

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部七、八、九年級第一、二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：許尹碩 暨全校導師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☒ 其他類課程
 - ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導
 - ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得如何透過由各種管道蒐集到的資源、進一步整理、分析並加以吸收，在實際情形上能應用資源，做出最適合的決定，並進一步規劃與解決問題。

四、課程架構：

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱 核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	認識班會流程並制定班規						
二	友善校園	C1、C2	*人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	1. 建構和諧關懷的溫馨校園 2. 建立多元開放的平等校園 3. 營造尊重人權的法治校園	一、校園安全環境的建構 二、校園人性氛圍的關注 三、學生學習權的維護 四、平等與公正的對待 五、權利的維護與申訴 六、多元與差異的珍視 七、民主的參與及學習 八、人權教育的實施	口頭發表	自編
三	性別平等	A1	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向	1. 建立性別平等的觀念 2. 尊重他人，接受他人不同的	一、悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀	口頭發表	自編

			向、性別特質與性別認同。	意見 3. 了解多元社會文化中兩性發展的處境	二、培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 三、適當表達自己對他人的情 四、探究現今社會中產生性別歧視和文化偏見的成因 五、反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法		
四	推薦班級模範生						
五	性侵害防治	A1、 A2、C1	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 認識性騷擾與性侵害 2. 避免性侵害的發生 3. 了解兩性在團體中的關係與互動	一、協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 二、主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）	口頭發表	自編
六	法治教育	A2、C1	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1. 認識全國法規資料庫 2. 恪守本分、養成守法的好國民 3. 謹守法規、維護團體紀律	一、具備生活中所需的基本法律知識。 二、舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權)	口頭發表	自編
七	模範生自我推薦發表會						
九	環境教育	C3	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰： 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	一、能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 二、認識全球環境議題及其背後的文化差異。 三、瞭解人與環境互動互依關	口頭發表	自編

					係，建立積極的環境態度與環境倫理。 四、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 五、能關懷未來世代的生存與發展。		
十	多元文化	A1、C1	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1 認識文化的豐富與多樣性。 2 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 3 維護多元文化價值。	一、能分享臺灣的特色文化並欣賞臺灣文化的多元性。 二、能建立文化的認知並發現臺灣文化的特色與多元性。 三、能分享自己對多元文化的評價並欣賞各國的特色文化。 四、能接納與欣賞多元文化並實踐對多元文化的關懷表現。	口頭發表	自編
十一	校慶活動討論						
十二	校慶活動討論						
十三	校慶運動會						
十四	海洋教育	C3	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	一、參與並規劃海洋休閒活動與海洋生態旅遊。 二、一段以認識多元海洋相關休閒及生活環境。 三、了解我國與其他國家海洋歷史的演變、差異並能分析海洋相關產業與經濟活動。 四、具備海洋法律基本素養，	口頭發表	自編
十五	安全教育	A2、B1、C1	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生	1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範事故傷害發生以確保生	一、了解日常生活容易發生事故的原因。 二、探討日常生活發生事故的影響因素。	口頭發表	自編

			活發生事故的影響因素。	命安全。	三、判斷常見的事故傷害。		
十六	環境教育	A1、 B2、C1	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境 2. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	一、能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 二、能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 三、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	口頭發表	自編
十七	防災教育	A1	安 J8 演練校園災害預防的課題。 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 建立學生正確的防災概念及知識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	一、能找出個人生命財產與災害預防的關係。 二、能覺知良好的生活習慣可以減低災害的發生。 三、能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。 四、能在日常生活中，參與規劃及改善環境危機所需的預防策略和行動。 五、能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做好預防或處理災害的工作。	口頭發表	自編
十八	節約能源 永續教育	A1、 A2、C1	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 2 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	一、瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 二、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。	口頭發表	自編

