

## 課程評鑑 審查意見表

校名：嘉義縣平林國小

作品名稱	臨「震」脫逃
審查重點	1. 符合十二年國教課綱的理念 2. 關注學生的學習投入 3. 能展現學習成效 4. 具有可供其他學校學習的特點
審查意見	(請具體提列優點及修改建議) 一、課程主題貼近學生生活需求。 二、教學活動設計能提升學生學習興趣(問題大挑戰、防震牌卡、緊急避難包比較差異)。 三、能讓學生有實際操作的經驗，減少純知識性講述的機會。 四、專業回饋內容的建議確實，增加團隊合作、仍應減少單純知識性學習的活動。 五、「探究學習或者探究精神的培養」是 108 課綱中重要精神，建議課程中可增加學生探究「防震逃生策略」中最重要策略，以及原因？或者，這些防震的迷思所產生的可能原因為何？防震逃生策略一直調整的原因？讓學生在體驗的過程中，可以思考每一個動作或策略調整的必要性。 六、建議，最後的評量任務，可以整合上述的防震逃生知識，進行小組的實際演練，透過錄影的方式，進行個別組別的檢討與修正。

審查者簽名：

邱景偉

## 嘉義縣平林國小校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：112年12月16日第5-6節 授課人員：姚盈娥

共同備課人員：陳弘輝、林志樺、陳穎倫

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	如後附之教案
共備歷程 討論重點	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 大林地區在過去曾發生過重大的地震，和後續引發的火災導致過往大林</li><li>2. 許多防災的知識都是理論性的，可能需要讓學生有更多的真實操作，才能讓學生有好的學習，此篇教學設計有許多的闖關活動應可以出現有效的學習。</li><li>3. 實用的防災、逃生技能需要較多的練習才能熟練掌握，甚至需要「真正的理解」才能讓防災演練不僵化，學生在真實的災害來臨時才能隨機應變。</li><li>4. 教學設計能有考量學生可能會在災害中可能會遇到的各種情況進行模擬，是很棒的設計。</li></ol>

教案名稱	臨「震」脫逃		
設計者姓名	姚盈娥、林志樺、陳穎倫	教學領域 (科目或名稱)	校訂課程-米蘭生活家
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中		
教學資源	1. 教育部防災教育資訊網 2. 內政部消防署網站 3. 新北市防災資訊網 4. 網路影片	教學時數	分 4 節，共 160 分鐘
教學理念	1. 破解迷思，當地震生時，往往會因為緊張或是一些迷思概念，影響判斷能力，造成逃生困難，藉由遊戲化的問答活動，破解地震逃生迷思，了解若身處在不同場所發生地震時，有不同的地震避難措施。 2. 居安思危，讓學生了解平時的防震準備與1991報平安留言操作方式。		
教學對象分析	1. 六年級學生每年皆參與地震逃生演練，與相關的地震宣導，對於地震成因與校園逃生安全有基礎的概念。 2. 六年級學生是921大地震後才出生，並未經歷過大地震，所以對於地震可能造成的災害並無深刻的印象，部分學生在學校做地震逃生演練，會抱持隨便輕忽的態度。 3. 六年級學生已完成家庭防災卡填寫，但不了解1991報平安留言的使用方法。		
十二年國教素養指標	防災教育素養實質內涵	教學目標	1. 破解地震逃生避難迷思，建立正確的地震逃生避難觀念。 2. 能確實做出抗震保命三步驟動作。 3. 了解身處不同地點，地震時的避難要點。 4. 了解平日的防震準備。 5. 熟悉 1991 報平安留言地操作。
	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
	教學領域 素養/能力指標		
	綜合 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方面思考，提出解決方法		



2. 請全班同學在座位桌上放置好事先已準備好的☒✖作答舉牌。
3. 臨「震」脫逃大作戰作答方式說明
  - (1)教師依序播放臨震脫逃大作戰問題簡報，共九題。出示題目後，教師讀秒 321 請作答，同學聽到請作答時統一舉起桌上的☒✖舉牌牌作答。
  - (2)答對該題同學，可以將黑板上號碼往外一格，答錯同學則留在原地。
- 4.在學生每完成一題答題後，老師說明澄清該問題正確概念。

