

嘉義縣景山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	葉乙臻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼 應之說明	一、學習健康的相關知識與技能，並能於生活中實踐，促進個人身心健康成長，展現活力。 二、探索並覺察自己的優點與能力，進而欣賞自己、喜歡自己，建立自信。 三、遵守生活禮儀規範，展現現自己的能力，關懷自己週遭的人事物。			
總綱 核心素 養	生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。		課程 目標	一、探索自我，覺察自己的優點，能表現自我，學習合宜的互動與溝技巧，尊重他人，並能運用自己的能力處理生活中的問題，執行「選舉投票~民主素養之學習」等活動而達成團隊合作。 二、透過健康操與認識每個人對玩具與顏色的喜好不同的學習，具備良好的健康習慣，並能尊重他人的態度，落實於於生活中，促進個人的身體健康發展。 三、具備居家與在校生活行為適切與否的判斷能力，能理解並遵守禮儀規範，並能關懷自己的家人或班級事務，盡自己所能，做好份內工作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	友善校園	<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 聆聽與回應的表現。 2. 自我情感的表達，情緒調整的學習。 3. 自我行為的檢視與調整。 4. 人際交流的情感。</p>	<p>1. 認識霸凌的行為。 2. 能同理被霸凌者的感受是不好的。 3. 了解霸凌行為對他人的影響。 4. 能了解霸凌和遊戲的不同。 5. 能遵守團體紀律不霸凌別人。 6. 能分辨有哪些行為是好行為、哪些行為是壞行為。</p>	<p>1. 能專注聆聽故事。 2. 能說出被霸凌者有什麼感受。 3. 能說出兩項霸凌狀況。 4. 能說出霸凌和遊戲的不同。 5. 能知道團體行為須遵守規則，不能霸凌別人。 6. 能具體說出有哪些行為是好行為、哪些行為是壞行為(至少兩項)。</p>	<p>1. 霸凌知多少? (1) 討論什麼是霸凌? (2) 教師說故事:珍妮小霸王。 (3) 如果同學像主角珍妮一樣對你，會有什麼樣的感受呢? 2. 霸凌狀況有哪些? (1) 肢體霸凌: 如踢打、搶奪東西、圍毆...等。 (2) 語言霸凌: 言語嘲笑、取綽號、恐嚇...等。 (3) 關係霸凌: 排擠別人、不理人...等。 (4) 關係霸凌: 排擠別人、不理人...等。 (5) 性霸凌: 與性、性向有關的嘲笑、欺負，如講黃色笑話、掀裙子...等。 3. 教師總結歸納霸凌與遊戲的差別。 (1) 玩遊戲會感到開心，但也是需要遵守規則。 (2) 被欺負的人，感覺是不舒服的，可能會覺得生氣、難過。</p>	[繪本] 珍妮小霸王-PPT	1 節
第(2)週 - 第(3)週	品格小當家	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及</p>	<p>1. 人際交流的情感。 2. 自我與他人關係的認識。 3. 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 培養對於班級公約的適應能力，建立適當的班級倫理。 2. 體會班級事務是大家的事，扮演好班級幹部的角色，完成分內的工作。</p>	<p>1. 能了解班級公約的意義，並說出大家共同遵守的原則。 2. 能清楚說出班級公約(最少三項)。 3. 能互相討論如何投票，協調適當的候選人。</p>	<p>1. 什麼是班級公約? (1). 請小朋友先說說看，什麼是班級公約? (2). 誰來訂定班級公約?每位學生都要遵守嗎? 2. 透過討論，讓學生能了解班級公約的意義與功能。</p>	班級公約-海報 教室布置作品	2 節

		<p>環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>5. 能覺察並遵守居家與在學校的禮儀規範。</p> <p>6. 能安靜聆聽政見發表，並了解投票的意義和程序。</p> <p>7. 能順利完成投票工作，擔任幹部，做好份內工作。</p> <p>8. 教室學習環境的布置。</p>	<p>4. 積極參與班級事務，爭取擔任幹部。</p> <p>5. 能確實遵守班級公約。</p> <p>6. 能積極參與教室布置工作，美化學習環境。</p> <p>7. 能運用繪畫或勞作作品，美化教室學習環境，增加學習的趣味。</p>	<p>3. 與學生針對班級公約進行討論語分享：</p> <p>(1). 這些規定好嗎？為什麼？</p> <p>(2). 你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？</p> <p>(3). 如果沒有遵守公約會有那些後果？</p> <p>4. 教師進行總結，說明設立班級公約是為了讓班上學生的生活能夠更有秩序。</p> <p>5. 推舉幹部： 經過一個學年，教師引導兒童針對班級自治表達自己的想法。</p> <p>(1). 討論各幹部工作內容。</p> <p>(2). 自薦或推舉理想的幹部候選人。</p> <p>(3). 對候選人投下神聖一票</p> <p>7. 布置教室</p> <p>(1). 討論教室格局布置與擺設。</p> <p>(2). 置放作品的討論與選擇</p> <p>(3). 共同完成教室布置。</p>		
<p>第(4)週 - 第(8)週</p>	<p>校慶 (如健康、創意操、進場表演、節操練習...)</p>	<p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 健康操的分解動作</p> <p>2. 健康操表演</p> <p>3. 團隊合作</p>	<p>1. 藉由老師講解、示範，模仿、演練並熟悉健康操分解動作。</p> <p>2. 認真參與健康操的學習與演練。</p> <p>3. 體會學習健康操的樂趣與成就感，展現主動學習精神。</p> <p>4. 在演練中，表現出尊重團體、展現班級合作的精神。</p>	<p>1. 能認真模仿、演練並熟悉健康操分解動作。</p> <p>2. 能在健康操學習中，體會樂趣與成就感。</p> <p>3. 能表現出尊重團體、展現班級合作的精神。</p>	<p>1. 觀看影片，教師講解、示範，讓學生透過模仿、演練，熟悉健康操分解動作。</p> <p>2. 配合音樂演練，熟悉健康操基本動作技能。</p> <p>3. 藉由同儕間與團體互動，展現班級合作、團隊精神的行為</p>	<p>國小 1~3 年級新式健康操</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kXt3D-JvkWE</p> <p>1-3 年級健康操分解動作.wmv</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ehK7se4GfuQ</p>	<p>5 節</p>

