

三、嘉義縣梅圳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	英緣際會~生活 ABC	課程設計者	黃春菊	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	掌握關鍵、看見亮點、深耕在地	與學校願景呼應之說明	<p>一、透過英文課程讓學生能夠掌握關鍵、具備英語的基礎能力。</p> <p>二、由生活美語——讓學生看見國際亮點，增加更多自我學習機會。</p> <p>三、學生能運用所學、字詞及句型，在日常用英語進行簡易溝通，深耕在地。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程目標	<p>1. 具備探索問題的思考能力，能透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 具備基本語文素養及符號知能，能聽辨及運用字母拼讀法讀出 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick, -op, -ot, -ub, -ut；能聽懂並跟讀故事對話，辨識並說出所學的單字及句子，並能說出日常生活用語。</p> <p>3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，能認識與包容文化的多元性，並以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	彩虹故事屋 Rainbow Time	英 1-II-7 / 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 / 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社-3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	句子的語調及節奏 簡易標點符號 簡易常用的句型結構	1. 認識資訊科技的傳播 2. 具備學習資訊科技的興趣 3. 能從新聞英語中汲取新知及訓練語感。 4. 發展獲得資訊、整合資訊的能力	1. 能完成學習單克漏字、句型結構及閱讀理解 2. 能完成因材網知識結構學習任務 3. 能說出這單元的句型，並造出一個正確的句子。 4. 能聆聽並尊重他人想法。	1. 佈題:當有不懂的事情想確認，或是想了解世界、社會發生什麼事，可以運用哪些方式得到且是最便捷的? 2. 介紹學生「彩虹故事屋」資源，帶學生一起聽故事、文章閱讀及學習其中的單字、簡易句型。 3. 配合資訊資源的因材網做此單元相關知識結構連接的學習。 4. 以此單元所學習單字、句型做造句練習的發表。 5. 鼓勵學生試著找找其他可以運用資訊科技學習的英語資源，並與同學分享所學之內容及心得。	彩虹故事屋逐字稿 學習單 因材網	10

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Green Earth Day</p>	<p>英-1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9／能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>理解簡易、常用的句型結構。 依綜合資訊做簡易猜測</p>	<p>執行綠色、簡樸與永續的生活行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由規劃及執行有效的環境行動，充實生活經驗 2. 能善用資訊進行環境問題的探索 3. 能上台以簡易英語演示 10 green things I can do today 4. 說出目前可以做到綠色生活的實踐英語 5. 能與同學合作完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佈題:宣導語「隨手關燈」、「搭乘大眾交通工具」、「環保護地球」的用意是什麼? 2. 帶學生一起閱讀與綠色、永續生活相關的英語繪本。 3. 比手畫腳:學生演出實踐綠色生活的行為，同學以英語去猜。 4. 以英語製作簡單的環保標語，並分享其製作想法。 5. 發表:學生練習以此單元所學習的單字、句型，說說他生活中可以做到的綠色生活的實踐英語。 	<p>繪本 簡報 youtube 影片</p>	<p>10</p>
---	---------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------	--	---	-------------------------------------	-----------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Love Love Family tree</p>	<p>英-1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9／能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>句子的語調及節奏。 簡易故事閱讀反省與檢討</p>	<p>自尊尊人、自愛愛人能理解兒童的家庭責任關心及愛護家庭成員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作 My family tree 並分享製作想法。 2. 能主動關懷家人，並展現愛家行動 3. 完成因材網任務 4. 能與同學合作完成任務。 5. 能欣賞、尊重同學的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佈題:現在和你住在一起的有哪些人?你們平常的互動如何呢? 2. 帶學生共讀與家庭人物、相處相關的英語繪本、電子書。 3. 家人英語稱呼及家人互動的英語說法。 4. 製作 My family tree 並分享製作想法。 5. 行動劇:演出 1-2 分鐘平時與家人的互動日常，稱呼及互動時要用英語來說。 6. 完成因材網相關知識結構連接學習 	<p>電子書 繪本 簡報</p>	<p>12</p>
--	--------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------------------	---	--	--------------------------	-----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Where I live</p>	<p>英-1-II-7／能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9／能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2/透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>簡易的交通生活用語 常用的句型結構 依綜合資訊做簡易猜測</p>	<p>1. 培養愛護環境的責任感 2. 能判斷災害訊息，認識防災地點及正確避難行為 3. 認識交通標誌及其意義</p>	<p>1. 能夠畫出家鄉地圖，並以中英文標示出商店或景點 2. 能以簡易句型介紹家鄉 3. 能以簡易英文說出交通標誌 4. 能利用這學期所學的單字、句型，設計做英語成果展示，其中要运用到 1/3 這學期學到的單字。 5. 能與同學合作完成任務。 6. 能欣賞、尊重同學的發表。</p>	<p>1.佈題:朋友要去你家玩，你會如何跟朋友找路呢: 2.導入與商店、景點、交通標誌相關的繪本。 3.繪製家鄉地圖，包含商店、景點、交通標誌及避難規劃及點避難點。 4.小記者:以英文分享繪製的家鄉地圖，介紹自己居家附近的商店及交通標誌。 5.期末成果發表:利用這學期學到的單字、句型 1-2 個單元內容所學單字，設計來呈現(簡報、演戲、小記者等方式皆可)。</p>		<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

特教老師姓名：(打字即可)

普教老師姓名：(打字即可)黃春菊

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。