



## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一、二學期社會領域地理科 教學計畫表 設計者：高啓哲 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 8/26- 8/30	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

			文環境互動的結果。				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
二 9/02- 9/06	第一單元 區域特色 第1課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 了解中國的氣候特徵 2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候多樣	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

							互 評 4. 紙 筆 測 驗		
三 9/09- 9/13	第一單元 區域特色 第1課中 國的自然 環境與傳 統維生方 式	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 認識中國 農業活動的 分布與特徵 2. 認識中國 牧業活動的 分布與特徵	二、傳統中國 的維生方式有 何特徵？ 1. 農業活動的 分布 2. 牧業活動的 分布	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。	語文領域 國文

							4. 紙 筆 測 驗		
四 9/16- 9/20	第一單元 區域特色 第2課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分 布。	1. 了解中國 傳統為養活 眾多人口增 加糧食生產 的方式 2. 認識中國 現代農牧業 的轉型	一、中國如何 養活眾多的人 口？ 1. 傳統增加糧 食生產的方法 2. 現代農牧業 的轉型與穩定 糧食供應	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。	語文領域 國文

							測驗		
五 9/23- 9/27	第一單元 區域特色 第 2 課中 國的人口 成長與文 化遷移	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文

<p>六 9/30- 10/04</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課中 國的人口 成長與文 化遷移</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策</p>	<p>三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>語文領域 國文</p>
<p>七 10/07- 10/11</p>	<p>第一單元 區域特色</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1. 認識中國五大地形與</p>	<p>一、中國的自然環境有何特徵？</p>	<p>1. 教師</p>	<p>【人權教育】</p>	<p>語文領域 國文</p>

<p>【第一次評量週】 複習第一單元第1-2課</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p>	<p>1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？</p>	<p>觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
---------------------------------	--	--	---	---	--	---	---	--



			性，並欣賞其文化之美。			1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應			
八 10/14- 10/18	第一單元 區域特色 第3課中 國的工業 發展與地 區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

		能促進相互溝通與理解。					評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
九 10/21- 10/25	第一單元 區域特色 第3課中 國的工業 發展與地 區差異	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

							3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
十 10/28- 11/01	第一單元 區域特色 第3課中 國的工業 發展與地 區差異	社-J-A3 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的 地區差異。	1. 認識中國 的主要都市	二、中國的經 濟核心在哪 裡？ 2. 中國的主要 都市	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。	語文領域 國文

							互 評 4. 紙 筆 測 驗		
十一 11/04- 11/08	第一單元 區域特色 第 4 課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能， 檢視生活中面 對的選擇與決 策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	1. 明白中國 工業轉型的原因與目標 2. 認識中國 內需市場擴 大造成的影 響 3. 了解中國 新興的消費 方式及趨勢	一、中國如何 從世界工廠變 成世界市場？ 1. 從製造大國 到製造強國 2. 國內市場擴 大帶來的影響	1. 教師 觀察 2. 自我 評 量 3. 同 儕 互 評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意 義（環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全 球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取 緊急措施以因應氣候變遷 及其影響 SDGs15 陸域生態：保 護、維護及促進領地生態 系統的永續使用，永續的	語文領域 國文

							4. 紙 筆 測 驗	管理森林，對抗沙漠化， 終止及逆轉土地劣化，並 遏止生物多樣性的喪失	
十二 11/11- 11/15	第一單元 區域特色 第 4 課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與 探究人類生活相關議 題，善用資源並規劃 相對應的行動方案及 創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像等 表徵符號，表達人類 生活的豐富面貌，並 能促進相互溝通與理 解。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本 概念與技能， 檢視生活中面 對的選擇與決 策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與 全球關連。	1. 知道中國 的經濟發展 與世界的關 連 2. 認識一帶 一路倡議的 正反面影響	二、中國與全 球有什麼關 連？ 1. 中國與世界 經濟的關連	1. 教 師 觀 察 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意 義（環境、社會、與經濟 的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全 球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的 類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取 緊急措施以因應氣候變遷 及其影響 SDGs15 陸域生態：保 護、維護及促進領地生態 系統的永續使用，永續的 管理森林，對抗沙漠化，	語文領域 國文

