youtube.com/watch?v=RNUZBH1RH4Y</a>)</p>	<p>5</p>
-----------------------	-------------------	---	---	--	---	---	---	----------

第(11)週 - 第(15)週	Is He a Teac- her?	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p>綜合活動</p> <p>3c-II-2 透過同儕<b>合作</b>進行體驗、探究與實作。</p> <p>1c-II-1 <b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p>	<p>1. 常見職業</p> <p>2. 疑問對話句型</p> <p>3. 夢想職業學習單</p> <p>4. 小組討論-百行百業</p>	<p>1. 學生能認識並<b>說出</b>常見職業的單字。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>基本的<b>疑問對話句型</b>。</p> <p>3. 能<b>使用</b>對自己未來的想像力，豐富<b>創作</b>夢想職業學習單。</p> <p>4. 能透過同儕<b>合作</b>進行<b>小組討論-百行百業</b>，提升對未來職業的興趣。</p> <p>5. <b>覺察</b>常見職業的意義與重要性與在社會上的看法。</p>	<p>1. 能正確念出並且拼讀各種行業的英語詞彙。</p> <p>2. 能用 He/She is a/an _____ 之句型介紹行業。</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出 Is He/She a/an _____? Yes, he/she is. 或 No, he/she is not. 之句型。</p> <p>4. 能完成畫出夢想職業的個人志向學習單。</p> <p>5. 能積極參與小組活動，向同學們介紹自己理想的職業，以及覺察各行各業的意義與重要性。</p>	<p>1. 教師藉由 PPT 來介紹各種不同的行業英語詞彙，讓學生認識。</p> <p>2. 利用 PPT 中出現的職業單字帶讀句型。 He/She is a/an _____.</p> <p>3. 認識句型 Is He/She a/an _____? 與回應句 Yes, he/she is. 或 No, he/she is not.</p> <p>4. 請學生先在夢想職業學習單畫出自己想要做的職業並想一想想要成為的理由。</p> <p>5. 學生輪流在小組內分享自己想要做的職業並討論工作與職業在社會上的看法。</p>	PPT 職業單字圖 卡 句型條 學習單	5
第(16)週 - 第(21)週	Who 's He/She?	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>2c-II-1 <b>蒐集</b>與整理各類資源，<b>處理</b>個人日常生活問題。</p>	<p>1. 家人稱呼</p> <p>2. 應對問答句型</p> <p>3. My Family Tree 學習單</p> <p>4. 家人的小檔案</p> <p>5. 期末成果活動</p>	<p>1. 學生能認識並<b>說出</b>家人稱呼的單字。</p> <p>2. 學生能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>基本的<b>應對問答句型</b>。</p> <p>3. <b>蒐集</b>與整理自己家人的小檔案，<b>處理</b>並完成<b>My Family Tree</b>學習單。</p> <p>4. 能積極進行<b>參與</b>期末成果活動，介紹自己家人的小檔案。</p>	<p>1. 能正確念出並且拼讀各種家人稱呼的英語詞彙。</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出 Who is He/She _____? He/She is my _____. 之句型</p> <p>3. 能畫出自己的 My Family Tree 學習單，並建立自己的家人小檔案。</p> <p>4. 能積極參與期末成果活動，向同學們介紹自己的家人、年齡、形容詞、職業。</p>	<p>1. 教師帶學生一起閱讀電子繪本 Me and My Family Tree，讓同學認識更多的家人稱謂。</p> <p>2. 教師用家人字卡、圖卡，用 Who's he/she? 句型詢問學生，並引導學生回答 he/she is my _____。</p> <p>3. 引導學生繪畫 My Family Tree 學習單，學生在家人資料要填寫年紀、形容詞、職業。</p> <p>4. 讓同學分組進行分享自己所製作的 My Family Tree。期末成果發表內容要包含： he/she is my _____. (家人) he/she is _____ years old. (年齡) he/she is _____. (形容詞) he/she is a/an _____. (職業)</p>	電子繪本 Me and My Family Tree ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-s1s-Czz1Q">https://www.youtube.com/watch?v=0-s1s-Czz1Q</a> ) 家人字卡圖 卡 句型條 學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、共(5)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無調整</p> <p>特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：吳珮恩</p>
-------------------	---