			代能 源的基本原理 與 發展趨勢。		三、能關懷未來世代的生存與 發展。 四、參與學校社團和社區的環境 保護相關活動。 五、能與同僚組成團隊採民主 自治程序進行學習與規劃解 決環境議題。		
十九	生命教育	A1、 A2、C2	生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。	1. 引導學生用愛心經營生命及 思考生命方向。 2. 幫助學生明白自己的獨特 性，努力去做自己。 3. 引導學生接受痛苦與困難是 生命的一部份，且瞭解對人是 有意義的。 4. 協助學生運用積極的方法去 面對痛苦與失落。	一、體會生命的起源與發展過 程，並分享個人的經驗與感 受。 二、透過不同的活動或方式， 展現自己的興趣與專長	口頭發表	自編
二十	生涯規劃	A1、A2	涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環 境的類型與現況。	1. 引導學生認識自我，發現自 我的能力。 2. 認識不同的職業，探索自己 的興趣。	一、探索自己的興趣、性向、 價值觀及人格特質。 二、了解自己的能力、興趣、 特質所適合發展的方向 三、了解教育的機會、特性及 與工作間的關係 四、了解社會發展、國家經濟 及科技進步與工作的關係 五、學習如何尋找並運用職業 世界的資訊	口頭發表	自編
二十一	人權教育	A1、 C1、C3	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	1. 認識世界人權宣言 2. 了解生活中的人權關係	一、討論世界公民的責任、並 提出一個富有公平、正義永續 發展的社會藍圖 二、了解人權的起源與歷史發 展對人權維護的意義 2-4-4	口頭發表	自編

					了解世界人權宣言對人權的維護與保障 三、認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能		
--	--	--	--	--	---	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4 人)、學習障礙(9 人)、腦性麻痺(0)人、情緒行為障礙(1)人、多重障礙(1 人)、身體病弱 1 人

※資賦優異學生：☐無

☒有- 學術性向資賦優異人、
數理資優 9 人，語文資優 7 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。
2. 學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。
- 3 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。

資優：

1. 可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱 核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學 資源/ 自編 自選 教材 或學 習單
一	認識班會流程並制定班規及選幹部						
二	人權教育	B2 C1 C3	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1.觀賞影片《老師您哪位？ 歐陽靖的情境體驗 歧視很有事》，使學生反思日常生活中不自覺間刻板印象而造成的傷害 2藉由桌上遊戲，使學生在遊戲過程中，藉由旁觀者的角度來到校園霸凌的各種情境。 3利用學習單及活動討論檢視並反思所為與所知是否合一，對於未來的生活情境，目前還能預做哪些準備與增能。	學習單、口頭回答	自編
三	法治教育	B2 C1 C3	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。	1 理解法律與法治的意義。 2 習得法律實體與程序的基本知能。 3 追求人權保障與公平正義的價值。	一、了解少年的犯法行為 二、校園常見的觸法行為， 三、了解道德、校規、法律等的訂定意義	口頭發表	自編
四	環境教育	A1 B2 C1	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.保持教室及校園環境整潔美化 2.綠化學校環境，建立優美校園	一、瞭解人與環境互動互關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 二、教室美化、校園美化的發想 三、校園環境如何維護的探討	口頭發表	自編

五	永續教育	C2 C3	*環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	1 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 2 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	一、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 二、能關懷未來世代的生存與發展。 三、在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 四、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	口頭發表	自編
六	能源教育	C2 C3	能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	1 增進能源基本概念。 2 發展正確能源價值觀。 3 養成節約能源的思維、習慣和態度。	一、冷氣節能小偵探 二、水力發電知多少 三、「小水力魁克的冒險旅程」 https://youtu.be/3uG9XbSnuEA 四、再生能源尚蓋好：台灣再生能源的使用情形	口頭發表	自編
七	運動安全	A2 B1 C1	安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	一、了解特殊體質學生的運動安全。 二、了解運動設施、環境設施安全的維護。 一、運動前的準備 二、運動傷害的預防與處理 三、運動設施安全的維護。	口頭發表	自編
八	品德教育	A1 A2 C2	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1 增進道德發展知能。 2 了解品德核心價值與道德議題。 3 養成知善、樂善與行善的品德素養。	一、能尊重自己，不意氣用事，做事情會三思而後行。 二、會做到尊重父母及家人，並相互體諒與包容對方。 三、會以正當行為幫助他人解決困難。 四、能對待師長、朋友有禮貌，反應及應對都能合乎規矩。	口頭發表	自編

