

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	蔡菁菁	總節數 /學期(上/下)	21 節/ 上學期
符合 彈性課程 類型	<p>1. <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷</p> <p>『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 參與學校活動，<b>分享</b>學習成果，體現多元學習，發揮潛能，<b>展望</b>未來。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。</p> <p>3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 <b>具備</b>良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-C1 <b>具備</b>個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並遵守社會道德規範，培養公民意識，<b>關懷</b>生態環境。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>		課程目標	<p>E-A1-1 透過各項重大議題宣導，<b>具備</b>良好生活的能力，<b>促進</b>身心靈各方便之健全，並<b>認識</b>了解各種安全事項，以<b>發展</b>生命的延續性。</p> <p>E-C1-1 從各項議題宣導中，<b>具備</b>尊重他人的品德與能力，<b>理解</b>並遵守學校各項規範。</p> <p>E-C2-1 透過學校活動，能夠<b>理解</b>他人感受，並樂於與人<b>互動</b>、<b>合作</b>，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	班級輔導 生活知識家(一)	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	家長的工作經驗 反霸凌書籍	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。 2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	1. 能聆聽他的分享和看法。 2. 能閱讀完反霸凌書籍。	一、友善校園 1. 認識霸凌(影片欣賞) 2. 教師提問：霸凌案例討論 3. 學生自學：上網找搜尋如何防治校園霸凌 4. 組內共學： A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心—畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒，不用暴力解決問題？ C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救？ C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學？ C-4 練習書寫求救信或道歉信 5. 組間互學：各組上台發表或演出 6. 教師總結	1. 家長 2. 書籍	5
		語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	防災知識 緊急逃生步驟及路線	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，記錄內容重點。 2. 能於演練時，表現緊急逃生安全的防災活動行為。	1. 能說出防災的相關知識。 2. 能說出緊急逃生步驟及路線。	二、防災防火防震水城安全宣導 1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 民雄消防隊 2. 逃生影片 3. 校園逃生圖	
		健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 健 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	衛生知識 藥物濫用	1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能認識藥物濫用等衛生知識	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。	三、衛生、藥物濫用宣導 1. 藉由學生分組蒐集以下資料口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健，進而完成相關學習單。 2. 透過藥物濫用資料的分享，學生能從中內化了解用藥知識。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 民雄衛生所 2. 吳鳳科大	
第(6)週-第(8)週	班級輔導 人權守門員(一)	健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	性平影片有獎徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案	四、性別平等、性侵害防治 1. 教師提問：由師長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治的資源分享。 2. 學生自學：上網找搜尋相關議題 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 學生教學後進行有獎徵答。 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答題目	3
		語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	繪本「我的媽媽真麻煩」 心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽真麻煩」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容 2. 能說出他人的心得	五、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 我的媽媽真麻煩」的書籍 2. 心得報告	

		語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	交通安全注意事項  有獎徵答	1. 能 <b>聆聽</b> 創世基金會宣導交通安全注意事項  2. 能專心 <b>聆聽</b> 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出交通安全注意事項的內容  2. 能說出有獎徵答題目的答案	<b>六、交通安全</b>  1. 學生藉由蒐集相關宣導交通安全進而知道注意事項。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 創世基金會  2. 有獎徵答的題目	
第(9)週 - 第(12)週	班際或校際交流  夢想實踐家(一)	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。	語文競賽	1. 能 <b>說出</b> 競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽	1. 能願意主動參加校內語文競賽	<b>七、語文精進課程</b>  1. 學生透過教師進行各項語文競賽的指導，進而能夠練習相關發表。 2. 學生主動爭取上台發表的機會。 3. 學生透過自我練習，踴躍參加校內比賽。	1. 校內教師 2. 相關訓練資料	4
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	校外教學	1. 透過校外教學 <b>珍視</b> 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。	<b>八、校外教學課程規劃</b>  1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。 2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。 3. 學生能以小組方式完成校外教學小書進而校內發表或投稿。 4. 教師總結	1. 學習單	
第(13)週 - 第(15)週	班級輔導  人權守門員(二)	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。	性平影片有獎徵答	1. 能專心 <b>聆聽</b> 性別平等、性侵害防治影片的介紹。  2. 能專心 <b>聆聽</b> 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	1. 能專心 <b>聆聽</b> 性別平等、性侵害防治影片的介紹。  2. 能專心 <b>聆聽</b> 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	<b>九、性別平等、性侵害防治</b>  1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 學生自學：上網找搜尋相關議題 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 影片  2. 有獎徵答的題目	3
		社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。	「家族相簿」心得	1. 能專心 <b>聆聽</b> 繪本「家族相簿」的書籍導讀。  2. 能 <b>聆聽</b> 他人分享書中的心得。	1. 能說出「家族相簿」的內容  2. 能說出他人的心得	<b>十、家庭教育、家暴</b>  1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想 法，及自己閱讀後的心得。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 「家族相簿」的書籍  2. 心得報告	

