

嘉義縣國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	喜閱采風	課程 設計者	曹淑蕊	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	喜閱采風”景” 童心樂活”山”		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀，使學生能帶著喜悅且保有好奇心遨遊在書中的異想世界。 2. 藉由書中所要闡述的意義，讓學生能以快樂、愉悅的心態去學習每一樣新事物且能學以致用。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考 方式，因應 日常生活 情境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素 養， 促進 多元感官的發展，培養 生活環 境 中的美感體驗。		課程 目標	1. 學生能透過實際的防災演練 體驗 ，平時做好準備，能在緊急時刻保持冷靜， 處理 日常生活 中可能發生的災害 問題 。 2. 學生能將 日常生活 中產生的垃圾，以 創新思考 模式，將它創造成獨特且有用處的新物品。 3. 學生能學會透過靈巧的雙手，將家裡準備丟棄的物品， 促進 豐富的想像力，能資源再利用，製作出 生活環境 中獨一無二的新物品。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">地 震 了 ！ 這 時 候 該 怎 麼 辦？</p>	<p>(國語) 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>(自然) po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(綜合) 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 書本導讀。 2. 地震災害相關影片欣賞。 3. 列出緊急避難包清單。 4. 地震防災演練。</p>	<p>1. 聆聽書本內容並說出地震發生的原因及可能造成人財損失的嚴重情形。 2. 學會遇到地震時，冷靜遵循逃生要訣而達到較高的存活率。 3. 明白緊急避難包的重要性與應該放置哪些重要物品。 4. 在演練過程中培養正確的地震逃生觀念。</p>	<p>1. 學生能夠說出地震成因與台灣的地震屬於哪種型態。 2. 學生能夠說出地震會帶來怎樣的災害及造成人們與建築物什麼嚴重後果。 3. 學生能列出緊急避難包的清單。並完成學習單。 4. 學生能夠地震防災演練依照正確的逃生方法。</p>	<p>活動一：地震來了！</p> <p>1. 認識地震的成因，了解「台灣的地震」型態。 2. 老師使用《地震了!這時候該怎麼辦?》進行教學並提問： (1)地震發生的原因? (2)地震可能會造成什麼災害? (3)遇到地震時，位在室內與室外的應對措施? 3. 觀看台灣地震災害相關的紀錄片，使學生能更深刻體會到地震的可怕。 4. 教導學生地震來臨時應該遵循「停、看、聽、走」四個原則。</p> <p>活動二：緊急避難包</p> <p>1. 請學生列出緊急避難包的物品清單，並完成學習單。 2. 並與學生討論準備這些緊急避難物品有何功用。 3. 請學生在學習單上畫出緊急避難包裡頭所裝的物品並著色，加深印象。</p> <p>活動三：地震防災演練</p> <p>1. 引導學生用防災頭套保護頭部 2. 迅速蹲在桌子旁邊，抓緊桌腳穩住身體。 3. 坐窗戶與電視旁的同學移到隔壁走道蹲下。 4. 當地震停止過後關閉電源。 5. 引導學生往空曠的操場疏散。</p>	<p>資料來源：</p> <p>1. 彰化縣聯興國小 102 學年度地震防災教案及學習單。 2. 蕭國貞老師「地震來了!怎麼辦?」防震教案。 3. 內政部消防署 107 年花蓮震災回顧影片 https://www.youtube.com/watch?v=oE6tAnsAJbE</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>不請 小威 龍來 喝茶</p>	<p>(綜合) 3a-II-1/覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>(自然) pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>1. 《不請小威龍來喝茶》簡報 PPT 欣賞。</p> <p>2. 火災災害影片觀看。</p> <p>3. 火災逃生演練。</p> <p>4. 滅火器操作。</p>	<p>1. 瞭解火災的發生，嚴重的狀況下可能會造成人的生命與財產的失去和損失。</p> <p>2. 瞭解火災發生的原因與如何從生活中做到預防的行為，以避免災害發生。</p> <p>3. 瞭解火災逃生的正確觀念。</p> <p>4. 學會滅火器的實際操作方法。</p>	<p>1. 學生能說出火災會帶來什麼樣的嚴重結果和傷害。</p> <p>2. 學生能說出火災在什麼狀況下最易發生。</p> <p>3. 學生能夠說出預防及正確用火方法。</p> <p>4. 學生能正確說出火災逃生要訣與實際模擬，能正確使用滅火器。</p>	<p>活動一：火災了!</p> <p>1. 老師播放《不請小威龍來喝茶》引起學生對於火災發生相關知識的動機。</p> <p>2. 