臨震脫逃大作戰題目: (共九題)

**第一題:為了避免門變形打不開，發生地震時，要先打開門，再避難? (✖)**

(地震發生時，如果害怕家中大門因搖晃變形，而冒險去開門，反而可能被掉落的物品或崩壞的建築體砸傷，因此地震發生當下，民眾應就近找到掩蔽物，盡快避難。)

**第二題:地震發生時，為了避免火災的發生，要先關閉瓦斯開關? (✖)**

(除非民眾恰好在爐火旁烹煮食物，可順手將火源關閉，否則並不建議民眾在地震當下冒險移動去關閉火源，以免遭掉落物品砸中，在大搖晃時，萬一鍋子灑落反而被燙傷更危險。)

**第三題:地震發生時，若在室內要凶刻往外面逃生避難? (✖)**

(在發生地震時「切勿胡亂奔跑」，以免增加自身在移動過程中的風險，躲在堅固的桌下或是牆角，形成防護屏障，以免被掉落的物品砸傷，待地震搖晃結束後，再避難到空曠處或避難收容所。)

**第四題:地震時躲在冰箱旁邊最安全。 (✖)**

(家用冰箱一般都沒有額外固定，可能會傾倒壓傷人。)

第五題:廁所空間較小，四周皆有牆壁，可承受較大壓力

，且有水源，所以地震時要躲到廁所。?(\*)  
(地震發生時，執意衝往廁所，反容易滑倒、跌倒而受傷。)

第六題:地震逃生時，不可以搭電梯。?(0)

(地震時電梯容易自動斷電，或是停電，容易受困在電梯內。)

第七題:開車遇到地震時，要趕緊下車避難。?(\*)

(而若在開車途中，遇到地震時，民眾也應保持冷靜，緩慢地靠邊停車，並拉上手煞車、打開警示燈，留在車內，等待地震搖晃停止。)

第八題:在搭電梯時遇到地震劇烈搖晃，應壓低身體重心或是蹲下，同時按下所有樓層的按鈕，在停下來樓層走出電梯。(0)

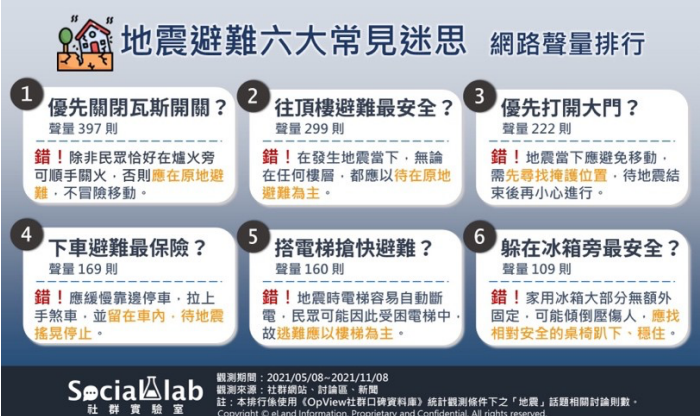
第九題:地震時抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」?(0)



5.作答結束，老師再次說明澄清地震避難六大迷思

10分鐘

地震避難六大迷思投影片  
口頭評量:能澄清迷思說出正確地震避難方法

	20分鐘	地震避難 趴下 掩護 穩住 影片	□頭與實作 評量: 能做出正確 說出與做出 的抗震保命 三步動作
<p>活動三 抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放內政部消防署地震避難趴下掩護穩住(常規版 30 秒)影片，教導同學正確的地震避難姿勢 <a href="https://youtu.be/bWeoWObUAvA">https://youtu.be/bWeoWObUAvA</a></li> <li>2. 同學分組演練抗震保命三步驟，一組演練，其他組同學觀察，演練組同學動作是否確實，並修正動作不確實同學。</li> <li>3. 同學分享本節心得與提問</li> </ol>	10分鐘		□頭發表心 得或提問
<p>~第一、二節課結束~</p>	15分鐘	地震來 時我不 怕—防 震知識 一把抓 影片	能專心觀賞 影片
<p>活動四：防震知識一把抓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片地震來時我不怕—防震知識一把抓(6:07) <a href="https://youtu.be/gWsSAfe52EM">https://youtu.be/gWsSAfe52EM</a></li> <li>2. 在不同的場所遇到地震時，應採取不同的避震措施，教師事先準備不同地點的牌卡，請同學抽卡牌，抽到哪個地點就回答相對應地震避難措施。 (1)客廳:家中堅固桌子下或是柱子旁 (2)廚房:關爐火，多到桌子下</li> </ol>	15分鐘	地點卡	□頭發表:能