第 (16) 週 - 第 (21) 週	班際或校際交流  幸福傳遞員(一)	社 3d-II-2 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	表演  靜態作品	1. 能與同學合作一起表演，展現自己的學習。  2. 能體會自己分內該做的事，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學合作一起上台表演。  2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動  1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品	1. 音樂  2. 各類作品	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：  普教老師簽名：蔡菁菁							

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	打造希望社區	課程設計者	蔡菁菁	總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 參與學校活動， <b>分享</b> 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， <b>展望</b> 未來。 2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。			
總綱核心素養	E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。 E-C1 <b>具備</b> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， <b>具備</b> 良好生活的能力， <b>促進</b> 身心靈各方便之健全，並 <b>認識</b> 了解各種安全事項，以 <b>發展</b> 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， <b>具備</b> 尊重他人的品德與能力， <b>理解</b> 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 <b>理解</b> 他人感受，並樂於與人 <b>互動</b> 、 <b>合作</b> ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			







第(8)週 - 第(12)週	班際或校際交流  夢想實踐家(二)		小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動，感受 <b>合作</b> 的重要性。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	<b>五、三興小鐵人跑走健行活動</b> 1. 參加 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 暖身操。 3. 教師總結	1. 老師	6
		<b>綜合</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團 隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。	校慶的由來表演  田徑比賽	1. 能 <b>聆聽</b> 老師分享校慶的由來 2. 能與同學 <b>合作</b> 一起表演，展現自己的學習 3. 能與同學 <b>合作</b> 一起田徑比賽，展現自己的運動能力	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學 <b>合作</b> 一起進場表演 3. 能與同學 <b>合作</b> 一起田徑比賽	<b>六、學校過生日</b> 1. 「校慶」的意義。 2. 創意進場表演。 3. 各項田徑比賽。	1. 老師 2. 音樂 3. 中正大學生	
		語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	科學原理  心得分享	1. 能 <b>聆聽</b> 大哥哥大姐姐說明各關的科學原理 2. 能 <b>聆聽</b> 同學分享闖關後的心得	1. 能說出各關的科學原理。 2. 能說出同學分享闖關後的心得。	<b>七、科學分組闖關活動</b> 1. 事先了解相關科學原理。 2. 由六年級大哥哥大姐姐擔任關主，五年級當隊長帶我們闖關。 3. 過關完分享。	1. 科學器材	
第(13)週 - 第(16)週	班際或校際交流  人權守門員(四)	<b>綜合</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的 態度。	心得分享有獎徵答	1. 能 <b>聆聽</b> 同學分享闖關後的心得 2. 能專心 <b>聆聽</b> 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出同學分享闖關後的心得 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	<b>八、性別平等、性侵害防治</b> 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 學生組內討論，並提問問題。 3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答 4. 教師總結	1. 性平影片 2. 有獎徵答的題目	4
		語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	繪本「我的媽媽在哪裡」 心得	1. 能 <b>閱讀</b> 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 能 <b>聆聽</b> 他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	<b>九、家庭教育、家暴</b> 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想 法，及自己閱讀後的心得。 2. 學生組內討論，並提問問題。 3. 組間互學：各組上台發表與進行有獎徵答 4. 教師總結	1. 繪本「我的媽媽 在哪裡」 2. 心得報告	



