

嘉義縣中林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂活學行“食”踐家~米橘·邀秋冬	課程 設計者	塗怡樺	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願景 呼應之說明	1. 融合課程學習的內容與日常生活的訓練，培養學童注重個人衛生健康，及良好生活習慣養成。 2. 透過分組搜尋資料和簡易的整理歸納練習，激發學童樂觀自信的創新思維，展現快樂學習的樣態。 3. 利用實作體驗訓練學童積極參與的態度，促使學童能勤奮專注且力求上進。 4. 藉由學思並進的問題解決能力，開發學童潛能的底蘊，達到創新展能的目標。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習運用多元感官覺察問題，透過思辨分析理解問題解決之策略、推理批判的系統思考以及提升後設思考素養，並能用實際行動與反思，以有效處理及解決日常生活問題。 2. 透過自主探索的學習過程，精熟基本語文素養「聽、說、讀、寫、作」的能力，結合多媒材等符號使用的時機，達到良好的人際溝通技巧。 3. 藉由發表或分享作品的口述練習中，認識個人特質促進身心健全的發展，理解他人的感受且樂於與他人互動，達成組員合作分享之目的，進而提升團隊合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(4)週	米食文化搜奇去	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.米的變身 2.米食與文化	1.能從閱讀網頁訊息中，體會資訊科技解決問題的過程並且知道米的變身歷程。 2.網頁介紹中，觀察米的外型樣貌改變，了解米的變身歷程。 3.透過適當的管道蒐集相關的資料，並判讀其正確性，且在搜尋的教學過程中，學會延伸資料的蒐集技巧，認識米食與文化。	1.能專心的進行網頁訊息閱讀，並說出米的型態如何改變。 【分享表達】 2.能說出網頁中，觀察到米樣貌改變的歷程。 【分享表達】 3.能經由分組合作，彙整搜尋資料後進行發表。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】	1.透過網頁介紹中，觀察米的型態改變，了解米變身的歷程。 2.學生藉由網路服務工具的基本操作，上網搜尋米食與文化間的特色。 【具體作品】 3.將蒐集到的資訊，分組進行相關資料的判讀及彙整。 【分組合作】【分享表達】	Plenus 米食文化研究所- 米圖書館 https://kome-academy.com/kome_library/ 太陽婆婆 教學分享 https://www.youtube.com/watch?v=16Qh9gndt1I 學童進行 網頁資料 搜尋彙整 進行發表	8 (2)
第(5)週 - 第(8)週	米食的小祕密	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1.米的檔案 2.聰明選擇健康吃	1.能從閱讀網頁訊息中，體會資訊科技解決問題的過程並且了解米的種類與營養成分。 2.覺察閱讀理解情況，適時調整策略並從網頁介紹中，彙整米的種類與營養素的組成，學會聰明選擇健康吃。 3.從搜尋的教學過程中，學會報讀與製作表格，並延伸資料的蒐集技巧且繪製成圖表做簡單推論，完成米的檔案。	1.能專心的進行網頁訊息閱讀，並說出米的種類及營養素含量。 【分享表達】 2.能說出網頁中，觀察到米的營養組成有哪些。 【分享表達】 3.能經由分組合作，彙整搜尋資料後，並以圖表方式呈現進行發表。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】	1.透過網頁介紹中，分析米的種類，知道米的營養組成。 【分享表達】 2.學生藉由網路服務工具的基本操作，上網搜尋米的營養與健康間的關係。 【具體作品】 3.將蒐集到的資訊，分組進行相關資料的判讀及彙整。 【分組合作】【具體作品】	Plenus 米食文化研究所- 米圖書館 https://kome-academy.com/kome_library/ 太陽婆婆 教學分享 https://www.youtube.com/watch?v=16Qh9gndt1I 學童進行 網頁資料 搜尋彙整 進行發表	8 (1)

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>柑橘家族大特搜</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>1.橘的分身</p> <p>2.橘之鄉</p>	<p>1.能從閱讀網頁訊息中，體會資訊科技解決問題的過程並且知道橘的分身有哪些類別。</p> <p>2.網頁介紹中，辨別橘的種類，知道橘、橙、柑、桔的採收期，認識橘之鄉。</p> <p>3.透過適當的管道蒐集相關的資料，並判讀其正確性，且在搜尋的教學過程中，學會延伸資料的蒐集技巧。</p>	<p>1.能專心的進行網頁訊息閱讀，並說出橘的類別。 【分享表達】</p> <p>2.能說出網頁中，如何去辨別橘、橙、柑、桔的不同並簡易分析差異。 【分享表達】</p> <p>3.能經由分組合作，彙整搜尋資料後進行發表。