							測驗	終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	
十三 11/18- 11/22	第一單元 區域特色 第4課中 國的經濟 發展與全 球關連	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失	語文領域 國文

<p>十四 11/25- 11/29</p>	<p>第一單元 區域特色 第 5 課東 北亞的自然 環境 【第二次 評量週】</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背 景。</p>	<p>1. 知道季風 亞洲的分布 與特徵 2. 了解東北 亞的地形特 色</p>	<p>一、東北亞的 自然環境有何 特色？ 1. 海陸交會的 位置 2. 山地為主的 地形</p>	<p>1. 教師 觀察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上 環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。</p>	<p>語文領域 國文</p>
<p>十五 12/02- 12/06</p>	<p>第一單元 區域特色</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背 景。</p>	<p>1. 認識東北 亞的氣候特 徵</p>	<p>一、東北亞的 自然環境有何 特色？</p>	<p>1. 教 師</p>	<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上 環境與生活的影響。</p>	<p>語文領域 國文</p>

	第 5 課東北亞的自然環境	美，增進生活的豐富性。	現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	3. 四季分明的氣候	觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十六 12/09- 12/13	第一單元 區域特色 第 5 課東北亞的自然環境	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化	1. 教師觀察	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】	語文領域 國文



			與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	發展的特色。	受中國影響的原因及呈現的特色	2. 融合中國文化	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十七 12/16- 12/20	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟發展的重要性	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業	1. 教師觀察 2. 自我	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

		國際社會的互動關係。	文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		3. 認識日本的文化產業發展	3. 維持經濟軟實力的文化產業	評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
十八 12/23- 12/27	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

			會領域的問題 探究、訪查、 創作或展演等 活動。				3. 同儕 互評 4. 紙 筆 測驗		
十九 12/30- 1/03	第一單元 區域特色 第 6 課東 北亞的經 濟發展	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題 探究、訪查、	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特 色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟 發展的成就 與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究： 臺灣與東北 亞的文化交 流。	1. 明白南韓 文化產業的 竄起及在全 球的影響 2. 了解臺、 日、韓的文 化交流狀況	二、朝鮮半島 的產業發展有 何特色？ 2. 經濟突飛猛 進的南韓 三、探究活 動：臺灣可以 透過哪些途徑 與日、韓進行 文化交流？	1. 教師 觀察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全 球之關聯性。	語文領域 國文

			創作或展演等活動。				互評 4. 紙筆測驗		
廿 1/06- 1/10	第一單元 區域特色 複習第一 單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

			<p>文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>6. 了解臺、日、韓的文化交流狀況</p>	<p>三、日本的產業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極導入科技的農業</li> <li>2. 技術領先亞洲各國的工業</li> <li>3. 維持經濟軟實力的文化產業</li> </ol> <p>四、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屢遭經濟制裁的北韓</li> <li>2. 經濟突飛猛進的南韓</li> </ol> <p>五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>		
--	--	--	---	--	--------------------------	--	----------------	--	--

<p>廿一 1/13- 1/17</p>	<p>第一單元 區域特色 【第三次 評量週】 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策 7. 認識中國工業發展的歷程</p>	<p>一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 三、中國如何養活眾多的人口？ 四、中國的人口有哪些特徵？ 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 六、中國工業發展的條件為何？ 七、中國的經濟核心在哪裡？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	<p>語文領域 國文</p>
------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	---	--------------------

		<p>互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 11. 知道季風亞洲的分布與特徵 12. 認識東北亞的自然環境特色 13. 了解日本的產業發展特色</p>	<p>八、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 九、中國與全球有什麼關連？ 十、東北亞的自然環境有何特色？ 十一、環境如何影響日、韓的文化特色？ 十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響 SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
--	--	----------------------------	---	--	---	--	--	--

