

嘉義縣和興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	和興小公民	課程 設計者	劉昌裕	總節數/學期 (上/下)	22/上學期	
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	卓越 溫馨 金色童顏		與學校願景呼 應之說明	一、 卓越 ：藉由書籍、影片了解品格的內涵，透過對話討論、海報設計、戲劇演出等方式培養學生良好生活習慣與德性，盼學生未來成為社會上 卓越 的人才。 二、 溫馨 ：透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，打造出 溫馨 友善的校園。 三、 金色童顏 ：經由活動來拓展自身的生活經驗，強化解決問題能力、同理、分享、接納，留下 美好的童年 回憶。				
總綱 核心素養	A2 系統思考與 解決 問題 B1 符號 運用 與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作		課程 目標	1. 透過活動 體驗 ，培養生活環境中的美感體驗。 2. 探索 公民問題，學會 處理 日常生活遇到的問題。 3. 養成 道德是非 判斷 的素養， 理解 並 遵守 團體的道德規範。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	開會 囉! (自治 活動)	綜合 2b-III-1 參與 各項活動，適切 表 現 自己在團體中的角 色， 協同合作 達成共同 目標。 社會 3c-III-2 發揮 各人不同的專長， 透過分工進行團隊合 作。	班會 班級自治活 動 團隊合作 團體活動的 參與態度	1. 藉由參與班會 ，適切 表現 自己在 班級自 治活動 中的角色， 協同合作 達成 團隊合 作 。 2. 發揮 各人 團體活動的參與態度 ，透過分 工進行 團隊合作 。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中 體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員 (主席、司儀、 記錄) (2)介紹本次會議特 別重點 (3)介紹本次會議所 有預定討論事項 (4)通過本 次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	班級會議紀錄表	6

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>打造零「暴」幸福家 (班級輔導)</p>	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>生活中潛藏危機的情境 辨識方法 社會資源 危機的處理與演練。</p>	<p>1. 辨識周遭生活中潛藏危機的情境，運用各項辨識方法或策略化解危機。 2. 分析與判讀社會資源，規劃危機的處理與演練以解決生活中潛藏危機的情境</p>	<p>1. 認真觀賞影片。 2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題。 3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》。</p>	<p>1. 利用「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」、「通報篇-一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。 2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。 3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。</p>	<p>《打造零「暴」幸福家》學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>看看自己，比較別人 (班級輔導)</p>	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>自身變化 兩性生長之異同點</p>	<p>1. 欣賞並接納自身變化與他人的想法。 2. 覺察兩性生長之異同點與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 完成《看看自己，比較別人》學習單。 2. 學生對問題加以思考且能確實回答。</p>	<p>1. 利用學生嬰兒時期片，讓學生辨別性別。 2. 填寫《看看自己，比較別人》學習單並發表對於男生跟女生身體結構的差異意見。 3. 認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p>	<p>1. 嬰兒照片 2. 《看看自己，比較別人》學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>選賢 與能 (自治 活動)</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>前任幹部工作的優缺點</p> <p>選舉工作與任務分配</p> <p>班級幹部的選舉</p> <p>班級幹部的服務精神</p>	<p>1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論前任幹部工作的優缺點</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，透過分工進行選舉工作與任務分配。</p> <p>3. 參與班級幹部的選舉，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 持續參與服務活動，省思班級幹部的服務精神，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 學生能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，仔細聆聽同學的分享與意見。協同合作達成共同目標。</p> <p>2. 學生能說明選舉與公權力的關係，並實際操作投票流程，並注意該注意事項。</p> <p>3. 學生能根據所聽所聞，分組共同完成〈選賢與能〉學習單。</p> <p>4. 學生能養成持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>活動一：選舉五年級下學期班長</p> <p>1. 候選人上台拜票。</p> <p>準備好投票圈選工具、投票箱、計票單。</p> <p>3. 說明投票動線及注意事項，說明選舉與公權力的關係。</p> <p>4. 進行五年級下學期班長投票、開票。</p> <p>5. 落選人、當選人謝票。</p> <p>6. 頒發當選證書</p> <p>活動二：以人為鏡</p> <p>1. 公布五下幹部民意調查結果。</p> <p>2. 請五下幹部發表：</p> <p>(1)遇到過哪些困難？</p> <p>(2)為自己的作法辯解。</p> <p>(3)給新幹部的建議。</p> <p>(4)給班上同學的話。</p> <p>3. 請其他同學發表：給五上幹部的話。</p> <p>4. 分組共同完成〈選賢與能〉學習單。</p>	<p>1. 青春法學園 第 8 集 選賢與能反賄選</p> <p>2. 青春法學園 第 9 集 校園幫派事件簿</p> <p>3. 《選賢與能》學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無調整</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師姓名：劉昌裕</p>							