<p>2.能確實做出防震保命三步驟動作。</p>	<p>(3)浴室:不要急著離開浴缸，因為浴室有水氣，容易濕滑，慌亂中急忙衝出，容易發生意外。如果在泡澡的時候，不要急著跳出浴缸，可以放低頭部，低於浴缸邊緣，並用雙手或臉盆保護頭頸部。，要注意牆上懸掛的鏡子以及儲櫃或置物架上的物品是否會掉落。</p> <p>(4)床上:如果你正在床上，請轉身趴下並隨手拿起枕頭保護頭頸。請繼續待在床上、保持警覺即可，直至地震結束確認安全為止。慌亂起身避難可能會引發不必要的危險。</p> <p>(5)教室:躲在桌子下面。</p> <p>(6)賣場:遠離貨架，躲到牆邊或是柱子旁聽從引導離開</p> <p>(7)電梯:按下所有樓層按鈕，蹲低身體，電梯停止時立刻離開電梯，若受困於點梯內，則按下緊急呼救鈕求救。大大眾運輸:火車、捷運，雙腳站穩，緊握扶手或拉環，有座位的話，則保護頭部</p>		牌	說出不同地點採取的地震避難方式
<p>3.了解身處不同地點，地震時的避難要點。</p>	<p>(8)電影院:請直接俯身躲進前後排座椅中間的走道。若空間不夠則彎腰、抱頭，盡量俯身到比椅背低。若行進在走道旁發生地震，可以找堅固的牆柱蹲下暫避。</p> <p>(9)戶外:地震時，戶外相對來說較為安全，可拿起隨身物品保護自身頭頸部，並靜待地震結束。若剛好經過建築旁、樹下、高架橋下等等，可拿起隨身物品保護自身頭頸部，並離開這些較高危險區域。</p> <p>(10)開車:開警示燈，減緩速度，靠右停車，收聽廣播。停車時若能選擇，請避開建築旁、樹下、高架橋下等高風險地帶。</p> <p>3.除了了解地震來時的防震措施外，平時可以如何作防震準備，同學舉手回答後，老師出示答案再補充說明</p> <p>(1)日常儲備</p>	10分鐘		

- (2) 緊急避難包
- (3) 生活空間不堆放雜物
- (4) 家具擺設不影響逃生路線
- (5) 較重物品收納在下方
- (6) 將大型家具確實固定

10分鐘

緊急避難包圖片簡報

口頭發表:能說出緊急避難包內的物品

4. 緊急避難包介紹

(1) 教師播放投影片，同學觀察下列兩個緊急避難包內，找找看相同點跟相異點，請同學舉手發表。



4. 了解平日的防震準備。

(2) 想一想為什麼同樣是緊急避難包但內容物卻不盡相同呢?

(3) 教師介紹緊急避難包準備與放置位置要點



動五:1991 報平安

1. 學生在學期開始已經填寫好家庭防災卡，老師請學生再視檢視自己填寫的家庭防災卡內容，是否有需要再修正調整

10分鐘

家庭防災卡樣式

封面封底	內頁												
	<p>姓名 _____ 就讀學校 _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>緊急連絡人</th> <th>稱謂</th> <th>手機 / 電話</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>1991 約定電話</p> <p>學校 _____</p> <p>家庭 _____</p> <p>約定集合地點 _____</p> <p>填寫日期 ____年__月__日，此卡每年定期檢查一次</p>	緊急連絡人	稱謂	手機 / 電話									
緊急連絡人	稱謂	手機 / 電話											

