

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	打造希望社區二	課程設計者	邱文均	總節數 / 學期(上/下)	21 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	1. 參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， 展望 未來。 2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。				
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動 、 合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	班級輔導 生活知識家(一)	語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 健 3c-I-2/表現安全的身體活動行為。	1. 影片欣賞 2. 霸凌案例討論 3. 實際演練 4. 校園霸凌 5. 拒絕方法及求助管道。	1. 藉由欣賞影片、霸凌案例討論，探究霸凌的類型與行為，體認被霸凌的痛苦。 2. 透過實際演練，辨識校園霸凌的現象，維護團體紀律不霸凌別人，願意幫助受害者，運用拒絕方法及求助管道化解霸凌危機。	1. 能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重。 2. 能了解什麼是霸凌行為，是非法而且是不被允許的。 3. 能同理被團體排擠欺負的痛苦。 4. 能覺察校園霸凌的現象。 5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。 6. 能願意幫助霸凌的受害者。 7. 能知道霸凌的拒絕方法及求助管道。	活動:防治校園霸凌 1. 認識霸凌(影片欣賞) 2. 教師提問:霸凌案例討論 3. 學生自學:上網找搜尋如何防治校園霸凌 4. 組內共學: A. 聽過或見過的校園霸凌問題 B. 同理心一畫下被霸凌同學的表情與心情 C. 實際演練 選一個案例 C-1 霸凌者如何控制自己情緒,不用暴力解決問題? C-2 被霸凌者可以如何自保、如何求救? C-3 旁觀者可以如何幫助被霸凌的同學? C-4 練習書寫求救信或道歉信 5. 組間互學:各組上台發表或演出 6. 教師總結	書籍 電腦 單槍	5
		語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健 3c-I-2/表現安全的身體活動行為。	防災知識 緊急逃生步驟及路線	1. 能專心聆聽民雄消防隊所說的防災知識，記錄內容重點。 2. 能於演練時，表現緊急逃生安全的防災活動行為。	1. 能說出防災的相關知識。 2. 能說出緊急逃生步驟及路線。	二、防災防火防震水城安全 1. 老師引導學生宣導防災、防火安全知識，並實際操作滅火器與濃煙逃生體驗。 2. 學生能夠透過老師引導模擬地震來時，緊急逃生步驟及路線。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學:各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 逃生影片 2. 校園逃生圖	
		健 1a-I-1/認識基本的健康常識。 健 1a-I-1/認識基本的健康常識	衛生知識 藥物濫用	1. 能認識口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能認識藥物濫用等衛生知識	1. 能說出口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健等衛生知識。 2. 能說出藥物濫用等相關衛生知識。	三、衛生、藥物濫用 1. 藉由學生分組蒐集以下資料口腔衛生、拒煙、拒檳、健康飲食、視力保健，進而完成相關學習單。 2. 透過藥物濫用資料的分享，學生能從中內化了解用藥知識。 3. 學生組內討論，並提問問題。 4. 組間互學:各組上台發表或演出 5. 教師總結		
第(6)週-第(8)週	班級輔導 人權守門員(一)	語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	性平影片有 獎徵答	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹 2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出性平影片的介紹的宣導內容 2. 能說出有獎徵答題目的答案 3. 藉由影片賞析覺察自己的生活型態和伊索比亞的不同，討論主角的自我發展的期待和限制。	四、性別平等、性侵害防治 1. 教師提問:由師長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治的資源分享。 2. 學生自學:上網找搜尋相關議題 3. 組間互學:各組上台發表或演出 4. 學生教學後進行有獎徵答。 5. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答題目	3
		語 3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	繪本「我的媽媽真麻煩」 心得	1. 能閱讀繪本「我的媽媽真麻煩」 2. 能聆聽他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容 2. 能說出他人的心得	五、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽真麻煩」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。 3. 學生自學:上網找搜尋相關議題 4. 組間互學:各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 我的媽媽真麻煩」的書籍 2. 心得報告	