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>性別平等教育 - 男女玩具與人關係</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不論男生與女生，對玩具、顏色的喜好都不同 2. 文本閱讀重點重述 3. 自我優點的覺察 4. 尊重他人的看法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不論男生與女生，每個人對玩具與顏色的喜好都有所不同，應給予尊重。 2. 共讀故事後，能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 3. 探索自己的內在喜好，了解自己的喜好。 4. 覺察他人的優點，進而欣賞他人的優點、接受他人。 5. 能拒絕以語言、肢體或暴力取笑或評論他人的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識比較男生女生的不同之處。 2. 能說出故事重點，並積極參與討論。 3. 能探討自己的內在感覺，並了解自己的喜好。 4. 能找出他人的優點，欣賞他人、接納他人。 5. 知道以語言、肢體或暴力取笑或評論他人的身體外表、性別的行為，是屬於性霸凌的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男·女 VS 玩具 <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過引導，讓孩子們在學習單中畫出想要請哆啦A夢幫忙實現的玩具，分享、欣賞彼此的不同想法。 (2) 將帶來的玩具紀錄在海報上，並分享彼此的玩具，記錄在學習單中，檢視自己對玩具和顏色是否有刻板印象。 (3) 討論男、女孩帶來的玩具的差異性，並讓孩子發表玩異性常玩的玩具的感覺，並引導孩子寫下來。 2. 男·女 VS 人際關係 <ol style="list-style-type: none"> (1) 共讀〈威廉的洋娃娃〉繪本，教師提問，引導孩子重述故事重點。 (2) 讓孩子理解以語言、肢體或暴力對他人的身體外表、性別氣質、性取向、性特徵取笑或評論的行為，是性霸凌，例如：取笑同學娘娘腔或男人婆。 3. 完成學習單。 	<p>繪本 PPT：威廉的洋娃娃</p> <p>http://doc.rfes.ntpc.edu.tw/eweb/module/download/index.php?home=h222&sn=2652&free_ids=4047</p>	<p>6 節</p>
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>家庭教育 - 情緒變變</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事重點重述並能發表看法。 2. 認識 17 種情緒。 3. 知道人有情緒是什麼樣子，不好的情緒該如何排解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事內容與重點，與大家進行討論。 2. 能夠認識情緒的詞彙，覺察自己的情緒特質。 3. 能夠說出自己的情緒，也能了解紓壓的方法。 4. 能夠找出適合自己的方式紓解情緒，與自己的情緒共處，與他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出故事重點，並積極參與討論。 2. 能探討自己的情緒反應，並學會克制自己的脾氣。 3. 能找到排解情緒的方法。 4. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提問引起動機：在家裡有沒有發生過，「別人生氣、吵架、打架，結果反而害你被打，連你一起挨罵呢？反過來想想，「有沒有因為你生氣，結果害別人倒楣呢？」例如：搶玩具、電視而發生衝突，結果兩個人都不能玩。 (2) 學生經驗分享。 	<p>繪本 PPT：菲力的 17 種情緒</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=66haxJjEbsM</p>	<p>3 節</p>

		感。		人維持良好的互動及人際關係。		(3)欣賞故事，尋找故事線索，展開討論：繪本「菲力的17種情緒」。 2.變臉 (1)請學生說說看：自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？ (2)請學生上台表演生氣的樣子。 (3)欣賞故事，尋找故事線索，展開討論：繪本「菲菲生氣了」。 (4)表達自己的情緒很重要，但學會處理自己的情緒更是重要，消氣的方法很多，但要考慮到健康、安全、不傷害無辜的人。 3.完成學習單：我的消氣法寶。	繪本 PPT：菲菲生氣了 https://www.youtube.com/watch?v=Ze1S5iH19BA	
第(18)週 - 第(20)週	讓書去旅行 - 好書交換	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 數學 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1.「好書交換」的意義與方式 2.書籍兌換點數 3.點數交換等值點數的書籍	1. 願意參與「好書交換」的活動，對活動表現出好奇心，並提出問題。 2. 體會「好書交換」，讓書去旅行的樂趣與完成選書交換的成就感。 3. 應用加法的計算，完成等值點數的書籍交換的活動。	1. 能積極參與班級及全校「好書交換」的活動。 2. 能在活動中體會完成的樂趣與成就感。 3. 能運用加法計算，完成用點數換書的任務。	1. 教師說明「好書交換」的意義與方式。 2. 先進行班級內的好書交換，並注意自己的詢問方式及態度須良好。 3. 全校「好書交換」，選擇自己要與他人交換的書向老師兌換點數。 4. 依照自己所擁有的點數，選取等值點數的書籍交換。		3 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：葉乙臻