

## 課程評鑑 審查意見表

校名：嘉義縣平林國小

課程名稱	第九課 溪谷間的野鳥
審查重點	1. 符合十二年國教課綱的理念      2. 關注學生的學習投入 3. 能展現學習成效                      4. 具有可供其他學校學習的特點
審查意見	1.能結合數位學習策略(自學、互學、共學、導學)進行，有效提升學生學習興趣，並能整合學習材料，協助學生進行自主學習。 2.能利用平板並規劃學生自學活動，引導學生自學(搜尋作者資料)，符合適性教學，也能提供搜尋架構，給予學生鷹架。 3.能拓展學生閱讀文本，以課本內容為材料並進行延伸教材的閱讀，札實的培養學生閱讀的能力，能落實學科素養的培養。 4.適切搭配數位工具的使用(jamboard)，讓每個孩子都能充分表達自己的意見，也能分享想法並進行討論。 5.最後的延伸討論，閱讀對立觀點《淨灘有用嗎？垃圾不減反增...》，能引導學統整學習觀點，並對於「閱讀內容」反思，建立獨立思考的習慣。 6.建議，有關最後延伸討論活動的「評量」，是否有更清楚的規準設定，可以讓學生更清楚掌握，「分享自我觀點」的要素有哪些？「評論同學的意見」的要素有哪些？讓學生可以更進一步學習自我調整。
審查結果	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 小幅修改後通過 <input type="checkbox"/> 修改後再審

審查者簽名：

邱景偉

# 嘉義縣平林國小校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：112年11月18日第5-6節 授課人員：陳苑婷

共同備課人員：陳弘輝 劉尤雅

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	<p>1、學生先前的學習表現：</p> <p>2、教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案）</p> <p>(1) 單元名稱：溪谷間的野鳥</p> <p>(2) 學習目標</p> <p>A. 以兩篇課文《溪谷間的野鳥》《湖邊散步》為內容，學習比較閱讀，並整理出兩篇文章的異同。</p> <p>B. 透過操作數位載具，提升閱讀和表達效能。</p> <p>(3) 學習重點（學習表現和學習內容）</p> <p>A. 學習表現</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>B. 學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>

共備歷程 討論重點	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生對於多文本閱讀為首次嚐試，這班學生有課文本位閱讀理解策略的基礎，對於文章結構有初步掌握，能辨別論點與論據之間的區別，同時也能適當連結兩者之間的關係，但對於兩篇文章之間的比對（特別是沒有針對具體議題的兩篇文章），應該有很大的學習難度。</li><li>2. 苑婷面對新的教學模式：多文本閱讀和數位學習，真是精益求精，永遠在嘗試更好的教學！</li><li>3. 學生對於課文主題內容可能有初步的經驗，大林在地有一些民間自主發起的清潔活動，可以詢問學生是否曾經加入活動，感覺如何？讓閱讀和學習更能進入作者的寫作脈絡。</li></ol>
--------------	---

嘉義縣大林鎮平林國民小學校長及教師公開授課議課表

(授課者填寫)

授課教師	陳苑婷	觀課班級	501
教學領域 教學單元	第九課 溪谷間的野鳥		
教學內容	延伸學習~認識比較閱讀		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p><b>【個人自學】</b> 課前活動 學生使用平板閱讀自學影片「認識比較閱讀」，並回答影片中的問題。</p> <p><b>【組內共學】</b> 1. 學生閱讀補充文本，填寫 google 表單。比較兩篇文章後寫出相同點和相異點，拍照上傳到「學習吧」。 2. 組員進行討論並在小黑板寫出小組整理歸納後的相同點和相異點。 3. 學生填寫互評表，進行組內互評。</p> <p><b>【組間互學】</b> 1. 各組輪流上臺發表，並接受其他組員提問。 2. 學生填寫互評表，進行組間互評。</p> <p><b>【教師導學】</b> 教師重點整理與歸納。</p>	<p>學生認真在觀看影片與回答問題</p> <p>學生認真比較文本的相同相異點，書寫記錄，只是內容反應程度差異大。</p> <p>小組討論偶有意見不同，需教師介入示範。組內優秀孩子提供更深入看法，主導討論方向，組員程度差異大。</p> <p>因為要互評，學生聆聽態度進步，上臺報告者的態度也變得更謹慎認真。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 學習比較閱讀，整理異同：多數組別能提出自己的想法，即使一開始黑板沒寫的項目，在討論過程中，也顯示出參與與思考的態度。</p> <p>2. 透過作數位載具，提升效能：平臺和程式的使用，的確有助於學習。</p>		
自我省思	<p>1. 時間的規畫與掌握不夠精準，無法在時間內完成所有活動。</p> <p>2. 學生的組內討論和報告發表能力，還需老師多規畫示範與練習。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 「找相同，找不同」是「多文本閱讀」和「比較閱讀」的共同之處，但此教學鷹架未與學生動機相結合，學生不清楚找出兩篇文章異同後續的課程行動或學習，導致部份學生容易失焦，而找到兩篇文章的細節差異處，例如：作者相同，都是劉克襄；題目不同；字數不同。建議可挑選有明確兩個不同觀點（正反觀點）的文章，來進行比對。</p>		