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】</p>	<p>1.透過網頁介紹中，認識橘的分身，知道橘的類別有哪些。 【分享表達】</p> <p>2.學生藉由網路服務工具的基本操作，上網搜尋橘、橙、柑、桔與產地間的關係。 【具體作品】</p> <p>3.將蒐集到的資訊，分組進行相關資料的判讀及彙整。 【分組合作】【具體作品】</p>	<p>無毒農 柑橘品種大全 橘、橙、柑、桔 一次懂</p> <p>http://www.fishbase.org</p> <p>農業知識入口網</p> <p>http://www.agri.gov.tw</p> <p>學童進行 網頁資料 搜尋彙整</p> <p>進行發表</p>	<p>8 (2)</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>柑橘的奇妙世界</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1.橘的檔案</p> <p>2.聰明選擇健康吃</p>	<p>1.能從閱讀網頁訊息中，體會資訊科技解決問題的過程並且了解橘的種類與營養成分。</p> <p>2.覺察閱讀理解情況，適時調整策略並從網頁介紹中，彙整橘的種類與營養素的組成，學會聰明選擇健康吃。</p> <p>3.從搜尋的教學過程中，學會報讀與製作表格，並延伸資料的蒐集技巧並繪製成圖表做簡單推論，完成橘的檔案。</p>	<p>1.能專心的進行網頁訊息閱讀，並說出橘的種類及營養素含量。 【分享表達】</p> <p>2.能說出網頁中，觀察到橘之家族，各個成員的營養組成有哪些。 【分享表達】</p> <p>3.能經由分組合作，彙整搜尋資料後，並以圖表方式呈現進行發表。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】</p>	<p>1.透過網頁介紹中，分析橘的種類，知道橘之家族各個成員的營養組成。 【分享表達】</p> <p>2.學生藉由網路服務工具的基本操作，上網搜尋橘之家族的營養與健康間的關係。 【具體作品】</p> <p>3.將蒐集到的資訊，分組進行相關資料的判讀及彙整。 【分組合作】【具體作品】</p>	<p>無毒農 柑橘品種大全 橘、橙、柑、桔 一次懂</p> <p>http://www.fishbase.org</p> <p>農業知識入口網</p> <p>http://www.agri.gov.tw</p> <p>學童進行 網頁資料 搜尋彙整</p> <p>進行發表</p>	<p>8 (1)</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>米·橘 邀秋冬</p>	<p>綜 1a -II-1 展現自己能力並表達自己的想法和感受。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1.學生口述分享。</p> <p>2.能夠養成良好的飲食習慣。</p> <p>3.能了解餐盒擺飾的用途與生活的關係。</p>	<p>1.能樂於參與討論，展現能力、表達想法感受，訓練學生口述分享的能力，並且知道如何能夠養成良好的飲食習慣，攝取優質的食物，才能達到營養均衡的目的。</p> <p>2.體會使用資訊科技的樂趣，認識人體所需的營養成份有哪些，並參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3.從不好的飲食習慣，展現健康的行為，從調整飲食攝取開始做起。</p> <p>4.透過蒐集與創作能美化生活中吃的料理作品，增加生活的樂趣，陶冶心性，了解餐盒擺飾的用途與生活的關係。</p>	<p>1.能認識均衡飲食金字塔，養成良好的飲食習慣。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】</p> <p>2.完成健康餐盒學習單。 【具體作品】</p> <p>3.各組討論設計出一份健康餐盒的菜色後，分工動手完成。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】 【具體作品】</p>	<p>1.均衡飲食 (1)觀看有關「營養知識」影片。 【和學生生活脈絡連結】 (2)學生分組討論人體所需的營養成份有哪些。 【分組討論】 (3)學生分組利用網路查詢有關要如何取食才能達到營養均衡相關知識，並製作成海報分享。 【分組合作】【具體作品】 【分享表達】 (4)學生分享前一餐的內容，並討論需要怎麼樣調整。 【和學生生活脈絡連結】 【省思行動】</p> <p>2.健康餐盒 學生在學習單上，設計出如何搭配各種食物後，各組再討論出一盒均衡飲食的健康餐盒料理，進行實際體驗活動，完成各組設計的健康餐盒。 【和學生生活脈絡連結】 【有知識應用】【具體作品】</p>	<p>電腦搜尋知識影片</p>	<p>8 (2)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題 是否融入 資訊科技 教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：無 普教老師姓名：塗怡樺 </div> </p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。