家庭防災卡填寫範例

封面封底	內頁															
	<p>姓名 王小明 就讀學校 花路米國小</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>緊急連絡人</th> <th>稱謂</th> <th>手機 / 電話</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>王大明</td> <td>爸爸</td> <td>0912-345678</td> </tr> <tr> <td>陳小梅</td> <td>媽媽</td> <td>0912-345678</td> </tr> <tr> <td>王中明</td> <td>叔叔</td> <td>0912-345678</td> </tr> <tr> <td>陳大梅</td> <td>阿姨</td> <td>0912-345678</td> </tr> </tbody> </table> <p>1991 約定電話</p> <p>學校 02-23456789</p> <p>家庭 02-98765432</p> <p>約定集合地點 _____</p> <p>家巷口公園</p> <p>填寫日期 105年11月10日，此卡每年定期檢查一次</p>	緊急連絡人	稱謂	手機 / 電話	王大明	爸爸	0912-345678	陳小梅	媽媽	0912-345678	王中明	叔叔	0912-345678	陳大梅	阿姨	0912-345678
緊急連絡人	稱謂	手機 / 電話														
王大明	爸爸	0912-345678														
陳小梅	媽媽	0912-345678														
王中明	叔叔	0912-345678														
陳大梅	阿姨	0912-345678														

2. 老師講解示範如何使用 1 9 9 1 報平安平台

學生家庭防災卡

3.同學模擬操作使用 199 1 報平安平台



4.同學分享課堂心得

~第三、四節課結束~

5.熟悉1991  
報平安  
留言地

10分鐘

道具電  
話或手  
機

學生能夠實  
際模擬並說  
出199 1 報  
平安平台使  
用流程

操作。				
-----	--	--	--	--

#### 參考資料

1. 教育部防災教育資訊網  
<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/?msckid=8811f715b59711eca737189eb47e05b3>
2. 中央氣象局數位科普網  
<https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids/earthquake>
3. 內政部消防署防災館地震防災  
<https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74>
4. 內政部消防署地震準備(2分鐘)  
<https://youtu.be/EkhhE0WkKpU>
5. 地震來時我不怕－防震知識一把抓  
<https://youtu.be/gWsSAfe52EM>
6. 內政部消防署110年度災害應變報平安服務宣導短片 1991報平安篇  
<https://youtu.be/uwGG5RA2eCA>

## 嘉義縣大林鎮平林國民小學校長及教師公開授課議課表

授課班級：\_601\_\_\_\_ 觀課日期：\_112年\_12月\_20\_\_\_\_日第\_\_5-6\_節

授課人員：\_姚盈娥\_ 觀課人員：\_陳弘輝、林志樺、陳穎倫\_

授課科目：校訂課程 教學單元：臨「震」脫逃

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議多一些和同儕交流討論的機會，讓同學彼此討論，看見原本小組看不到的災害導致的問題，或意想不到的狀況，才有機會讓學生進一步的思考活用目前學到的防災知識。</li> <li>2. 盈娥師用到多媒體的教學和遊戲闖關的型式，讓學習的過程更有趣、有效！</li> <li>3. 建議可以融入「預防輔導策略」，讓受到災害的學生對於突來的意外，有較好的心理準備，哪怕準備永遠不夠，但多一分準備，就有少一分傷害的可能。</li> <li>4. 「團隊合作」很有可能是逃離災害現場的關鍵能力，建議可以將團隊合作的元素放入闖關課程之中。</li> <li>5. 闖關遊戲多偏向認知題目搶答，唯有「抗震保命三步驟」演練有實作演練，是此課程設計的遺珠之憾。</li> </ol>
授課人員 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防災課程在目前的課程實施確實多落於知識上的學習和較為僵化的演練，防災的認知與行為之間的連結需要更多的時間來就不同可能的狀況來模擬：學生可以就學習在大林地區可能發生的災害類型來設計防災演練的狀況，和同時編擬出相對應的行動方案，這可能是不錯的設計，但仍需更多的節數，甚至會影響到學校整體的課程架構，需要從長計議，若夥伴們覺得有更動課程的必要性，或許可提交課發會來討論。</li> <li>2. 感謝同仁的建議，「團隊合作」和「預防性的輔導」都是很好的課程內容，但問題可能會和上述思考相同，課程時間有限，若只不斷增加課程內容，可能會讓原本已經因時間限制而變得有些淺薄的教學顯得更為窘迫。</li> </ol>