2. 教師精心設計課程，融入數位學習，目的讓學生擁有自主學習的素養：在家初步閱讀學習，找出學習難點；到校與師生共學討論，解決學習難點，深化學習的可能。
3. 課程學習中置入優質的討論工具（google jamboard），讓學生的討論和思考能突破時間和空間的限制，納眾人的思慮成為獨立思考的養份。
4. 回應文本挑選問題：建議可依《湖邊散步》的脈絡和觀點，找出相同議題，但不同觀點的文本《淨灘有用嗎？垃圾不減反增...》、《世界最大環保行動——孟買 20 萬人動員清海洋廢棄物的淨灘活動》、《為海洋辦「淨灘」活動，為什麼既有用又無用？》，引導學生思考「淨灘」（或自主性的環保清潔活動）背後的深層意義。
5. 同意同議題但不同觀點的課程處理！學生可在正反兩端的反覆思考後，獲取更深度的觀點。

嘉義縣大林鎮平林國民小學教學活動設計表修改後版本

(僅修改第四節，並延長為2節課)

授課教師	陳苑婷	學習目標	3. 以兩篇課文《溪谷間的野鳥》《湖邊散步》為內容，學習比較閱讀，並整理出兩篇文章的異同。	
觀課日期	111.11.21		4. 透過操作數位載具，提升閱讀和表達效能。	
觀課班級	501	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	
教學領域	語文-國語		2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	
教學單元	湖邊散步	學習內容	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	
教材來源	國語		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	
教學活動			時間	評量方式
<p><b>【個人自學】</b> 課前活動 學生使用平板進入「學習吧」連結到「edpuzzle」，閱讀自學影片「認識比較閱讀」，並回答影片中的問題。</p> <p>一、準備活動 1. 教師複習檢討「認識比較閱讀」影片重點。</p>			5分	學生能觀看片閱讀，回答問題。
<p><b>【組內共學】</b> 二、發展活動 1. 閱讀對立觀點《淨灘有用嗎？垃圾不減反增...》 (1) 學生使用平板進入「學習吧」，閱讀補充文本--《淨灘有用嗎？垃圾不減反增...》，填寫 google 表單。比較與湖邊散步，在小白板整理寫出相同點和相異點，拍照上傳到「學習吧」。 (2) 組員進行討論並分享彼此的看法，在小黑板寫出小組整理歸納後兩篇文章的相同點和相異點。 (3) 學生填寫互評表，進行組內互評。</p> <p>2. 閱讀延伸觀點1《世界最大環保行動——孟買 20 萬人動員清海洋廢棄物的淨灘活動》 (1) 學生使用平板進入「學習吧」，閱讀補充文本--《世界最大環保行動——孟買 20 萬人動員清海洋廢棄物的淨灘活動》，填寫 google 表單。比較與湖邊散步，在小白板整理寫出相同點和相異點，拍照上傳到「學習吧」。</p>			20分	學生能在閱讀文本後，回傳答案。  學生能提出自己的想法，拍照上傳。  小組能整理共識，書寫在小黑板。
			15分	組內互評表  學生能在閱讀文本後，回傳答案。  學生能提出自己的想法，拍照上傳。

<p>(2) 組員進行討論並分享彼此的看法，在小黑板寫出小組整理歸納後兩篇文章的相同點和相異點。</p> <p>(3) 學生填寫互評表，進行組內互評。</p>		<p>小組能整理共識，書寫在小黑板。</p> <p>組內互評表</p>
<p>3. 閱讀延伸觀點 2《為海洋辦「淨灘」活動，為什麼既有用又無用？》</p> <p>(1) 學生使用平板進入「學習吧」，閱讀補充文本--《為海洋辦「淨灘」活動，為什麼既有用又無用？》，填寫 google 表單。比較與湖邊散步，在小白板整理寫出相同點和相異點，拍照上傳到「學習吧」。</p> <p>(2) 組員進行討論並分享彼此的看法，在小黑板寫出小組整理歸納後兩篇文章的相同點和相異點。</p> <p>(3) 學生填寫互評表，進行組內互評。</p>	<p>15 分</p>	<p>學生能在閱讀文本後，回傳答案。</p> <p>學生能提出自己的想法，拍照上傳。</p>
<p>三、【組間互學】</p> <p>1. 各組輪流上臺發表，並接受其他組員提問。</p> <p>2. 學生填寫互評表，進行組間互評。</p>		<p>小組能整理共識，書寫在小黑板。</p> <p>組內互評表</p>
<p>四、【教師導學】</p> <p>教師進行本節課的重點整理與歸納。引導學生思考自主性的環境清潔活動要能真正改變不能只是煙火式的單一性行動（當然單一性的運動另有其他宣示的意義），必需要有持續的行動和深切的思考，真正的清潔活動必需從平日的購物選擇和生活習慣改變。</p>	<p>20 分</p>	<p>學生能完整、清楚說明小組想法。</p> <p>學生能專心聆聽各組報告</p>
	<p>5 分</p>	