		<p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>交通安全注意事項</p> <p>有獎徵答</p>	<p>1. 能聆聽創世基金會宣導交通安全注意事項</p> <p>2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問</p>	<p>1. 能說出交通安全注意事項的內容</p> <p>2. 能說出有獎徵答題目的答案</p>	<p>六、交通安全課程</p> <p>1. 學生藉由蒐集相關宣導交通安全進而知道注意事項。</p> <p>2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。</p> <p>3. 學生自學：上網找搜尋相關議題</p> <p>4. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>5. 教師總結</p>	<p>1. 有獎徵答的題目</p>	
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>班際或校際交流</p> <p>夢想實踐家(一)</p>	<p>語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>語文競賽</p>	<p>1. 能說出競賽的各種文本內容，並適切的表達，參加語文競賽</p>	<p>1. 能願意主動參加校內語文競賽</p>	<p>七、語文精進課程</p> <p>1. 學生透過教師進行各項語文競賽的指導，進而能夠練習相關發表。</p> <p>2. 學生主動爭取上台發表的機會。</p> <p>3. 學生透過自我練習，踴躍參加校內比賽。</p>	<p>1. 校內教師</p> <p>2. 相關訓練資料</p>	<p>4</p>
		<p>生 1-I-4/珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>校外教學</p>	<p>1. 透過校外教學珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 能說出校外教學照顧自己的方法並安全的行動。</p>	<p>八、校外教學課程規劃</p> <p>1. 教師引導學生分組討論校外教學的目的、參觀地點及特色。</p> <p>2. 各組發表校外教學應注意的事項及準備物品。</p> <p>3. 學生能以小組方式完成校外教學小書進而校內發表或投稿。</p> <p>4. 教師總結</p>	<p>1. 學習單</p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>班級輔導</p> <p>人權守門員(二)</p>	<p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>性平影片有獎徵答</p>	<p>1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p> <p>2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p>	<p>1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。</p> <p>2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。</p>	<p>九、性別平等、性侵害防治</p> <p>1. 由訓導組長運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。</p> <p>2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。</p> <p>3. 學生自學：上網找搜尋相關議題</p> <p>4. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>5. 教師總結</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 有獎徵答的題目</p>	<p>3</p>
		<p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>「家族相簿」心得</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本「家族相簿」的書籍導讀。</p> <p>2. 能聆聽他人分享書中的心得。</p>	<p>1. 能說出「家族相簿」的內容</p> <p>2. 能說出他人的心得</p>	<p>十、家庭教育、家暴</p> <p>1. 教師進行繪本「家族相簿」的書籍導讀</p> <p>2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得。</p> <p>3. 組間互學：各組上台發表或演出</p> <p>4. 教師總結</p>	<p>1. 「家族相簿」的書籍</p> <p>2. 心得報告</p>	

第 (16) 週 - 第 (21) 週	班際或 校際交 流 幸福 快遞員 (一)	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	表演 靜態作品	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並完成自己的靜態作品。	1. 能與同學 合作 一起上台表演。 2. 能完成自己的靜態作品。	十一、歲末才藝表演活動 1. 進行學習成果總結，透由全班動態表演及靜態成果來展現。 2. 動態表演節目 3. 靜態作品：學習單、美術作品 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結	1. 音樂 2. 各類作品	5
---------------------------------------	---	---	----------------	--	---	--	----------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)
------------------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容</p> <p>學習內容不調整。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。</p> <p>2. 宣導議題的過程中，鼓勵講師多融入影片、圖片、操作等各種教學方法，增進學生學習動機。</p> <p>3. 有獎徵答活動，鼓勵學生主動表達的機會。</p> <p>3. 實作活動，由同儕協助帶領及提醒學生應做的事情(如地震逃生模擬)。</p> <p>4. 閱讀書籍時，運用全班朗讀、同儕共讀的方式。</p>
-----------------------------	--