觀看火災災害影片，教師提問： (1)火災會帶來什麼嚴重的後果？ (2)在什麼狀況下容易引起火災？ (3)我們能如何預防火災的發生？</p> <p>3. 教導學生正確使用火的方法。</p> <p>活動二：火災逃生演練</p> <p>觀看火災逃生相關影片，引導學生實際演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不可搭乘電梯。 2. 循著避難方向指標。 3. 以毛巾或手帕掩口。 4. 濃煙中採低姿勢爬行。 5. 沿牆面逃生。 <p>活動三：滅火器操作</p> <p>教師引導學生正確使用滅火器方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉（插梢）：提起滅火器後，將安全插梢「旋轉並拉開」。 2. 瞄（火源）：握住皮管噴嘴後，瞄準火源底部。 3. 壓（握把）：用力握下手壓柄（壓到底），朝向火源根部上方 2~3 公分處噴射。 4. 掃（向火源左右噴灑）：左右移動掃射後，持續監控並確定火源熄滅。 	<p>1. 《不請小威龍來喝茶》簡報檔案。</p> <p>2. 蕭國貞老師「認識火災」防火教案。</p> <p>3. 109 年台北市錢櫃 KTV 火災東森新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=ZwvK-7KJTjk</p>	<p>5 節</p>
---	--------------------------------	--	---	---	---	--	--	----------------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>小 熊 包 力 刷 牙 記</p>	<p>(健體) 1b-II-1/認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要性。</p> <p>(綜合) 2c-II-1/蒐集與整理各類資 源，處理個人日常生活問題。</p> <p>(國語) 1-II-2/具備聆聽不同媒材的 基本能力。</p>	<p>1.《小熊包 力刷牙記》 PPT。</p> <p>2.牙齒結構 介紹。</p> <p>3.刷牙 333 口訣。</p> <p>4.貝氏刷牙 PPT。</p> <p>5.使用鏡 子、牙刷、 牙線。</p>	<p>1.瞭解牙齒因蛀牙而導致 掉落，會造成生活中哪些不 方便的事情。</p> <p>2.明白牙齒需要定期檢查及 追蹤，且牙刷也需常常更 換。</p> <p>3.認識牙齒結構及功能。</p> <p>4.瞭解刷牙的時機與時間。</p> <p>5.學會貝氏刷牙方法。</p> <p>6.學會牙線的正确使用方 法。</p>	<p>1.能舉例出沒有牙齒的 狀況下，生活中會遇到 怎樣不方便的事情。</p> <p>2.能說出牙齒多久檢查 一次與牙刷更換時機。</p> <p>3.能說出牙齒基本名稱 與其功用。</p> <p>4.能正確演示貝氏刷牙、 牙線使用方法。</p>	<p>活動一：小熊包力刷牙記</p> <p>1.使用《小熊包力刷牙記》PPT 教 學，教師提問： (1)如果你沒有牙齒了會造成生活 中哪些不方便？ (2)牙刷使用多久要更換？ (3)多久要給醫師檢查牙齒？</p> <p>2.牙齒結構基本介紹並提問： (1)牙齒有哪些類型？ (2)不同類型的牙齒，各有什麼功 能呢？</p> <p>3.刷牙 333 口訣。</p> <p>活動二：貝氏刷牙</p> <p>1.觀看貝氏刷牙 PPT。</p> <p>2.根據課程教導內容進行有獎徵 答。</p> <p>3.請學生準備一個小鏡子和牙刷， 對著鏡子： (1)刷毛與牙面成 45~60 度。 (2)兩顆為一組，來回刷約 10 次。 (3)頰側—咬合面—舌側。 (4)先刷上排，再刷下排。 (5)漱口三次，每次漱十下。</p> <p>活動三：牙線</p> <p>1.觀看牙線使用示範影片。</p> <p>2.教師準備牙線並發放給學生，引 導學生正確使用。</p>	<p>1.《小熊包力刷 牙記》簡報檔 案。</p> <p>2.貝氏刷牙法 簡報檔案</p> <p>3.貝氏刷牙法 影片 https://www.you tube.com/watch ?v=Xc- 85WX32b0</p>	<p>6 節</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>爺 爺 一 定</p>	<p>(國語) 2-II-4/樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。</p> <p>(綜合) 2d-II-2/分享自己運用創意解</p>	<p>1.《爺爺一 定有辦法》 PPT 欣賞。</p> <p>2.資源回收 分類。</p> <p>3.爺爺或奶</p>	<p>1.瞭解資源回收的重要與 正確性，並能減少垃圾的製 造。</p> <p>2.讓學生明白平常不起眼 的垃圾，也能透過創意使之 有用處。</p>	<p>1.學生能說出資源回收如 何分類。</p> <p>2.學生能說出可以利用什 麼方法，讓垃圾變成實用之 物。</p>	<p>活動一：爺爺一定有辦法</p> <p>1.老師播放《爺爺一定有辦法》 PPT 導讀。</p> <p>2.教師提問： (1)小男孩約瑟與爺爺的感情如 何？</p>	<p>1.《爺爺一定有 辦法》簡報檔 案。</p>	<p>4 節</p>