教案名稱	臨「震」脫逃		
設計者姓名	姚盈娥、林志樺、陳穎倫	教學領域 (科目或名稱)	校訂課程-米蘭生活家
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中		
教學資源	1. 教育部防災教育資訊網 2. 內政部消防署網站 3. 新北市防災資訊網 4. 網路影片	教學時數	分 4 節，共 160 分鐘
教學理念	1. 破解迷思，當地震發生時，往往會因為緊張或是一些迷思概念，影響判斷能力，造成逃生困難，藉由遊戲化的問答活動，破解地震逃生迷思，了解若身處在不同場所發生地震時，有不同的地震避難措施。 2. 居安思危，讓學生了解平時的防震準備與1991報平安留言操作方式。		
教學對象分析	1. 六年級學生每年皆參與地震逃生演練，與相關的地震宣導，對於地震成因與校園逃生安全有基礎的概念。 2. 六年級學生是921大地震後才出生，並未經歷過大地震，所以對於地震可能造成的災害並無深刻的印象，部分學生在學校做地震逃生演練，會抱持隨便輕忽的態度。 3. 六年級學生已完成家庭防災卡填寫，但不了解1991報平安留言的使用方法。		
十二年國教素養指標	防災教育素養實質內涵	教學目標	1. 破解地震逃生避難迷思，建立正確的地震逃生避難觀念。 2. 能確實做出抗震保命三步驟動作。 3. 了解身處不同地點，地震時的避難要點。 4. 了解平日的防震準備。 5. 熟悉 1991 報平安留言地操作。
	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。		
	教學領域 素養/能力指標		
	綜合 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 自然 6-3-2-3 面對問題時，能做多方面思考，提出解決方法 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。		



(1)教師依序播放臨震脫逃大作戰問題簡報，共九題。  
出示題目後，教師讀秒 321 請作答，聽到請作答時經小組討論後統一舉起桌上的○×舉牌牌作答。

(2)答對該題組別，可以將黑板上號碼往外一格，答錯組別則留在原地。

4.在每完成一題答題後，老師說明澄清該問題正確概念。

臨震脫逃大作戰題目:(共九題)

**第一題:為了避免門變形打不開，發生地震時，要先打開門，再避難?(×)**

(地震發生時，如果害怕家中大門因搖晃變形，而冒險去開門，反而可能被掉落的物品或崩壞的建築體砸傷，因此地震發生當下，民眾應就近找到掩蔽物，盡快避難。)

**第二題:地震發生時，為了避免火災的發生，要先關閉瓦斯開關?(×)**

(除非民眾恰好在爐火旁烹煮食物，可順手將火源關閉，否則並不建議民眾在地震當下冒險移動去關閉火源，以免遭掉落物品砸中，在大搖晃時，萬一鍋子灑落反而被燙傷更危險。)

**第三題:地震發生時，若在室內要凶刻往外面逃生避難?(×)**

(在發生地震時「切勿胡亂奔跑」，以免增加自身在移動過程中的風險，躲在堅固的桌下或是牆角，形成防護屏障，以免被掉落的物品砸傷，待地震搖晃結束後，再避難到空曠處或避難收容所。)

**第四題:地震時躲在冰箱旁邊最安全。(×)**

(家用冰箱一般都沒有額外固定，可能會傾倒壓傷人。)

第五題:廁所空間較小，四周皆有牆壁，可承受較大壓力，且有水源，所以地震時要躲到廁所。?(\*)

(地震發生時，執意衝往廁所，反容易滑倒、跌倒而受傷。)

第六題:地震逃生時，不可以搭電梯。?(0)

(地震時電梯容易自動斷電，或是停電，容易受困在電梯內。)

第七題:開車遇到地震時，要趕緊下車避難。?(\*)