5. 書寫學習單心得，讓學生先口述再提供文字讓學生填寫，必要時減量寫作的內容。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。
2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。
3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。
2. 延長時間：部分活動含上臺發表、學習單評量，需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師簽名：郭閱君

普教老師簽名：邱文均

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	打造希望社區二	課程設計者	邱文均	總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷 『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』		與學校願景呼應之說明	1. 參與學校活動， 分享 學習成果，體現多元學習，發揮潛能， 展望 未來。 2. 分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 3. 透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。			
總綱核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	E-A1-1 透過各項重大議題宣導， 具備 良好生活的能力， 促進 身心靈各方便之健全，並 認識 了解各種安全事項，以 發展 生命的延續性。 E-C1-1 從各項議題宣導中， 具備 尊重他人的品德與能力， 理解 並遵守學校各項規範。 E-C2-1 透過學校活動，能夠 理解 他人感受，並樂於與人 互動、合作 ，並彼此分享學習成果，與挑戰自己的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班際或校際交流 生活知識家(二)	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	家長工作的經驗	1. 能聆聽家長工作的經驗的內容，記錄內容重點。	1. 能聆聽他的分享和看法。	一、友善校園 1. 老師引導學生畫邀請卡，邀請家長以親身工作的經驗來分享霸凌事件的道德與法律責任。 2. 閱讀反霸凌繪本。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 繪本 2. 書籍	3
		國 3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	書籍	2. 能閱讀反霸凌書籍，辨識書籍的訊息或觀點。	2. 能閱讀完反霸凌書籍。			
第(4)週	班際或校際交流 生活知識家(二)	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	操作滅火器	1. 能專心聆聽總務主任所說的操作滅火器知識，記錄內容重點。	1. 能說出操作滅火器的相關知識	二、防不勝防 1. 由總務主任復習實際操作滅火器 2. 模擬緊急逃生步驟及路線。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 學校老師 2. 防災中心	3
		國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	緊急逃生步驟及路線	2. 能專心聆聽緊急逃生步驟及路線	2. 能說出緊急逃生步驟及路線			
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導人權守門員(三)	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	性平影片	1. 能專心聆聽性別平等、性侵害防治影片的介紹。	1. 能說出影片的介紹的宣導內容。	三、性別平等、性侵害防治 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 透過教學後，學生能設計相關有獎徵答活動或學習單。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 影片 2. 有獎徵答題目 3. 禮物	3
		國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	有獎徵答	2. 能專心聆聽有獎徵答的題目，並尊重對方的提問。	2. 能說出有獎徵答題目的答案。			
第(8)週	班級輔導人權守門員(三)	國 3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	書籍	1. 能閱讀繪本「朱家的故事」	1. 能說出書籍的內容。	四、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「朱家的故事」的書籍導讀 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得，以及心得感想投稿發表。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 「朱家的故事」的書籍 2. 心得報告	3
		國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	心得	2. 能聆聽他人分享書中的心得	2. 能說出他人的心得。			