					14. 了解南韓的產業發展特色 15. 能比較南、北韓的發展差異 16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況				
廿二 1/20- 1/24	第一單元 區域特色 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型	一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 三、中國如何養活眾多的人口？ 四、中國的人口有哪些特徵？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】	語文領域 國文



		<p>能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟</p>	<p>5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>6. 了解中國人口問題發生的原因與因應對策</p> <p>7. 認識中國工業發展的歷程</p> <p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10. 明白中國經濟快速發展對世界</p>	<p>五、中國如何因應人口大量增加的壓力？</p> <p>六、中國工業發展的條件為何？</p> <p>七、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>八、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>九、中國與全球有什麼關連？</p> <p>十、東北亞的自然環境有何特色？</p> <p>十一、環境如何影響日、韓的文化特色？</p>	<p>互 評 4. 紙 筆 測 驗</p>	<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>SDGs13 氣候行動：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響</p> <p>SDGs15 陸域生態：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失</p>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

			性，並欣賞其文化之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	環境帶來的影響 11. 知道季風亞洲的分布與特徵 12. 認識東北亞的自然環境特色 13. 了解日本的產業發展特色 14. 了解南韓的產業發展特色 15. 能比較南、北韓的發展差異 16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？		
--	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
一 2/10- 2/14	第一單元 區域特色 第1課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。	一、東南亞的 景觀為何如此 多元？ 1. 海上十字路 口的位置 2. 多山的地形	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文 化如何影響社會與生活方 式。	語文領域 國文

							筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告		
二 2/17- 2/21	第一單元 區域特色 第1課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。	1. 認識東南 亞的自然環 境特徵。	一、東南亞的 景觀為何如此 多元？	1. 教 師	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。	語文領域 國文

		美，增進生活的豐富性。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	2. 了解各國文化對東南亞的影響。	3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化	觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	-------------	--------------------------------	-----------------------	-------------------	--------------------------	--	--	--

							6. 專案報告 7. 活動報告		
三 2/24- 2/28	第一單元 區域特色 第1課東 南亞	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域 國文

			展，並展現開闊的世界觀。				儕 互 評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
--	--	--	--------------	--	--	--	---	--	--

四 3/03- 3/07	第一單元 區域特色 第 2 課南 亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域 國文
--------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	----------------------	-----------------	---	---	--	------------



							頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告		
五 3/10- 3/14	第一單元 區域特色 第 2 課南 亞	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的 發展。	1. 了解南亞 的傳統文 化。 2. 了解南亞 的經濟發展 特色。	一、南亞的環 境為何特殊？ 3. 因地制宜的 農業發展 4. 古老文化的 發源地 二、南亞如何 提升競爭力？	1. 教 師 觀 察 2. 自 我	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。	語文領域 國文

		<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮</p>	<p>評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

							7. 活 動 報 告		
六 3/17- 3/21	第一單元 區域特色 第 2 課南 亞	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。 社-J-C3 尊重並欣賞 各族群文化的多樣 性，了解文化間的相 互關聯，以及臺灣與 國際社會的互動關 係。	地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題 探究、訪查、 創作或展演等 活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與 區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南 亞新興市場 與臺灣產業 發展的關 聯。	1. 了解南亞 的經濟發展 特色。 2. 知道南亞 區域結盟的 目的。	二、南亞如何 提升競爭力？ 3. 區域合作與 競爭關係 三、探究活 動：臺灣企業 前往東南亞投 資的合適地點 在何處？	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全 球之關聯性。	語文領域 國文

							筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
七 3/24- 3/28	第一單元 區域特色 第3課西 亞與北非	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。	地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。	1. 明白乾燥 環境對西亞 與北非的生	一、世界如何 分區？ 1. 世界的分區	1. 教 師	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。	語文領域 國文

