

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打造希望社區〈五〉	課程 設計者	蔡菁菁	總節數 /學期(上/下)	21 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<p>1. <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷</p> <p>『培養孩子成為懂生態、玩科 研、擁美感、懷希望、肯遊學的 兒童』</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>4. 參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。</p> <p>5. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。</p> <p>6. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>E-A1-1 透過各項重大議題宣導，具備良好生活的能力，促進身心靈各方便之健全，並認識了解各種安全事項，以發展生命的延續性。</p> <p>E-C1-1 從各項議題宣導中，具備尊重他人的品德與能力，理解並遵守學校各項規範。</p> <p>E-C2-1 透過學校活動，能夠理解他人感受，並樂於與人互動、合作，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	班級輔導 生活知識家(一)	語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	家長的工作經驗 反霸凌書籍	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。 2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	1. 能聆聽他的分享和看法。 2. 能閱讀完反霸凌書籍。	一、友善校園 1. 認識霸凌(影片欣賞) 2. 教師提問：霸凌案例討論 3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌 4. 組內共學： A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ C-4 練習書寫求救信或道歉信 5. 組間互學：各組上台發表或演出 6. 教師總結	1. 書籍	5
		語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	防災知識 緊急逃生步驟及路線	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，記錄內容重點。 2. 能於演練時，表現緊急逃生安全的防災活動行為。	1. 能說出防災的相關知識。 2. 能說出緊急逃生步驟及路線。	二、防災防火防震水域安全 1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 5. 教師總結	1. 逃生影片 2. 校園逃生圖	
		健 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	衛生知識 藥物濫用	1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能認識藥物濫用等衛生知識	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。	三、衛生、藥物濫用 1. 藉由學生分組蒐集以下資料口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健，進而完成相關學習單，。 2. 透過藥物濫用資料的分享，學生能從中內化了解用藥知識。。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結		
第(6)週-第(8)週	班級輔導 人權守門員(一)	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	性平影片有獎徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	四、性別平等、性侵害防治 1. 教師提問：由師長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治的資源分享。 2. 學生自學：上網找搜尋相關議題 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 學生教學後進行有獎徵答。 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答題目	3
		語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	繪本「我的媽媽真麻煩」心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽真麻煩」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容 2. 能說出他人的心得	五、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 我的媽媽真麻煩」的書籍 2. 心得報告	

		<p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>交通安全注意事項</p> <p>有獎徵答</p>	<p>1. 能聆聽創世基金會宣導交通安全注意事項</p> <p>2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問</p>	<p>1. 能說出交通安全注意事項的內容</p> <p>2. 能說出有獎徵答題目的答案</p>	<p>六、交通安全</p> <p>1. 學生藉由蒐集相關宣導交通安全進而知道注意事項。</p> <p>2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。</p> <p>3. 學生自學：上網找搜尋相關議題</p> <p>4. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>5. 教師總結</p>	<p>1. 創世基金會</p> <p>2. 有獎徵答的題目</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>班際或校際交流</p> <p>夢想實踐家(一)</p>	<p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>語文競賽</p>	<p>1. 能說出競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽</p>	<p>1. 能願意主動參加校內語文競賽</p>	<p>七、自組語文小組</p> <p>1. 學生透過教師分享各項語文精進技巧，進而小組練習。</p> <p>2. 學生主動上台練習發表。</p> <p>3. 學生積極主動參加各類語文比賽</p>	<p>1. 相關訓練資料</p>	<p>4</p>
		<p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>校外教學</p>	<p>1. 透過校外教學珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。</p>	<p>八、校外教學課程規劃</p> <p>1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。</p> <p>2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。</p> <p>3. 學生能以小組方式完成校外教學小書進而校內發表或投稿。</p> <p>4. 教師總結</p>	<p>1. 學習單</p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>班級輔導</p> <p>人權守門員(二)</p>	<p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>性平影片有獎徵答</p>	<p>1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p> <p>2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p>	<p>1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p> <p>2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p>	<p>九、性別平等、性侵害防治</p> <p>1. 由老師運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。</p> <p>2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。</p> <p>3. 學生自學：上網找搜尋相關議題</p> <p>4. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>5. 教師總結</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 有獎徵答的題目</p>	<p>3</p>
		<p>語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>「家族相簿」心得</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本「家族相簿」的書籍導讀。</p> <p>2. 能聆聽他人分享書中的心得。</p>	<p>1. 能說出「家族相簿」的內容</p> <p>2. 能說出他人的心得</p>	<p>十、家庭教育、家暴</p> <p>1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀</p> <p>2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。</p> <p>3. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>4. 教師總結</p>	<p>1. 「家族相簿」的書籍</p> <p>2. 心得報告</p>	

第 (16) 週 - 第 (21) 週	班際 或校際 交流 幸福 快遞員 (一)	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	表演 靜態作品	1. 能與同學合作一起表演，展現自己的學習。 2. 能體會自己分內該做的事，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學合作一起上台表演。 2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動 1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品	1. 音樂 2. 各類作品	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： (一)學習內容 1. 學習內容不調整。 2. 部分評量如發表設計理念，適學生能力減量，符合學生能力。 (二)學習歷程 1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。 2. 繪圖部分，提供更多範本，供學生參考，學生作品給予鼓勵。 3. 實作活動(如拓印)，透過同儕陪同、給予提示完成課堂任務，並鼓勵其表現。						

