

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	英緣際會~生活 ABC	課程設計者	黃春菊	總節數/學期(上/下)	42/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。 二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。 三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程目標	<p>1. 具備語文素養，能辨識和書寫單字與句型，並能吟唱歌謠或韻文。 2. 具備探索與實踐能力，能探索問題並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 具備文化理解與美感素養，能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣，具備藝術創作與欣賞的基本素養，並理解與包容文化的多元性。 4. 具備數理與符號知能，具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通，並關心本土與國際事務。</p>			

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Moom Festival	英 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10/能聽懂簡易句型的句子。 英 8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	繪本故事 理解簡易、常用的句型結構。 依綜合資訊做簡易猜測。	1. 能夠中秋節的特色並以英語表達 2. 善用教室習得知識應用至戶外，認識自然環境 3. 了解自身文化	1. 完成學習單 2. 能以簡易的英語表達中秋節的含意與特色 3. 願意理解不同文化並尊重其差異 4. 具備與他人合作的能力 5. 完成因材網任務	1.請各小組分工合作:找出中秋節的由來及活動，並查找簡單的相關英文單字。 2.各組統整後以簡易的英語上台發表，其他各組給予回饋。 3.老師統整各組的發表成果，搭配繪本閱讀，補充各組遺漏中秋節的由來及相關英文內容 4.配合因材網相關知識結構連接學習中秋節慶典英語再學習。 5. 各組發表、分享學習此單元心得及收穫。	簡報 繪本 YouTube 影片 學習單 因材網	10

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Travel the world</p>	<p>英 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>繪本故事 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能以簡單句型 imperatives 擬定交通安全守則並遵守 2. 參與規則制定並遵守 3. 理解權力之必要與限制 4. 具備全球公民責任感</p>	<p>1. 完成旅遊手冊 2. 介紹不同國家的文化特點及旅遊注意事項 3. 完成因材網任務 4. 能欣賞、尊重同學的發表內容。</p>	<p>1. 老師提問全世界的國家中，都和台灣一樣是駕駛坐在左邊，靠右邊行駛的嗎？ 2. 觀看 youtube 影片，請同學比較異同並發表看法。 3. 利用繪本故事：聽故事、學單字、文章閱讀、句構練習、閱讀理解。 4. 配合因材網相關知識結構連接學習，了解不同國家的交通駕駛方向。 5. 各組以簡易英語句型完成交通安全旅遊手冊(以亞洲兩個國家為例) 6. 各組統整後以簡易的英語上台發表，其他各組給予回饋。</p>	<p>繪本 學習單 海報 因材網</p>	<p>10</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Many thanks & Happy Christmas</p>	<p>英 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2/積極參與各種課堂練習活動。 英 8-II-3/能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>簡易的生活用語 簡易標點符號。 簡易、常用的句型結構。 故事發展的排序</p>	<p>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化能力</p>	<p>1. 感恩卡書寫 2. 能理解不同國家文化及族群，並以簡易的英語說出單字 3. 完成因材網任務 4. 具備與他人合作的能力</p>	<p>1. 藉由感恩節由來影片吸引學生注意力並做相關單字教學。 2. 繪本—A Charlie brown thanksgiving / Christmas 教學 3. 配合因材網相關知識結構連接學習，更深入了解感恩節由來。 4. 請各小組分工合作：以簡單的英語書寫感恩卡。 5. 感恩卡片交換及感謝小語。 6. 各組發表、分享學習此單元心得及收穫。</p>	<p>電子書 繪本 學習單 因材網</p>	<p>12</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>I want to be a ____.</p>	<p>英 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9/能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-2/積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>簡易的角色扮演片語及句子的重音。 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 培養樂於閱讀的態度 2. 掌握閱讀的情境脈絡</p>	<p>1. 能透過口語表達呈現不同文體的語調及聲情 2. 完成學習單 3. 完成選讀內文朗讀及說故事 4. 參與校內比賽 5. 能與同儕合作合作完成任務。</p>	<p>1. 讀本選讀:What do grown ups all day? 聽故事、學單字、文章閱讀、句構練習、閱讀理解。 2. 配合因材網相關知識結構連接學習，學習單-I want to be a ____. 3. 朗讀比賽文章選讀—訓練咬字、發音 4. 讀本選讀—訓練說故事的聲音表情。 5. 各小組練習朗讀一篇英語文章後上台發表，其他各組給予回饋。 6. 各組發表、分享學習此單元心得及收穫。 7. 參加校內英語學藝競賽。</p>	<p>電子書 繪本 學習單 因材網</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:黃春菊</p>							