	<p>的自然環境與文化</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1b-IV-1</p> <p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>		<p>活方式產生的影響。</p>	<p>2. 西亞與北非文化區</p>	<p>觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	---------------------------------	--------------------	---	--	------------------	--------------------	---	---	--

							6. 專案報告 7. 活動報告		
八 3/31- 4/04	第一單元 區域特色 第3課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。	1. 明白乾燥 環境對西亞 與北非的生 活方式產生 的影響。	二、乾燥氣候 影響了什麼？ 1. 匱乏的生活 資源 2. 傳統維生方 式的發展	1. 教師觀 察 2. 自我 評 量 3. 同	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域 國文

							儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

九 4/07- 4/11	第一單元 區域特色 第3課西 亞與北非 的自然環 境與文化	社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維 護自然與人文 之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。	1. 知道伊斯 蘭文化的特 色。	三、伊斯蘭文 化是如何形 成？ 1. 伊斯蘭文化 的形成背景 2. 伊斯蘭文化 的特色	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文 化如何影響社會與生活方 式。	語文領域 國文
--------------------	--	---	---	-----------------------------------	------------------------	---	---	---	------------



							頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告		
十 4/14- 4/18	第一單元 區域特色 第4課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。	1. 了解西亞 與北非多元 文化之間如 何互動。	一、伊斯蘭教 擴張如何影響 文化發展？ 1. 伊斯蘭文化 的擴張	1. 教 師 觀 察 2. 自 我	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。 多 J10 了解多元文化相 關的問題與政策。	語文領域 國文

			地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。				評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							7. 活 動 報 告		
十一 4/21- 4/25	第一單元 區域特色 第 4 課動 盪的西亞 與北非	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵，並提出 相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特 色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	1. 了解西亞 與北非多元 文化之間如 何互動。 2. 明白西亞 與北非的石 油經濟與近 代紛爭。	一、伊斯蘭教 擴張如何影響 文化發展？ 2. 多元文化的 特色 二、西亞與北 非為何紛爭不 斷？ 1. 源自區域內 部的紛爭 2. 石油經濟與 近代紛爭	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平 對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合 或創新。 多 J10 了解多元文化相 關的問題與政策。	語文領域 國文

							筆 測 驗 5. 口 頭 詢 問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告		
十二 4/28- 5/02	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	二、西亞與北非為何紛爭不斷？	1. 教 師	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	語文領域 國文

	<p>第 4 課動盪的西亞與北非</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>		<p>3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例</p>	<p>觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問</p>	<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	----------------------	--	---	--------------------------------------	--	---	---	---	--

							6. 專案報告 7. 活動報告		
十三 5/05- 5/09	第一單元 區域特色 第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

			性，並欣賞其文化之美。				儕互評 4. 紙筆測驗		
十四 5/12- 5/16	第一單元 區域特色 第 5 課 南非洲的 自然環境 與傳統文 化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

							4. 紙 筆 測 驗		
十五 5/19- 5/23	第一單元 區域特色 第 5 課 南非洲的 自然環境 與傳統文 化	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時 空環境下形塑的自 然、族群與文化之 美，增進生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性，並欣賞其 文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的 文化特色與 影響。	1. 認識漠南 非洲傳統產 業活動的類 型 2. 認識漠南 非洲的人口 與族群 3. 了解外來 宗教進入漠 南非洲的方 式	二、漠南非洲 傳統的維生活 動與文化特色 為何？ 1. 傳統產業活 動 2. 族群與文化	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵，並懂得 如何運用該詞彙與他人進 行溝通。	語文領域 國文