週	有辦法	<p>解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(藝術)</p> <p>1-II-3/能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>奶的畫像。</p> <p>4. 與爺爺或奶奶的互動小影片。</p> <p>5. 影片欣賞。</p> <p>6. 廢物利用DIY。</p>	<p>3. 瞭解爺爺或奶奶帶給我們無盡的愛，是多麼珍貴的一件事。</p> <p>4. 學會透過靈巧的雙手，將家裡準備丟棄的垃圾，運用豐富的想像力，製作出獨一無二的新物品。</p>	<p>3. 能與同學分享與爺爺或奶奶的趣事。</p> <p>4. 能拍出與爺爺或奶奶互動的溫馨小影片。</p> <p>5. 能自己 DIY 家中所帶的垃圾，將它改造成不一樣且有功用的東西。</p>	<p>(2)當你是繪本中的爺爺，你會怎麼做?有沒有不一樣的做法?</p> <p>3. 藉由繪本，讓學生去思考與家中爺爺或奶奶的相處情形。</p> <p>4. 利用繪本中的爺爺，教導學生有資源回收概念、正確分類，並且能將這些垃圾變成有用處的物品。</p> <p>活動二：我愛爺爺(奶奶)</p> <p>1. 請學生在圖畫紙上畫出爺爺(奶奶)的模樣，並且寫上想對他們表達的話語。</p> <p>2. 分享與爺爺(奶奶)發生的有趣或印象深刻的事。</p> <p>3. 錄製一段在家與爺爺(奶奶)之間溫馨的互動與同學分享。</p> <p>活動三：垃圾變變變</p> <p>1. 觀看「38 種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片。</p> <p>2. 利用家中所帶來唾手可得的垃圾，經過巧手 DIY，賦予它新的功用。教導學生不僅可以減少周遭垃圾，還可以運用想像力與創造力廢物利用，做出實用的生活用品。</p>	<p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 「38 種讓您省錢的廢棄物利用訣竅」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eo7UeCt-eiA</p>
---	-----	---	---	---	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

學習內容、學習歷程

1. 建議給予分散式的教學，採用小段活動的設計方式。
2. 建議可以團隊合作方式讓學生多元參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀。
3. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
4. 提供適合、有效的增強制度，鼓勵學生主動發表、參與活動。

學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

學習環境

1. 建議授課老師利用課餘時間，與班上同儕進行同儕接納說明。
2. 學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。
3. 上課或練習的時候，若文字量太多，建議有同儕協助報讀一起完成。
4. 合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：曹淑蕊