					五、能夠盡力維護團體秩序及安寧，並多參與及互相尊重。 六、能夠主動幫助他人，並且不求回報。		
九	防災教育	A1	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1 認識天然災害成因。 2 養成災害風險管理與災害防救能力。 3 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	一、防災知識一起學：地震、火災、水災 二、居家防災做伙來 三、出遊防災看過來—氣象局資料保護您！	口頭發表	自編
+	性別平等	A1 A2 C3	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、檢視自我期望與傳統性別角色的衝突 二、悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 三、培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 四、探討個人發展受性別影響的因素	口頭發表	自編
十一	多元文化教育	C1	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1、認識文化的豐富與多樣性。 2、養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 3、維護多元文化價值。	一、認識我國不同文化 二、各國文化大觀園 三、文化大融合的發現與創新 四、如何當個世界人	口頭發表	自編
十二	生涯規劃	A1、	涯 J6 建立對於	1.引導學生認識自我，發現	一、探索自己的興趣、性向、價	口頭發表	自編

		B2	未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	自我的能力。 2.認識不同的職業，探索自己的興趣。 3 培養生涯規畫的能力	值觀及人格特質。 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 三、了解教育的機會、特性及與工作間的關係 四、認識不同職業 五、學習如何尋找並運用職業世界的資訊 六、發展生涯規劃的能力 七、培養解決生涯問題的自信與能力		
十三	家庭教育	A1、C2	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	一、運用溝通技巧，促進家庭和諧。 二、調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 三、策畫家人共同參與的活動，增進家人感情	口頭發表	自編
十四	海洋教育	A1、B2、C1	海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為； 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；	一認識並參與安全的海洋生態旅遊。 二探討海洋生物與生態環境之關聯。 三了解各國的海洋旅遊及休閒活動。	口頭發表	
十五	生命教育	A1、A2、	生 J3 反思生老病死與人生無常	1. 培養探索生命根本課題的知能。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價	口頭發表	自編

廿	戶外教育	A1、 B2、 C1	戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	1、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2、開啟學生的視野，涵養健康的身心。	1、討論隔露營的活動規畫 2、隔宿露營的活動分工與合作 3、隔宿露營的學習設計	口頭發表	自編
---	------	------------------	------------------------------------	--	---	------	----

※身心障礙類學生：☐無

鵝有-智能障礙(4人)、學習障礙(9人)、腦性麻痺(0)人、情緒行為障礙(1)人、多重障礙(1人)、身體病弱1人

※資賦優異學生：☐無

鵝有-學術性向資賦優異人、

數理資優9人，語文資優7人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1.講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。

2.學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。

3.進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。

資優：

1.可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群

註：

1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部七、八年級第一、二學期彈性學習課程週會教學計畫表 設計者：許尹碩+國一國二導師群
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☒其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☒班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：與七、八年級社團隔週對開，一次授課 2 節

三、課程設計理念：學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得如何透過由各種管道蒐集到的資源、進一步整理、分析並加以吸收，在實際情形上能應用資源，做出最適合的決定，並進一步規劃與解決問題。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	水域安全 宣導	A1、A2、 B1	安 J3 了解日常生活 容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活 發生事故的影響因素。	1. 選擇安全的休閒場所。 2. 培養正確的休閒觀念。 3. 選擇合法立案以及有救生員的水域戲水。	一、如何選擇安全水域 二、防溺水十招 三、救溺五招	討論與發表	投影機 簡報
三	資源回收	B1、B2 C1、C2	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	一、資源回收好處知多少 二、資源回收的好撇步 三、資源回收的創新與利	討論與發表	投影機 簡報

			展)與原則。		用		
五	性別平等教育講座	A1、C3	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	一、傳統習俗當中的性別刻板印象、性別歧視 二、性別刻板印象與性暴力的關係 三、跨性別之魅力發展	討論與發表	投影機學習單
七	第一次段考						
九	「性」好你懂——校園性侵害或性騷擾防治教育	A1、A2、C1、C2	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	付諸行動消除性別偏見歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	一、性騷擾之定義與樣態 二、性侵害之定義與樣態 三、申訴及受理管道 四、向性騷擾、性侵害說「不」	討論、發表	投影機簡報
十一	校慶運動會準備週						
十三	從自我開始，走向幸福家庭！	A1、A2	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	一、家的圖像？ 二、我的家庭，變了 三、家庭對我的影響 四、如何建立重建我的家庭	討論、發表	投影機簡報
十五	防制校園霸凌	A2、C1、C2	安 J7 了解霸凌防制的精神。	提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	一、霸凌的要素 二、霸凌的類型 三、打鬧和霸凌之區別 四、我有被霸凌嗎？ 五、我是霸凌者嗎？ 六、霸凌，我該怎麼辦？	討論、發表	投影機簡報
十七	聖誕週班級歌唱比賽						
十九	生涯規劃教育講座	A1、C3	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1. 養成生涯規劃知能。	一、生涯規畫五階段 二、生涯規畫的功能 三、我的十年後 四、我的生涯抉擇	聆聽與發表	投影機/學習單