4. 發表設計理念時，以提問、提示方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。
4. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。
2. 延長時間：部分活動含口頭發表，給予提問、提示的方式鼓勵學生完整作答，並給予較多等待的時間。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：蔡菁菁

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	蔡菁菁	總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<p>7. <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>8. <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p>9. <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	<p>三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷</p> <p>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，分享學習成果，體現多元學習，發揮潛能，展望未來。 2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>E-A1-1 透過各項重大議題宣導，具備良好生活的能力，促進身心靈各方便之健全，並認識了解各種安全事項，以發展生命的延續性。</p> <p>E-C1-1 從各項議題宣導中，具備尊重他人的品德與能力，理解並遵守學校各項規範。</p> <p>E-C2-1 透過學校活動，能夠理解他人感受，並樂於與人互動、合作，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班際或校際交流 生活知識家(二)	語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	家長工作的經驗	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。 2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	1. 能聆聽他的分享和看法。 2. 能閱讀完反霸凌書籍。	一、友善校園 1. 認識霸凌(影片欣賞) 2. 教師提問：霸凌案例討論 3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌 組內共學： A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ C-4 練習書寫求救信或道歉信 1. 4. 教師總結	1. 文章 2. 書籍	3
		語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	操作滅火器	1. 能專心聆聽總務主任所說的操作滅火器知識，記錄內容重點。 2. 能專心聆聽緊急逃生步驟及路線	1. 能說出操作滅火器的相關知識 2. 能說出緊急逃生步驟及路線	二、防不勝防 1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 5. 教師總結		
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導 人權守門員(三)	綜 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	性平影片	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	1. 能說出影片的介紹的宣導內容。 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	三、性別平等、性侵害防治 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答題目 3. 禮物	3
		語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	有獎徵答					
		語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	書籍	1. 能閱讀繪本「朱家的故事」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。	四、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「朱家的故事」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想 法，及自己閱讀後的心得。		

	語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	心得		2. 能說出他人的心得。	3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結。		
--	--	----	--	--------------	---	--	--

第(8)週 - 第(12)週	班際或校際交流 夢想實踐家(二)	健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動，感受 合作 的重要性。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	五、三興小鐵人跑走健行活動 1. 學生參與討論規畫 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 學生自組討論賽事結束後，需要改進之處，並完成相關學習單或投稿發表。 3. 學生自組討論活動中，需要協助的事項等。	1. 老師	6
		健Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 健1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	校慶的由來表演 田徑比賽	1. 能 聆聽 老師分享校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽，展現自己的運動能力	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起進場表演 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽	六、學校過生日 1. 「校慶」的意義。 2. 創意進場表演。 3. 各項田徑比賽。	1. 老師 2. 音樂 3. 中正大學生	
		語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	科學原理	1. 能 聆聽 大哥哥大姐姐說明各關的科學原理	1. 能說出各關的科學原理。	七、科學分組闖關活動 1. 學生事先蒐集相關科學原理。 2. 過關完分享與發表學習單。 3. 事先規劃各組擔任隊長帶學弟妹完成闖關活動。 4. 學生過關完成後於課程分享心得。	1. 科學器材	
		語1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	心得分享	2. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得	2. 能說出同學分享闖關後的心得。			
第(13)週 - 第(16)週	班際或校際交流 人權守門員(四)	語1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	心得分享有獎徵答	1. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出同學分享闖關後的心得 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	八、性別平等、性侵害防治 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 學生組內討論，並提問問題。 3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答 4. 教師總結	1. 性平影片 2. 有獎徵答的題目	4
		綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 語5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	繪本「我的媽媽在哪裡」 心得	1. 能 閱讀 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 能 聆聽 他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	九、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答 5. 教師總結	1. 心得報告	

第(17)週-第(20)週	班際或校際交流 幸福快遞員(二)	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。。	表演	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習	1. 能與同學 合作 一起上台表演。	十、媽咪心花 young 1. 學生製作母親節卡片 2. 規劃母親節表演節目，並邀請家長們一同參與。	1. 音樂 2. 母親節卡片	4
		藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	畢業祝福海報 畢業歌祝福卡	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並學會唱畢業歌。 3. 能與同學 互動與溝通 ，並完成祝福卡片。	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報。 2. 能學會唱畢業歌。 3. 能完成祝福卡片。	十一、珍重再見 1. 學生自組製作畢業祝福海報、錄製影片。 2. 學生討論與練習畢業歌，祝福學長姊。 3. 寫祝福卡片給六年級學長姐。	1. 海報 2. 畢業歌 3. 卡片	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容</p> <p>1. 學習內容不調整。</p> <p>2. 部分評量如發表設計理念，適學生能力減量，符合學生能力。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。</p> <p>2. 繪圖部分，提供更多範本，供學生參考，學生作品給予鼓勵。</p> <p>3. 實作活動(如拓印)，透過同儕陪同、給予提示完成課堂任務，並鼓勵其表現。</p>
--------------------	---

4. 發表設計理念時，以提問、提示方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。
4. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。
2. 延長時間：部分活動含口頭發表，給予提問、提示的方式鼓勵學生完整作答，並給予較多等待的時間。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：蔡菁菁