							測 驗		
十六 5/26- 5/30	第一單元 區域特色 第 6 課 南非洲的 發展與挑 戰	社-J-A2 覺察人類生 活相關議題，進而分 析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思 辨與實踐能力、尊重 人權的態度，具備民 主素養、法治觀念、 環境倫理以及在地與 全球意識，參與社會 公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的 發展與挑 戰。	1. 了解歐洲 列強入侵漠 南非洲所造 成的影響 2. 了解漠南 非洲的殖民 地式經濟與 不公平貿易 制度 3. 了解漠南 非洲經濟貧 困化的原因	一、漠南非洲 的經濟發展面 臨哪些問題？ 1. 西方殖民與 政治紛擾 2. 殖民地式經 濟與不公平的 貿易 3. 非洲經濟貧 困化	1. 教 師 觀 察 2. 自 我 評 量 3. 同 儕 互 評 4. 紙 筆 測 驗	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量 增加、糧食供給與營養的 永續議題。 SDGs2 終結飢餓：消除飢 餓，達成糧食安全，改善 營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建 設：建立具有韌性的基礎 建設，促進包容且永續的 工業，並加速創新	語文領域 國文

十七 6/02- 6/06	第一單元 區域特色 第 6 課 南非洲的 發展與挑 戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	語文領域 國文
十八 6/09- 6/13	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bg-IV-3 現代經濟的	1. 認識漠南非洲國家改	二、如何改善漠南非洲居民的生活	1. 教師	【環境教育】	語文領域 國文

	第 6 課 南非洲的 發展與挑 戰	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	善社經問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	
十九 6/16- 6/20	第一單元 區域特色 複習第一 單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵 2. 認識漠南非洲傳統產	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形	1. 教師觀察	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【環境教育】</b>	語文領域 國文

	<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>業活動的類型</p> <p>3. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>4. 了解外來宗教進入漠南非洲的方式</p> <p>1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響</p> <p>2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因</p> <p>4. 認識漠南非洲國家改</p>	<p>2. 熱帶氣候範圍廣大</p> <p>3. 自然資源豐富</p> <p>二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>1. 傳統產業活動</p> <p>2. 族群與文化的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>1. 西方殖民與政治紛擾</p> <p>2. 殖民地式經濟與不公平的貿易</p> <p>3. 非洲經濟貧困化</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭問</p> <p>6. 專案</p>	<p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業</p> <p>SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	四、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助 五、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	報告 7. 活動報告		
廿 6/23- 6/27	第一單元 區域特色 【第三次 評量週】 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？	1. 教師觀察 2. 自我	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	語文領域 國文

		<p>美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維</p>	<p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化</p>	<p>3. 知道東南亞區域結盟的目的。</p> <p>4. 認識南亞的自然環境特徵。</p> <p>5. 了解南亞的經濟發展特色。</p> <p>6. 知道南亞區域結盟的目的。</p> <p>7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石</p>	<p>四、南亞如何提升競爭力？</p> <p>五、世界如何分區？</p> <p>六、乾燥氣候影響了什麼？</p> <p>七、伊斯蘭文化是如何形成？</p> <p>八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？</p> <p>九、西亞與北非為何紛爭不斷？</p> <p>十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p>	<p>評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p> <p>14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p>	<p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>	<p>7. 活動報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業</p> <p>SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</p>	
--	--	--	---	---	--	---	----------------	---	--

<p>廿一 6/30- 7/04</p>	<p>第一單元 區域特色 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p>	<p>一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？ 四、南亞如何提升競爭力？ 五、世界如何分區？ 六、乾燥氣候影響了什麼？ 七、伊斯蘭文化是如何形成？ 八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 九、西亞與北非為何紛爭不斷？</p>	<p>1. 教師觀察自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <b>【性別平等教育】</b></p>	<p>語文領域 國文</p>
------------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--------------------



			<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的</p>	<p>8. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>10. 認識漠南非洲的自然環境特徵</p> <p>11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型</p> <p>12. 認識漠南非洲的人口與族群</p> <p>13. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度</p>	<p>十、漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>十一、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？</p> <p>十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？</p> <p>十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>	<p>詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>SDGs2 終結飢餓：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業</p> <p>SDGs9 永續工業與基礎建設：建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

			生活經驗或社會現象。	公平貿易議題。	14. 認識 南非洲國家 改善社經問題的方法				
--	--	--	------------	---------	------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