第(8)週 - 第(12)週	班際或校際交流 夢想實踐家(二)	生 7-1-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	小鐵人跑走活動	1. 能透過小鐵人跑走活動，感受 合作 的重要性。	1. 能與他人完成小鐵人跑走活動。	五、推畫三興小鐵人跑走健行活動 1. 學生參與討論規畫 2 公里的小鐵人跑走活動。 2. 學生自組討論賽事結束後，需要改進之處，並完成相關學習單或投稿發表。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結		6
		國 1-1-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生 7-1-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 7-1-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	校慶的由來表演 田徑比賽	1. 能 聆聽 老師分享校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽，展現自己的運動能力	1. 能說出校慶的由來 2. 能與同學 合作 一起進場表演 3. 能與同學 合作 一起田徑比賽	六、學校過生日 1. 學生自組蒐集「校慶」的意義、校史由來等。 2. 創意討論如何創意進場表演。 3. 參與討論田徑比賽等。 4. 組間互學：各組上台發表或演出 5. 教師總結		
		國 1-1-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	科學原理	1. 能 聆聽 大哥哥大姐姐說明各關的科學原理	1. 能說出各關的科學原理。	七、科學闖關活動 1. 學生事先蒐集相關科學原理。 2. 過關完分享與發表學習單。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 科學器材	
		國 1-1-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	心得分享	2. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得	2. 能說出同學分享闖關後的心得。			
第(13)週 - 第(16)週	班際或校際交流 人權守門員(四)	國 1-1-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	心得分享有獎徵答	1. 能 聆聽 同學分享闖關後的心得 2. 能專心 聆聽 有獎徵答的題目，並尊重對方的提問	1. 能說出同學分享闖關後的心得 2. 能說出有獎徵答題目的答案。	八、性別平等、性侵害防治 1. 運用教學影片宣導性別平等、性侵害防治。 2. 教學後進行有獎徵答。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 性平影片 2. 有獎徵答的題目	4
		國 1-1-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	繪本「我的媽媽在哪裡」 心得	1. 能 閱讀 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 能 聆聽 他人分享書中的心得	1. 能說出書籍的內容。 2. 能說出他人的心得。	九、家庭教育、家暴 1. 教師進行繪本「我的媽媽在哪裡」的書籍導讀。 2. 引導學生討論書中作者的想法，及自己閱讀後的心得與投稿。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 繪本「我的媽媽在哪裡」 2. 心得報告	
		國 1-1-1/養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。						

第 (17) 週 - 第 (20) 週	班際或 校際交 流	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	表演	1. 能與同學 合作 一起表演，展現自己的學習	1. 能與同學 合作 一起上台表演。	十、媽咪心花 young 1. 製作母親節卡片 2. 練習母親節表演節目。 3. 組間互學：各組上台發表或演出 4. 教師總結	1. 音樂 2. 母親節卡片	4
	幸福快遞員(二)	生 7-I-5/透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-2/ 體會 自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	畢業祝福海報 畢業歌祝福卡	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報，表達對學長姐的祝福。 2. 能 體會 自己分內該做的事，並學會唱畢業歌。 3. 能與同學 互動與溝通 ，並完成祝福卡片。	1. 能與同學 合作 製作畢業祝福海報。 2. 能學會唱畢業歌。 3. 能完成祝福卡片。	十一、珍重再見 1. 製作畢業祝福海報。 2. 練習畢業歌，祝福學長姊。 3. 學生小組完成祝福卡片送六年級學長姐。	1. 海報 2. 畢業歌 3. 卡片	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(1/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容</p> <p>學習內容不調整。</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 小組討論部分，協助引導同儕讓學生有參與機會(如有同儕提示，讓他有機會發表)。</p> <p>2. 宣導議題的過程中，鼓勵講師多融入影片、圖片、操作等各種教學方法，增進學生學習動機。</p> <p>3. 有獎徵答活動，鼓勵學生主動表達的機會。</p>
--------------------	---

3. 實作活動，由同儕協助帶領及提醒學生應做的事情(如地震逃生模擬)。

4. 閱讀書籍時，運用全班朗讀、同儕共讀的方式。

5. 書寫學習單心得，讓學生先口述再提供文字讓學生填寫，必要時減量寫作的內容。

(三)學習環境

1. 透過同儕協助學習(如提醒學生要做的事情)，以跟上課程步調。

2. 課程僅呈現上課要用的物品，減少學生分心看教具或玩教具。

3. 教材教具擺放整齊、結構化，也引導學生將物品歸位。

(四)學習評量

1. 多元評量：提供口頭評量、觀察、檔案評量、實作評量作為評量學習表現的參考。

2. 延長時間：部分活動含上臺發表、學習單評量，需給予學生較多的等待時間，必要時給予提示。

特教老師簽名：郭閔君

普教老師簽名：邱文均