二十一	職業達人 面面觀	A1、C3	涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。	2. 認識職業的多元。	一、了解各行各業甘苦談 二、覺察自己的能力與 興趣。	聆聽與發表	投影機/ 學習單
※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)、學習障礙(9 人)、腦性麻痺()人、緒行為障礙(1)人、多重障礙 1 人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有- 學術性向資賦優異人 數理資優 5 人 語文資優 6 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障： 1.講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。 2.學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。 3 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。 資優： 1.可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。							
特教老師簽名：黃薰葳 普教老師簽名：許尹碩、國一~國二導師群							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
二	我家的客廳就是全世界	A1、A2、C1、C2	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	激發跨文化的觀察力與反思力。	一、背包客的準備 二、旅行的意義 三、旅行之我見 四、旅行的你我他	討論、發表	投影機簡報
四	移工的美麗與哀愁	B1、B2 C1、C2	國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	養成參與國際活動的知能。 激發跨文化的觀察力與反思力。	一、台灣的一隅 二、移工的美麗與哀愁 三、台灣新家鄉	討論、發表	投影機簡報
六	癲癇衛教講座	A1、A2 B2、C2	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 增進對癲癇疾病的認知。 2. 認識癲癇與癲癇的急救處理	一. 聆聽癲癇朋友的心路歷程。 二. 討論癲癇的社會問題。 三. 癲癇發生時，該如何提供協助。	討論、發表	投影機簡報
八	終結家庭害客—家暴防治	A1、A2、C1、C2	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	1 保護自己，拒絕家暴 2 認識家暴防治法 3 尋求資源幫助自己免於家暴。	一、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 二、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 三、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。	討論、發表	投影機簡報
十	社福、公益團體與我的距離	A1、A2、C1、C2	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	1. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。	一、認識華山基金會、世界展望會 二、做一日志工 三、小小付出，大大連結	討論、發表	投影機簡報 學習單
十二	愛滋與反歧視	A1、A2	人 J5 了解社會上有	1 發展對人權的價值信念，	一、認識愛滋，澄清迷思	討論、發表	投影機

	宣導	B1、B2 C1、C3	不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	增強對人權的感受與評價。 2養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	二、學習如何關懷愛滋患者 三、(他)她們，需要我做什麼。		簡報
十四	有愛無礙 生命鬥士的故事	A1、A2	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1 培養探索生命根本課題的知能。 2 提升價值思辨的能力與情意。 3 增進知行合一的修養。	一聆聽不同生命鬥士故事 二學習如何面對挫折另思考人生意義 三、省思自己的生命	討論、發表	投影機 簡報
十六	我的閱讀秘笈	A1、C3	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1、涵育樂於閱讀態度。 2、開展多元閱讀素養。	一、我家就是圖書館 二、愛閱讀 三、閱讀練功坊	討論與發表	投影機 簡報
十八	畢業典禮預演						
二十	升學講座	A1、C3	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1、了解升學管道 2、了解自己的升學抉擇	一、了解各升學管道 二、了解自己目前的升學動向 三、了解影響自生涯抉擇的因素。	聆聽與發表	投影機 /學習單

※身心障礙類學生： ☐無

鵝有-智能障礙(1)、學習障礙(9 人)、腦性麻痺()人、緒行為障礙(1)人、多重障礙 1 人

※資賦優異學生： ☐無

鵠有- 學術性向資賦優異人

數理資優 5 人 語文資優 6 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

- 1.講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。
- 2.學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。
- 3 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。

資優：

- 1.可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國二導師群