(而若在開車途中，遇到地震時，民眾也應保持冷靜，緩慢地靠邊停車，並拉上手煞車、打開警示燈，留在車內，等待地震搖晃停止。)

第八題:在搭電梯時遇到地震劇烈搖晃，應壓低身體重心或是蹲下，同時按下所有樓層的按鈕，在停下來樓層走出電梯。(0)

第九題:地震時抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」?(0)



5.作答結束，老師再次說明澄清地震避難六大迷思

10分鐘

地震避難六大迷思  
投影片

口頭評量:能澄清迷思說出正確地震避難方法



<p>命三步驟動作。</p> <p>3.了解身處不同地點，地震時的避難要點。</p>	<p>(5)教室:躲在桌子下面。</p> <p>(6)賣場:遠離貨架，躲到牆邊或是柱子旁聽從引導離開</p> <p>(7)電梯:按下所有樓層按鈕，蹲低身體，電梯停止時立刻離開電梯，若受困於點梯內，則按下緊急呼救鈕求救。大大眾運輸:火車、捷運，雙腳站穩，緊握扶手或拉環，有座位的話，則保護頭部</p> <p>(8)電影院:請直接俯身躲進前後排座椅中間的走道。若空間不夠則彎腰、抱頭，盡量俯身到比椅背低。若行進在走道旁發生地震，可以找堅固的牆柱蹲下暫避。</p> <p>(9)戶外:地震時，戶外相對來說較為安全，可拿起隨身物品保護自身頭頸部，並靜待地震結束。若剛好經過建築旁、樹下、高架橋下等等，可拿起隨身物品保護自身頭頸部，並離開這些較高危險區域。</p> <p>(10)開車:開警示燈，減緩速度，靠右停車，收聽廣播。停車時若能選擇，請避開建築旁、樹下、高架橋下等高風險地帶。</p> <p>3.除了了解地震來時的防震措施外，平時可以如何作防震準備，經小組討論後，小組公開發表，老師再出示答案補充說明</p> <p>(1)日常儲備</p> <p>(2)緊急避難包</p> <p>(3)生活空間不堆放雜物</p> <p>(4)家具擺設不影響逃生路線</p> <p>(5)較重物品收納在下方</p> <p>(6)將大型家具確實固定</p> <p>4.緊急避難包介紹</p>	<p>10分鐘</p>		
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

(1)教師播放投影片，同學觀察下列兩個緊急避難包內，找找看相同點跟相異點，請同學舉手發表。

10分鐘



4.了解平日的防震準備。

(2)想一想為什麼同樣是緊急避難包但內容物卻不盡相同呢?

(3)教師介紹緊急避難包準備與放置位置要點

緊急避難包圖片簡報

□頭發表:能說出緊急避難包內的物品



10分鐘

學生家庭防災卡

動五:1991 報平安

1. 學生在學期開始已經填寫好家庭防災卡，老師請學生再視檢視自己填寫的家庭防災卡內容，是否有需要再修正調整

家庭防災卡樣式

封面封底	內頁
	姓名 _____ 就讀學校 _____ 緊急連絡人 稱謂 手機 / 電話 _____ _____ _____ 1991 約定電話 學校 _____ 家庭 _____ 約定集合地點 _____ 填寫日期 ____年__月__日，此卡每年定期檢查一次

家庭防災卡填寫範例

封面封底	內頁
	姓名 王小明 就讀學校 花路米國小 緊急連絡人 稱謂 手機 / 電話 王大明 爸爸 0912-345678 陳小梅 媽媽 0912-345678 王中明 叔叔 0912-345678 陳大梅 阿姨 0912-345678 1991 約定電話 學校 02-23456789 家庭 02-98765432 約定集合地點 家巷口公園 填寫日期 103年7月10日，此卡每年定期檢查一次

2. 老師講解示範如何使用 1 9 9 1 報平安平台

3.同學模擬操作使用 199 1 報平安平台

10分鐘

道具電話或手機

學生能夠實際模擬並說出199 1 報平安平台使用流程



4.同學分享課堂心得

~第三、四節課結束~

5.熟悉1991報平安留言地操作。